



江苏信息职业技术学院
JIANGSU VOCATIONAL COLLEGE OF INFORMATION TECHNOLOGY

高职教育资讯

发展规划处

2021年第4期



编辑：吴新燕 顾伟麟 王 霓

审校：刘恩华

（内部学习资料）

卷首语

秋去冬来，时光匆匆，转眼又一年即将过去。

即将过去的2021年，恰逢“两个一百年”奋斗目标历史交汇之时，又是“十四五”规划的开局之年。这一年以习近平同志为核心的党中央多次强调“高质量发展”，在疫情经济和国内国际双循环的战略格局下，高职教育迎来了更大的发展机遇，也面临很多风险与挑战。

这一年，我们深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，揣摩了“十四五”规划蓝图，确立了“党建引领、生态赋能”的发展模式，构建了校企、校校、校地多个党建联盟，开展了“学党史、跟党走”系列活动，上下一心“学党史、悟思想、办实事、开新局”，以实际行动庆祝中国共产党成立100周年。

这一年，我们继续深化产教融合，相继与汉高公司、麟聚联合研发中心、上海宏波工程咨询管理有限公司、江苏集萃智能集成电路设计技术研究所等签定合作协议，组织召开企业家群校合作揭牌仪式暨先进制造业、现代服务业复合型人才培养校企合作交流会、“苏信·精雕学院”“苏信·精雕智创中心”建设对接会、保时捷中国品质实习生项目2021年度峰会等深化校企合作，物联网产教联盟入选全国第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位，为全面开启“十四五”建设开好局、起好步。

这一年，我们扎实推进学校各项事业建设，积极组织申报江苏省高水平高职院校，大力推进内部质量保证体系诊断与改进工作，举办了全国职业院校“1+X”精密数控加工师资培训班、“胡格教学模式”教学能力提升培训班等活动，学校内部管理水平和专业、师资、课程建设均取得了长足进步，集成电路技术团队和物联网应用技术团队成功入选省级职业教育教师教学创新团队，并在四年一度的江苏省优秀教学成果申报中取得佳绩。

这一年，我们深入推进“双区协同、三全育人”人才培养模式改革，扎实开展“万人创星”风采展评活动；红豆连锁经营管理师（中级）企业新型学徒制班、“SK海力士班”等接连开班；欧阳自远院士来校开讲“星辰大海”，新老校友畅谈横云文学社的过去与未来……学生的素质和能力获得很大提升，连获第七届“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、江苏省集成电路EDA开发应用比赛一等奖等多个奖项，苏信大学生创业园获评省级大学生创业示范园，《后浪推“厚浪”》案例入选中国教育电视台提质培优增值赋能典型案例。

展望未来，我们要牢记总书记“识变应变求变”的重要论述，认清形势，强化应变的紧迫感，准确识变、主动求变、科学求变，形成“人人有目标、事事讲质量”的氛围，为学校高质量发展添砖加瓦！

目 录

政策法规

1. 教育部等三十五部门关于印发《全国职业院校技能大赛章程》的通知……………1
2. 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见……………9
3. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》……………13
4. 教育部办公厅关于印发《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》的通知……………18

专家解读

1. 高职院校现代化治理体系如何构建……………23
2. 现代职业教育高质量发展评判的四个维度……………25
3. 职业教育高质量发展的突破与坚守……………27
4. 守正创新：职业本科稳步发展的关键……………30
5. 更好地理解工匠精神的实质……………32

理论探讨

1. 以校企命运共同体赋能高质量发展……………35
2. 深化评价改革推进学校治理能力现代化……………37
3. 职业教育办本科意味着什么……………39
4. 职教本科发展的关键在于“双师型”教师……………42
5. 课程思政如何由“样板房”变成“新常态”……………44
6. “一带一路”背景下高职院校来华留学生教育问题探究——以河北软件职业技术学院祖冲之学院为例……………46

海外拾贝

1. 面对外国职业教育，我们应该借鉴什么……………51
2. 德国职业教育：“双元制”模式为主体 毕业生极具竞争力……………52
3. 培养“工匠精神”，从职业教育开始……………53

各地动态

1. 陕西加快构建现代职业教育体系……………56
2. 重庆工业职业技术学院：固本强基 不断提升党建工作质量水平……………59
3. 黑龙江建筑职业技术学院：解放思想再出发，担当实干勇作为，奋力开启职业教育“十四五”高质量发展新征程……………61
4. 青岛职业技术学院“四建四圈”推进中国特色现代学徒制建设……………65
5. 南京铁道职业技术学院：校企合作结硕果 打造命运共同体……………67
6. 宁夏：深入实施优师计划为师资建设提质……………69
7. 河北软件职业技术学院：高职教育现代学徒制软件技术专业人才培养模式的探索与实践……………70

教育部等三十五部门关于印发《全国职业院校技能大赛章程》的通知

教职成函〔2021〕11号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大及十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，激励青年一代技能成才、技能报国，建设高质量职业教育体系，推进全国职业院校技能大赛科学化、制度化、规范化建设，全国职业院校技能大赛组委会研究修订了《全国职业院校技能大赛章程》。现印发给你们，请遵照执行。

教育部 国家发展改革委 科学技术部

工业和信息化部 国家民委 民政部

财政部 人力资源社会保障部 自然资源部

生态环境部 住房和城乡建设部 交通运输部

水利部 农业农村部 商务部

文化和旅游部 国家卫生健康委 应急管理部

国务院国资委 国家粮食和物资储备局 中国民用航空局

国家乡村振兴局 国家中医药管理局 中华全国总工会

共青团中央 中华职业教育社 中华全国供销合作总社

中国职业技术教育学会 中国机械工业联合会

中国石油和化学工业联合会 中国物流与采购联合会

中国纺织工业联合会 中国有色金属工业协会

中国煤炭工业协会 天津市人民政府

2021年9月2日

全国职业院校技能大赛章程

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央、国务院关于职业教育重要部署，依据《中华人民共和国职业教育法》，优化职业教育类型定位，加快构建现代职业教育体系，深化“三教”改革、“岗课赛证”综合育人，促进职业教育高质量发展，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，推进全国职业院校技能大赛规范化建设，提高专业化水平，确保大赛规范、公平、优质、高效、廉洁，办成世界水平赛事，制定本章程。

第一章 总则

第一条 全国职业院校技能大赛（以下简称大赛）是教育部发起并牵头，联合国务院其他有关部门以及有关行业组织、人民团体、学术团体和地方共同举办的一项公益性、全国性职业院校师生综合技能竞赛活动。大赛每年举办一届。

第二条 大赛是提升技术技能人才培养质量、检验教学成果、引领教育教学改革的重要抓手，是职业院校教育教学活动的一种重要形式和有效延伸。大赛以提升职业院校学生技能水平、培育工匠精神为宗旨，以促进职业教育专业建设和教学改革、提高教育教学质量为导向，面向全国职业院校在校师生，基本覆盖职业院校主要专业群，是对接产业需求、反映国家职业教育教学水平的师生技能赛事。

第三条 大赛秉持育人为本理念。坚持德技并修、工学结合，深化产教融合、校企合作，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，推动人人皆可成才、人人尽展其才的局面形成，引导全社会了解、支持和参与职业教育。

第四条 大赛力求办出教育特色、社会影响、世界水平。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，赛课融通、赛训结合；合理借鉴世界技能大赛的理念和标准，对标世界先进水平，培养高素质技能人才，促进技能型社会建设；坚持政府主导、学校主体、行业指导、企业支持、社会参与，推动合作办赛、开放办赛，打造富有创意、影响深远的技能大赛。

第五条 大赛建立学校、省级、国家三级竞赛体系。国赛选手须来自省赛，形成“校有比赛，省有竞赛，国有大赛”的职业院校技能竞赛体系。大赛分为中等职业学校和高等职业学校（含专科、本科层次）两个组别。大赛实行赛区制，比赛相对集中举办。

第六条 大赛着重考核选手的综合素质和手脑并用能力。内容设计围绕职业教育国家教学标准和真实工作的过程、任务与要求，重点考查选手的职业素养、实践动手能力、规范操作程度、精细工作质量、创新意识水平、应变能力、工作组织能力和团队合作精神。

第七条 大赛经费多渠道筹措。大赛经费来自各级政府为举办大赛投入的财政资金、比赛项目（简称赛项）承办单位自筹资金和社会捐赠资金等。

第二章 组织机构

第八条 大赛设立全国职业院校技能大赛组织委员会（简称大赛组委会）。大赛组委会是大赛的最高领导决策机构，由联办单位有关负责人组成。大赛组委会设主任、委员若干名。大赛组委会任期一届5年，委员可以连任。

第九条 大赛组委会主要职责包括：

1. 确定大赛定位、办赛原则及组织形式；

2. 做好大赛顶层设计和制度安排；
3. 审定赛事规划；
4. 审定设赛范围及实施方案；
5. 发布年度赛事公告；
6. 审定年度赛项承办地、承办院校和合作企业；
7. 指导开展大赛；
8. 审定发布大赛最终成绩；
9. 确定大赛的奖惩问责；
10. 需要决策的大赛其他重大事项。

第十条 大赛组委会设秘书处，负责大赛组委会日常事务。大赛组委会秘书处设在教育部职业教育与成人教育司，设秘书长1名，根据工作需要设副秘书长。

第十一条 大赛设立全国职业院校技能大赛执行委员会（简称大赛执委会）。大赛执委会在大赛组委会领导下开展工作，负责具体赛事组织与管理并定期向组委会报告工作，由开幕式（或闭幕式）所在赛区代表、赛区执委会主任、赛项专家组长等组成。大赛执委会设主任1名、副主任、委员若干名。大赛执委会任期与大赛组委会一致，委员可以连任。

第十二条 大赛执委会主要职责包括：

1. 制订赛事管理制度，健全完善议事规则；
2. 组织全国行业职业教育教学指导委员会（简称行指委）、教育部职业院校教学（教育）指导委员会（简称教指委），全国性的行业协会、学会、院校等方面的专家制订赛事规划；
3. 制订赛区方案；
4. 组织赛项申报和遴选，制订赛项目录；
5. 组织赛项规程和赛题编制；
6. 审定赛项组织机构，审核赛项执委会、专家、裁判、监督仲裁人员资格及确定具体人员；
7. 负责部本资金和社会捐赠货币资金的使用并按规定做好监管和绩效考核等工作；
8. 统筹大赛同期活动；
9. 监督各赛区汇总比赛相关资料，并存档备案；
10. 聘请法律顾问，对赛事规则、程序、经费管理等进行合法性审查，负责处理相关法律事务；
11. 开展大赛研究，组织相关培训；
12. 做好大赛年度总结工作；

13. 承办大赛组委会及其秘书处交办的其他事项。

第十三条 大赛执委会设办公室，负责大赛日常管理。大赛执委会办公室设在教育部职业教育发展中心。办公室设主任1名，根据工作需要设副主任。

第十四条 大赛执委会设经费管理委员会。负责对执委会办公室提交的赛事公共运转支出预（决）算和具体赛项补助经费预（决）算提出审核意见，供执委会决策参考。经费管理委员会设主任1名，委员若干名。经费管理委员会任期与大赛执委会一致。

第十五条 大赛组委会秘书处每年对大赛组委会、执委会和经费管理委员会成员名单重新核实、更新、确定一次，结果与年度大赛通知一并发布。

第十六条 赛区由申报遴选制和协商制产生。省级教育行政部门经省级政府授权根据自身条件、承办意愿、产业发展和职业院校综合实力，向大赛执委会提出赛区承办申请，执委会组织遴选，由执委会办公室报组委会秘书处审批。大赛赛区每年确定一次。

第十七条 赛区设组织委员会（简称赛区组委会）。赛区组委会是各赛区赛事组织的领导决策机构，负责监督赛区承办赛项的各项工作及经费使用。赛区组委会设主任1名，原则上由承办地分管教育的副省级领导担任。

第十八条 赛区设执行委员会（简称赛区执委会）。赛区执委会在赛区组委会领导下开展工作，负责本赛区的具体赛事组织。赛区执委会设主任1名。

第十九条 赛区执委会主要职责包括：

1. 落实申办承诺，组织协调本赛区承办赛项的筹备工作；
2. 组织遴选承办校和合作企业，将结果报大赛执委会备案；
3. 协调赛场所在地人民政府、赛项执行委员会（简称赛项执委会）和承办院校落实赛场、赛务以及安全保障工作；
4. 按规定负责本赛区承办赛项经费的使用与管理，委托会计师事务所进行赛项经费收支审计；
5. 负责宣传方案设计；
6. 做好本赛区的比赛资料汇总工作；
7. 落实大赛执委会及赛区组委会安排的其他工作。

第二十条 各赛项设赛项执委会。赛项执委会在大赛执委会领导下开展工作，并接受赛项所在赛区执委会的协调和指导。各赛项组织机构须经大赛执委会核准后成立。执委会成员包括行指委、教指委、承办校及所在地人民政府相关部门。

第二十一条 赛项执委会主要职责包括：

1. 全面负责本赛项的筹备和实施工作；
2. 编制赛项经费预（决）算，监督赛项预算执行以及经费的使用与管理；

3. 向大赛执委会推荐赛项专家工作组、裁判和监督仲裁人员；
4. 赛项展示体验和宣传工作；
5. 统筹赛事安全保障工作；
6. 统筹实施赛项资源转化工作；
7. 做好赛项年度总结；
8. 落实大赛执委会及赛区执委会安排的其他工作。

第二十二條 賽項專家工作組在大賽執委會領導下開展工作。賽項專家工作組主要職責包括：賽項技術文件編撰、賽題設計、賽場設計、賽事諮詢、競賽成績分析和技術點評、資源轉化、裁判人員培訓等競賽技術工作。

第二十三條 賽項由賽區執委會選擇條件適宜的城市和職業院校單獨承辦或校企聯辦。鼓勵場館模式集中辦賽，允許特殊賽項根據實際情況分散辦賽。承辦地需提供經費、場館支持和安全保障等。賽項承辦院校在賽區執委會和賽項執委會領導下開展工作，負責賽項的具體實施和運行保障。

第二十四條 賽項承辦院校遴選原則是：

1. 由各賽區對申請承辦賽項的院校擇優遴選；
2. 院校優勢專業及當地優勢產業與賽項內容相關度高；
3. 同一院校同一屆大賽承辦賽項原則上不超过 2 個，首次承辦比賽的院校當屆大賽承辦賽項不超过 1 個；
4. 同一院校承辦同一賽項原則上連續不超过 2 屆，優先考慮承辦院校第二年對同一賽項的承辦申請；
5. 擁有至少一次承辦省級（含）及以上技能大賽的經歷，且未發生過違紀違規行為及安全事故。

第二十五條 賽項承辦院校主要職責包括：

1. 按照賽項技術方案落實比賽場地以及基礎設施；
2. 配合賽項執委會做好比賽的組織、接待工作；
3. 配合賽區執委會做好比賽的宣傳工作；
4. 維持賽場秩序，保障賽事安全和相關保密工作；
5. 參與賽項經費預算編制和管理，執行賽項預算支出；
6. 比賽過程文件存檔和賽後資料上報等。

第二十六條 賽項合作企業遴選原則和職責是：

1. 合作企業遴選遵循公開、公平、公正原則，滿足意向承辦賽項技術方案要求；
2. 同一合作企業參與申請承辦的年度賽項不超过 2 項；
3. 同一合作企業申辦同一賽項聯合申請承辦的學校不超过 2 所；

4. 合作企业应履行合同承诺，保证赛前捐赠资金到账，捐赠设施设备到位，技术服务支持及时；

5. 合作企业应配合赛区执委会做好赛事工作；

6. 合作企业重视职业教育、资信状况良好、社会声誉良好，且无违法违规记录。

第三章 赛项设置

第二十七条 每5年制定一次大赛执行规划，规划赛项设置方向和大赛发展重点。制订赛项目录。大赛年度赛项以大赛执行规划为依据，每年遴选确定一次。

第二十八条 赛项设置须对应职业院校主要专业群，对接产业需求、行业标准和企业主流技术水平。大赛赛项分为常规赛项和行业特色赛项两类。中职组赛项和高职组赛项数量根据实际情况确定。

第二十九条 常规赛项指面向的专业全国布点较多、产业行业需求较大、比赛内容成熟、比赛用设备相对稳定、适当兼顾专业大类平衡的赛项；行业特色赛项指面向的专业对国家基础性、战略性产业起重要支持作用，行业特色突出、全国布点较少，由大赛组委会根据需要核准委托行业设计实施，大赛统一管理的赛项。

第三十条 中职赛项设计突出岗位针对性；高职赛项设计注重考查选手的综合技术应用能力与水平及团队合作能力，除岗位针对性极强的专业外，不做单一技能测试。比赛形式分为团体赛和个人赛。

第三十一条 赛项立项申报单位主要包括：

1. 全国行业职业教育教学指导委员会；
2. 教育部职业院校教学（教育）指导委员会；
3. 全国性行业学会（协会）；
4. 其他全国性的职业教育学术组织；
5. 各省级教育行政部门。

第三十二条 赛项设置遴选基本流程：

1. 大赛执委会发布赛项设置征集通知；
2. 申报单位将申报材料提交大赛执委会办公室；
3. 大赛执委会对申报赛项开展材料有效性核定，完善赛项目录，组织赛项初审、专家评议，形成拟设年度赛项建议；
4. 大赛组委会核准确定年度赛项；
5. 大赛执委会组织遴选赛区，协商确定赛区赛项；
6. 赛区执委会组织征集和遴选承办院校、合作企业，形成年度赛项承办院校和合作企业建议名单报大赛执委会；

7. 大赛组委会秘书处核准确定年度赛项承办省份、承办院校和合作企业。

第四章 参赛规则与奖项设置

第三十三条 省级教育行政部门负责分别组队参加中、高职组的比赛，适当控制参赛规模，计划单列市可单独组队参加中职组比赛。对涉及国家战略需求、新兴产业、人才紧缺专业、民族民间非遗传承等需要，且参赛规模不足10队的赛项，可适当放宽参赛队数。团体赛原则上不跨校组队。团体赛和个人赛参赛选手可根据需要配备指导教师。

第三十四条 参赛选手条件。原则上学生技能比赛的中职选手应为中等职业学校全日制在籍学生。高等职业学校专科、本科层次选手应为学校全日制在籍学生。五年制高职一、二、三年级学生参加中职组比赛，四、五年级学生参加高职组比赛。鼓励高职大龄学生、国际学生、符合条件的国际选手参赛。往届大赛获得过一等奖的学生不再参加同一项目相同组别的比赛。可根据需要选择合适赛项接纳社会公众观摩体验，促进全社会崇尚和学习技能的良好氛围。

第三十五条 大赛坚持公益性。任何组织不得以竞赛名义营利，不得以任何名目向参赛选手和学校收取参赛费用，禁止命题专家以辅导培训名义向参赛选手和学校收取费用，禁止企业以支持办赛名义向参赛选手和学校收取费用。

第三十六条 大赛奖励办法。向参赛选手，比赛以赛项实际参赛队（团体赛）或参赛选手（个人赛）总数为基数设一、二、三等奖，获奖比例分别控制在10%、20%、30%；面向大赛参与对象，包括专家、裁判员、监督仲裁员、工作人员、合作企业、承办院校及获奖选手（个人赛）或参赛队（团体赛）指导教师等颁发写实性证书。涉及专业布点数过少的行业特色赛项的设奖比例由大赛执委会根据常规赛项相应情况适当核减。各赛区和赛项不得以技能大赛名义另外设奖。大赛不进行省级单位或学校总成绩排名。

第三十七条 大赛采取赛区申办制。开幕式（或闭幕式）所在赛区按照自愿原则向执委会提出申请，执委会组织遴选，由执委会办公室报组委会秘书处审批，大赛组委会每年向开幕式（或闭幕式）所在赛区组委会授赛区旗，年度赛事结束后交还回大赛执委会。

第五章 宣传与资源转化

第三十八条 大赛设官方网站，并通过各类媒体深入开展多种形式的宣传推广。提升大赛管理的信息化水平。

第三十九条 大赛坚持加强与其他国际及区域性师生技能比赛的联系，建立交流渠道，促进相互了解，探索合作方式；及时借鉴国（境）外先进成熟赛事的标准、规范、经验；完善邀请国（境）外学校组队参赛的机制。

第四十条 大赛坚持资源转化与赛项筹办统筹设计、协调实施、相互驱动，

将竞赛内容转化为教学资源，推动大赛成果在专业教学领域的推广和应用。

第六章 规范廉洁办赛

第四十一条 大赛坚持公平、公正、安全、有序。公开遴选承办地、承办校和合作企业，公开遴选专家、裁判。赛前公开赛项规程、赛（样）题或题库、比赛时间、比赛方式、比赛规则、比赛环境、技术规范、技术平台、评分标准等内容。公开申诉程序，建立畅通的申诉渠道。

第四十二条 大赛坚持规范赛项设备与设施管理，规范赛项规程编制，规范专家和裁判管理，规范赛题管理。实施赛项监督仲裁制度。

第四十三条 大赛结束后公示和公开发布获奖名单。公示期内，大赛组委会秘书处接受实名书面形式投诉或异议反映，接受有具体事实的匿名投诉。大赛组委会保护实名投诉人的合法权益。对于赛事过程中，经查证属实的违纪违规行为，依据大赛相关制度规定追究相关人员或组织的责任，并给予相应惩戒。

第四十四条 大赛坚持规范经费的筹集、使用和管理，加强大赛经费管理，按相关规定严格执行捐赠、拨付、使用及审计等程序。

第四十五条 严格执行大赛纪律。坚持廉洁办赛、节约办赛，严禁铺张浪费，严格执行用餐、住宿、交通规定。严格贯彻落实中央八项规定精神、执行六项禁令和中纪委九个严禁要求。

第七章 附 则

第四十六条 大赛执委会应依据本章程制定和公布大赛有关工作的具体规定、规则、办法、标准等规范性文件，严格遵守大赛经费管理办法。各赛区、赛项均要制定经费管理细则，并针对实施中新发现的问题适时作出补充说明或修订。

第四十七条 本章程的修订工作由大赛组委会秘书处根据需要启动和组织，修订内容须经组委会成员单位三分之二以上同意。

第四十八条 全国职业院校技能大赛教学能力比赛、中等职业学校班主任能力比赛等教师教育教学比赛，依照本章程总体要求，由教育部会同有关部门结合实际制定具体实施办法。

第四十九条 本章程自发布之日起生效，由大赛组委会秘书处负责解释。教育部等 37 部门印发的《全国职业院校技能大赛章程》（教职成函〔2018〕4 号）同时废止。

国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见

国办发〔2021〕35号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

纵深推进大众创业万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑，大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。近年来，越来越多的大学生投身创新创业实践，但也面临融资难、经验少、服务不到位等问题。为提升大学生创新创业能力、增强创新活力，进一步支持大学生创新创业，经国务院同意，现提出以下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持创新引领创业、创业带动就业，支持在校大学生提升创新创业能力，支持高校毕业生创业就业，提升人力资源素质，促进大学生全面发展，实现大学生更加充分更高质量就业。

二、提升大学生创新创业能力

（一）将创新创业教育贯穿人才培养全过程。深化高校创新创业教育改革，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，增强大学生的创新精神和创业意识和创新创业能力。建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，健全校校、校企、校地、校所协同的创新创业人才培养机制，打造一批创新创业教育特色示范课程。（教育部牵头，人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（二）提升教师创新创业教育教学能力。强化高校教师创新创业教育教学能力和素养培训，改革教学方法和考核方式，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。完善高校双创指导教师到行业企业挂职锻炼的保障激励政策。实施高校双创校外导师专项人才计划，探索实施驻校企业家制度，吸引更多各行各业优秀人才担任双创导师。支持建设一批双创导师培训基地，定期开展培训。（教育部牵头，人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（三）加强大学生创新创业培训。打造一批高校创新创业培训活动品牌，创新培训模式，面向大学生开展高质量、有针对性的创新创业培训，提升大学生创新创业能力。组织双创导师深入校园举办创业大讲堂，进行创业政策解读、经验分享、实践指导等。支持各类创新创业大赛对大学生创业者给予倾斜。（人力资源社会保障部、教育部等按职责分工负责）

三、优化大学生创新创业环境

（四）降低大学生创新创业门槛。持续提升企业开办服务能力，为大学生创业提供高效便捷的登记服务。推动众创空间、孵化器、加速器、产业园全链条发展，鼓励各类孵化器面向大学生创新创业团队开放一定比例的免费孵化空间，并将开放情况纳入国家级科技企业孵化器考核评价，降低大学生创新创业团队入驻条件。政府投资开发的孵化器等创业载体应安排 30%左右的场地，免费提供给高校毕业生。有条件的地方可对高校毕业生到孵化器创业给予租金补贴。（科技部、教育部、市场监管总局等和地方各级人民政府按职责分工负责）

（五）便利化服务大学生创新创业。完善科技创新资源开放共享平台，强化对大学生的技术创新服务。各地区、各高校和科研院所的实验室以及科研仪器、设施等科技创新资源可以面向大学生开放共享，提供低价、优质的专业服务，支持大学生创新创业。支持行业企业面向大学生发布企业需求清单，引导大学生精准创新创业。鼓励国有大中型企业面向高校和大学生发布技术创新需求，开展“揭榜挂帅”。（科技部、发展改革委、教育部、国资委等按职责分工负责）

（六）落实大学生创新创业保障政策。落实大学生创业帮扶政策，加大对创业失败大学生的扶持力度，按规定提供就业服务、就业援助和社会救助。加强政府支持引导，发挥市场主渠道作用，鼓励有条件的地方探索建立大学生创业风险救助机制，可采取创业风险补贴、商业险保费补助等方式予以支持，积极研究更加精准、有效的帮扶措施，及时总结经验、适时推广。毕业后创业的大学生可按规定缴纳“五险一金”，减少大学生创业的后顾之忧。（人力资源社会保障部、教育部、财政部、民政部、医保局等和地方各级人民政府按职责分工负责）

四、加强大学生创新创业服务平台建设

（七）建强高校创新创业实践平台。充分发挥大学科技园、大学生创业园、大学生创客空间等校内创新创业实践平台作用，面向在校大学生免费开放，开展专业化孵化服务。结合学校学科专业特色优势，联合有关行业企业建设一批校外大学生双创实践教学基地，深入实施大学生创新创业训练计划。（教育部、科技部、人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（八）提升大众创业万众创新示范基地带动作用。加强双创示范基地建设，深入实施创业就业“校企行”专项行动，推动企业示范基地和高校示范基地结对共建、建立稳定合作关系。指导高校示范基地所在城市主动规划和布局高校周边产业，积极承接大学生创新成果和人才等要素，打造“城校共生”的创新创业生态。推动中央企业、科研院所和相关公共服务机构利用自身技术、人才、场地、资本等优势，为大学生建设集研发、孵化、投资等于一体的创业创新培育中心、互联网双创平台、孵化器和科技产业园区。（发展改革委、教育部、科技部、国

资委等按职责分工负责)

五、推动落实大学生创新创业财税扶持政策

(九)继续加大对高校创新创业教育的支持力度。在现有基础上,加大教育部中央彩票公益金大学生创新创业教育发展资金支持力度。加大中央高校教育教学改革专项资金支持力度,将创新创业教育和大学生创新创业情况作为资金分配重要因素。(财政部、教育部等按职责分工负责)

(十)落实落细减税降费政策。高校毕业生在毕业年度内从事个体经营,符合规定条件的,在3年内按一定限额依次扣减其当年实际应缴纳的增值税、城市维护建设税、教育费附加、地方教育附加和个人所得税;对月销售额15万元以下的小规模纳税人免征增值税,对小微企业和个体工商户按规定减免所得税。对创业投资企业、天使投资人投资于未上市的中小高新技术企业以及种子期、初创期科技型企业的投资额,按规定抵扣所得税应纳税所得额。对国家级、省级科技企业孵化器和大学科技园以及国家备案众创空间按规定免征增值税、房产税、城镇土地使用税。做好纳税服务,建立对接机制,强化精准支持。(财政部、税务总局等按职责分工负责)

六、加强对大学生创新创业的金融政策支持

(十一)落实普惠金融政策。鼓励金融机构按照市场化、商业可持续原则对大学生创业项目提供金融服务,解决大学生创业融资难题。落实创业担保贷款政策及贴息政策,将高校毕业生个人最高贷款额度提高至20万元,对10万元以下贷款、获得设区的市级以上荣誉的高校毕业生创业者免除反担保要求;对高校毕业生设立符合条件的小微企业,最高贷款额度提高至300万元;降低贷款利率,简化贷款申报审核流程,提高贷款便利性,支持符合条件的高校毕业生创业就业。鼓励和引导金融机构加快产品和服务创新,为符合条件的大学生创业项目提供金融服务。(财政部、人力资源社会保障部、人民银行、银保监会等按职责分工负责)

(十二)引导社会资本支持大学生创新创业。充分发挥社会资本作用,以市场化机制促进社会资源与大学生创新创业需求更好对接,引导创新创业平台投资基金和社会资本参与大学生创业项目早期投资与投智,助力大学生创新创业项目健康成长。加快发展天使投资,培育一批天使投资人和创业投资机构。发挥财政政策作用,落实税收政策,支持天使投资、创业投资发展,推动大学生创新创业。(发展改革委、财政部、税务总局、证监会等按职责分工负责)

七、促进大学生创新创业成果转化

(十三)完善成果转化机制。研究设立大学生创新创业成果转化服务机构,建立相关成果与行业产业对接长效机制,促进大学生创新创业成果在有关行业企

业推广应用。做好大学生创新项目的知识产权确权、保护等工作，强化激励导向，加快落实以增加知识价值为导向的分配政策，落实成果转化奖励和收益分配办法。加强面向大学生的科技成果转化培训课程建设。（科技部、教育部、知识产权局等按职责分工负责）

（十四）强化成果转化服务。推动地方、企业和大学生创新创业团队加强合作对接，拓宽成果转化渠道，为创新成果转化和创业项目落地提供帮助。鼓励国有大中型企业和产教融合型企业利用孵化器、产业园等平台，支持高校科技成果转化，促进高校科技成果和大学生创新创业项目落地发展。汇集政府、企业、高校及社会资源，加强对中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中涌现的优秀创新创业项目的后续跟踪支持，落实科技成果转化相关税收优惠政策，推动一批大赛优秀项目落地，支持获奖项目成果转化，形成大学生创新创业示范效应。（教育部、科技部、发展改革委、财政部、国资委、税务总局等按职责分工负责）

八、办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

（十五）完善大赛可持续发展机制。鼓励省级人民政府积极承办大赛，压实主办职责，进一步加强组织领导和综合协调，落实配套支持政策和条件保障。坚持政府引导、公益支持，支持行业企业深化赛事合作，拓宽办赛资金筹措渠道，适当增加大赛冠名赞助经费额度。充分利用市场化方式，研究推动中央企业、社会资本发起成立中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛项目专项发展基金。

（教育部、国资委、证监会、建设银行等按职责分工负责）

（十六）打造创新创业大赛品牌。强化大赛创新创业教育实践平台作用，鼓励各学段学生积极参赛。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，丰富竞赛形式和内容。建立健全中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛与各级各类创新创业比赛联动机制，推进大赛国际化进程，搭建全球性创新创业竞赛平台，深化创新创业教育国际交流合作。（教育部等按职责分工负责）

九、加强大学生创新创业信息服务

（十七）建立大学生创新创业信息服务平台。汇集创新创业帮扶政策、产业激励政策和全国创新创业教育优质资源，加强信息资源整合，做好国家和地方的政策发布、解读等工作。及时收集国家、区域、行业需求，为大学生精准推送行业和市场动向等信息。加强对创新创业大学生和项目的跟踪、服务，畅通供需对接渠道，支持各地积极举办大学生创新创业项目需求与投融资对接会。（教育部、发展改革委、人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（十八）加强宣传引导。大力宣传加强高校创新创业教育、促进大学生创新创业的必要性、重要性。及时总结推广各地区、各高校的好经验好做法，选树大学生创新创业成功典型，丰富宣传形式，培育创客文化，营造敢为人先、宽容失

败的环境，形成支持大学生创新创业的社会氛围。做好政策宣传宣讲，推动大学生用足用好税费减免、企业登记等支持政策。（教育部、中央宣传部牵头，地方各级人民政府、各有关部门按职责分工负责）

各地区、各有关部门要认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，抓好本意见的贯彻落实。教育部要会同有关部门加强协调指导，督促支持大学生创新创业各项政策的落实，加强经验交流和推广。地方各级人民政府要加强组织领导，深入了解情况，优化创新创业环境，积极研究制定和落实支持大学生创新创业的政策措施，及时帮助大学生解决实际问题。

国务院办公厅

2021年9月22日

中共中央办公厅 国务院办公厅 印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

新华社北京10月12日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》主要内容如下。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

（二）工作要求。坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人

生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

（三）主要目标。到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

二、强化职业教育类型特色

（四）巩固职业教育类型定位。因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，确保公平公正。加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。

（五）推进不同层次职业教育纵向贯通。大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学条件达标工程，采取合并、合作、托管、集团办学等措施，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院。推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。

（六）促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。鼓励职业学校开展补贴性培训 and 市场化社会培训。制定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

三、完善产教融合办学体制

(七) 优化职业教育供给结构。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。优化区域资源配置，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作。启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。支持办好面向农村的职业教育，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。

(八) 健全多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

(九) 协同推进产教深度融合。各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次，将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

四、创新校企合作办学机制

(十) 丰富职业学校办学形态。职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。

(十一) 拓展校企合作形式内容。职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。

(十二) 优化校企合作政策环境。各地要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内容,对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励,按规定落实相关税费政策。工业和信息化部门要把企业参与校企合作的情况,作为各类示范企业评选的重要参考。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。加快发展职业学校学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险,鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入,可按一定比例作为绩效工资来源。

五、深化教育教学改革

(十三) 强化双师型教师队伍建设。加强师德师风建设,全面提升教师素养。完善职业教育教师资格认定制度,在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要求。制定双师型教师标准,完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地,落实教师定期到企业实践的规定,支持企业技术骨干到学校从教,推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

(十四) 创新教学模式与方法。提高思想政治理论课质量和实效,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学,推动现代信息技术与教育教学深度融合,提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理,支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。办好全国职业院校技能大赛。

(十五) 改进教学内容与教材。完善“岗课赛证”综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系,提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度,完善认证管理办法,加强事中事后监管。及时更新教学标准,将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。强化教材建设国家事权,分层规划,完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

(十六) 完善质量保证体系。建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、

信息化、安全等国家职业教育标准，鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准，支持行业组织、龙头企业参与制定标准。推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。完善职业教育督导评估办法，加强对地方政府履行职业教育职责督导，做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能力评估。健全国家、省、学校质量年报制度，定期组织质量年报的审查抽查，提高编制水平，加大公开力度。强化评价结果运用，将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

六、打造中国特色职业教育品牌

（十七）提升中外合作办学水平。办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

（十八）拓展中外合作交流平台。全方位践行世界技能组织 2025 战略，加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心，推进职业教育涉外行业组织建设，实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会，办好办实中国—东盟教育交流周，形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

（十九）推动职业教育走出去。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准，拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。各地要把职业教育纳入对外合作规划，作为友好城市（省州）建设的重要内容。

七、组织实施

（二十）加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用，教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价，各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人，建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。加强职业学校党建工作，落实意识形态工作责任制，开展新时代职业学校党组织示范创建和质量创优工作，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程。

（二十一）强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出

结构，新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

（二十二）优化发展环境。加强正面宣传，挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。对在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教育领域作出突出贡献的技术技能人才，按照国家有关规定予以表彰奖励。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制，加大技术技能人才薪酬激励力度，提高技术技能人才社会地位。

教育部办公厅关于 印发《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》的通知

教职成厅函〔2021〕23号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校，国家开放大学：

为贯彻落实党的十九大及十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，进一步加强对普通高等学校举办非学历教育的规范管理，我部制定了《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》。现印发给你们，请遵照执行。

执行过程中出现的重要情况和问题请及时报我部（职业教育与成人教育司）。

教育部办公厅

2021年11月11日

普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）

第一章 总则

第一条 为加强对普通高等学校（以下简称高校）举办非学历教育的管理，根据《中华人民共和国高等教育法》制定本规定。

第二条 本规定所称非学历教育是指高校在学历教育之外面向社会举办的，以提升受教育者专业素质、职业技能、文化水平或者满足个人兴趣等为目的的各类培训、进修、研修、辅导等教育活动。以获得高等教育自学考试毕业证书为目的的自学考试辅导不在本规定的适用范围内。

第三条 非学历教育要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务；强化公益属性，发挥市场机制作用，主动服务国家战略、经济社会发展和人的全面发展；依托学科专业优势和特色，与学校发展定位相一致、与学校办学能力相适应；坚持依法依规治理，规范办学行为，提升人才培养质量。

第四条 高校在保证完成国家下达的学历教育事业计划的前提下，方可举办非学历教育。高校举办非学历教育原则上要以自招、自办、自管为主，切实落实高校办学主体责任。

第二章 管理体制和职责

第五条 国务院教育行政部门负责非学历教育的宏观指导和统筹管理，建立健全非学历教育评价标准，完善监管体系；会同有关行业主管部门建立协同机制，加强对非学历教育的业务指导。

第六条 省级教育行政部门负责本地区非学历教育的指导、监督和管理，引导高校根据自身实际和特点优势，科学合理确定非学历教育办学规模。

第七条 高校负责本校非学历教育的发展规划、制度建设、规范办学和质量保证。高校党委应履行好管党治党、办学治校主体责任，强化基层党组织对涉及非学历教育工作的政治把关作用。高校应按照“管办分离”原则，明确归口管理部门，对非学历教育实施归口管理。归口管理部门不得设立在实际举办非学历教育的院系或部门（以下统称办学部门）。

第八条 归口管理部门负责全校非学历教育的统筹协调和规范管理，拟订非学历教育发展规划和管理制度，建立风险防控机制；对各办学部门举办的非学历教育进行立项审批；对非学历教育的招生简章、广告宣传等进行审核；对非学历教育合同事务进行管理；对非学历教育办学进行过程指导、质量监督和绩效管理；审核发放非学历教育证书等。

第九条 根据学校非学历教育发展规划，办学部门可结合自身优势特色，按照学校相关程序开展非学历教育。校内非实体性质的单位、职能管理部门、群团组织及教职员工个人不得以高校名义举办非学历教育。高校独资、挂靠、参股、合作举办的独立法人单位，不得以高校名义举办非学历教育；法人名称中带有高校全称或简称的，如举办非学历教育应纳入高校统一管理。

第三章 立项与招生

第十条 高校办学部门举办非学历教育项目均须向归口管理部门提出立项申请，经审批同意后方可开展。除保密情形外，经审批通过的项目要依法依规进行信息公开。

第十一条 高校不得以“研究生”“硕士、博士学位”等名义举办课程进修班。面向社会举办的非学历教育不得冠以“领导干部”“总裁”“精英”“领袖”

等名义，不得出现招收领导干部的宣传。

第十二条 高校应严格规范非学历教育招生行为，自行组织招生，严禁委托校外机构进行代理招生。招生宣传内容必须真实、明晰、准确。

第四章 合作办学

第十三条 高校应严格控制非学历教育合作办学，确需与校外机构开展课程设计、教学实施等方面合作办学的，应对合作方背景、资质进行严格审查。如合作方涉及本校教职员工及其特定关系人的，应在立项申报时主动申明。

第十四条 合作办学要坚持高校主体地位，严禁转移、下放、出让学校的管理权、办学权、招生权和教学权，严禁项目整体外包。脱产学习超过一个月的非学历教育、受委托的领导干部培训项目，一律不得委托给社会培训机构，或与社会培训机构联合举办。

第十五条 非学历教育合作办学合同须经归口管理部门统一审批并由学校法定代表人或授权签字人签字，加盖学校公章。高校要重点对合同中合作模式、校名校誉使用、合作期限、权利义务、收益分配、违约责任等条款进行审核。

第五章 教学管理

第十六条 高校要建立非学历教育教学管理制度和质量保障机制，加强项目设计、课程研发、教学组织、效果评价等方面管理，明确教学目标和计划安排，严格学习纪律和考勤考核，加强学员管理。

第十七条 非学历教育可采取脱产、业余形式。鼓励高校创新教学模式，开展基于互联网的信息化教学和线上线下混合教学。

第十八条 高校要加强非学历教育教学资源建设，健全开发使用标准、程序和审核评价机制。鼓励高校组织优秀师资开发高水平非学历教育教学资源。

第十九条 高校非学历教育结业证书应由归口管理部门统一制作、分类连续编号，与学历教育证书明显区别。高校要建立规范的结业证书审核与申领机制，做好结业申请材料的收集与归档。结业证书应当载明修业时段和学业内容。

第六章 财务管理

第二十条 高校要按照国家及高校所在省份主管部门的规定，建立健全非学历教育财务管理制度，规范管理、防范风险。

第二十一条 对没有明确政府定价或政府指导价的项目，高校应根据当地经济社会发展水平和培养成本合理确定收费标准。面向社会公开招生的项目，收费标准应向社会公示，自觉接受监督。涉及收费减免的，应严格履行收费减免审批程序。

第二十二条 非学历教育办学所有收入纳入学校预算，统一核算，统一管理，任何单位或个人不得隐瞒、截留、占用、挪用和坐支。高校不得授权任何单位或

个人代收费，不得以接受捐赠等名义乱收费。严禁合作方以任何名义收取费用。

第二十三条 非学历教育经费支出执行国家有关财务规章制度和学校有关经费支出管理规定。属于政府采购范围的，要严格执行政府采购相关规定。使用校内资源的，要执行学校资源有偿使用相关规定。非学历教育的课酬、劳务费等酬金统一由学校财务部门据实支付。

第七章 条件保障

第二十四条 高校要加强非学历教育师资和管理队伍建设，强化师德师风建设，选聘、培育优秀人才参与非学历教育工作；要设定授课师资准入条件，动态调整师资库，完善非学历教育绩效管理制度。聘用外籍人员需符合国家有关规定。

第二十五条 高校要优化资源配置，不断改善非学历教育办学及食宿条件。鼓励将学校运动场馆、图书馆、实验室等资源向非学历教育学员开放。

第二十六条 举办非学历教育需符合场地、消防、食品、卫生、网络信息等方面的安全要求，建立健全安全管理制度和应急预案处理机制，防范各类安全责任事故发生。

第八章 监督管理与处罚

第二十七条 高校要建立非学历教育中长期规划编制、年度执行情况审查、财务审计、监督检查机制，并纳入学校党委（常委）会议事事项和“三重一大”决策范畴。

第二十八条 高校要建立覆盖非学历教育立项、研发、招生、收费、教学、评价、发证等各环节的质量管理体系，实现办学过程受监控、可追溯。高校非学历教育办学情况纳入继续教育发展年度报告工作，主动向社会公开。年度办学情况明细应报省级教育行政部门备案。

第二十九条 高校财务、审计、教师管理、学生管理、巡视巡察、纪检监察等部门要将非学历教育监督检查纳入日常工作，建立工作机制，通过日常监管、专项检查等多种方式强化监督制约，维护财经纪律，保障教学秩序，防范腐败风险。

第三十条 各省级教育行政部门要完善本地区高校非学历教育管理制度，建立办学质量抽查和评估机制，强化指导和监管。

第三十一条 主管教育行政部门要建立工作责任制和责任追究制度，依法依规严肃处理高校非学历教育办学过程中的违规违纪违法问题。

（一）对不按本规定执行的高校，或不具备教学条件、办学投入不足、教学质量低下的高校，责令限期整改；对拒不履行职责、推诿、敷衍、拖延的，应公开通报批评，并追究有关责任人责任。

（二）对弄虚作假，蒙骗学员，借办学之名营私牟利的，应责令高校立即整

改，退还所收费用，并对主要责任者和其他直接责任人员依法依规给予处分。构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第九章 附则

第三十二条 职业高等学校、独立设置的成人高等学校、开放大学举办非学历教育参照本规定执行。

第三十三条 高校面向特定行业、特定地域、特定群体举办的非学历教育，须同时遵守相关规定。

第三十四条 本规定的解释权属教育部。

第三十五条 本规定自发布之日起施行。

高职院校现代化治理体系如何构建

陈寿根

在《中国教育现代化 2035》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等文件中，都将治理体系现代化确定为改革发展的十大任务之一。在近几年的国家和省（市）高职教育质量年报中均指出，治理体系不完备、治理能力不充分，是高职教育高质量发展面临的重大挑战。因此，探索高职院校治理体系现代化意义非凡、事不容缓。

完善治理结构

有没有好的治理结构，关系到高职院校能不能坚持正确办学方向，能不能遵循规律办学治校，能不能形成百舸争流的学术氛围，能不能形成高水平人才培养体系和追求卓越的竞争力。

完善治理结构，首先要完善利益相关者协同作为的决策结构。要把握高职教育的类型特点，形成完善高职院校决策结构的思想，建立“党委领导、院长负责、专家治学、民主管理、社会参与”的决策结构，完善决策机构与辅助决策机构的议事规则，健全党委书记、院长、学术委员会主任、教代会主席团主席等决策机构负责人之间的沟通机制。

其次要打造底盘厚重、职权明确的执行结构。一要把持高职院校“底盘沉重”组织特性，自下而上建构执行机构，以专业群对接产业群、岗位群为旨归组建专业群，以专业群集聚发展为宗旨组建二级学院（教学部），以服务二级学院（教学部）、适应外部治理需求为准则设置管理部门和教辅单位，形成“小机关、大学院”组织格局。二要厘清学校和学院职权，党委、院长带领管理部门和教辅单位实施战略规划、内外协调、资源配置、制度建设、文化培育、指导服务和检查问责，二级学院（教学部）组织开展专业建设、学生教育管理服务、科技研究和社会服务，实现重心在下的“学院模式”治理。三要把握“直线—职能型”执行机构职权运行原则，强化党委、院长和二级学院（教学部）等直线机构决定、指挥和监控责任，管理部门、教辅单位和专业群教研室等职能机构参谋和助手定位，防止职能机构与直线机构职权借位，杜绝管理部门、教辅单位没有党政领导授权直接指挥二级学院（教学部）。

再其次要建立分工合作、统一协调的监督结构。一要正确定位纪委、教代会、质管办和审计处等“四大监督机构”的职权。纪委、教代会接受党委领导，保证党委决策落地；质管办和审计处接受院长领导，确保院长办公会决议落实。二是建立监督机构职权清单，杜绝监督缺位、越位和错位，纪委重在对党委、二级党组织及其党员领导干部履行职责、行使权力进行监督，教代会重在对院长落实党

委决策、学校财务运行和解决教职工关切等重大问题监督，质量办重在对管理部门和教辅单位落实院长办公会部署、推动学校内涵发展情况监督，审计处重在对管理部门、教辅单位和二级学院（教学部）经济活动规范性监督。三是成立监督指导委员会，统筹协调监督工作，推行分工协作、联合监督，把四种监督融合起来，提高监督的效度。

优化管理制度

有效的制度供给和创新是高职院校获取竞争优势的根本。高职院校成功与否在于其制度的合理性、适应性和优越性，是制度在制造质量、分隔学校办学质量的高低。

首先要打造层次分明、内容完整的制度体系。一是以国家法律法规规章为指导制定基础制度——学校章程，厘清学校与举办者、管理者、社会组织和市场关系，宣示学校办学使命与目标、发展战略与准则、治理结构与过程等，准确定位办学的大局和方向。二是以章程为引领健全基本制度，明确学校党建、队伍发展、财产管理、专业群建设、科研和社会服务等综合性、跨部门工作的思路、举措和责任。三是以基本管理制度为指导，开发指向管理部门、教辅单位职责的具体规章制度，使得学校的每一项管理和服务有章可循。

其次要设计思想统一、规则合理的制度规章。一是将学校的大学精神、办学理念和发展理想融入制度的字里行间，形成制度执行的强大合力，推动制度治理与文化治理的有机融合。二是增强制度的激励性和约束性，找到学校发展需求与利益相关者心理诉求的“最大公约数”。三是准确定位制度目标，突出重点、抓住关键。四是理顺制度关系，与上位制度之间做到思想一脉相承、内容一以贯之，与平行制度之间做到规制对象不重叠、制度要求不矛盾。

再其次要建立生成严密、执行规范的制度程序。一是加强制度制订（修订）计划性，避免制度“超期服役”、制度制订（修订）临时动议。组建具有公共情怀、精湛业务的“精英团队”起草制度，成立专门机构审议制度，组织利益相关者评议制度，规范“四大决策机构”审定制度。二是引导和监督职能部门健全制度执行程序，杜绝制度执行的随意性。三是建立制度适应性和充分性评估机制，及时发现、纠正制度本身及其执行过程中的问题。

打造治理文化

治理的有效性与结构、制度以外的文化因素存在着更为密切的关联，在不完善的结构和制度下，治理体系依然可以运行，但治理文化如果遭到破坏，治理体系将有可能因为缺乏共识、沟通、聆听和包容而走向失败。

首先要强化价值观管理。一是充分认识共同价值观是学校形成共识、汇聚力量、坚定信念最为根本、最为核心、最为长久的要素。二是凝练诠释校训、教风、

学风和行政作风，梳理《章程》确立的思想、理念、目标和战略，形成学校核心价值读本。三是将核心价值沉淀在规章制度里，作为评价教师师德、学生素质的标准，在制度运行中传播价值思想。四是以各种形式广泛开展价值教育，将学校的核心价值思想内化于师生之心、外化为师生之行、固化主师生之性，使之成为学校的集体人格。

其次要提升领导力。一是分门别类建立领导力标准，包括团队领导力标准和个体领导力标准，厘清领导团队、领导者履行岗位职责需要具备的能力要素。二是围绕领导力标准遴选人员、组织培训、实施考核、指导改进。三是引导督促领导团队、领导者对照标准识别差距，制订富有针对性的领导力发展计划。

再其次要培育相互信任的人际关系。一是建立校务公开制度，以师生满意为追求，保障师生知情权。二是畅通沟通渠道，在沟通中增进理解、消除误会、形成信任。三是善待群众意见，掌握群众脉搏，解决群众的思想 and 实际问题。四是健全权益救济制度，保证师生申诉有门、救助有人，合法权益不受侵犯。五是重视公共理性和公共精神培养，引导师生关注公共利益、宽容他人可能的不足和失误。

（陈寿根 江苏城乡建设职业学院副院长、研究员
来源：中国教育报）

现代职业教育高质量发展评判的四个维度

王寿斌

进入新时代，“高质量发展”成为高频词、主旋律。在我国经济由高速增长阶段转为高质量发展阶段的大背景下，作为国民教育体系中与经济社会发展联系最直接、最密切的教育类型，职业教育的高质量发展越来越受到全社会的普遍关注和各级政府及教育主管部门的高度重视。近日，中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，对贯彻落实全国职业教育大会精神、推动现代职业教育高质量发展，提出了纲领性的指导意见。

职业教育发展的“高质量”体现在哪里、如何去评判？弄清这个问题，是推动现代职业教育高质量发展的前提和基础。众所周知，职业教育区别于普通教育的显著特点，一是职教办学的投入较大，受到误导之后“掉头”困难、“学费”较贵；二是职教办学与区域经济社会发展联系密切，一旦走了“弯路”会有很长周期的负面影响和“善后”困难。所以，认真务实地研制科学的质量评价标准，便成当务之急和治本之举。多年来，许多专家学者对此进行了大量研究，形成了

比较系统的研究成果。但是，从提高认知和实践效果的角度来看，这些体系化的职教质量评价，牵涉到方方面面、繁枝细节，容易让主干思想湮没于庞杂的具体条款之中，我们有必要对其进行抽丝剥茧、提纲挈领，通过梳理几大评价维度，让职业教育“高质量”发展的思路方向更加明晰、实践操作更加聚焦。

一是坚持德育首位，擦亮立德树人风向标。德育是思想品德教育的简称，居“五育”之首，内容包括爱国主义教育、理想教育、集体主义教育、劳动教育、人道主义与社会公德教育、自觉纪律教育、民主与法制观念教育、科学世界观和人生观教育、心理健康教育等诸多方面。德育的有效开展，对于培养优秀的社会主义建设者和接班人至关重要。现实中，职业教育具有“半壁江山”的规模和地位，毕业生将成为经济建设、社会发展和科技创新的主力军，但职校学生的文化基础和综合素养却相对较弱，因而在职业院校中强化德育非常重要且十分必要。以德立身、以艺立业是基本要求，德技（艺）双馨是理想目标。职业院校必须贯彻“先育成人，后教成才；先立信仰，后树教养；先修品行，后练技能”的办学思想，把立德树人放在首位。与其相对应，评判职业院校是否“高质量”发展，德育工作的成效应该是重要考量指标。评判的依据不仅要查教育过程的“痕迹”，而且要看毕业生的德行，更要评价校风校纪是否风清气正积极向上。

二是坚持面向人人，夯实人人出彩基本盘。职业院校的生源质量相对较差，整体推进、齐步提升比较困难，很容易让办学者产生“抓大放小”“抓好放差”的想法。职业教育虽然广受重视，毕业生就业率也居高不下，但却始终难以摆脱“叫好不叫座”的尴尬。为了增加社会吸引力、扩大办学影响力，一些职业院校不约而同地把希望寄托在狠抓技能大赛和高考升学上，不惜集聚全校70%以上的师资、设备等优质资源，为仅占30%不到的少数学生服务，全力训练打造技能大赛选手、重点举办高考升学班，期待这些学生能够在高考和技能大赛中一鸣惊人，为学校增光添彩。结果，往往是成就了极少数，却放弃了大多数，显然有违“面向人人”成就“人人出彩”、“培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”的职教办学宗旨，应当及时予以纠正，以维护绝大多数学生平等接受职业教育的合法权益。此外，在职业院校“百万扩招”和生源越来越多元的新形势下，如何创新教育教学与管理，以让所有学生获得满意教育，亦应是职业院校办学“高质量”的重要体现。

三是坚持服务区域，筑牢职教办学生命线。职业教育具有高度的开放性、实践性、社会性、公益性，是与区域经济发展和科技、社会进步联系最为紧密的教育类型。职业院校培养的高技能人才是企业生存发展的关键命脉，更是区域经济建设和发展的战略引擎。职业教育发展了，大批高素质的技能型人才充实企业技术人才队伍，使一线产业工人的整体素质得到普遍提高，让高科技项目顺利

落地，从而促进产品质量提高、加快企业创新发展；发展壮大后的企业，再进一步反哺职业教育，从而使职业教育获得健康发展，最终实现“双赢”。这种良性循环，是区域经济社会高质量发展的必由之路。所以，从战略上讲，职教办学必须立足本地、服务区域，为地方企业和区域经济发展，尤其是传统工业企业、中小微型企业，提供技术改造、产品升级换代、经营管理咨询、技术工人培训等服务，从而实现校企双向支持、相互合作、共同促进。三流的职教依赖经济发展，二流的职教服务经济发展，一流的职教引领经济发展。评判职业教育发展质量的高低，不仅要看专业与产业的吻合度，更要看企业对院校的依存度，只有做到“当地离不开”，才能算作“高质量”的职业教育。

四是坚持靶向绩效，提升职教投入产出比。近几年，职业院校“排行榜”名目繁多，诸如“最美校园”“科研实力”“师资队伍”“核心论文”“校企合作”“经费预算”等百强排名，琳琅满目不一而足，唯独不见“投入产出比”排名。“投入产出比”排名的缺失，一方面反映职业院校普遍缺乏“成本”意识、“经营”意识，另一方面也凸显评价标准长期缺乏“绩效”意识、“激励”机制。综合导致体制内的职业院校在竭力争取政府财政“生均拨款”越多越好的同时，又“不惜一切代价”盲目引进博士等高端人才，大搞人才“内卷”竞争，完全不考虑人才资源浪费；而一些政府和教育行政部门往往过多关注一些显性的单项成绩，而忽略这些成绩背后的巨额投入和人均成绩或“万元投入产出比”。2015年11月9日，财政部、教育部、人力资源和社会保障部曾联合颁发《关于建立完善中等职业学校生均拨款制度的指导意见》，提出“在体现公平的基础上，积极探索分类支持，对不同地区、不同专业、不同规模、不同效益的中职学校实行差异化拨款，促进办学水平整体提高和持续发展”。这一政策创新，应当成为推动现代职业教育高质量发展的利器，科学引导职业院校靶向绩效内涵发展。

（来源：《中国教育报》2021年11月02日第6版）

职业教育高质量发展的突破与坚守

童卫军

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（简称《意见》），《意见》及一系列突破性政策的出台，必将有力推动职业教育从“大有可为”走向“大有作为”。推动职业教育高质量发展，既需要政策层面的“突破”，也需要职业院校的“坚守”。笔者认为，职业教育的“突破”主要有办学理念、层次和机制三个方面，“坚守”主要体现在产教融

合、校企合作的制度自信上。

理念突破：职业教育类型定位确立

《意见》从顶层设计上强化了职业教育类型特色，为职业教育高质量发展打开广阔空间。职业教育战线要深刻认识“不同类型、同等重要”的基本定位，这是我国教育理念的一次重大变革，也是党和国家把握教育发展规律、职业教育办学规律、人的全面发展规律作出的一个重大判断。

强化职业教育的类型特色，须在思想上真正破除“重普轻职”的传统观念。在优化布局结构的基础上，全面改善职业中等学校办学条件，整体提升专科层次职业学校办学质量，稳步发展本科层次职业教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，从而实现纵向贯通培养。

在普通中小学实施职业启蒙教育，开展职业体验活动，引导学生认识职业、尊重劳动、热爱劳动，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力，探索发展以专项技能培养为目的的特色综合高中，促进各学段普通教育与职业教育渗透融通。

组织制定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

层次突破：本科层次职业教育破冰

“发展职业本科教育”是适应产业转型升级的主动作为，也是推动职业教育高质量发展的关键一环。2014年，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，首次提及“探索发展本科层次职业教育”，“职教20条”明确提出“开展本科层次职业教育试点”。《意见》进一步明确提出2025年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”，为稳步发展本科职业教育定下了基调。

本科层次职业学校设置坚持高起点开局、高标准开展、高质量推进，保持职业教育方向不变、培养模式不变、特色发展不变。教育部加强了职业本科教育的顶层设计，明确了职业本科学校的设置标准、专业设置的条件和程序，加强了设置工作的指导与监督。

2019年以来，共有32所职业院校开展职业教育本科试点，其中，作为公办高职院校独立升格本科层次职业学校的破冰之举，江苏省人民政府出台优惠政策，支持南京工业职业技术大学开展职业本科教育试点，为建设一批高水平职业本科示范标杆校提供了范式。2021年7月，教育部《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》明确“聚焦关键领域、重点行业、重点区域，以优质高等职业学校为基础，稳步发展本科层次职业学校”。自此，公办专科高职院校升格

本科层次职业学校限制放开。

机制突破：职教高地综合改革破题

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中首次提出“实施职业教育创新发展高地建设行动”。《意见》进一步明确“优化区域资源配置，推进部省共建创新发展高地建设”。

一是顶层设计，谋划职业教育发展空间布局。2020年，教育部相继在山东、河南、甘肃、江西等省份，在江苏的“苏锡常”都市圈、浙江的温州台州、广东的深圳等地启动部省共建职业教育创新发展高地建设，推动东部省份提质培优、中部省份提质扩容、西部省份扩容提质。

二是整省推进，助力职业教育融入区域发展。2020年1月，山东作为首个职业教育创新发展高地建设的省份，率先出台20个改革文件，建立部省主要领导任组长顶格推进职业教育等12项机制，全省16市把职教高地建设作为“一把手”工程。

三是城市试点，打造中国职业教育高质量样板。2020年9月，教育部与江苏省共同启动“苏锡常”都市圈职业教育高质量样板建设，发挥城市群各类要素资源集聚优势，打造丝绸纺织千亿级产业产教融合联合体和苏州智能制造融合发展中心等10个标杆项目。2020年12月，教育部先后与广东省共同启动深圳职教高地建设、与浙江省共同启动“活力温台”职教高地建设。深圳致力于发挥区域经济优势，推进职业教育高端发展。温州、台州致力于推进职业教育与民营经济融合发展，激发民营企业参与职业教育新动能，探索产教融合校企合作新方式，创新职业教育改革新机制。

部省共建职业教育创新发展高地，是步入新发展阶段我国职业教育改革发展的一大制度创新。在部省共建过程中，中央与地方联动推进职业教育大改革大发展的工作机制得以固化，极大地调动了地方与基层首创的积极性，促进形成省域间比学赶超的良性竞争机制。经过一年多的实践，点线面结合、东中西呼应的高地建设布局已初步成形，激发了地方改革活力，搅动了职业教育改革发展的“一池春水”。

类型坚守：产教融合校企合作制度自信

产教融合、校企合作是职业教育的本质特征和基本模式，《意见》也将“坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力”作为工作要求，进一步明确构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局；以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合改革的标杆企业，培育一批行业领先的产教融合型企业。

《意见》还特别强调，鼓励上市公司行业龙头企业举办职业教育，鼓励龙头企业主导建立实体化运作的全国性、行业性职教集团，支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。相信上述系列政策推出必将有效激发行业企业参与职业教育的办学活力。

当前，在稳步发展职业本科的新形势下，要引导学校坚持职业属性，既要体现产教融合的办学体制，又要体现校企合作的办学机制，还要体现工学结合人才培养方案的系统设计、“双师型”教师队伍的建设、项目化模块化的实践教学、“岗课赛证”课程体系构建等。

（童卫军 温州职业技术学院党委委员、研究员

来源：《中国教育报》2021年11月02日第5版）

守正创新：职业本科稳步发展的关键

马成荣

稳步发展职业本科教育，从学校办学角度把握其要义，根在守正，在“类型”上下功夫；重在实践，在“达本”上做文章；贵在创新，在“改革”上求突破。

在守正固本中彰显类型本色

明晰人才培养规格定位。人才培养分类主要是由社会专业化分工对不同类型人才的需求结构决定的。其总体上分为研究型和应用型两大类，后者根据职业属性又细分为工程型、技术型、技能型。职业本科对应于《国际教育标准分类法》中高等教育第6个层级的专业教育，属于“高级职业技术教育”，能为学习者提供“专业知识、技艺和能力”和“最好的专业实践”，主要承担技术型人才培养的使命。技术型人才属于技术工人到工程师上下重叠“职业带”的“居间”人才，其职业范围介于生产活动的上限和工程活动的下限之间，工作职责主要是从事工程方案的深化设计与实施和高新技术产品的生产与服务等。智能时代的技术型人才是既符合理论知识和实践技能“双高”要求、又具有工匠精神的“隐形冠军”。

找准专业设置基准参照。职业本科专业设置的第一准则是社会需求，要适应第四次工业革命，坚持面向“世界科技前沿、国家重大需求、经济主战场、人民生命健康”，以工程技术与生产技术交叉领域为参照，瞄准为一线操作者提供技术方案的工程技术岗位或具有技术复杂性的操作岗位，通过重构理论知识和实践技能的结构关系，体现技术型人才的特质，反映其职业岗位要求。毕业生能即刻从事科技成果的转化应用及工程技术的现场实施，生产加工中高端产品、提供中高端服务，解决较为复杂的问题和进行较为复杂的操作，能在短时间内为单位创

造价值。

理清专业课程建构理路。职业教育的专业由课程组合而成，而决定课程类型的是知识类型。职业本科秉承能力本位课程观，以工作实践为导向、以职业岗位为起点、以工作任务和职业能力分析为进路，根据岗位工作任务设置专业课程，基于职业能力开发课程内容，建构彰显其类型属性的课程形态：一种是与职业岗位任务有直接联系的，由技术实践知识与技术理论知识整合的理实一体化课程，其内容直接来自工作岗位的典型工作任务，特别是镶嵌其中的技术“默会知识”；另一种是间接支撑职业岗位任务的，由科学和技术理论知识构成的技术学科课程，内容由自然科学和人文社会科学的应用而产生。它与普通本科的区别在于知识和能力的组织结构，而与职业专科的不同在于知识和能力的广度深度。

在升本达本中打造独特范式

职业本科应有本科的“样子”，但要避免成为普通本科的“翻版”或职业专科的“加长版”。

加强学科与学位建设。职业本科的学科形成有自己特色的知识体系和话语逻辑，要从技术的本质以及技术与科学新的互动关系中寻求立论依据。学科建设的关键在于“实践”，在理论与实际操作之间来回修正，据此构建囊括科学理论知识和技术理论知识，符合职业教育类型属性的“技术学科”。与此同时，推动建立与普通本科学术相等值的职业本科学位制度，其关键是授予标准的制定。既要把握学位的本质特点，更要凸显教育类型特征，重点考核学位申请者的道德水准、技术学术水平、职业技能水平和岗位胜任力及终身学习力等。

深化教师与教材改革。职业本科教师要从“双师型”走向“卅”型：“一横”代表师德师风，“三竖”分别代表教师的教育教学能力、专业实践能力和科研教研能力。它需要教师培养体系、赛训体系和校本研修体系等共同发力。教材建设本质是基于类型定位的知识生产和知识创新。对职业本科而言，技术实践知识或曰“做事”的知识最有价值。教材建设还必须整体布局课程思政，弘扬社会主义核心价值观和劳模精神、劳动精神、工匠精神。

推进科研与教研共长。职业本科科研的核心目标是提高教师的技术学术水平和知识创新能力。要以技术学科建设为总抓手，推动学科带头人、科研团队和学科基地建设。在成果检验标准上，主要看是否建立跨学科跨企业科研平台和团队，是否将高新技术应用到实际问题中并产生明显经济和教育效益，是否将科研成果转化为课程教材和教学资源建设并有效服务人才培养。改变重科研轻教研的倾向，树立教学水平是教师学术水平重要内涵的理念，强化教研与教改，构建“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”工作机制。完善教科研支持政策，建立科技与人文社科平衡的促进机制。

在育人育才中寻求关键突破

职业本科要以人才培养模式创新为重点、以有效大学治理为保障、以制度标准建设为基础，优化育人育才路径，为学生铺就成人、成才和成功的道路。

坚持做学合一模式。“学中做、做中学”是与职业本科相适配的人才培养模式，其方法论逻辑是：“做”字当头、“学”贯始终、相机而“教”。从“做”的角度，构建基于产学研用一体、实践与理论多循环工学交替的教学体系，强化实践教学平台建设，提高学生技术知识转化能力。从“学”的角度，强化在“做”中习得默会知识、关联理论知识、提高认知技能，创设线上线下混合式学习生态。从“教”的角度，推进“课堂革命”，重构基于互联网思维的新型教学组织结构，切实改变教师的教学路径依赖。

优化内外治理结构。通过实施“院办校”治理模式，推行项目制、大部制和主持人制等，实现组织结构从“金字塔型”向“橄榄型”转变，形成教学、科研、管理、实践、服务、文化、组织等结构性育人合力。构建校企双元育人的治理结构，打造校企合作命运共同体，实现跨界整合与协商共治。

增强制度执行力度。国家制度标准建设是稳步发展职业本科的奠基性工程，主要涉及准入、过程和准出三类。“准入类”包括院校设置标准及专业设置标准等。要以标准为规制，试点探路，谋定而动，稳中求进，避免“一哄而上”；“过程类”包括专业教学标准、课程标准和教学工作合格评估、教学水平评估以及专业认证等，指导学校规范办学行为、激发办学活力、提升办学质量；“准出类”包括“学历证书+若干职业技能等级证书”制度和学位授予制度等，保证人才培养目标的有效达成。学校在学标、贯标、用标的同时，自主制定和完善以大学章程为核心的制度体系，确保职业本科依标办学、行稳致远。

（马成荣 南京工业职业技术大学党委副书记、二级研究员
来源：中国教育报）

更好地理解工匠精神的实质

朱孝平

工匠精神是千百年来工匠在劳动实践中展现出来的风采和神韵，体现了技术尖兵的优秀品质。工匠精神承载着职业精神的核心价值，对职业教育的人才培养具有重要统领意义。通过对一线从业者的深度访谈，从他们质朴的话语中提取关键成分，发现工匠精神的实质可以用三句话加以完整描述。

第一，我只做这一件事。我们内心尊敬的匠人，他们一生都只做一件事，这

件事是他的兴趣所在,就像是他们生命的一部分。当然工匠精神的表现不止于此,还有更多的人表现在“干一行爱一行”,在共和国的建设中,曾有无数的劳动者就像是螺丝钉,祖国需要在哪里,就把自己钉在哪里。除此之外,工匠精神还有当下的意义,即只做当下这件事,不分心,不受外来干扰。由此可见,工匠精神的第一要义是专注,即专注于要做的事,无论这件事是他自己喜欢的、追求的,或是外部要求的、组织需要的,做的时候就不分心,全力以赴。

第二,我要把它做得越来越好。把事情做得越来越好是一种态度,表明对自己承担事务的负责,它更是一种“向好”的思维,背后是反思的习惯,即通过反思不断做出行动的改进。我们发现,那些有反思习惯的人往往有自己内心的“要求”,他做事的标准总是高于他人,这是一种很了不起的标准,正是这样的标准引导着做事的结果不断“向好”。因此工匠精神的第二要义是精进,即在原来的基础上做得更好,有了这种精神,即便是起点低、水平差,输出的结果也会不断“优化”,由不完美走向完美。

第三,我乐在其中。那些真正的工匠与一般人相比有一个重要的特征,他们工作乐在其中。这种乐有几个层次的成分,首先是一种“参与其中的乐”,只要做这件事,他就是快乐的;其次是一种“获得成就的乐”,当作品完成,达到自己内心要求时体验到的满足;再其次是一种“自我成长的乐”,通过自己的努力,服务他人的能力不断提升,为人处世达到了新境界,如此等等。因此,工匠精神的第三个要义是乐业,不论做什么,都积极体验其中的乐趣,并通过主动赋予意义,获得工作动力的输入,成为一个有自我工作动机的人。

工匠精神的实质是专注、精进、乐业,职业院校的教育教学工作应当充分体现这种“精神实质”的渗透和培养,从已有的实践经验看,关键要从以下三个方面把握。

一是聚焦学生的精力。职业院校的学生有着无限的精力,正是学习进步的最好时光,但是他们投入学习的精力还明显不足。职业教育德育与管理的首要任务是,要引导学生把精力聚焦到学习这件事上来,可行的做法是引导学生做好自己的职业规划,从职业规划出发,细化到计划与任务,保证学习投入的时间;从做事的角度培养学生的专注心,无论是知识的学习、技能的训练还是身体的锻炼,都是学习生活当中的“事”,专注就是做好当下的这一件“事”,以培养他们的专注之心。

二是培养精进的思维。职业教育培养学生精进品质最好的载体是项目,因为项目化的教学有明确“作品”输出,可以帮助学习者进行“可视化”的改进。这当中有几个关键点,首先是向好的思维,即没有最好只有更好,引导学生学会与自己的过去相比较;其次是反思的习惯,从自己的作品中发现问题,在与他人的

交流中发现经验，通过改进持续提升作品的品质；再其次是内在的标准，鼓励学生提升自我的内在标准，当这种内在的标准高于他人的时候，学生的精进思维就得以形成，这时学生不需要外部约束，就会主动地、内在地控制产品与服务的质量。

三是提供愉悦的体验。做事的动机来自于趣味和意义，对于职业教育而言，如何提升学习的趣味与意义是一个需要重点研究的领域。正面评价起着关键性的作用，在教育教学当中，要充分肯定学生以及学生的作品，输入正面的反馈，如此学生才有信心输出作品；体验是主体性的体现，职业院校的教学当中，尤其要尊重学习者的主体性，教学过程中不断提取学生的“体验”，分析愉悦体验的来源，并作为改进教学的重要依据；在此基础上，引导学生寻找价值与意义，当学生的产品或服务得到他人认可时，学生即可获得意义认知，这种意义认知一点点固化下来，就会成为学生职业成长的动力。

总而言之，职业院校要以“做事”为逻辑来构建教育教学的目标与内容，在“做事”的过程中，完整持续地培养学生的专注之心、精进之心、乐业之心。如此，职业教育的类型特征能得到更加充分的体现，职业教育的功能价值能得到更好的发挥，就能培养出越来越多社会真正需要的建设人才。

（朱孝平 浙江省特级教师、金华市教育教学研究中心副主任
来源：中国教育报）

以校企命运共同体赋能高质量发展

杨剑静

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出要“完善产教融合办学体制，创新校企合作办学机制”，对产教融合、校企合作提出了新的目标与要求。进一步创新组织形式和运行机制，推动行业企业与职业院校构建校企命运共同体，既是更高层次、更深层次产教融合、校企合作的应然选择，也是推进职业教育高质量发展的精准方略。

把握校企命运共同体的本质特征

首先，厘清校企命运共同体的概念。“共同体”是指不同个体在共同条件下结成的有序群体。随着职业教育规模的不断壮大、质量的不断提升，职业学校与行业企业间相互依存、共同发展机会不断增多，内容和形式也在不断演进，逐渐形成了“校企共同体”这一概念。新的时代语境下，从命运的角度来理解校企合作共同体，旨在构建一种新型的合作样态，强调责任、情感、文化等要素的融合。因此，可以将校企命运共同体理解为学校和企业基于共同的价值取向，以互利共赢、互融共生为纽带进行结合，形成的可持续发展的有机整体。

其次，把握校企命运共同体的本质特征。其一，价值共识是共同体生命延续的精神基础。除了物质的共同投入外，校企双方要有相通的发展理念、相似的文化基因和相互认同的品质追求，唯此才能实现共同的价值追求。其二，责任共担是共同体健康发展的重要保障。校企双方必须共同承担起人才培养的责任，共同招工招生、组织教育教学、建设师资队伍、开展技术攻关、组织员工培训、进行教学评价，共同承担合作中可能出现的运行风险、市场风险。其三，利益共赢是共同体共生发展的关键所在。校企双方嵌入利益又超越利益，在追求自身利益的同时兼顾对方的合理关切，在谋求自身发展中促进双方共同发展。

再其次，认识校企命运共同体的实践形态。校企命运共同体不同于以往共建基地、顶岗实习等传统的校企合作，作为一种新型的、开放的校企合作关系，其组织形式是丰富多样且外延广泛的，可以是人才培养的一个单元，也可以是一种协作组织。产业学院、企业学院、职教集团（联盟）、大学科技园、股份制学校、混合所有制学校或二级学院、校企共建的现代学徒制培养专业，都是目前常见的共同体组织形式。此外，技术技能创新平台、专业化技术转移机构、大师工作室、众创空间等，这些延伸的职业教育办学空间，只要体现了价值共识、责任共担、利益共赢的要义，都可视为校企命运共同体。

构建校企命运共同体的时代价值

作为校企合作办学的理想形态，构建校企命运共同体是新时代国家对职业教

育校企合作顶层政策的“深度设计”，也是职业教育高质量发展的体现，理应成为职业教育校企合作的发展路向。

第一，是彰显职业教育类型价值的内在要求。我国职业教育改革已走上提质培优、增值赋能的快车道，职业教育面貌发生格局性变化，亟待以类型定位为逻辑起点，由一元结构走向跨界的双元结构办学格局。双元主体最直观的外在表现就是办学上的产教融合、校企合作，育人上的知行合一、工学结合。校企命运共同体能够充分彰显职业教育类型价值，通过学校与企业的深度合作，促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、相互激发。

第二，是增强职业学校人才供给适应性的基本路径。随着我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段，新技术、新产品、新模式、新业态不断涌现，需要一大批具有创新意识、实践能力和进取精神的高素质技术技能人才，帮助企业解决生产实践一线所面临的技术难题、工艺难题，将大量创新成果转化为现实生产力。校企命运共同体把企业生产实践或技术革新项目作为人才培养的重要载体，能够更加高效地响应产业发展需求变化，不断适应经济社会对技术技能人才结构、规格和质量的要求。

第三，是激活行业企业参与内生动力的必由之路。校企合作是应然的，但不是天然的。作为一种完全的市场行为，职业教育校企合作要改变“一头热”的现状，关键是要找到双方损益的平衡点。校企命运共同体正视企业的利益诉求，可以帮助企业获得人才利益、经济利益、政策利益、社会利益，在有效调动起企业参与职业教育的积极性同时，也能使学校获得深度的、可持续的校企合作。

加快校企命运共同体的建设推进

校企命运共同体为我国职业教育产教融合、校企合作迈向深入提供了一种新的范式，亟待职业教育实践者把对校企命运共同体的思想认识转化为实践路径，打通校企合作“最后一公里”。

第一，搭建实质性的共同体平台。校企命运共同体的组织形态丰富多样，但核心是搭建起实实在在的校企合作组织平台，真正把校企命运共同体视为一种战略行为，而不是短期的迎合或权宜之计。平台建设要注重一体化提升和实质性融合，把人才培养、团队建设、科技攻关、企业服务、学生创新创业等功能有机结合，打造集“产、学、研、训、创”于一体，互补互利、互动多赢的组织平台。

第二，生成共建共管的组织架构。校企命运共同体是以强烈而持久的“契约”为基础的团结合作。除了要具备固定的场所之外，还应发挥组织合力形成以平台为依托、项目为牵引、人员双向流动的组织架构，通过理事会、管委会等管理模式，构建拥有决策、执行和咨询三层功能的职权体系；建立基于校企共同目标的制度遵循，规范共同体运行中各个环节的工作流程、标准和细则，确保各成员主

体履行职责。随着合作的深入，学校还可通过技术入股、资金入股等股权合作方式与企业共同开展市场化的独立运作。

第三，深化二元主体的育人机制。要推动企业深度参与协同育人，推进合作式、任务式、项目式的人才培养模式改革，实现企业岗位需求与人才培养目标融合，岗位新技术能力需求与教学内容融合，生产组织与教学组织的培养方式融合；课程设计、毕业设计等实践环节的选题都要源于企业真实项目，在学生作品的评价中引入产品标准；探索校企人才双向流动机制，开展校企导师联合授课、联合指导；强化校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，共同完成教学和科研任务。

第四，共建开放包容的合作文化。深厚文化土壤，充分利用企业文化资源，将企业的管理理念、价值观念、企业精神、道德规范、行为准则等融入校园、植入专业，在师生和企业员工中形成对校企命运共同体的情感认同。以学生活动场所为阵地，积极创设校企文化融合载体，通过打造企业文化长廊、举办企业家讲坛等形式，促进校企文化的互融互通、共生共长，培养更多兼具专业精神、职业精神和工匠精神的高素质技术技能人才。

（杨剑静 浙江省现代职业教育研究中心副研究员
《中国教育报》2021年11月30日第5版）

深化评价改革推进学校治理能力现代化

杨百梅

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）作为新中国第一个关于教育评价系统改革的文件，是一场教育理念、教育导向、教育方法、教育治理的重大变革。《总体方案》围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体，坚持破立结合，重点设计了5个方面22项改革任务，充分体现了学校治理多元化的特点，必将推动学校从管理向治理变革。

从“学校管理”走向“学校治理”，不是管理由低级向高级转化、发展，而是思想理念的革命、价值理念的革新，意味着学校从思想观念、管理方法到组织结构、制度机制等各个方面的深刻变革。推进学校治理现代化，就要破除“管”的思想，以教育评价为导向，引导党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体，增强法治意识、责任意识和服务意识，共同参与学校治理，构建多元化的治理体系，形成学校建设发展的合力。

教育评价改革的最终目的是提升人才培养质量,而人才培养质量的提升需要完善的质量保证机制为支撑。淄博职业学院建院之初就提出“质量立校、细节管理,建立高效运行机制”的质量管理理念,从2004年开始实施部门年度绩效考核制度,2008年探索实践党管质量和绩效的机制,设立党委直接领导的质量控制与绩效考核办公室,负责质量管理体系建设和绩效考核。2016年,学校成为全国高职内部质量保证体系诊断与改进工作试点院校,全力推进内部质量保证体系建设与运行。2019年5月,学校通过首批全国高职内部质量保证体系诊断与改进复核。经过十几年的探索实践,淄博职院逐步建立了具有本院特色的职责清晰、任务明确、程序规范、制度健全、标准科学的质量管理和绩效考核体系,有力推动了学校高质量发展。

《总体方案》出台后,淄博职院不断深化对推进新时代教育评价改革重要性、紧迫性的认识,切实将思想和行动统一到党中央决策部署上来,进一步明确重点领域、关键环节和主攻方向,深化教育评价改革,推动学校高质量发展。2021年,学校把部门绩效考核、职称评审办法、绩效工资分配改革作为贯彻落实《总体方案》的三大重点改革任务,从制度层面入手,进一步改进完善学校治理体系。

第一,突出师德师风评价,夯实立德树人基石。一是将师德师风考核作为二级管理部门年度绩效考核的重要指标,对教职工存在师德禁行行为、情节严重被追责的部门实行一票否决,取消该部门年终绩效奖励资格。二是在教职工个人绩效考核评价中实行师德师风一票否决制,存在师德禁行行为的教职工岗位考核结果定为不合格,不发放奖励性绩效工资。三是对教师课程思政和师德师风进行单列评价,并实现数据共享、促进师德师风建设长效机制的不断完善。

第二,聚焦教育教学实绩,完善教学质量评价体系。教学质量评价是教师绩效评价的重点内容,通过不断完善教师教学质量评价办法并强化评价结果应用,极大地激发了教师潜心育人、关注教育教学实绩的内生动力。构建教学质量多元化评价体系,重点评价教师在人才培养过程中的教育教学实绩,把教师参加和指导学生参加技能大赛作为衡量教学质量评价的关键指标。落实“破五唯”精神,教师个人绩效工资的发放不唯资历、重实绩,根据教师的教学质量评价结果而不是教师职称发放个人绩效工资。

第三,实施教师分类评价,推进绩效工资分配改革。根据新时代对高职院校的发展要求,不断优化教师岗位绩效考核评价办法,通过实施教师分类绩效考核,并与绩效工资分配、职称评审挂钩,充分发挥教师的个人优势。建立教职工岗位分类管理机制,按照教职工岗位特点,分为管理类、专业技术类、工勤类三大类,其中管理类又分为行政管理型和学生管理型两个类型,专业技术类分为教学型、科研与技术服务型两个类型。在此基础上,根据学校发展现状及面临的新挑战,

广泛调研、顶层设计，构建了师德师风评价、基本任务评价、工作业绩评价相结合的教职工岗位分类评价体系。在做好教职工分类评价改革的基础上，系统设计与之相衔接的基础性绩效工资和奖励性绩效工资分配办法，形成以岗位管理为基础、业绩考核为手段的激励机制。

第四，破除“五唯”，深化教师职称评审制度改革。在专业技术评审中，以目标、业绩为导向，破除“五唯”，把师德师风作为首要标准，尊重成果，注重实绩，贯彻向教学一线倾斜政策。设置“绿色通道”，对在“双高计划”建设、教学业绩、技能大赛、产教融合、科技创新、社会服务等重大工程、重点项目、重要工作中作出特殊贡献的人员，不作论文等限制性要求，评聘优先。

第五，以教育评价改革为牵引，完善学校治理体系。紧紧围绕《总体方案》要求，结合学校实际，坚持目标导向、问题导向、成果导向，梳理落实教育评价改革任务清单，明确责任，层层落实。一是完善学校制度体系，构建以宏观性指导制度为统领、以部门服务与管理制度的中枢、以岗位执行规范为保障的横向融通、纵向贯通、逐级负责、层层落实的“五纵五横”现代大学制度体系。二是完善学校质量保证体系，建立全员、全组织、全过程、多方法的全面质量管理体系，构建目标监控、计划监控、项目监控、过程监控、动态反馈、改进提升、自主诊断、绩效考核循环提升的质量控制机制。三是完善学校年度绩效考核体系，以学校二级管理部门年度绩效考核为切入点，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，构建内外联动、主动被动相结合的全方位学校治理水平评价机制。

（杨百梅 淄博职业学院党委副书记、校长
《中国教育报》2021年11月23日第6版）

职业教育办本科意味着什么

聂伟

职业本科发展稳扎稳打，从无到有、从宏观到微观、从政策制定到学校办学，步步深入，成效逐渐显现。职业教育办本科，从纵向上看，疏通了中高职学生的升学通道，打破了职业教育止步于专科层次“天花板”的限制；从横向上看，增加了本科高等学校和专业数量，优化了高等教育结构。

对学生家长而言 多了上大学机会

职业教育办本科，对学生及家长而言，有力保障了中高职学生的受教育权，促进了教育公平；使适龄青年获取了更多的高等教育入学机会，选择更合适的专

业，接受更高层次的教育。

“十四五”期间要实现高等教育毛入学率 60% 的目标，增量部分应主要用来发展本科和专科职业教育。职业教育专业目录 247 个本科专业，其中 113 个专业具有类型教育特征和办学特色，大幅增加了本科层次教育的专业供给数量，使专业总数达到 810 多个。有些专业尽管与普通本科专业名称相同或相近，但在后期的课程设计、人才培养方案、教材编写、教育教学以及评价等方面都会有明显区别。可以说，职业本科专业的设置，大大丰富了本科层次教育的专业供给，为跨入普及化阶段的高等教育发展注入了新的源头活水。

需要注意的是，职业本科入学和招生考试与普通本科有所不同，将对文化素质和职业技能进行全方位测试，多一把尺度量人、多一个角度看人、多一个机会成人。广大学生和家，要多关注这方面的改革进展和政策出台，引导孩子从小树立正确的职业观，开展职业启蒙，发现和培养孩子的职业兴趣与爱好特长，理性选择适合的教育途径。

对高等学校而言 拓宽了发展空间

职业教育办本科，对高等学校而言，拓宽了学校的生存领域和发展空间。对专科高职院校尤其利好。专科高职夯实内涵建设，稳步发展了 20 年。自职业本科教育试点以来，优质专科高职院校得以有机会与独立学院转设合并、与行业企业合作办学、独立升格以及举办本科专业，突破办学层次的限制，激发学校的办学活力、积极性和主动性。

对职业技术大学而言，办学的基本门槛已经明确，办学方向已经指明。下一步即是学校内涵建设的强化，如何将职业本科教育办出特色、办出水平、办出影响，既不能办成专科高职的“加长版”，也不能办成普通本科的“复制版”，还有很长的路要走。

对于应用型高校而言，可以选择开设普通教育专业目录没有而职业教育专业目录独有的专业，举办职业本科教育；反过来，职业本科高校也可以根据已有办学基础和条件，开设职业本科专业目录没有而普通本科专业目录有的专业。两类高校可以根据实际情况互相选择对方的专业目录开设，这是体系建设横向融通的应有之义。

职业教育和普通教育两类专业设置知识基础不同、风格各异，教育教学设施设备要求等也大不一样。普通教育专业更强调宽基础，专业名称表达学理性较强，办学成本一般较低。而职业教育专业名称主要来源于产业、行业、职业、岗位等，专业设置更接近生产实际，动手操作训练较多。职业本科专业瞄准实体经济、先进制造业和现代农业，需要更多的实习实训设备投入，办学成本较高。至于职业教育和普通教育，哪类专业更受欢迎、哪类教育更适合经济社会发展，需要通过

学生就业和市场满意度来检验，通过学生和家人的选择来检验。从这个角度讲，职业本科学校的设立，也会激励普通本科学校提高办学质量和办学水平，使高等教育形态生态更为多元、供给更为丰富、生态更为健康。

对教育系统而言 优化了教育结构

从教育内部看，职业本科的举办，是坚持把职业教育作为深化教育领域综合改革突破口的重大成就，使得普通教育和职业教育“一条腿长、一条腿短”的教育体系状况得到修复和改善，将有力推动高质量教育体系的建设。

对职业教育而言，本科是完善职教体系的堵点，是建设高质量体系的痛点，是打赢职业教育“翻身仗”的“阻击战”。发展本科教育、建设高质量体系，也是职业教育争取独立尊严、赢得与其他教育沟通资格与资本的重要举措。

对高等教育而言，克服了“千人一面、万人同语”的同质化局面，使得“分类设置、分类管理、分类评价”从理念走向现实，既丰富了类型结构，也丰富了层次结构，有利于“构建更加多元的高等教育体系”。

普通本科和职业本科，两类专业生发、设立的逻辑迥异。尽管有些职业教育专业名称具有普通教育色彩，但经过多年的发展和几次专业目录调整，职业教育特色逐渐凸显，专业内涵已经明确，形成了与普通教育专业错位设置、相互补充的良好局面。如与飞行器相关的专业，普通本科设置了飞行器设计、制造、动力工程、环境与生命保障、质量与可靠性、适航技术、控制工程等多个专业，职业本科开设了“飞行器维修工程技术”，补齐了相关产业链，充分凸显了职业教育专业面向国民经济生产生活，为满足人民群众美好生活所急需的宗旨。

对经济社会而言 助力高质量发展

高质量发展是党中央高瞻远瞩对我国经济社会发展作出的重大判断和战略部署。准确把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，职业教育要增强适应性，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才和技能支撑。

高质量发展需要高质量人才支撑，需要高质量教育体系相匹配。但我国技术技能人才整体质量不高，结构性紧缺严重。人力资源和社会保障部发布的2020年第四季度数据显示，中国“最缺工”的100个职业中，多达36个属于生产制造及有关人员，36个属于社会生产服务和生活服务人员。而这些正是职业本科教育专业开设瞄准的重点，职业教育专业目录中的本科专业，装备制造大类最多，达28个，其他依次为交通运输大类21个、医药卫生大类20个、电子信息大类18个、土木建筑大类18个，充分体现了职业教育服务发展、促进就业的办学方向。

只有发展高层次职业教育，拉长专业供应链，延伸人才链，匹配现代产业链

和创新链，才能应对关键领域发达国家“卡脖子”技术问题，使双循环有效畅通起来，使实体经济强起来、核心技术硬起来，增强我国在全球产业链、供应链、创新链当中的安全性和影响力，塑造我国国际竞争的新优势。

对国际社会而言 提供了中国样板

我国职业教育发展国际交流和对外合作，多年来以向国外学习、引进发达国家和地区的发展模式与发展经验为主。

进入新时代以来，党中央对职业教育的重视程度之高前所未有，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有，中国特色职业教育发展道路和模式基本形成，在“引进来”的同时，开始具备了“走出去”的实力和能力。以“鲁班工坊”和中国-赞比亚职业技术学院为代表，开始向外输出中国职业教育课程、师资培养培训、专业教学标准以及教材教法等。

中国职业教育对外交流，与中国企业协同“走出去”，与在外中企捆绑式发展，已成为职业教育“走出去”的显著特点。尤其是随着职业本科教育稳步推进，向世界推出中国职教标准，发出中国职教声音，讲好中国职教故事的新时代已然来临。

（来源：中国教育报）

职教本科发展的关键在于“双师型”教师

杨秀英 杨静 谢林

随着教育部本科职业教育改革进入快车道，全国许多试点的本科层次职业大学以高层次、高技能的“双高”人才为培养目标，积极探索适应国家发展战略和社会经济需求、又足以让本校发挥主体能动作用的育人途径。同时，这些学校又都面临着诸多问题，如新专业或专业群设置、“产教融合、校企合作”的人才培养模式的更新，教育教学水平的提升等等。这些问题的根本解决，取决于学校“双师型”教师队伍。

“双师型”教师培养的复杂性。“双师型”教师最简单的理解是专业知识与技术技能兼备的教师，既能动口，又能动手。理想的“双师型”教师有“双证书”、或“双职称”支撑，以凸显所具有的专业知识和技术技能。不过“双师型”教师的具体情形是复杂的，来自普通高校的高职教师通常理论素养远胜于职业的技术技能，要在短时间内具有熟练的本专业技术技能并不容易；具有一定职业技术技能的教师，要长期保持专业知识与相应的技术技能的吻合度也不容易，因为产业的技术技能紧跟社会需求，总在不断地创新发展中，学校教师的专业知识滞后于

企业生产一线的技术技能是很正常的。况且有的高职院校的教师往往沉溺于自我的知识系统中,重理论而轻实践,也影响了自己成为一名优秀的“双师型”教师。这些无形导致了高职院校“双师型”教师队伍的结构性矛盾,“单一型”教师与“双师型”教师数量上不平衡,前者通常少于后者;具备的专业技术技能质量不高,这不能不引起重视。

“双师型”教师的制度性建设。高职院校要从自身发展的长远战略思考,把好教师准入关,在“双师”素质上做好文章。制定标准,加大引进的力度,是“双师型”教师队伍建设的捷径。在这一点上,引进教师时不仅关注普通高校,而且关注企业,在企业中招聘具有合格学历的、有三年以上一线工作经历的人员加盟学校的教师队伍。与此并行,应建立“双师型”教师的培训制度。在一定的时间、一定的地点,帮助没有专业技术技能的教师成长为“双师型”教师。培训上一般有两种做法,一是有条件的高职院校,可以成立职业教育培训中心,不断培训教师的职业技能。二是通过“产教融合、校企合作”,把学校专职教师送到企业“跟岗访学”“顶岗实践”,获得技术技能;让企业兼职教师参与学校的教学和管理等,提高彼此的教育教学能力、专业实践能力和相关素养。二者都应有制度保障,运用制度进行管理,如短期培训与长期培训、走出去培训与引进来培训等形式,构建多元的培训格局,使培训工作卓有成效。

“双师型”骨干教师和领军人物的培养。“双师型”教师有专职与兼职、个体建设与团队的多重建设,这方面高职院校与普通高校相似,只是高职院校的职业特性,使它具体建设的内涵与普通高校很不相同。高职院校在“双师型”教师队伍建设上,要做好顶层设计,分类设策,对不同的专业或专业群以及老、中、青三个层次的教师运用不同的培养方法,促进整个教师队伍水平和能力的全面提升。其中,应注意重点培养敢于创新、勇于实践的“双师型”骨干教师,让他们承担本专业的重任,起到承上启下的作用;培养“双师型”的专业领军人物,打造“国家工匠之师”。专业领军人物或者“国家工匠之师”需要把握专业或专业群的发展方向,建设善于协作而有工作效率的教师团队。应该注意的是,“双师型”骨干教师和领军人物的培养既在校园内,又在企业中,为他们提供能够在企业一线不断磨炼的条件,使他们的专业知识和职业技能始终在产业前沿,富有活力。高职院校“双师型”教师队伍中有这样的领军人物和骨干教师,才有可能建设高水平结构化的“双师型”创新团队。

“双师型”教师的考核评价。“双师型”教师队伍的建设,考核评价也是必要的一环,以此促进建设的良性发展。考核评价包括年度考核、项目考核、职称评聘等。在这里,破除传统的“五唯”是必然的要求,为此应客观制定考核评价标准,注重实事求是。考核评价既可与教师的年度考核有机地结合起来,也可单

独进行。其中以《实施方案》要求的“将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据”。这也应是年度考核、项目考核等的依据。学校要通过考核评价，让“双师型”教师具有严格自律的生活和工作习惯，乐于不断地更新自我的知识和技能，乐于积极热情地投入学校的教育教学中，乐于成为学校广大学生的榜样，以利在学校形成良好的教风和学风，形成良好的校园文化氛围，提升学校的办学内涵和社会地位。

高职院校培养“双高”人才，建构“双师型”教师的完整体系、培养更多更优秀的“双师型”教师任重道远，我们要不忘初心，牢记使命，奋发图强，以使学校前进的步履更坚实，更快地成为中国特色的高水平高职院校，更好地服务于国家和人民大众。

（来源：《光明日报》2021年10月05日 06版）

课程思政如何由“样板房”变成“新常态”

刘戈 凌杰

近年来，课程思政建设逐步由“样板房”演化为“新常态”，其成效成果不断凸显，但也暴露出如少数教师育人意识有待提升，思政课育人价值有待充分挖掘，教师课程思政建设能力有待提高，以及课程思政建设配套支撑保障体系不够完善等方面问题，为进一步推动课程思政建设工作达到《高等学校课程思政建设指导纲要》所要求的目标要求，必须解决好四个方面的问题。

解决“能不能”与“怎么能”：健全课程思政建设体制机制

一是树立整体性课程思政观。高校党委、行政负责人要充分认识到课程思政建设的重要意义，形成推进课程思政建设的思想自觉，通过典礼、报告、讲坛、形势与政策课堂等载体讲授思政理论课，示范带动学校教师、管理人员用心用力聚焦课程思政建设；要把“机制攻坚”作为重要抓手，着力解决课程思政建设中各自为政的问题，构建主体协同、资源汇聚、要素融合的系统化课程思政建设体系，形成课程思政建设合力。

二是完善考评体系。要把课程思政建设成效作为部门和院系绩效考核的重要内容，建立一套与部门、院系特点、职能相匹配的导向明确的考评体系，使课程思政建设成为“硬约束”，解决课程思政建设中的“梗阻问题”。健全教师分层分类考评体系，采取全面考核与重点考察相结合的方式，把教师教学过程评价与效果评价结合起来，给予教师探索空间与时间，提高教师参与课程思政建设的积极性、主动性和创造性。科学运用评价结果，将课程思政建设评价作为教师考核

评价、岗位聘用、职称评审、评优奖励等的重要依据。

三是加强质量管控。把课程思政建设考核评价结果及时反馈对应部门和教师，督促进行针对性的调整，形成“评价—诊断—反馈—改进”的课程思政建设质量管控体系。

解决“要不要”与“会不会”：提升教师育人意识与能力

一是加强理念培育。通过政策引导、培训辅导、专题报告等形式，让课程思政理念深入教师心中，成为教师共识；加强教师创新理论武装，引导教师铭记教书育人天职，同时增强教师回应学生关切、解答学生困惑、引导学生发展的能力；加强师德师风建设，延伸课程思政建设空间，引导教师在教学与生活中通过人格魅力、价值导向去感染影响学生，从而有针对性地进行课程思政内容供给。

二是提升课程思政建设能力。坚持引培并举，强化师资队伍建设，完善师资结构，形成学科交叉、优势互补的课程思政建设团队；在各级各类培训中设置课程思政建设专题，提高教师的教学技术应用能力，使教师们掌握课程思政建设的方法和技能，让课堂教学真正“活”起来。

三是构建课程思政建设共同体。搭建课程思政交流平台，促进专业教师、管理者、思政教师、学生等群体之间交流互融，建立案例库；组织开展教学研讨、教学沙龙、集体备课、讲课评课等教学活动，让教师们相互学习、共同促进；发挥名师示范带动作用，成立课程思政指导督导团队，开展课程思政建设工作指导与帮扶，形成传、帮、带的良好氛围；组织思政课教师与其他课程教师一对一结对，帮助专业教师提升思政教育能力。

解决“教什么”与“怎么教”：灵活供给配置课程思政要素

一是完善课程体系。把课程思政建设作为深化教学改革的重要内容，体现在课程设置、学时安排、教学指南与教案设计上，贯穿课堂教学、研讨交流、实验实训实践等各环节，整体构建课程思政体系和深度融合的知识体系。健全课堂教学管理体系，明确课堂教学要求，建立课程思政操作建议规程，通过随堂听课、督导督查、评课比课等活动，加强课程教学的督导与监管，及时跟进课堂中的学情和教情。

二是开发转化教学内容。结合培养方案，根据课程特点，基于教材深入梳理教学内容，围绕重点、难点内容，依托区域资源、学校特色、学生专业、学科行业，联系时代特点、社会热点、学生现实进行内容上的深度开发。结合教师能力特长、性格兴趣、研究方向等组成团队，在教学内容上注重分散整合。坚持面向需求，把握需求的层次性和差异性，结合时代特点、学生所处阶段对课程内容进行动态调整。关注学生价值塑造与能力培养，注重知识“迁移”，为学生成长发展奠基。

三是创新教学方法。尊重学生主体地位，注重启发引导和体验参与。要深入研究学生的学习行为与生活方式，用学生乐于接受的模式开展课程思政教学，调动学生参与课程教学的主动性、积极性。

解决“有什么”与“给什么”：加大配套投入支持保障

一是加强资源配置建设。在课堂教学场地建设、教师教学科研办公条件等方面强化投入，建设适用课程思政教学的场地，加强校园文化建设，增强教师的归属感，为课程思政教学模式改革提供条件，为教师教学、工作、生活提供良好环境，让教师倾情投入。

二是注重激发教师动力活力。发挥荣誉激励作用，在评优评奖中加大对课程思政教学侧重，加大扶持力度。开展课程思政评比创建示范观摩活动，坚持以赛促教，评选、推广先进典型，发挥典型引领示范作用，带动调动教师参与课程思政建设的积极性。加强宣传阵地建设，强化舆论引导，营造有利于教师开展课程思政建设的舆论环境。

三是打造学科支撑平台。加强马克思主义学院和哲学社会科学相关学院建设，促进跨学科交叉融合，为课程思政建设提供学科支撑，为教师参与课程思政建设提供学理支撑。加强教学教研团队建设，设立课程思政专项课题，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，引导教师开展专题攻关，破解课程思政建设难点问题，以研究促教学。

（来源：中国教育报）

“一带一路”背景下高职院校来华留学生教育问题探究 ——以河北软件职业技术学院祖冲之学院为例

李世杰，李波，赵炳国

一、高职院校来华留学的新时代背景

“一带一路”倡议是党中央着眼全局做出的重大决策，是我国在新的历史条件下实行全方位对外开放的重要举措。2016年底，中共中央《关于加强“一带一路”软力量建设的指导意见》提出，要加强理论研究和话语体系建设，推进舆论宣传和舆论引导工作，加强国际传播能力建设，为“一带一路”建设提供有力理论支撑、舆论支持、文化条件。

2017年，《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》提出，探索构建应用技术教育创新国际合作网络，推动一批中外院校和企业结对联合培养国际化应用型人才，鼓励职业教育、高等教育参与配合“一带一路”建设和国际产能合

作。

2019年,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,提出扎实推进“一带一路”教育行动,加快建设中国特色海外国际学校,鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”,积极参与全球教育治理,深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定,推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》(以下简称《实施方案》)提出,加强与共建“一带一路”国家教育合作,建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台,深化与共建“一带一路”国家人文交流。

2020年,教育部等相关部门立足新时代、因应新形势、落实新要求,研究制定了《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》(以下简称《意见》)。《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放,对新时代教育对外开放进行了重点部署,支持打造教育对外开放新高地。

高校人才密集、学科门类齐全、智力资源丰富,在文化传承创新中担负着重要使命,在密切与“一带一路”沿线国家人文交流合作中具有特殊作用。特别是近年来,我国与“一带一路”沿线各国开展了全方位、多层次、宽领域的经济交流与产合作,急需大量的技术技能型、实践型人才。跨人才培养的紧迫性激发了我国高职院校留学生教育的内生动力,来华留学生的数量快速增长。然而在来华留学生教育方面也存在一些不利因素,如跨国人才培养中时空条件限制及成本较高的问题,产业对接和产业参与方面衔接不畅的问题,跨文化认同的问题等。如何解决这些问题,成为高职院校教育国际化进程中要面对的重要课题。

本文以河北软件职业技术学院祖冲之学院为例,分析来华留学生教育教学中遇到的问题,并提出相应路径选择和解决办法,为高职院校来华留学生教育的持续发展提供借鉴。

二、高职院校来华留学生教育教学中存在的问题

(一) 跨国人才培养受时空条件限制且成本较高

近年来,来华留学生人数逐年增多,而相应的师资、专业配套课程和资源等却难以同步。加之外国留学生在来华和返乡方面的时间和空间限制,导致人才培养难以配套系统性的专业课程。而缺乏优质多媒体配套资源和能够将来华留学生各科教学贯穿起来的平台,也导致来华留学生的人才培养成本居高不下。留学生所在学校为培养跨国人才付出大量人力、物力和财力,但往往事倍功半。

(二) 跨国人才培养在产业对接和产业参与方面衔接不畅

在人才培养过程中专业与产业的顺畅对接是关键一步,特别是高职院校的学生,通过来华留学实现优良就业具有很现实的意义。然而,根据中国教育国际交流协会职教分会发布的《2020年度国际化发展报告》显示,约有58.33%的院校未

建立国际教学评价标准,表明中国职业院校距离打造一套既受国际认可又具有自身特色的职业教育标准仍有较大差距。没有标准就难以在培养跨国人才时确立清晰准确的目标,学生所学难以致用,来华留学生签约中国本土企业比例普遍较低,而回到原来国家,又面临中外课程和专业标准不同的问题,本土企业不认可,导致就业困难。

(三) 跨国人才培养中跨文化认同问题

来华留学生教育是在跨文化背景下进行的教育形式。留学生从国外来到中国,面对陌生文化环境带来的压力,需要不断作出自我调整,逐步适应新的生活方式,最终才有可能形成跨文化认同,由于存在语言障碍,加之受到文化背景、成长环境等因素的影响,在来华留学生培养过程中普遍存在跨文化认同问题。跨文化认同的问题如果不解决,来华留学生就可能与周边师生产生文化冲突、行为误解,难以达成价值共识,更会影响留学生回国后知识应用与实践的再发展。

三、高职院校来华留学生教育可资借鉴的做法

祖冲之学院由河北软件职业技术学院与曼谷职业教育中心、吞武里商学院、唐风汉语国际教育集团共建,取得了“冀军”走向海外的新突破。该学院旨在助力中泰国际教育深度发展与合作交流,为两国社会经济和产业发展建设提供高端国际人才及智力支持。

针对高职院校来华留学生教育教学中存在的一系列问题,河北软件职业技术学院祖冲之学院在实践中进行了有益的探索,为高职院校来华留学生教育提供了可资借鉴的做法。

(一) 搭建“互联网+”教育平台,实行“线上线下结合,国内国外分段”教学

祖冲之学院利用“互联网+”教育平台的信息化技术,结合河北软件职业技术学院的专业优势,开创了一套系统化、专业化的线上线下结合的教学解决方案。按照教学设计,留学生每学年第一学期在泰国学习,学院教师主要通过在线教学平台线上授课。该平台包含视频课程、教学大纲、配套习题及 HSK 模拟考试等资源。学生可通过唐风课堂 APP 完成课程的预习、复习、作业和测试,教师也可以通过平台进行课堂教学、答疑、批阅作业、统计成绩、学情分析等工作。特别是疫情期间,停课不停学,线上教学发挥了很大作用。每学年第二学期,泰国留学生来中国学习,通过面授课堂,教师做针对性讲解、实操实练和开展课堂活动。祖冲之学院利用“互联网+国际教育”平台,实行“线上线下结合,国内国外分段”教学,实现了优质信息化教学资源的实时储存、传播与管理,打破了传统教学模式对时间与空间的限制,解决了留学生教育疫情阻隔及跨国人才培养成本较高的问题。

(二) 多元主体共建，专业与产业融合，确保了本土化技术技能人才的长效培养

1. 助力中国职业教育“走出去”，创建我省海外试点

祖冲之学院整合利用各方资源，学校与企业紧密合作，境内和境外同步探索，在国内挂牌的同时，也在泰吞武里商学院、河北立中集团泰国新泰车轮有限公司同步挂牌，成为河北省高职教育最早的海外探索。祖冲之学院以泰国吞武里商学院为合作方，以河北立中集团泰国新泰车轮有限公司为实践基地，在海外探索尝试“鲁班工坊”培养模式。根据河北立中集团（泰国）公司的人才需求，按照“学生-学徒-准员工-员工”的岗位人才成长顺序，实行分段式培养，校企协同育人。由立中集团组建师傅团队，1个师傅可以带2~5个徒弟，祖冲之学院教师全程参与，确保在整个教学过程中专业技能培养和综合素质提升不断线，为“走出去”的中国企业人才培养探索了新途径。

2. 产教融合，共建共享，建立多元合作长效机制

祖冲之学院集聚起教育行政部门、高职院校、合作企业、文化传播机构四方力量，有的放矢地与产业对接、共建共享。按照协议，泰方合作院校负责提供生源和国外阶段的教育教学；合作公司负责提供“互联网+”职业教育云平台、零基础汉语课程和各方协调服务；河北软件职业技术学院负责提供专业教育、汉语和中国文化教育；驻泰中资企业负责提供用人需求和实习、就业岗位。多元利益主体从专业设置、招生招工、课程定制、联合教学、实习实训、岗中学习等多个层面进行全面合作，确保了本土化人才的长效培养，为跨国人才培养顺畅就业提供了制度保障。

3. 实施“海外培训与服务工程”，为走出去的中国企业提供了人力和智力支持

祖冲之学院不断加强与企业合作，配合中国产能输出，为其提供员工培训。培训对象均以泰籍员工为主，既包括文化素质较高的班组长，也有一线工人；培训内容既有中国语言文化、立中企业精神、企业管理与沟通实务，也有岗位职业技能为主的培训；培训方式包括课堂讲授、场景模拟、面对面交流与分享。这些培训为走出去的中国企业提供了人力和智力支持，更好的服务了国际产能合作。

(三) 打造国际认证课程，输出中国课程标准，实现“标准互认”

祖冲之学院按照“汉语+文化+专业+产业”的理念，精准对接泰方个性化人才培养需求，加强教学资源与教学标准建设，推动中国职业教育与国际接轨，获得国际认可。如与吞武里商业学院等泰方院校共同开发出动漫制作技术、机电一体化两个专业标准，构建了科学的人才培养方案和课程体系；开发了“H5 移动应用开发”“中国概况”等15门课程标准和50余项实训标准。这些专业与课程

标准均翻译成中、英、泰三国语言版本并得到双方的共同认可，其中，“数字创意产业与技术概论”“影视后期制作课程”两门课程的课程标准已获得泰国教育部职业教育委员会的认证，被推广到全泰职业院校使用。标准的国际化，确保了跨国人才培养在专业课程方面的顺畅衔接。

（四）语言与文化对接，文化因素贯穿始终

祖冲之学院在跨国人才培养过程中，通过在教学内容方面注入中国文化元素、在产业参与方面展现企业文化元素、在日常管理方面融合校园文化特色，开展浸润式的中华文化体验活动，以文化人、以文育人，使留学生学到专业知识和职业技能的同时，能更全面、更深入地了解中国文化。如，在课程设置上，留学生除了汉语课程外，在大一要学习“中国概况”，大二还要学习“燕赵文化”课程，以便进一步认识中国、了解河北。祖冲之学院还定期组织留学生到立中集团等企业参观考察，旨在培养认同企业理念和企业文化，适应企业发展需求的双语国际型人才。另外，祖冲之学院积极开展校园文化活动，通过开展国际文化节、中外美食文化节、中外篮球友谊赛、趣味运动会等，丰富外国留学生的日常文化生活，克服外国留学生的跨文化交流障碍，有效解决了人才培养的跨文化认同问题。新冠疫情防控期间，祖冲之学院专门制作了“疫情防控手册简明中文版”，通过网络发给身在国外的留学生，既传授了抗疫的“中国经验”，传播了抗疫“中国故事”，同时又保障了学生健康，增进了中泰友谊。

四、结语

改革开放后很长一段时间，我国的职业教育更多是站在学习者的角度，模仿、学习和借鉴世界发达国家职业教育的经验、做法和模式，是一个国外职业教育“输入”的过程。从长远来看，随着“一带一路”的推进和伴随中国企业“走出去”，我国的职业教育也要有“输出”的胆略和气魄，应该以开放的视野、创新的模式、优质的资源、灿烂的文化面向世界，吸引更多国家的留学生来华学习，逐渐打造出中国职业教育的国际品牌。

（来源：河北软件职业技术学院学报）

面对外国职业教育，我们应该借鉴什么

郑超

“在德国，年轻人并不全把读大学作为学习目标。约六成的学生会在初中毕业时选择接受职业教育。”

前不久，上述微博话题引发热议。有网友留言称：让技术工人有尊严和地位，有获得感、安全感和幸福感，老百姓的孩子自然会去选择职业教育。由此，在“读大学”还是“接受职业教育”之间，人们当下的倾向可见一斑。

据了解，德国职业教育以“双元制教育治理体系”闻名，也即企业、学校联合开展职业教育的方式。

曾有报道指出，“在德国‘双元制’培养体系中，学校承担30%的培养任务，授课以理论知识课、公共课、道德情操课、体育课等为主。企业则承担70%的培养任务，主要培养学生的动手操作能力和基本技能”。

上述报道还提到，理论和实际紧密结合、教学与实践无缝对接，是德国“双元制”教育的核心理念。“双元制”让学生在入校就开始锻炼较强的实干能力，帮助其成长为企业的应用型人才。

有学者认为，德国双元制教育治理体系呈现企业主导、校企相对独立运行、自上而下双轨治理的基本特点，对完善我国现代职业教育治理体系具有重要启示。

不过，中国的职业教育不能完全学习德国模式，中国教育科学研究院研究员储朝晖在接受法治周末记者采访时如是说。

他解释道：我国职业教育院校目前处于行政管理体系中，哪些是学校的责任和权利，哪些是行政机构的责任和权利，目前并没有分清。要解决职业教育问题，就要建立现代学校制度，把学校的责权边界划清。

相较之下，“在德国，职业学校有高度的自主管理权。”储朝晖说，“学校能够自主决定自己的课程，自主与企业建立关系；企业可以直接参与到职业学校的课程规划中，企业中的技术人才也可以进职业学校当老师指导学生。而现行政策下，这些方法在中国职业学校中行不通。”

储朝晖认为，澳大利亚的职业教育模式值得我国借鉴。他介绍，在澳大利亚，初中阶段的课程设置像一个“百货店”——学校让学生有机会接触到各个领域的知识，尝试各种活动，进而发现其兴趣、长处所在。

老师们则对学生参加活动时的真实表现作客观记录。到初中毕业时，根据这些记录就能够清楚地判定一个学生是在理论上还是在实践上有所擅长。之后，再根据个体优势，划分其是接受职业教育还是普通教育，而不是用单一的考试分数

来决定学生进职业中学还是进普通高中。在储朝晖看来，这是真正的“分流”。

北京师范大学教育学部教授、教育部高等教育教学评估中心专家李兴洲则认为，其他国家的职业教育最值得我国借鉴之处，不是具体措施，而是这些措施背后所蕴含的政策考量与发展逻辑。而这种逻辑，一言以蔽之，就是立足于本国国情，找到适合本国国情的职业教育发展道路，才能取得良好的成效、获得一致的认可。

李兴洲表示，相较于直接学习发达国家的职业教育模式与体系，我们更应该深入学习和探索是体制机制背后所蕴含的发展逻辑，思考我国社会的发展特点，找寻适合中国特色社会主义的职业教育发展模式。这才是我们学习他国的出发点与落脚点，才是实现自身发展与创新的治本之策。

比如，现阶段，如何有效地阐释我国职业教育的“类型特色”并取得共识，就是“十四五”时期我国职业教育现代化发展的一个重要突破点，李兴洲说。

（来源：法治周末）

德国职业教育：“双元制”模式为主体 毕业生极具竞争力

张春雷 苏雁 刘已桀

在德国，年轻人并不全把读大学作为学习目标。约六成的学生会在初中毕业时选择接受职业教育。

德国汉斯·赛德尔基金会驻上海代表处首席代表、巴伐利亚麦明根职业学校原副校长兼麦明根技术员学校校长施泰德介绍说，每届初中生毕业时，都可以参加双选活动。活动中，学生寻找合适的企业和岗位，企业寻找心仪的准员工。经过双选后，学生便进入职业学校和企业的联合培养中。他们每周有一两天在学校上课，其余时间到企业实习并领取报酬。三年到三年半后，大多数合格毕业生正式进入实习企业工作。这种企业、学校联合开展职业教育的方式被称为“双元制”。

“在‘双元制’培养体系中，学校承担30%的培养任务，授课以理论知识课、公共课、道德情操课、体育课等为主。企业则承担70%的培养任务，主要培养学生的动手操作能力和基本技能。”施泰德说，“双元制”教育将学生所学与企业所需紧密联系在一起，使学生和企业有了更多的交流，彼此认同感很深，同时也能够接触生产第一线、学习实用技能，从而大大提高其就业适应能力。

理论和实际紧密结合、教学与实践无缝对接，是德国“双元制”教育的核心理念。“双元制”让学生在学校就开始拥有较强的实干能力，帮助其成长为企业的应用型人才。纵观历史，以“双元制”为代表的德国职业教育是成就德国先进

制造业水平和世界强国地位最为重要的手段之一。从泥瓦匠到售货员，从制造业工程师到互联网程序员，几乎每一个职业都被列入德国联邦政府的职业教学大纲，可以找到相应的培训体系。

德国总理默克尔曾表示，“双元制”职业教育为德国社会经济贴上了成功的标签。德国前总理科尔也表示，经过良好职业培训的青年，是德国的最大资本，是经济稳定的保障。欧盟也曾在一份战略文件中提出：基于工作的培训，如“双元制”方式，应成为全欧洲培训体系和职业教育的支柱。实践表明，奥地利、丹麦和瑞士等其他实行“双元制”职业教育的国家，经济基础都较为坚实，失业率在欧盟的排名整体靠后。

那么，为什么德国年轻人不追求“高学历”？为什么以“双元制”为代表的职业教育在德国能被国民广为接受？施泰德认为，一个很重要的原因是，德国对技术工人非常重视，技术人员社会地位很高，而且，不同学历的技术人员之间，综合收入差距并不太大。

施泰德为记者算了一笔账。学生接受义务教育后，也就是16岁左右时，如果选择“双元制”职业教育，立刻便可以有津贴收入，19岁可以拿到正式收入。如果继续读普通高中，再一路读到硕士，则是在26~27岁时才有收入，而且收入只比技术工人高20%~30%，“硕士学历的学生，可能到50岁，在总收入上才能追平‘双元制’职教生”。

除了收入因素，让多数初中生安心选择职业教育还有个重要原因，是“双元制”教育也已实现了与高等教育的贯通，进入具有“双元制”教育属性的高等院校即应用科学大学，学业合格者同样可以获得硕士等高等教育学历。

近年来，德国也在不断完善职业教育模式，强化职业教育和高等教育的等值对应，不断增强大众对职业教育的认可度，同时还规定了学生培训期间的最低津贴及每年增幅标准，确保学生的权益。

（来源：《光明日报》2021年10月18日 07版）

培养“工匠精神”，从职业教育开始

郭霖瑶

在日本制造风靡全球的同时，“工匠精神”作为日本商业的一张文化名片也逐渐为全世界所知。长期以来，匠人（日语称“职人”）作为掌握娴熟技术的专业人员，在日本备受推崇。在多个专业领域，也涌现出诸如动画大师宫崎骏、著名建筑设计师隈研吾、国宝级匠人秋山利辉等巨匠。值得注意的是，作为“工匠

之国”，日本也是全世界职业教育最发达的国家之一。

作为培育“工匠精神”的前沿阵地，日本的职业教育究竟有何长处？对我国当下的职业教育改革又有什么借鉴意义？

职校就业率高于大学

“对于真正有想做的事情的人来说，读专门学校是梦想的捷径。”有日本媒体如此评价。

日本的职业教育按照学历层次分，大体包括专修学校（专门课程）、高等专门学校、专门职短期大学、短期大学、专门职大学和专门职大学院等。其中，专门职大学属于职业教育中的本科层次，专门职大学院可授予硕士、博士学位。

在日本，普通大学与职业院校毕业的应届生收入区别并不大。根据日本厚生劳动省 2019 年公布的数据显示，日本普通大学毕业的应届毕业生平均年收入为 210.2 万日元（约合人民币 12 万元），专门大学毕业可达 183.9 万日元（约合人民币 10.3 万元）。而以日本知名企业任天堂官网公布的数据显示，普通大学应届毕业生进入任天堂的月薪为 233000 日元（约合人民币 13087 元），专门学校毕业生为 211500 日元（约合人民币 11879 元）。

甚至对于一些特定的技术型企业，专门学校的毕业生竞争力更强。在某些著名的专门学校，尤其是时尚设计类、动画制作类的专门学校，几乎每年都会有名牌大学的研究生到这里“回炉”，以期在就业市场获得更大的竞争力。

根据日本文部省 2020 年公布的一项关于日本各学历毕业生就职状况的报告显示，日本高等专门学校就职率达到 100%，短期大学为 96.3%，均高于日本普通国公立大学的上职率。

作为“工匠之国”，拥有一技之长的技术人员在日本也很受尊重，成为一名“职人”也是许多日本孩子未来的梦想。根据日媒针对小学六年级学生梦想职业的调查数据，成为工人、职人是许多日本男孩的梦想，排到了梦想职业第三名。而女孩的梦想职业前三依次为“保育士”“看护师”“糕点师”，都属于技术人员。而进入这类工作的“捷径”，就是进入专门学校培训。

畅通升学渠道：职校不等于低学历，职业教育“本硕博”全覆盖

职业教育摆脱“低学历”偏见的关键一步，就是实现职业教育本科化。

日本迈向职业教育本科化的第一步，便是于 1976 年成立的两所以技术教育为根本的国立技术科学大学——丰桥技术科学大学与长冈技术科学大学。

与以往概念中的“专升本”不同，技术科学大学从成立之初就是为了解决高等专门学校毕业生的升学问题，从一开始就是作为本科职业教育机构而生的。根据日本文部省的资料介绍，技术科学大学的创设目标在于“培育有实践能力、创造力的领导型技术人才”。

而技术科学大学的招生方式也真正做到了“以高等专门学校为招生前提”。无论是入学考试、书面材料审核还是面试等环节，都充分考虑到学生在高等专门学校的学习内容与专业方向，所有考试的出题范围及所需提交的材料均以高等专门学校教育为前提。这样的招生方式在当时的日本可谓绝无仅有。

时至今日，两所技术科学大学的主要生源依然来自高等专门学校，占每年招生计划总数的80%左右。以2019年为例，长冈技术科学大学本科招生计划总数为390人，其中，来自高等专门学校的三年级编入学招生人数就达到了310人，占招生总数的79.49%；丰桥技术科学大学本科招生计划总数为440人，其中，高等专门学校三年级编入学招生人数为360人，占招生总数的81.82%。由此可见，招收高等专门学校毕业生并直接编入本科三年级学习至今仍是日本技术科学大学最主要的招生方式。独特的编入学制度与技术科学大学内部“本科—硕士”一贯制教育体制相结合，将日本技术教育体系从中等教育一直延伸到研究生阶段。

此外，据公开信息显示，1986年技术科学大学开设博士课程，并开始招收博士研究生，由此将职业教育层次提升至博士研究生阶段。自此，日本高等专门学校与技术科学大学之间形成了一个从中职到高职再到本科及研究生层次的“中—高一本—硕—博”职业教育衔接体系。

除了招生方式，高等专门学校与技术科学大学有效衔接还体现在课程设置方面。常规来说，日本普通大学的通识课程通常集中在本科一、二年级，从本科三年级起直到研究生阶段一般不开设必修的通识课程（除部分学校会要求硕士研究生修读第二外语之外）。而高等专门学校毕业生虽然专业能力强，但也的确存在人文社科类课程学习不足、外语能力较为薄弱的问题。针对此现象，技术科学大学特地在本科三、四年级甚至硕士研究生阶段增设必修的通识课程，以保证课程设置的有效衔接。

日本职业教育本科化的探索并不止于科学技术大学。在安倍二次执政期间，其领导的内阁力推新成长战略，将本科职教制度化进程推向实质性阶段。2017年《学校教育法》修订法案通过，专门职大学作为本科职教机构被纳入大学体系。专门职大学的设立在日本被教育界誉为“职业原理的胜利”。根据日本《学校教育法》修订法案，专门职大学的毕业生可授予由文部科学省颁发的（专门职）学士学位。

而在专业设置上，专门职大学的专业设置也符合当下日本社会发展的需求。所设专业涵盖了除医学、齿科、六年制药学和兽医以外的所有职业领域，尤其重视当下日本的优势领域，如旅游、食粮与农业、IT等成长性领域，医疗、保健，以及动漫、游戏、时尚等专业。

近年来，我国也在积极发展职业本科教育。近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确提出：2025年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。日本本科职业教育的实践探索或许可为我国本科层次职业教育试行提供些许启示。

（来源：《中国经济周刊》2021年第20期）

陕西加快构建现代职业教育体系

郭妍

国家的进步、社会的发展不仅需要大批人才突破“卡脖子”技术，也需要大量的高素质技术技能人才。实现中国制造向中国创造、中国产品向中国品牌的转变，离不开技能人才，更离不开工匠精神。

如今，陕西正加快构建现代职业教育体系，努力培养出更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，奋力谱写陕西新时代追赶超越新篇章。

技能报国服务中国创造

多年来，陕西职业教育的毕业生们秉承着技能报国之志，在焊花四溅、刻刀起舞的工作岗位上拼搏奋斗，用汗水灌溉梦想。从天南到地北，从核心技术的研发实验室到重大工程的施工现场，从智能制造到乡村振兴，很多领域都活跃着专业技术技能人才的身影。

11月18日，在陕西工业职业技术学院焊接技术实训基地，杨新华老师正在给智能焊接技术专业的学生手把手传授最新的焊接技术。

“今天，我们要学习的是奥氏体不锈钢焊接技术。同学们要通过学习进一步熟悉焊接方法与工艺要点，掌握T型接头操作技能及质量控制的关键措施。”杨新华老师向同学们介绍了当天的学习内容后，开始进行示范操作。

杨老师手持电焊枪，头戴防护面具开始焊接。在焊花飞溅中，一条漂亮的焊缝出现了。同学们在焊接面罩的保护下认真观察着。

焊接结束后，杨老师和同学们一起分析着动作要领。他说：“同学们，焊接时脚站的位置、手的方向以及身体重心的位置、电流的大小都很重要。大家一定要反复练习积累经验，不断学习新工艺新方法，才能练就过硬的技术。”

杨新华告诉记者：“这些孩子毕业后会奋斗在祖国建设的第一线，我们要在培养学生专业技术技能的同时，注重培养他们执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，让他们做到干一行、爱一行，专一行、精一行。只有肯学肯干肯钻研，练就一身真本领，掌握一手好技术，才能立足岗位，成长成才。”

陕西在推动现代职业教育高质量发展的过程中，为技能型社会提供人力资源支撑的同时，也书写了许多“技能改变人生”的精彩故事。

近日，清华大学实践课账号“清华实践”在抖音平台走红。其中的铸造课系列作品受到众多网友关注，累计播放量过亿次。据悉，该账号铸造课系列视频来自清华大学专门成立的基础工业训练中心，而该账号的创建者和授课老师，都是来自陕西工业职业技术学院的毕业生。

记者从陕西工业职业技术学院了解到：自2008年清华大学基础工业训练中心首次在学院招聘以来，共有12名毕业生到该中心工作，涉及机械、数控、材料、焊接等多个专业。目前，他们已经成长为该中心的实训骨干力量。另外，陕西工业职业技术学院还有多名毕业生在北京航空航天大学、浙江工业大学等高校担任实训指导教师。他们凭借精湛的技术，闯出了一片属于自己的天空。

5年培养技术技能人才110余万人

近年来，陕西职业教育不断深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制的改革，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，优化学校专业布局，注重工匠精神的培养，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。目前，陕西省共有职业院校417所。其中，职业本科试点学校2所，高职院校40所，中职学校230所，技工院校145所，在校生95万人。

“十三五”以来，陕西职业教育坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，大力推进产教融合、校企合作，不断增强职业教育的适应性，全省职业教育在健全制度机制、完善体系、深化改革、增强服务能力等方面取得了长足的进步。

职业教育顶层设计不断强化，制度政策逐步健全。陕西省政府制定了《关于深化产教融合的实施意见》《陕西省职业教育改革实施方案》等相关政策，教育、发改、人社、财政等部门出台了一系列配套举措，职业教育制度体系更加完善，职业教育的改革发展也走上提质培优、增值赋能的快车道。

陕西省职业教育突出类型特色，体系建设不断完善。陕西把发展中等职业教育作为建设现代职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当，不断巩固中职基础性地位；推进高等职业教育高质量发展，高职院校由37所增加到40所，在校生规模占到我省高等教育的“半壁江山”；2所学校开展本科层次职业教育试点，进一步贯通职业教育人才向上成长的通道。

职业教育不断深化改革创新，培养质量明显提升。全省职业教育深入实施教师、教材、教法的“三教改革”，创新工学结合、校企合作育人模式。

职业教育对接产业发展，服务能力显著增强。全省职业教育面向市场、面向产业培养输送技术技能人才110余万人，其中60%毕业生直接服务我省经济建设；

大力开展职业技能培训，打造了“紫阳修脚师”等全国知名的脱贫培训品牌，在实现技能脱贫方面发挥了主阵地作用。

培养德才兼备的优秀技术技能人才

“十四五”期间，陕西职业教育将进一步解放思想、改革创新，把职业教育摆在教育综合改革和经济社会发展更加突出的位置，坚持问题导向、目标导向，着力补短板、激活力、提质量，为构建技能型社会、谱写陕西高质量发展新篇章作出新的贡献。

完善体制机制，激发职业教育新动能，陕西将强化职业教育省级统筹，加强职业教育制度建设，保障职业教育经费投入，强化职业教育考核督导，充分调动各方面积极性，凝聚起推动职业教育高质量发展的强大合力。

全省职业教育将加快体系建设，构建职业教育新格局，进一步强化中等职业教育基础性地位，实施中等职业学校“双达标”和“双优计划”建设；推进高职院校“双高计划”建设，不断强化高职院校主体地位；稳步发展职业本科教育，不断提高职业本科教育质量；探索建立“职教高考”制度，促进职业教育与普通教育横向融通。

陕西不断推进职业学校与企业联盟，与行业、园区联合，积极融入秦创原创新驱动平台建设；推进产教融合型省份试点，推动咸阳等国家级产教融合试点城市建设；对接区域主导产业，建设行业指导、企业深度参与的新型职业教育产教联合体，实现教育链、人才链与产业链、创新链有效对接。

陕西将进一步加强队伍建设，释放职业教育新活力，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把优化结构作为提高教师队伍素质的重要路径，把待遇保障作为提升教师队伍地位的关键举措，努力建设高水平“双师型”教师队伍，充分发挥职业院校管理干部队伍作用，推进职业教育治理体系和治理能力现代化。

随着我国进入新发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。陕西职业教育正面向未来，瞄准技术变革和产业优化升级的方向，全面提升办学质量和水平，不断增强职业教育认可度和吸引力，坚持立德树人、德技并修，推进“岗课赛证”综合育人，加快数字校园建设，实施职业教育信息化达标工程，培养德才兼备的优秀技术技能人才，充分体现陕西职业教育在经济建设主战场的新作为，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

（来源：陕西日报）

重庆工业职业技术学院：固本强基 不断提升党建工作质量水平

李 翌 钟艳红

近年来，重庆工业职业技术学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，落实“双高”计划建设和提质培优行动计划相关要求，围绕立德树人根本任务，以党的政治建设为统领，以组织体系建设为重点，着力增强基层党组织政治功能和组织力，扎实推动学校基层党组织建设。

切实加强思想政治建设，始终坚持社会主义办学方向

一是深化理论武装。紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，全面开展“四史”学习教育。落实“书记、校长讲党课”“校领导讲形势与政策课”制度。建立“第一议题”学习制度，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为每次党委会“第一议题”，通过精神宣讲、课堂学讲、实践研讲，构建起习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”体系。建立覆盖全校师生党员的学习强国 APP 组织架构，切实做到理论学习有收获。

二是加强党的政治建设。以党的十九大精神为指引，坚持每半年专门听取一次班子成员落实分管责任和“一岗双责”情况汇报。将学习党的十九大精神和十九届二中、三中、四中、五中全会精神情况纳入“干部培训考核”中，坚持把政治建设作为二级党组织书记述职评议考核的首要内容。成立大学生“马克思主义读书会”，受众万余人次。

三是严肃党内政治生活。加强和规范党内政治生活，每年下发党组织生活安排意见，明确“三会一课”内容、时间和频次，每月固定周五下午作为组织生活开展时间，坚持民主集中制，书记带头认真开展民主评议党员、批评与自我批评等组织生活制度。结合新时代要求，利用“互联网+党建”新理念搭建党支部活动“纪实系统”，充分运用“两微一端”、大屏幕、校刊校报等渠道，开展“每日一课、每日一练”“重工国旗班”网络风采展等“线上主题党日”系列活动，把党建工作由“虚”做“实”，不断提高组织生活的吸引力和实效性。

积极实施“双带头人”培育工程，有力彰显党支部书记“头雁效应”

一是聚焦重点任务。选配“政治素质高、师生威信高、党务工作能力强、教学科研能力强”的教师为党支部书记，强化教师党支部的政治功能，把严肃规范开展党支部政治生活摆在突出位置。着力推动党建工作与教学科研工作相互融合和有机融入，把党组织的领导力和组织力切实转化为推进中心工作的强大动力。现已实现“双带头人”教师党支部书记全覆盖、副处级以上专职组织员配备到位。二是着力培养教育。通过内请外送、内动外联等多种方式开展校内业务知识和综

合能力提升培训 30 余期；在清华大学、复旦大学等建立干训基地，培训各级党组织书记 500 余人次。三是完善政策保障。将“双带头人”教师党支部书记培训纳入学校党务培训和人才培养安排，将“双带头人”教师党支部书记经历作为学校选拔任用党政干部的重要条件。通过开展“双带头人”教师党支部书记工作室培育、优秀党务工作者评选表彰等，充分发挥“双带头人”党支部书记在教书育人中的带动效应。

突出抓好支部建设，有力发挥党组织战斗堡垒作用

一是优化支部设置。按照有利于开展党员教育、管理、监督和服务，有利于密切联系师生，有利于促进业务工作的原则，不断完善党支部设置。较早地把直属党支部建在职能处室、二级党支部建在教研室，实现党建与业务、学习等工作深度融合。围绕党的建设的 5 个维度构建了目标标准、执行标准、评议考核标准等 50 多个标准，并分类建好党建“帮扶清单”“督查清单”“目标清单”，细化联系、指导、帮扶师生党支部工作内容。二是做好发展党员工作。每年学校党委专题研究发展党员工作，以学校党委名义下发发展党员指导性计划，坚持总量控制、严把关口、优中选优。注重在高知群体中发展党员，单列教师党员发展计划，主动引导青年学术骨干、学科带头人向党组织靠拢。强化新生入党启蒙教育，编印《重工学子入党指南》，对大学新生在思想上早吸引、理论上早普及、行动上早培养。提升党员教育实效，每年选派学生党员分赴白公馆、渣滓洞、红岩魂陈列馆等基地担任志愿者、讲解员，用党的光辉历程、优良传统坚定学生党员理想信念。端正入党动机，探索实践“播种”教育、“催芽”培养、“育苗”考核“三阶九步法”入党模式，严把大学生入党关口。做好党校主题教学各项工作，每学期举办入党积极分子、党员发展对象、新党员培训，每年培训人员千余人。三是做好凝聚服务师生工作，着力解决师生关切的问题。发挥党组织在疫情防控中的攻坚作用，“博士教授团队”助力科技教育脱贫攻坚。通过“我为师生办实事”“校领导现场办公”“建立整改台账”“学雷锋月”等活动方式，为师生解难题促发展。全校各二级学院党总支开展结对师生服务发展行动，行动惠及全校师生近千人，解决难题百余件。

深入实施“对标争先”建设计划，有力提升基层党建质量

一是对标自查。对照上级党组织关于“对标争先”文件精神，每年定期开展基层党建自查工作，形成问题清单、责任清单，对存在的问题和短板、弱项及时整改。二是选树培育。搭建研究平台，每年划拨专项经费开展党建理论及基础应用研究，构建了从校级到国家级别的党建课题申报及研究体系。三是争先创建。近 3 年，获准培育创建全国党建工作标杆院系一个、样板支部两个，市级标杆院系一个、样板支部 3 个、“双带头人”教师党支部书记工作室一个，实现办学成

果在党建领域的新突破。

把制度建设贯穿始终，确保把制度优势转化为治理效能

一是健全组织制度体系。把相关法规、有关文件提出的要求具体化，立足学校党委、二级党组织、党支部、党员 4 个层级，建立健全包括学校组织设置、组织生活、组织运行、组织管理、组织监督等在内的完整组织制度体系。2018 年以来，相继形成了《二级党组织（党总支、直属党支部）委员会议事规则》《二级党组织工作细则》《二级单位党组织建设标准》《教师党支部建设标准》《学生党支部建设标准》等基层党组织党建制度，不断完善学校组织制度体系构建。二是强化组织制度执行力。加强制度的宣传教育，通过组织干部参与制度制定、召开专题会等学习制度精神，以开展自查、督查等方式提升基层党组织的制度执行力，每年定期开展基层党建和思想政治自查督查工作，对各类检查中发现的问题和不足，下发整改通知书要求其进行认真整改，并适时检查。三是制度建设研究阐释有成效。为推动党建精细化管理，创新入党新模式，在重庆市第九届党员教育电视片观摩交流活动中，学校以“三阶九步法”入党模式制作的党员教育新媒体课件，作为高职院校仅有的代表荣获三等奖。

（来源：中国教育报）

黑龙江建筑职业技术学院：解放思想再出发，担当实干勇作为， 奋力开启职业教育“十四五”高质量发展新征程

景海河

2021 年是中国共产党成立 100 周年，是实现全面建成小康社会第一个百年奋斗目标的关键之年，是国家职业教育“十四五”高质量发展起始之年，“高质量”是统领职业教育各项改革的主题。作为技术技能人才培养的基地、大国工匠产生的摇篮，职业教育正用“高质量”响应着国家和产业的需求！黑龙江建筑职业技术学院深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神，全面落实总书记关于教育的重要论述和全国全省教育大会精神，对标全省“走在前列、全面开创”的目标定位，坚定社会主义办学方向，加强党对职业教育工作的全面领导，推进新时代职业学校思想政治工作改革创新，全力打造课程思政“金课”，加强职业教育供给侧改革和学院内涵建设，推进“三教”改革作为学院提升办学质量和人才培养质量的重要切入点，全面落实立德树人根本任务，实施“三全育人”综合改革，不断提升人才培养的针对性和实效性。紧紧围绕《国家职业教育改革实施方案》聚焦“双高”奋力谱写学院高质量发展的新篇章。

随着“双高计划”全面启动、“百万扩招”稳步推进，“1+X”证书制度试点落地实施，一系列的政策举措，搭建了高职教育深化改革的“四梁八柱”，开启了高职教育大改革推进大发展的新纪元。《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）开篇第一句话就指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，明确了职业教育的定位，意味着职业教育的大改革大发展进入新阶段。随着教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，“双高计划”正式启动实施。黑龙江建筑职业技术学院作为首批197所拟建单位名单进入“双高计划”第一轮“中国特色高水平高职学校高水平专业群建设单位”。学院自“示范校”建设以来，成为国家新一轮职业教育改革发展的方向引领。

一是强化思政引领职业教育高质量发展。加强思想政治教育，确保人才培养正确育人导向。学院坚持立德树人中心环节，制定《“三全育人”工作实施方案》，加强“三全育人”综合改革试点建设，落实课程思政要求，进行综合试点改革，并在全校范围内全面推广铺开，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。发挥思政课“课堂主渠道”作用，实施“思政课教师队伍”建设工程。用革命传统和时代精神育人，实施“思政课教材建设”工程，切实加强思想政治理论课课程体系建设，开发校本教材，增设《中国革命史》《龙江精神》等两门课程。建设思想政治教育模拟仿真实训平台，对师生进行社会主义核心价值观教育。大力推进大学生素质教育，实施“‘八位一体’综合素养提升”工程。创新实习党员教育管理方式，实施“在工程项目上建立党支部”工程。创新党建工作思路，实施“党建+”工程。加强党支部书记队伍建设，实施“三推两强”工程。引领建设项目施工生产，实施农民工学生党员和入党积极分子“双主体”培养工程。着力建设基层党建四大“强基工程”，让党组织与党员成为助推事业发展的坚强战斗堡垒和先锋模范。

二是推进高职扩招服务地方高质量发展。黑龙江建筑职业技术学院积极响应党和国家号召，充分发挥国家示范校的带动引领作用，在上级有关部门指导下，与省内多所中职学校和普通高中，建立校长联席会议制度，通过整合资源、优势互补、创新模式，加大助学力度，扩大奖助学覆盖面，提高资助额度，完善绿色通道，确保贫困家庭子女不因经济困难而放弃就读。多渠道、全方位做好高职院校考试招生政策、高职办学特色等宣传工作，实行分层、分类培养，探索弹性学习制度和灵活多元教学模式，确保人才培养质量。全力做好建筑业农民工扩招工作，积极推进高职扩招服务地方建筑行业高质量发展。

三是深化三教改革人才培养高质量发展。学院大力推进“双师型”教师队伍培养，组建高水平、结构化教学创新团队，建筑设备工程技术专业团队获得“首

批国家级职业教育教师教学创新团队”。学院积极建设优质课程教材，打造在线课程资源 MOOC 平台和智慧职教平台，实现全方位在线学习服务，践行“互联网+教育”理念。黑龙江建筑职业技术学院近年来陆续建成了沉浸式课堂、课程录播室、改造智慧课堂教室、现代式多媒体合堂教室等教学场景，满足线上学习、线下体验和智慧教学的功能需求，推进“信息技术+教学+管理”，服务信息化时代“教与学”，促进了学院学生学习方式的改变，形成了特色鲜明的信息化、立体化、智慧化学习空间。学院多方面改变课堂教学方式，学院建有超大规模性产学校内研实训基地，与校外实训基地相呼应。建筑工程技术专业一体化仿真实训模型实训场，实现建筑类专业全面教学做合一。学校建设虚拟实训中心、开发虚拟实训资源，实施虚拟实训培养学生职业技能，充分实现理论教学与实训有机融合，切实提升了职业技能培养质量和效果。

四是加强社会服务引领行业高质量发展。学院立足黑龙江经济社会发展建筑行业前沿，为不断提升黑龙江建筑科技创新和建筑产业发展水平提供更好的服务，助推黑龙江经济高质量发展，学院紧密对接黑龙江经济发展和建筑行业产业转型升级需求，按照“改造传统专业、发展新兴专业、提升骨干专业、强化特色专业”的原则，大力调整和优化建筑类专业结构，形成富有寒地地域特色的专业建设机制，同时学院进一步优化职教资源配置，创新职教办学模式，牵头成立“黑龙江省建设职教集团”，促进产教深度融合，为建筑业培养高素质技术技能人才和开展建筑职业培训工作，打造适应建筑业新科技新观念的产业人才。

五是创新非遗传承助推文化高质量发展。习近平指出：“我们要坚持道路自信、理论自信、制度自信，最根本的还有一个文化自信”。文化自信是一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行，并对其文化的生命力持有的坚定信心。传统文化中非物质文化遗产独树一帜，是民族世代相承、与群众生活密切相关的各种传统文化表现形式和文化空间。黑龙江建筑职业技术学院“非遗文创坊”社会服务项目针对以非物质文化遗产的独特视角和时代前沿的创意手法，对中国非遗的视觉符号、传统工艺等进行时代感诠释，同时创作具有良好社会价值和市场的文化创意产品，从而完成非遗文创产品的社会服务产品转化，服务社会文化生活。《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》项目认定中，学院非遗文化项目“非物质文化遗产赫哲族鱼皮画项目大师工作室”国家级大师工作室，通过文创产品研发将深度挖掘优秀黑龙江流域非遗项目和文创产品，搭建产、学、研、政、社合作的非遗文创公益孵化平台，探索通过非遗文创助力脱贫攻坚、大学生创新创业的新模式。

六是推动创业就业打造双创高质量发展。学院将紧密结合习近平总书记对高校双创教育工作的指示和要求，持续大力推动创新创业教育与职业教育深度融

合，加快形成富有创新精神、勇于投身创业实践的创新创业人才梯队，并积极与利民开发区大学城形成协同机制，探索建立职业院校创新创业教育高质量发展有效机制。学院专门成立了“创新创业中心”，建设了创新创业产业园，积极参加各级各类“互联网+创新创业”大赛，在实践中锻炼师生创新创业能力。紧密结合立德树人根本目标，打造一批创新创业师资团队，构建双创教育平台，不断地做实做细专创融合，把专业的优势和创新创业更好的融合在一起，完善各专业的创新创业人才培养方案，推进创新创业与专业教育的双向互通互融，将创新创业作为重要教学内容嵌入各专业课程，在校外基地同步开设创新创业实践课程，将行业、企业的技术问题转化为教师横向课题、大学生创新训练项目。

七是提高办学层次促进职教高质量发展。教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，明确了本科层次职业教育专业设置条件与要求、设置程序、指导与监督等。标志着职教发展迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。也为黑龙江建筑职业技术学院“十四五”期间提高办学层次促进职业教育高质量发展指明方向，提供了法理依据。“十四五”规划系统谋划“双高计划”的专业试办本科层次“职业技术大学”。发展本科层次职业教育对全面建设现代职业教育体系意义重大，是实现职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”理念的重大举措，也是职业教育专业特色鲜明的类型教育转变的重要路径。

八是深化教育评价教育改革高质量发展。教育评价改革是教育领域综合改革的“牛鼻子”，也是教育发展的“风向标”。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》是新中国第一个关于教育评价系统改革的纲领性文件，对于深化新时代教育评价改革、推进教育高质量发展具有重要指导意义。“坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。黑龙江建筑职业技术学院立足自身实际，强化问题导向，坚持综合施策，以促进学生全面发展为目标，坚持突出发展、体现过程、注重激励、尊重差异，更加注重教育对象的身心发展、品德发展、学业发展，科学开展过程性、综合性、多元性的评价，坚决破除“以分数给学生贴标签”的问题，构建德智体美劳全面培养的教育体系，推动教育回归本源，培养担当民族复兴大任的时代新人。不断推进教育评价改革走向深入，发挥评价“牵一发而动全身”“落一子而满盘活”的作用，引领学员教育改革发展沿着正确方向行稳致远。

黑龙江建筑职业技术学院以提高教育教学质量为核心，以提高人才素质为本位，聚焦建筑行业区域支柱产业和未来新兴产业的需求，培养综合素质强、具有创新精神和实践能力、适应区域经济社会发展的高层次应用型技术技能人才。学院教学成果丰硕，建筑特色凸显，为龙江经济社会发展和我国建设行业提供了重

要的人才支撑和智力支持。学院始终坚持实事求是，一切从实际出发，解放思想，担当实干勇作为，科学谋篇布局，深化产教融合、校企合作，强化工学结合、行知合一，健全德技并修育人机制，完善多元共治的质量保证机制，类型特色突出，提质培优，推进职业教育高质量发展。

（来源：中国高职高专教育网）

青岛职业技术学院“四建四圈”推进中国特色现代学徒制建设

孙艳泽 尹晓霞

近年来，青岛职业技术学院顺应国家高职教育人才培养的最新形态——中国特色现代学徒制，以国家级现代学徒制试点专业——制冷与空调技术为依托，立足企业人才、学生发展、专业建设需求，构建“全程学徒、分阶培养”的人才培养体系，搭建产教双元融合的专业课程体系，共建校企共用教学资源链，营建专业与产业深度融合链，通过“四建”打造“四圈”，切实推进中国特色学徒制建设，开创独具“青职”特色的育人模式。

构建“全程学徒、分阶培养”人才培养模式，打造多元共育人才圈

青岛职业技术学院结合制冷空调行业、企业及职业岗位需求，融合毕业生职业发展的需要，精准化划分学徒岗位培养目标，以两级培养体系为抓手，积极打造具有中国特色、适应区域需求的“1+1+N”现代学徒制人才培养路径，即一所学校、一家行业龙头企业加多所中小型企业组成育人共同体，分别承担专业知识及个人发展能力培养、职业素养加基础职业技能培养及多岗位职业技能培养，形成了人才培育和校企融合的生态圈。学校按照教学方案要求，采用工学交替的教学模式，分阶段在学校和企业双场所由学校教师和企业师傅指导学生学习，提高层次化学徒培养水平。据统计，学生在企业学徒阶段，学生获全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛一等奖1项，先后有1名学生获得“山东省技术能手”称号，5名学生获得“山东省家电行业技术能手”称号，33名学生获得制冷设备维修技师资格，为学生在专业领域的长期发展奠定了基础。

搭建产教双元融合专业课程体系，打造学徒培养联动圈

青岛职业技术学院采用校企课程学分互认、设计不占学时的素质课程学分等方式，将专业固态的课程体系改造成为灵活适应学生、企业需求的课程体系。学校课程与企业课程相结合，根据培养计划，设计了部分学校课程在企业教学、部分企业课程在学校教学，实现了课程、场所、师资的融合。学校和企业两种课程均引入了线上教学平台辅助教学。学校搭建了智慧树、学习通等在线教学平台，

企业建设有“Haier 在线网络学习”平台，使学徒无论在学校还是在企业的教学场所均能获得所需的课程学习资源，开展线上学习、线下答疑的弹性学习模式，打破了学校、企业实际教学场所的限制，为学徒制培养创造了有利的条件。

共建校企共用教学资源链，打造育训融通实训圈

青岛职业技术学院本着校企贯通、内外结合培养的原则，建立完善双导师制，形成校企互聘共用的管理机制。学校建立企业师傅资源库及企业兼职教师授课信息库，企业建立带徒师傅选拔标准，校企共建覆盖专业知识链、素养链、技能链的实境耦合训练平台、训练场所，借鉴企业的 6S 现场管理制度，进行实训场所的运行管理，力促多方位专业能力交叉培养功能的实现。2020 年，青岛职业技术学院获评“全国家电行业家电黄埔(青岛)基地”和“山东家电行业现代学徒制示范基地”。此外，青岛职业技术学院与海尔集团合作成立了海尔中央空调全球物联服务学院，实现了“场景化、生态化、开放性、全球性、迭代性”的“两化三性”全新教学模式。基地除了承担社会人员培训认证功能外，还定期举办全球技能比武大赛，来自 30 多个国家和地区的服务人员和工程师同台竞技，以赛促才，精准提升服务技能。

营建专业与产业深度融合链，打造驱动发展业态圈

制冷与空调技术专业现代学徒制试点项目在智能制造专业群中的推广应用，为青岛地区智能制造产业链与专业链的深度融合提供了驱动力。制冷与空调技术专业所在智能制造专业群与海尔集团联合成立了全球家电业智能制造创新战略联盟和海尔智能制造职教集团，双方合作开发了国内首个集数字化、网络化和智能化于一体的智能制造示范线。专业群全面践行“工学交替、双元育人”人才培养模式，与一汽大众建立“学徒制班”1 个、与海尔集团建立“智能制造卓越工程师班”1 个、与青岛海之晨公司建立“华为项目研发工程师培育项目”、与青岛铭浩源精密机械有限公司合作进行“校内现代学徒制”试点项目等，明确学徒的企业员工和职业学校学生双重身份，培养了一大批具有必要理论知识和较强实践能力，生产、建设、管理、服务第一线的专门人才。

校企深度合作，专业技能兼顾，“青职”特色现代学徒制为学生技能持续提升创造了可能，人才培养的适应性和实用性不断增强，为培育助力社会发展的高水平学术、技术和专业技能的职业教育毕业生开启了新思路。

(来源：中国高职高专教育网)

南京铁道职业技术学院：校企合作结硕果 打造命运共同体

梁永亮

南京铁道职业技术学院一直秉承“走合作发展之路，与中国铁路同行”的办学理念，积极与中国铁路上海局集团有限公司、南京地铁集团有限公司等企业开展合作，搭建发展平台，创新办学机制，拓展办学形式，通过共同建设高水平专业、共同开展人才培养、打造混编师资团队、招生招工一体化、共建实验实训平台、开展党建共建，构筑“资源整合、优势互补、开放共享、互利共赢”的命运共同体。

搭建校企融合平台

学校联合中国铁路上海局集团公司、浙江轨道交通集团等轨道交通企业、轨道交通职业院校，组建了“中国轨道交通应用技术人才培养联盟”。2010年，学校与南京地铁集团有限公司成立国内首家地铁学院，建立了“管理一体化、育人一体化、资源一体化、文化一体化”的运行机制，成为城轨交通行业校企融合发展的示范。2020年，在地铁学院成立十周年之际，学校连同南京地铁与苏州、无锡、常州、徐州、南通等省内地铁公司共同签署了《城市轨道交通产教融合战略合作协议》，为地铁学院发展提供了平台支持。各二级学院根据专业建设情况成立特色产业学院，完善校企双元育人机制，为校企共同开展实验实训基地建设、培训、科研提供有力支撑。

创新人才培养模式

学校与中国铁路上海局、南昌局、济南局、兰州局、广州局等集团公司共同开展“2+1”订单人才培养；积极探索与大型国有企业“双主体”协同育人的现代学徒制模式，学校作为国家教育部门现代学徒制第三批试点单位顺利通过验收。依托“地铁学院”一体化育人平台，学校与南京地铁联合开展现代学徒制人才培养，实行招生招工一体化，企业全程参与学校招生面试，共同制定人才培养方案，共同实施工学交替教学，共同开展考核评价，实现了“双主体管理、双基地育人、双身份学习、双导师指导、双证书考核”的“五双”育人机制。学校还与苏州、无锡、常州、合肥、福州、杭州等省内外地铁公司开展订单式培养，不断优化人才培养模式，满足企业对人才的需求。

建设一流实训基地

学校与上海铁路局、中国通号集团、中铁电气化局等单位共同建设高铁教学站场。校内建有两个全真车站、双线电气化线路及全真设备、全真运行、连接铁路正线“两站一区间”的综合实训基地，满足了铁路各职业工种协同训练、综合实训的要求。学校还与南京地铁共建地铁11号线“南京铁道学院站”，并将普

通车站变更为带双停车配线的设备集中站，同时增大车控、通信、信号、机电、会议等用房使用面积约 273 平方米，有效满足教学和培训需要。该车站建成后，将成为世界首例集教学、运营、实训与培训功能于一体的地铁综合车站。学校与南京地铁共同开展江苏省地铁综合实训基地建设，建成了车站综合实训系统、地铁控制中心 OCC、地铁接触网和牵引混合变电所实训系统等八大高度集成、仿真运行的系统，满足地铁各岗位理论学习与技能培养需要。

开发综合实训资源

学校坚持实训基地建设与实训资源开发同步的原则，积极开发对应岗位技能要求、融入职业标准的综合实训资源，构建起专业群通用技能训练—专项技能训练—综合能力训练的实践教学体系。学校与南京地铁集团有限公司整合双方优势资源，共同开展南京地铁职业技能鉴定体系的开发工作，涵盖了地铁关键岗位 16 个职业（工种）从初级工到高级技师 5 个等级的职业技能鉴定内容，包括岗位职业标准、鉴定要素细目表、题库、培训教材与培训规范，填补了行业空白，有力提升了校企双方在各自领域的综合影响力。南京地铁还与学校联合申报了第四批职业教育培训评价组织和职业技能等级证书试点，即“1+X”证书制度试点，成功获批“城市轨道交通接触网维护”“城市轨道交通通信设备维护”以及“城市轨道交通线路维护”3 个项目。

开展党建结对共建

校企在人才培养、技术研发、培训服务基础上，积极开展党建结对共建活动。运输管理学院党总支、铁道运输系教工党支部分别与南京地铁运营分公司党委、客运分公司 4 号线党支部开展两级党组织共建工作。依托党建共建平台，校企通过校内校外互动课堂和车站志愿服务活动，促进专业交流，推进深度融合、资源共享，在现代学徒制人才培养、教材合作开发、科研项目协同攻关、校企“混编”师资培养、社会服务等方面硕果累累。

开展企业员工培训

学校利用实验实训平台优势，整合校企资源，积极开展各类培训。学校与中国铁路上海局集团有限公司共建技师培训基地，承担中国铁路总公司高层次关键岗位培训。学校还与南京地铁一起开拓培训市场，开发培训资源，发挥校企人力资源优势组建校企混编团队，开展省内外地铁公司员工培训，实现培训工作责任共担、利益共享，扩大了校企双方社会影响力。

（来源：《中国教育报》2021 年 11 月 10 日 07 版）

宁夏：深入实施优师计划为师资建设提质

李秋玲

优师计划是教育系统贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和教师队伍建设重要指示批示精神的重大举措，是推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的长远之计，是从源头上提升中西部欠发达地区中小学教师队伍质量，培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍的治本之策，是帮助宁夏脱贫县进一步提升基础教育质量至关重要的“造血”之举。为培养一批为学、为事、为人相统一的“四有”好老师，造就立德修身、潜心治学、开拓创新的基础教育未来教育家，解决好宁夏脱贫县教育供给侧改革问题，以教育力量助推地方经济社会发展，宁夏积极推动优师计划实施。

强化措施，保障政策落地。宁夏高度重视脱贫县教师队伍建设尤其是优师计划落实工作，按照中西部欠发达地区优秀教师定向培养工作要求，今年4月份以来，自治区党委政府领导多次召开协调会议，要求自治区教育、机构编制、人力资源、财政和乡村振兴等部门，与定向县人民政府进行深入研判，明确各部门在计划制订、编制预留、资金保障等方面的职责和任务。为做到有的放矢，教育厅等部门对8个脱贫县的师资状况进行了充分调研，掌握脱贫县教师学科结构、编制情况，充分挖潜，指导承担地方优师专项培养任务的宁夏师范学院制定了优师专项师范生招生办法和录取规则。2021年共招收优师计划师范生79名，其中地方优师师范生50名，特别招录了思想政治教育、音乐、体育、小学全科和学前教育等紧缺学科的优师计划师范生，并将优师计划纳入自治区基层就业项目奖励和支持体系，确保了政策落地。

加强宣传，洗礼从教初心。随着乡村教师待遇不断提高，乡村教师队伍建设已由“补充难”向“补充质量不高”转变。实施优师计划就是从教师入口关上解决这一瓶颈问题，其核心是好苗子“愿报考、学得好、下得去、留得住”。为学生充分了解优师计划师范生政策，吸引有终身从教理想的高中毕业生报考优师计划师范专业，宁夏各级招生部门为考生提供了优师计划政策咨询等支持和服务，保证学生和家长能够充分了解相关政策。今年，宁夏优师计划招录工作已全部完成，国家和宁夏地方优师专项录取成绩均远超文理科一本线，一批有着教育梦想的优秀高中毕业生报考了优师计划师范专业，实现了“愿报考”的工作目标。同时，宁夏教育厅在《优师计划师范生定向培养协议书》中，把热爱教育事业、立志长期从教、献身基层教育事业作为报考的基本条件，通过《普通高等学校填报志愿指南》《学校招生简章》等渠道，明确了优师计划师范生本科毕业后到宁夏8个脱贫县县域中小学任教不少于6年等的要求，使报考学生明确了自己的权

利和义务，也把报考过程变为洗礼学生从教初心的过程，夯实了学生“下得去”的使命感和责任感。

师德为先，锻造卓越教师。为让优师计划师范生“学得好”，宁夏教育厅提出了培养具有理想信念的“筑梦人”、师德高尚的“引路人”、美好人生的“大先生”等优师计划师范生培养目标。明确教育厅、师范学院、实习基地三方责任，从夯实从教初心、师德历练和专业培养等各方面制定了培养方案。在师范生学习的四年内，教育厅和培养学校将坚持以中国特色社会主义理想信念筑牢师范生的精神家园，树牢为党育人、为国育才的初心使命，用理想之光照亮他们的奋斗之路，用信仰之力开创他们的美好未来，培养把大爱倾注于学生，具有理想信念的“筑梦人”。涵养师范生优良品行和浓厚职业情怀，使他们在常学常新中加强理论修养，在知行合一中学会担当作为，在教书育人中领悟教育的真谛和教师的神圣，引导他们做正能量的涵养者和传播者，用高尚的师德当好学生的“引路人”。教会他们坚持以学生为中心，增强事业心、使命感，爱岗敬业，为人师表，真诚对待每个孩子，立足于促进学生健康成长、全面发展，不断拓宽视野，提升教书育人本领，成为永葆家国情怀、切准时代脉搏、关注社会变革的“大先生”。

下一步，宁夏教育厅将主动作为，为优师计划师范生提供优良的教育教学条件，关心他们的成长与职业发展，帮助优师计划师范生制定个性化成长与发展规划，为其在参与培养学校有关教学改革研究与实践、分享学校优质教育教学资源和成果等多方面提供支持，与定向县共同为优师计划毕业生提供良好的工作和生活环境，解决好“留得住”的问题，充分发挥优师计划作用，为脱贫县的孩子提供更加优质公平的教育。

（李秋玲 宁夏回族自治区教育厅党组书记、厅长
来源：中国教育报）

河北软件职业技术学院： 高职教育现代学徒制软件技术专业人才培养模式的探索与实践

刘波，刘洪武，陈永峰

一、引言

现代学徒制教育是工学结合、校企合作的进一步发展和深化。2014年教育部下发的《关于开展现代学徒制试点工作的意见》提出，“各地要选择适合开展现代学徒制培养的专业，引导职业院校与合作企业根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、

组织考核评价、开展教学研究等”，这就从国家政策层面提出了今后一段时期高等职业教育改革的方向。目前，现代学徒制教育在国外已得到了广泛的应用，并取得了良好的效果。我国许多院校也在大力开展现代学徒制教育，但在研究和实践中发现，由于校企体制机制、师资培养、考核体系等方面存在一些问题，严重制约着现代学徒制的发展。针对软件技术技能人才培养过程中遇到的上述问题，笔者所在河北软件职业技术学院通过与 CSDN 深度合作，联合建设独立建制的特色学院，从体制创新、课程体系构建、实训基地建设、师资培养、社会服务等方面对现代学徒制进行了系统研究和大胆实践。

二、河北软件职业技术学院软件技术专业的改革实践

河北软件职业技术学院自 2009 年开始与 CSDN 在软件技术专业开展全方位合作，通过引入技术社区的强大企业资源、技术资源和京津冀区域资源，实施了“项目式”现代学徒制。

（一）“项目式”现代学徒制的具体做法

1. 体制机制创新方面

积极探索“校社合作、产教融合”双主体育人模式，建设了校社合作的二级学院—CSDN 乐知学院。2009 年，经学院党委研究决定，成立 CSDN 乐知学院，任命乐知学院院长，由企业负责人担任副院长。学院组建教学与学生管理办公室，建立管理运行机制；成立由行业、学校和企业深度参与的教学指导机构—专业建设委员会，发挥 CSDN 社区及中关村软件行业协会对软件技术专业群建设的指导作用；双方派出教学和管理人员定期召开会议，研究预测行业人才需求、制订行业人才评价标准，在专业设置与规划、培养目标定位、人才培养方案制订、教学组织、学生管理、社会服务、实习就业等方面建立全方位合作关系。

2. 专业设置与布局方面

根据 CSDN 提供的京津冀地区行业企业用人需求以及软件产业人才岗位细分特点和学院调研结果，新增设 6 个专业方向(包括 JAVA, .Net, PHP, MAD, 移动软件开发, UI 交互设计)，优化原有的 8 个专业方向，形成了全国最大的包含 14 个专业方向的软件技术专业群。

3. 人才培养模式方面

积极探索“校社合作、项目育人”的人才培养模式。校社双方联合招生、共同培养，创新“校社合作、项目育人”的人才培养模式，围绕“教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教”来进行模式设计。双方共同制订人才培养方案，其中学院负责基础课程教学，企业承担专业核心课程及实践课程教学，最后一年学生在企业进行顶岗实习。

在具体操作中，采取的是“1+1+1”三段培养模式：学生入校第一学年主修基

基础课程及部分专业核心课程;第二学年完成专业核心课程学习并进入项目实训;第三学年强调突出实习岗位与专业对口、岗位工作内容与专业学习内容对口,安排所有学生进入企业带薪顶岗实习。

4. 课程与教学资源库建设方面

充分利用社区资源和企业教师资源,双方优势互补,成立河北省唯一的“软件技术职业教育研究院”,对各专业方向学生进行至少20个项目和5万行代码的训练。7年来,校企合作建设专业课程25门,软件教学资源库1个。其中“Java SE 程序设计及实训”“Oracle 数据库管理与应用”两门课程被评为省级精品课程,“HTML5 程序设计”被评为省级精品在线课程。“Java EE 核心技术及实训”被评为院级优质课程。

5. 教学模式方面

探索“线上线下结合、柔性分层教学”的教学模式改革。课前,教师将教学资料上传到自主开发的线上教学平台一启嘉网(<http://www.change.tm>),要求学生预习课程知识和相关概念;课中,主要以项目驱动、实践训练为主;课后,配备专门的线上助教团队,以作业辅导、解疑释惑和效果评价为主,形成“互联网+”教育下新的课堂模式。针对生源素质差次不齐,学生学习效果和学习能力差异化明显的现状,从二年级开始,实施柔性分层教学。学习基础稍差的学生可以选择逻辑简单、直观易学的课程,或者选择进度稍慢、强化基础的班级学习,将来就业侧重交互设计方向;学习基础稍好的学生则进入相应的逻辑复杂、进度较快的课程或班级学习,将来就业侧重技术方向;成绩最好的学生直接参与企业项目。不同层级的学生还可以每两个月调级一次,构建滚动班级模式,大大激发了学生的竞争意识和学习积极性。

6. 教学团队建设方面

学院组建了一支60余人的专兼结合教师团队,并获得学院“优秀教学团队”称号。几年来,累计完成双师培训900余人次,参加全国行业企业技术交流与培训1000余人次,承办教育部国培项目1个。实施“教师互聘、双岗双薪”制度,专任教师参与企业项目开发,按员工待遇计酬;企业工程师在校内接受正规的教师技能训练,以提高授课能力。

7. 生产性实训基地建设方面

目前,学院完成了中央财政支持的生产性实训基地建设项目,拥有“软件工厂”1个,生产性实训工位近2000个,构建了“笔记本大学”环境,无线网络全校覆盖。建立项目经理制度,由项目经理带领学生承接企业项目,近三年累计完成150余万元社会项目开发,“家天下”“微学院”“知了树”+“牵念”等应用项目已陆续上线运行。此外,还建成了目前全国高职院校唯一的以软件和

计算机为主题特色的软件与计算机博物馆。校社共建了涵盖京津冀地区的多个顶岗实习基地，包括保定国家级软件园区、北京中关村软件园、天津自贸区产业基地等，稳定的实习就业企业达 230 家。

（二）“项目式”现代学徒制实施成效

软件技术专业“项目式”现代学徒制，从 2009 年开始连续运行，至今已有 7 年，全面提高了专业群的人才培养质量和水平。

1. 人才培养质量显著提升

软件技术专业每年招生数量有 1 300 余人，远远超过全省同类专业平均招生数 283 人的标准，占到了河北省当年高职软件技术专业总人数的 1/5。校社合作 7 年时间，就业水平不断提升，历年就业率均在 97% 以上，高过全国同类专业 94% 的平均水平。学生广泛参与各类技能竞赛，获得省级以上奖励 100 余项。

2. 专业建设取得明显成效

软件技术专业历年来获得的荣誉有：教育部首批教学改革试点专业，中央财政支持的生产性实训基地，河北省高职高专教育示范专业，省级精品课程 2 门，院级精品课程 5 门。2016 年，软件技术专业共有包括国家骨干专业、生产性实训基地、“双师型”教师培养培训基地在内的 3 个项目被列入教育部三年行动计划建设项目，专业教学资源库、精品在线开放课程和协同创新中心等 3 个项目被列入河北省三年行动计划建设项目。

3. 社会服务能力大幅提升

与世界知名企业联合建设微软云暨移动开发基地、甲骨文实践教学中心、惠普测试中心和沃赢 VR 开发中心，完成各类软件测试 1 000 余项，完成各类应用开发 800 余项，获得专利及软件著作权登记 30 个，社会服务能力大幅提升。

4. 打造了一支优秀的教师团队

在项目建设过程中，探索了校社合作下的师资队伍建设机制，锻炼培养了一支教育教学理念先进、实践操作能力强、教学水平高、素质过硬的“双师”结构专兼结合的教师队伍。近年来，学院派驻国外学习教师 4 名，国内访问学者 2 名，引进教师 8 名，获得省级教学技能大赛一等奖 1 名，青年教师的实践技能得到极大提升。

5. 获得社会较高评价

根据学院对用人单位的问卷调查统计，用人单位对学院毕业生的总体评价满意率为 98%。2015 年，第三方评价机构一爱拼网提供的数据显示，我院软件技术专业学生毕业五年后平均月薪为 7 833 元，位居全国同类专业之首。

三、结语

河北软件职业技术学院软件技术专业“项目式”现代学徒制在理论上具有很

强的创新性，在实践上具有较强的示范性，符合国家关于创新“政府主导、行业指导、校企深度融合的职业教育办学体制”的政策导向，在高职教育教学改革、校企合作体制机制等方面迈出了重要一步，取得了显著的人才培养效益。

（来源：中国高职高专教育网）