



江苏信息职业技术学院
JIANGSU VOCATIONAL COLLEGE OF INFORMATION TECHNOLOGY

高职教育资讯

发展规划处（高职教育研究所）

2021年第3期



编辑：吴新燕 顾伟麟 王 霓

审校：刘恩华

（内部学习资料）

卷首语

“金秋十月迎国庆，举国同庆贺生辰。繁花似锦添新颜，乐曲如潮唱和平。”

刚刚过去的“十一”长假，我们感受到了全国各地欢度国庆佳节、歌唱美好新生活的热潮，也迎来了首批返校的学生。

过去的一月，全校上下齐心协力，不仅在教学、后勤、疫情防控等各方面做好了充分的开学准备，而且在江苏省高水平高职学校申报、省教学成果申报及各项科研项目申报中付出了艰辛努力。

六月，人社部印发了《“技能中国行动”实施方案》，强调“技能是强国之基、立业之本”，提出了“十四五”期间实施“技能中国行动”的目标、原则和主要任务，并指出将通过健全完善“技能中国”政策制度体系、实施“技能提升”行动、“技能强企”行动、“技能激励”行动、“技能合作”行动等四大行动来强化技能人才的培训、使用、激励和国际合作，为实现中华民族伟大复兴的中国梦，提供坚实的技能人才保障。

七月，教育部、财政部联合发布了《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》，强调了将通过优化完善教师培训内容、健全教师精准培训机制和发展支持体系、强化日常管理和考核等措施，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，推动职业教育高质量发展。

九月，人社部、财政部联合发布了《关于拓宽职业技能培训资金使用范围提升使用效能的通知》，对加大职业技能提升行动专账资金统筹使用工作力度、进一步扩大职业培训补贴政策覆盖范围、加强新职业培训等方面提出了具体的指导意见。

国家职业教育政策的密集出台，彰显着职业技能提升已被视为建设制造强国、质量强国、技能中国的重要保障；而高素质技术技能人才的培养离不开“双师型”教师的素质提升，只有努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，才能推动职业教育高质量发展，培养更多更好的高技能人才。

“爱祖国，为祖国的前途而奋斗，是时代赋予我们的神圣职责。”让我们乘着国庆72周年的浩荡东风，扬帆启航，一起努力吧！

目 录

政策法规

1. 人力资源社会保障部关于印发“技能中国行动”实施方案的通知……………1
2. 教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知……………8
3. 人力资源社会保障部 财政部关于拓宽职业技能培训资金使用范围提升效能的通知……………13

专家解读

1. 增投入促改革加快职业教育发展……………15
2. 发展本科层次职业教育的政策路径与现实选择……………16
3. “双高”建设绩效审计应质和量双保……………19
4. 落实立德树人根本任务 切实做好高校思想政治工作……………21
5. 书证融通：“1+X”改革突破点……………22

理论研究

1. 党坚持对教育事业领导的历史经验与启示……………25
2. 开展职业本科教育势在必行……………33
3. 新时代深化职业教育评价改革的现实意义、政策路径和成效表征……………36
4. 提高职业教育适应性从何处发力……………45

海外拾贝

1. 俄罗斯加强职业教育培训……………48
2. 职业教育，德国的经验是及早分流……………49

各地动态

1. 以创新驱动高等职业教育高质量发展……………54
2. 高职院校创新创业教育模式的探索……………56
3. 助力高职生人人出彩……………58
4. 构筑“三全育人”格局 践行“五育并举”理念……………59
5. 以“学+”模式推进党史学习教育进学生社区……………63
6. 建智慧财经专业群 育高素质财经人才……………64
7. 如何将红色文化融入高等职业院校思政教育……………67
8. 天津打造现代职业教育体系透视（上）……………69
9. 天津打造现代职业教育体系透视（下）……………73

人力资源社会保障部关于印发“技能中国行动”实施方案的通知

人社部发〔2021〕48号

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅（局）：

为贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的重要指示精神，我部决定在“十四五”期间组织实施“技能中国行动”。现将《“技能中国行动”实施方案》印发各地，请结合实际贯彻执行。

人力资源社会保障部

2021年6月30日

“技能中国行动”实施方案

技能是强国之基、立业之本。技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。为贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的重要指示精神，在“十四五”期间，人力资源社会保障部将组织实施“技能中国行动”，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，认真落实习近平总书记对技能人才工作的重要指示精神，坚持党管人才、服务发展、改革创新、需求导向原则，健全技能人才培养、使用、评价、激励制度，着力强基础、优结构，扩规模、提质量，建机制、增活力，打造技能省市，为大力实施人才强国和创新驱动发展战略，建设制造强国、质量强国、技能中国，全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦，提供坚实的技能人才保障。

二、目标任务

“十四五”时期，大力实施“技能中国行动”，以培养高技能人才、能工巧匠、大国工匠为先导，带动技能人才队伍梯次发展，形成一支规模宏大、结构合理、技能精湛、素质优良，基本满足我国经济社会高质量发展需要的技能人才队伍。“十四五”期间，新增技能人才4000万人以上，技能人才占就业人员比例达到30%，东部省份高技能人才占技能人才比例达到35%，中西部省份高技能人才占技能人才比例在现有基础上提高2-3个百分点。

三、基本原则

（一）坚持党管人才。加强党对技能人才工作的领导，强化行业企业主体作用，吸引社会力量积极参与，构建在党委政府领导下，行业企业、院校、社会力量共同参与的技能人才工作新格局。

（二）坚持服务发展。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，紧贴发展需求，

以推进技能人才供给侧结构性改革为主线，改进和完善培养模式，加快培养知识型、技能型、创新型劳动者大军。

（三）坚持改革创新。发挥市场在人力资源配置中的决定性作用，聚焦制约技能人才工作的短板弱项，完善政策措施体系，加大体制机制改革创新力度，从根本上推动技能人才队伍高质量发展。

（四）坚持需求导向。瞄准缓解结构性就业矛盾，以提升全民技能、构建技能社会为引领，突出需求导向目标，培养更多高素质劳动者，围绕急需紧缺领域培养更多技能人才和大国工匠。

四、主要任务

（一）健全完善“技能中国”政策制度体系

1.健全技能人才发展政策体系。加强技能人才统计分析，全面系统谋划技能人才发展目标、工作任务、政策制度、保障措施，研究制定进一步加强新时代高技能人才队伍建设的指导意见，完善相关配套政策措施，形成更加完备的技能人才工作政策制度体系。鼓励各地结合实际，创新实践，抓好各项政策措施落实落地。

2.健全终身职业技能培训制度。建立健全覆盖城乡全体劳动者、贯穿劳动者学习工作终身、适应就业创业和人才成长需要以及高质量发展需求的终身职业技能培训制度。构建以政府补贴培训、企业自主培训、市场化培训为主要供给，以高技能人才公共实训基地、技工院校、职业院校、职业培训机构和行业企业为主要载体，以就业技能培训、岗位技能提升培训和创新创业培训为主要形式的组织实施体系。加强数字技能培训，普及提升全民数字素养。完善国家基本职业培训包制度，加强职业培训规范化、科学化管理。持续实施国家级高技能人才培训基地、技能大师工作室建设项目。推动各地建设职业覆盖面广、地域特色鲜明的高技能人才培训基地、公共实训基地、技能大师工作室。

3.完善技能人才评价体系。深化职业资格制度改革，完善职业技能等级制度，健全以职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核等为主要内容的技能人才评价制度。健全完善科学化、社会化、多元化的技能人才评价体系。完善新职业信息发布制度，健全职业分类动态调整机制。完善职业标准开发机制，建立健全由国家职业技能标准、行业企业评价规范、专项职业能力考核规范等构成的多层次、相互衔接的职业标准体系。加强技能人才评价监督管理，营造公开、公平、公正的技能人才评价环境。

4.构建职业技能竞赛体系。完善以世界技能大赛为引领、中华人民共和国职业技能大赛为龙头、全国行业职业技能竞赛和地方各级职业技能竞赛以及专项赛为主体、企业和院校职业技能比赛为基础的具有中国特色的职业技能竞赛体系，

不断提高职业技能竞赛的科学化、规范化、专业化水平。围绕重大战略、重大工程、重大项目、重点产业，统筹管理、定期举办各级各类职业技能竞赛活动。推广集中开放、赛展结合的职业技能竞赛模式，鼓励和引导社会力量支持、参与办赛。推动省市县普遍举办综合性职业技能竞赛，加快培养专业化人才队伍，加强职业技能竞赛工作信息化建设。建设1个世界技能大赛综合训练中心、3个世界技能大赛中国研究中心、1个世界技能大赛中国研修中心和400个左右世界技能大赛中国集训基地，支持建设世界技能博物馆、世界技能能力建设中心、世界技能资源中心，加强世界技能大赛理论研究、工作研修和成果转化。

（二）实施“技能提升”行动

5.持续实施职业技能提升行动。大规模开展高质量职业技能培训，创新培训方式，丰富培训内容，提升劳动者就业创业能力和水平。紧贴经济社会发展，编制发布技能人才需求指引，对接技能密集型产业，实施重点群体专项培训计划，大力推行“互联网+职业技能培训”，广泛开展新职业新业态新模式从业人员技能培训。健全以技能需求和技能评价结果为导向的培训补贴政策。全面推广职业培训券，建立实名制培训信息管理系统和劳动者职业培训电子档案，实现培训信息与就业、社会保障信息联通共享。

6.大力发展技工教育。支持技工院校建设成为集技工教育、公共实训、技师研修、竞赛集训、技能评价、就业指导等功能一体的技能人才培养综合基地。遴选建设300所左右优质技工院校和500个左右优质专业，开展100个左右技工教育（联盟）集团建设试点工作。稳定和扩大技工院校招生规模，推动将技工院校纳入统一招生平台。建设全国技工院校招生宣传平台。

7.支持技能人才创新创业。开展技能人才创新创业培训，对符合条件的高技能人才，按规定落实创业担保贷款及贴息政策，支持技能人才入驻创业孵化基地创办企业。支持各地建立创新型高技能人才信息库，支持高技能人才参与国家基础研究、重点科研、企业工艺改造、产品研发中心等项目。鼓励技能人才专利创新。定期举办全国技工院校学生创新创业大赛，培育技工院校学生创新创业能力。

8.推动国家乡村振兴重点帮扶地区技工教育和职业培训均衡发展。实施国家乡村振兴重点帮扶地区职业技能提升工程，促进区域协调发展。支持建设（新建、改扩建）100所左右技工院校和职业培训机构、100个左右高技能人才培训基地和100个左右技能大师工作室，开发100个左右专项职业能力考核规范，培育100个左右劳务品牌，培养一批高技能人才和乡村工匠。定期举办全国乡村振兴职业技能大赛，引导支持重点帮扶地区举办具有地方特色的职业技能竞赛。加大东西部职业技能开发对口协作力度，确保有提升技能意愿的劳动力都有机会参加职业学校教育和技能培训。支持重点帮扶地区开展优秀技能人才评选表彰。

（三）实施“技能强企”行动

9.推行中国特色企业新型学徒制。全面推行“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的中国特色企业新型学徒制。发挥企业主体作用，推行培养和评价“双结合”、企业实训基地和院校培训基地“双基地”、企业导师和院校导师“双导师”的联合培养模式。通过校企合作、工学交替等方式，组织企业技能岗位新招用和转岗人员参加学徒制培训，助推企业技能人才培养，发展壮大产业工人队伍。

10.建立健全产教融合、校企合作机制。推动企校在产业链、创新链、人才链上深度融合，共同推动区域经济社会高质量发展。契合企校需求，整合企校资源，建立企校资源集群，构建企校发展联通、需求互通、资源融通的双赢合作格局。支持企校开展数字技能、绿色技能等领域技能人才联合培养。

11.开展大规模岗位练兵技能比武活动。支持行业企业将技能人才队伍建设上升为企业发展战略。引导行业企业立足生产、经营、管理实际，以增强核心竞争力为导向，采取以工代训、技能竞赛等形式，大力开展岗位练兵技术比武活动，提升职工技能水平，发现优秀技能人才，传播优秀企业文化。

12.支持企业自主开展技能等级认定。发挥职业技能等级认定在促进技能人才成长中的积极作用，推动企业自主开展职业技能等级认定。支持企业结合生产经营特点和实际需要，自主确定评价职业（工种）范围，自主设置职业技能岗位等级，自主开发制定评价标准规范，自主运用评价方法，自主开展技能人才评价。鼓励企业在职业技能等级认定工作初期，广泛开展定级评价。可根据岗位条件、职工日常表现、工作业绩等，参照有关规定直接认定职工职业技能等级。支持企业将职业技能等级认定与企业岗位练兵、技术比武、新型学徒制、职工技能培训等各类活动相结合，建立与薪酬、岗位晋升相互衔接的职业技能等级制度。打破学历、资历、年龄、身份、比例等限制，对掌握高超技能、业绩突出的企业一线职工，可按规定直接认定为高级工、技师、高级技师。

（四）实施“技能激励”行动

13.加大高技能人才表彰奖励。建立健全以国家奖励为导向、用人单位奖励为主体、社会奖励为补充的技能人才奖励体系。定期开展中华技能大奖、全国技术能手评选表彰，选拔优秀高技能人才享受政府特殊津贴。提高高技能人才在各级各类表彰和荣誉评选中的名额分配比例，提高表彰奖励标准，拓宽表彰奖励覆盖面。广泛开展高技能领军人才技能研修交流、疗休养和节日慰问活动。

14.提升技能人才待遇水平。落实《技能人才薪酬分配指引》，引导企业建立健全体现技能价值激励导向的薪酬分配制度。指导企业对技能人才建立岗位价值、能力素质、业绩贡献的岗位绩效工资制，合理评价技能要素贡献。同时，鼓

励企业对技能人才特别是高技能领军人才实行年薪制、协议薪酬、专项特殊奖励，按规定探索实行股权激励、项目分红或岗位分红等中长期激励方式，并结合技能人才劳动特点，统筹设置技能津贴、师带徒津贴等专项津贴，更好体现技能价值激励导向。畅通为高技能人才建立企业年金的机制，提高技能人才薪酬福利水平。进一步提高失业保险参保职工技能提升补贴政策受益率。

15.落实技能人才社会地位。探索推动面向技术工人、技工院校学生招录（招聘）事业单位工作人员，拓宽技能人才职业发展空间。技工院校高级工、预备技师（技师）班毕业生在应征入伍、就业、确定工资起点标准、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面，分别按照大学专科、本科学历毕业生享受同等待遇。推动将高技能人才纳入城市直接落户范围，其配偶、子女按有关规定享受公共就业、教育、住房等保障服务。

16.健全技能人才职业发展贯通机制。拓展技能人才职业技能等级设置，支持和引导企业增加职业技能等级层次，探索设立首席技师、特级技师等岗位职务。建立技能人才与管理人才、专业技术人才职业转换通道。建立职业资格、职业技能等级与专业技术职务比照认定制度，加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通。各类用人单位对在聘的高级工以上高技能人才在学习进修、岗位聘任、职务职级晋升、评优评奖、科研项目申报等方面，按相应层级专业技术人员享受同等待遇。

17.弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。创新方式方法，结合世界技能大赛、国内职业技能竞赛、高技能人才评选表彰、世界青年技能日等重大赛事、重大活动和重要节点，采取群众喜闻乐见的形式，广泛深入开展技能中国行、“迎世赛，点亮技能之光”、中华绝技等宣传活动，讲好技能成才、技能报国故事，传播技能文化，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。各地可利用技工院校、职业院校、博物馆、文化宫、青少年宫等教育和培训场所，推动设立技能角、技能园地等技能展示、技能互动、职业体验区域，引导广大劳动者特别是青年一代关注技能、学习技能、投身技能。技工院校、职业院校要大力开展技能教育，在劳动教育和劳动实践活动中宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神。

（五）实施“技能合作”行动

18.做好世界技能大赛参赛和办赛工作。精心组织上海第46届世界技能大赛，充分展示中国技能发展成就，努力办成一届“富有新意、影响广泛”的世界技能大赛。积极做好世界技能大赛备赛参赛工作，规范遴选世界技能大赛中国集训基地和技术指导专家团队，科学组织集训备赛和参赛工作。举办“一带一路”国际技能大赛等。

19.加强技能领域国际交流合作。统筹利用亚洲合作资金和“一带一路”合

作项目资源，开展多边、双边技能合作和对外援助，带动“一带一路”沿线国家完善职业技能培训体系。推进与发达国家在职业技能开发领域的交流互鉴，继续选派青年赴法国、德国等国家开展实习交流，组织职业能力建设管理人员出国交流。支持技工院校与发达国家和“一带一路”沿线国家职业院校合作办学，选派优秀学生出国交换学习。

20.加强职业资格证书国际互认。研究制定境外职业资格境内活动管理暂行办法，规范在我国境内开展的境外各类职业资格相关活动。根据技能人才队伍建设需要，结合实际制定职业资格证书国际互认管理办法。支持持境外职业资格证书人员按规定参加职业资格评价或职业技能等级认定，促进技能人才流动。

五、实施保障

(一)加强组织领导。各地要深入学习贯彻落实习近平总书记对技能人才工作重要指示精神，充分认识进一步加强技能人才工作的重大意义，将技能人才纳入本地人才队伍建设重要工作内容和“十四五”规划，建立党委（党组）统一领导、有关部门各司其职、行业企业为主体、社会力量广泛参与的工作机制，形成推动工作合力。我部根据各地实际，通过与省级人民政府签署部省（区、市）共建协议等方式，推动各地打造技能省市。

(二)加大经费支持。各地要加大技能人才工作投入力度，按政策统筹使用职业技能提升行动专账资金、就业补助资金、失业保险基金、教育经费、人才专项资金等各类资金，发挥好政府资金的撬动作用，推动建立政府、企业、社会多元化投入机制。

(三)加大宣传引导。各地要加大“技能中国行动”宣传力度，围绕五大行动计划精心策划宣传活动，广泛解读宣传技能人才政策，及时发布工作进展和成果成效。要大力宣传行动中涌现的先进典型和先进事迹，引导社会各界关注技能人才，支持技能人才工作，营造技能人才发展的良好社会氛围。

“技能中国行动”2021-2022年重点工作安排

一、完善技能人才队伍建设政策制度。研究进一步加强新时代高技能人才队伍建设的指导意见。制定职业技能提升行动、中国特色企业新型学徒制培训、全国职业技能竞赛管理暂行办法等政策措施，健全完善技能人才培养、使用、评价、激励制度。制定“十四五”职业技能培训、技工教育两个专项规划，并抓好贯彻落实。

二、开展高技能人才评选表彰活动。组织开展第十五届、十六届高技能人才评选表彰活动，表彰一批中华技能大奖获得者、全国技术能手，通报表扬国家技能人才培养突出贡献单位和个人和国家技能人才培养突出贡献个人，并对获奖人员进行

宣传。选拔优秀高技能人才享受国务院政府特殊津贴。

三、深入实施职业技能提升行动。充分发挥职业技能提升行动专账资金效能，扎实推进职业技能提升行动。组织开展职业技能提升行动质量年系列活动，全面推行中国特色企业新型学徒制，全面推广职业培训券工作，做好职业技能提升行动总结评估工作。广泛应用国家基本职业培训包，高质量开展职业技能培训。实施职业技能等级认定提质扩面行动。

四、大力发展技工教育。制定出台大力发展技工教育办好技工院校、加强技工院校教材管理等政策措施，组织第二届技工院校学生创新创业大赛、第三届技工院校教师职业能力大赛，评估、总结及推广通用职业素质课程，推进核增技工院校绩效工资总量、教师公开招聘等政策落实。

五、扎实做好第46届世界技能大赛备赛和办赛工作。制定第46届世赛参赛集训工作指导意见，遴选确定第46届世界技能大赛中国集训基地、技术指导专家团队，做好第46届世赛参赛集训工作。做好第46届世赛筹办、举办工作，全力打造一届“富有新意、影响广泛”的世界技能大赛。把“迎世赛，点亮技能之光”主题宣传活动贯穿全过程、全领域。办好世界技能大会特别会议。

六、广泛深入开展职业技能竞赛。举办全国乡村振兴职业技能大赛、全国新职业技能大赛等专项赛事。会同有关部委、行业协会和企业举办全国行业职业技能竞赛。筹备中华人民共和国第二届职业技能大赛。指导各地普遍举办综合性职业技能竞赛活动。

七、实施国家乡村振兴重点帮扶地区职业技能提升工程。加大东西部职业技能开发对口协作力度，增强国家乡村振兴重点帮扶地区职业技能教育培训资源供给，帮助建设一批技工院校和职业培训机构，建设一批高技能人才培训基地和技能大师工作室，开发一批专项职业能力考核规范，培育一批劳务品牌，培养一批高技能人才和乡村工匠。

八、修订《中华人民共和国职业分类大典》。修订并颁布新版《中华人民共和国职业分类大典》。持续发布新职业信息，每年制修订和颁布50个以上职业技能标准。指导行业企业开发行业企业评价规范。

九、加强新职业培训和全民数字技能教育培训。制定并落实《关于加强新职业培训工作的通知》和《提升全民数字技能工作方案》，大力开展新职业培训，加强全民数字技能教育和培训，普及提升公民数字素养和数字技能。

十、组织实施技能人才系列主题活动。组织开展7·15世界青年技能日、技能中国行、高技能领军人才休假、国家级技能大师工作室带头人研修交流等主题活动。

教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知

教师函〔2021〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，促进职业教育高质量发展，教育部、财政部决定联合实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）（以下简称“计划”），现将有关事项通知如下。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，牢固树立新发展理念，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，推动职业教育高质量发展。

（二）主要目标

发挥示范引领作用，带动地方健全完善职业院校教师培训体系和全员培训制度，打造高水平、高层次的技术技能人才培养队伍。创新培训方式，重点支持骨干教师、专业带头人、名师名校长和培训者等的能力素质提升。教师按照国家职业标准和教学标准开展教育教学、培训和评价的能力全面提高，分工协作进行模块化教学的模式全面实施，“双师型”教师 and 教学团队数量基本充足，校企共建一批“双师型”教师培养培训基地，现代职业教育师资培训体系基本健全。

（三）实施原则

1.服务大局，突出重点。服务国家经济社会发展、技术变革和产业优化升级需要，落实职业教育高质量发展和深化新时代教师队伍建设改革的总体要求，重点支撑职业教育教师、教材、教法改革（“三教改革”）和1+X证书制度改革。

2.深化改革，提质增效。全面推进教师培训关键环节改革，优化培训内容，鼓励各地根据地方特色产业发展需求设置创新项目。改进培训形式，探索成果转化机制，持续强化返岗实践运用成效。

3.分层分类，精准施策。根据职业院校教师专业发展不同阶段需求，教师、

管理者和培训者不同群体需要，精准分析培训需求，科学制订培训方案，加强过程管理与诊断改进。

4.分级实施，示范引领。坚持和完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系，建立健全管理制度和考核评价机制，提升培训质量与效益。

二、重点任务

（一）优化完善教师培训内容

1.落实立德树人根本任务。以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要指示批示铸魂育人。推进理想信念教育常态化，将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容。全面推进课程思政建设，切实增强教师课程思政意识和能力，使各类课程与思政课程同向同行，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。

2.对接新标准更新知识技能。对接新专业目录、新专业内涵，适应职业教育教学改革需求、特别是复合型技术技能人才培养培训模式改革需求，把职业标准、专业教学标准、职业技能等级证书标准、行业企业先进技术等纳入教师培训必修模块，提升教师落实育训并举的能力。

3.强化提升教育教学能力。推进教师的理念转变、知识更新、技能提升，提高教师参与研制专业人才培养方案的能力、组织参与结构化模块式教学的能力、运用现代教育理论和方法开展教育教学的能力。加强职业教育心理学、德育与班主任工作、现代教育技术等方面内容培训。全面提升教师信息化教学能力、教材开发能力，促进信息技术与教育教学融合创新发展。

（二）健全教师精准培训机制

4.创新教师培训形式。精准分析不同发展阶段、不同类型教师专业发展需求，综合采取线下混合研修、在线培训、结对学习、跟岗研修、顶岗研修、访学研修、返岗实践等灵活多样的研修方式，为教师量身打造培训方案，建立适应职业技能培训要求的教师分级培训模式。

5.健全校企合作机制。强化教师到行业企业深度实践，注重提升“双师”素养。推进专业课教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。建立校企人员双向流动、相互兼职常态运行机制。完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的教师培养培训机制。探索跨区域联合组织实施培训，推动东西部结对帮扶、区域间资源共享、经验交流。

（三）健全教师发展支持体系

6.打造高水平教师培训基地。支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”

教师培养培训基地、企业实践基地，充分发挥引领作用，辐射区域内学校和企业，提升校企合作育人水平。认定一批“双师型”教师培养培训示范基地。鼓励校企共建教师发展中心，在教师和员工培训、课程教材开发、实践教学、学术成果转化等方面开展深度合作。

7.锻造高素质专业化培训者团队。加大培训者团队培训力度，提升培训队伍的项目管理能力和组织实施能力。聘请技术能手、职教专家和行业企业高水平人员参与教师培训工作，打造一支能够适应职业教育改革需要、指导教师专业发展的培训专家队伍。培训基地要加强相应的课程资源和师资力量的投入，组建专业化培训团队。

8.推进培训资源共建共享。开发一批教师培训优势特色专业和优质课程资源。建立对接产业、实时更新、动态调整的产业导师资源库。完善现有信息管理平台，鼓励有条件的地方建设培训资源平台，推动培训基地、企业实践基地等的优质培训资源共建共享。

（四）强化日常管理和考核

9.强化监督管理。各省级教育部门要依托相关管理机构，利用信息化等手段，对培训工作进行全程管理。成立职业院校教师培训专家工作组，定期组织开展质量监测、视导调研和跟踪问效。“十四五”期间，教育部将组织专家对各省份“计划”执行情况开展视导。

10.健全考核评价机制。各省级教育部门要积极完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，支持第三方机构开展评估，采取专家实地调研、现场指导、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等方式，对各机构项目实施过程及成效进行考核，考核结果作为经费分配、任务调整的重要参考。

三、保障措施

（一）加强顶层设计，强化统筹规划

教育部负责“计划”的顶层设计、总体规划、年度任务部署和绩效评价，优化工作推进相关制度。各省级教育部门要加强对本地区“计划”的组织实施，建立健全工作推进机制，加快执行进度，每年根据事业发展和培训需求，制定本地区年度实施方案，加强监督检查、跟踪问效。

（二）建优培训体系，强化分工协作

健全完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系。中央财政投入主要用于骨干教师、专业带头人、名师名校长、培训者的示范性培训等，省、市、县和学校在国家的示范引领下，重点支持开展对新入职教师、青年教师等的培训和校企合作，强化校本研修，实现职业院校教师培训全员覆盖。

（三）优化投入结构，严格使用管理

各地要加强职业教育教师队伍建设资金使用管理，确保经费按时拨付。经费投入要进一步突出改革导向。各省级教育部门、培训机构要参照国家关于培训经费管理的相关规定及《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》等文件，结合本省实际制定相关资金管理办法，严格界定经费开支范围，规范拨付流程，加强经费使用监管，提高经费使用效益。

各省级教育部门要制定本省职业院校教师素质提高计划“十四五”实施规划并报教育部备案。同时，每年12月底前制定次年实施方案并报教育部备案。

教育部 财政部

2021年7月29日

附件：职业院校教师素质提高计划指导方案

一、“三教”改革研修

1.课程实施能力提升。面向职业院校专业骨干教师，采取集中研修、岗位辅导等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育国家教学标准体系、课程思政实施、人才培养方案和教案编写与实施、新型活页式与工作手册式教材编写与使用、模块化教学模式研究与实施、实训实习教学组织与实施、教学诊断与改进的实施、教学质量评价等。

2.信息技术应用能力提升。面向职业院校骨干教师，采取集中研修、项目实操等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育信息化制度标准、数字化教学资源开发制作应用、在线教学组织实施和平台使用、混合式教学组织实施、VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）、AI（人工智能）等新一代信息技术应用、教学管理信息化应用。

3.1+X证书制度种子教师培训。遴选1+X证书制度试点院校专业带头人、骨干教师，采取联合研发、合作培训、岗位实践等方式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业（专业）技能，职业技能等级标准、专业教学标准与人才培养方案改革，职业技能等级证书与专业课程融合，模块化教学方式方法，职业技能等级考核与培养课程考核评价等。

4.公共基础课教学能力提升。面向职业院校公共基础课，特别是中职学校思想政治、语文、历史专任教师和高职学校思想政治理论课专职教师，采取线上线下相结合的混合研修、专题研修和德育研学等形式，分阶段开展培训。内容主要包括中职思想政治、语文和历史三科统编教材编写思路、课程内容和教学方法；新时代思想政治理论课教学改革与质量评价；中职数学等7门公共基础课，高职英语、信息技术等公共基础课教学能力提升；教案、教学案例开发设计等。

5.访学研修。遴选骨干教师或专业带头人到国家职教师资培养培训基地、“双高计划”建设单位等优质学校、学术和科研机构及国内外高水平大学进行访学，采取结对学习、联合教研、专项指导、顶岗研修等方式，分阶段开展研修。研修内容主要包括人才培养方案研制、专业升级与数字化改造、课程开发与建设、名师工作室建设、教学能力大赛、技能大赛、教科研方法等。

二、名师名校长培育

6.名校长（书记）培育。遴选职业院校校长（书记）参加培训，通过集中研修、跟岗研修、考察交流、在线研讨、返岗实践等方式进行培育，内容主要包括党中央、国务院关于职业教育和教师工作的重要政策、国际职业教育先进理念和实践、区域职业教育现代化、职业院校治理、职业院校人才培养模式改革、1+X证书制度、“三教”改革组织领导与实施、校企合作深化、教育教学成果培育、信息化建设管理和应用等。

7.名师（名匠）团队培育。遴选职业院校具有较大影响力的教学名师或具有绝招绝技的技能大师（专兼职）组建“双师型”名师（名匠）工作室或技艺技能传承创新平台，通过定期团队研修、项目研究、行动学习等方式，进行为期3年的分阶段研修。“双师型”名师（名匠）工作室研修内容主要包括模块化课程建设与组织实施、教学资源研发、教学能力和教科研能力提升等；技艺技能传承创新平台研修内容主要包括技术技能传承、积累与开发应用、传统（民族）技艺传承、实习实训资源开发、创新创业教育经验交流等。

8.培训者团队建设。面向全国职教师资培养培训基地和省级师资培训基地骨干培训教师、培训管理人员，组建专业教学团队、培训管理团队。通过集中面授、网络研修、课题研究相结合的方式分阶段研修。研修内容主要包括培训基地建设、需求分析方法、模块化培训课程设计、绩效考核评估等。

三、校企双向交流

9.教师企业实践。选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地开展产学研训一体化岗位实践，采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式，开展企业跟岗实践，可分阶段进行。内容主要包括了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。

10.产业导师特聘。支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式。工作内容主要包括承担教学工作，参与学校专业建设、课程建设，参与“双师型”名师工作室建设、校本研修、产学研合作研究等。

人力资源社会保障部 财政部关于拓宽职业技能培训资金使用范围提升使用效能的通知

人社部发〔2021〕69号

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅（局）、财政厅（局）：

根据2021年《政府工作报告》要求，为深入实施职业技能提升行动，切实提高劳动者职业技能水平和就业创业能力，现就拓宽职业技能培训资金使用范围有关工作通知如下。

一、加大职业技能提升行动专账资金统筹使用工作力度。各省级人力资源社会保障、财政部门要加大职业技能提升行动专账资金（以下简称专账资金）统筹管理工作力度，结合培训工作进展和专账资金结余情况，建立并落实专账资金省级统筹使用工作机制，在本辖区内不同地域进行调剂使用，并向培训任务重、资金出现短缺的地区倾斜，切实解决专账资金结余和使用不平衡问题。市（地）级人力资源社会保障、财政部门要做好贯彻落实，加大当地资金调剂使用力度，确保各项职业培训补贴政策落地落实。各省份要将统筹调剂情况于9月下旬前函报人力资源社会保障部、财政部。

二、进一步扩大职业培训补贴政策覆盖范围。各地要按规定切实落实好企业职工、就业重点群体及易返贫致贫人员职业培训补贴（含职业技能鉴定补贴，下同）和生活费（含交通费）补贴政策，打破户籍和地域限制，支持帮助有培训需求的人员就地就近接受培训，并按规定给予职业培训补贴和生活费（含交通费）补贴。根据就业需求，适当放宽劳动者参加补贴性职业技能培训年龄限制，对确有就业能力和培训需求，达到法定退休年龄但尚未按月领取基本养老金的，可按规定纳入职业培训补贴和生活费补贴范围。个体工商户用工、民办非企业单位用工以及灵活就业人员，可按规定纳入职业培训补贴和生活费补贴范围。企业和院校组织开展职业技能竞赛实训，可按规定给予职业培训补贴（不含获奖人员奖金、差旅费、交通食宿费、工杂费等其它费用）。

三、加强新职业培训。要结合高质量发展对技能人才的急迫需求，结合平台经济、共享经济发展形成的新就业需求和新就业形态，进一步健全新职业培训的支持政策。有条件的地方可安排工作经费，加快新职业的标准开发、培训包开发、教学计划制定和教材建设。坚持就业导向，突出能力建设，大力开展新职业培训。加快新职业评价机构的征集遴选工作，积极稳妥推行社会化评价。动态调整培训项目目录、培训和评价机构目录，将新职业培训及时纳入职业培训补贴范围。

四、强化职业培训补贴政策执行落实。符合条件的劳动者在户籍地、常住地、

培训地、求职就业地参加培训后取得职业资格证书（职业技能等级证书、专项职业能力证书、特种作业操作证、特种设备作业人员证、培训合格证书等），按规定给予职业培训补贴，原则上每人每年可享受不超过3次（同一职业同一等级一年内不可重复享受）。加强实名制信息管理，支持常住地、培训地、求职就业地破除户籍限制，切实强化政策落实，加大培训工作力度。

五、进一步加强职业培训基础工作。各省级人力资源社会保障、财政部门要加强培训机构基础工作。“十四五”期间，继续组织实施高技能人才培训基地、技能大师工作室等建设项目，依托企业和院校，建设一批国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室。职业技能提升行动期间，可支持企业、院校和培训机构购置培训教学仪器设备，所需资金可从专账资金列支。市（地）级以上人力资源社会保障、财政部门要充分考虑实训设施设备升级改造等培训基础能力建设成本以及实训耗材、培训场租和培训时长等综合因素，合理确定和调整职业培训补贴标准。要加大高技能人才培养力度，努力实现全国技能劳动者占就业人员总量的比例达到25%以上、高技能人才占技能劳动者的比例达到30%以上的目标。

六、强化培训质量和资金监管力度。各级人力资源社会保障部门要严格培训质量，强化过程监管，进一步提高培训针对性和有效性。健全政府购买服务机制，经办力量确有不足的地区，可引入第三方社会机构承担培训机构审核、过程监管等工作，加强培训监管和经办服务能力。各级人力资源社会保障、财政部门要切实履行专账资金使用管理责任，将培训资金监管作为风险防控的重要内容，依法依规依纪，管好管严管实，切实保障资金安全和使用效能。

人力资源社会保障部 财政部

2021年9月2日

增投入促改革加快职业教育发展

白滨

近日，职业教育法修订草案提请十三届全国人大常委会第二十九次会议审议。据了解，这是现行职业教育法自1996年9月1日起施行以来的首次“大修”。从目前公开的内容来看，修订草案进一步明确了职业教育内涵及类型教育的定位，在完善职业教育体系、深化职业教育规律等方面有不少突破和创新，引人关注。

职业教育法此次“大修”，跳出教育看教育，从建设人力资源强国的战略视角对职业教育的作用与功能进行定位，赋予职业教育与普通教育同等重要的地位。修订草案还跳出传统上将职业教育主要局限于学校职业教育的窠臼，赋予学校职业教育与职业培训并重这一职业教育新的内涵。

有研究表明，到2049年，中国有2.78亿人的工作将会被人工智能取代，占就业人口总数的35.8%。其中，现代制造业和服务业受影响最大。大量从业者的转岗培训和继续教育将成为职业教育的核心职能。发展职业教育，是解决中国经济社会发展过程中“就业难”与“用工荒”并存这一结构性矛盾的有效途径。

现代职业教育体系的法律地位被确定这一点也颇受关注。修订草案明确了中等、高等职业教育的层次结构，特别是本科层次的职业教育的设立，打破了长久以来职业教育“断头路”和“终结性”教育的格局，为技术技能型人才打通了上升的通道。按照草案内容，将符合条件的技师学院纳入职业高校序列，明确了技师学院的法律地位，解决了多年来由于管理上的条块分割而造成的技师学院无法发放学历证书问题。此外，“产教融合、校企合作”这次被写入法律，学徒制度、双师型教师制度和技能大师制度被进一步明确，职业教育就业导向的定位更加鲜明，这些均是体现职业教育特点、尊重职业教育办学规律之举。

值得特别指出的是，修订草案提出建立以学分银行为基础的国家资历框架制度。资历框架是衡量、沟通、衔接社会成员的各级各类学历、文凭、行业证书、资格证书、技能等级证书、工作业绩等多元化学习成果的等级和通用标准。资历框架制度的建立，使职业教育与普通教育的学习成果能够相互融通。不同类型学习成果之间互认和转换渠道的打通，将为“1+X”证书制度和职业资格证书融入职业教育提供法律保障，也将进一步夯实学习型社会的建设基础。

修订草案的诸多亮点，将持续提振社会关于职业教育的关注热度和发展热情，也不断调高人们对于职业教育发展前景的期待。加快推进职业教育发展，为现代化建设持续提供有力人才和技能支撑，笔者认为，以下几方面的内容值得持续关注和探讨。

修订草案明确行业组织对举办职业学校和培训机构给予支持,并根据需要参与行业职业教育标准和人才需要的预测工作,但具体如何支持与参与,需要更为细化的引导与规范。此外,对行业主管部门和行业组织的权责也有待进一步明确,如此方可避免形式主义,确保职业院校与行业建立持久合作关系。关于企业开展职业教育,要调动其参与的积极性,政府可出台税收优惠等政策鼓励企业参与其中。同时,就企业参与职业学校专业建设、接纳职业学校学生实习和教师企业实践等内容,也应有进一步明确的指导要求。

近年来,我国持续增加职业教育财政投入,不过相比普通教育,职业教育投入仍不足。由于经济发展不平衡,一些地方政府也没有统筹使用发展职业教育的资金,或建立与职业教育发展规模、办学成本、教学质量相适应的地方财政资金投入机制。这一直是影响职业教育改革发展的重要瓶颈。

数据显示,我国高职高专院校数量占全国高校总数的近一半,但前者教育经费仅占高等教育经费总量的 1/5 左右。在普职比大体相当的背景下,普通高中经费投入约占高中阶段经费总额的 2/3,中等职业教育仅占约 1/3。我国中等职业教育支出在公共教育支出中的比重,也低于经合组织(OECD)国家平均水平。此次职业教育法修订草案明确提出增加职业教育投入,并细化了相关规定。这些规定的落地和实施,将有力提升职业教育发展保障水平,为职业教育改革与发展注入强劲动力。

(白滨,北京师范大学职业与成人教育研究所所长助理
来源:《光明日报》2021年06月29日11版)

发展本科层次职业教育的政策路径与现实选择

胡辉平

2021年1月,教育部印发的《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》对本科层次职业教育专业设置条件、要求、程序等作了具体规定。教育部正式启动职业院校设置本科专业工作,标志着经过多年探索,局部实践的职业本科教育即将走向科学规范的全面实践。

从教育主管部门已经发布的政策文本来看,国家对发展本科层次职业教育的政策越来越明朗,越来越坚定,职业本科院校得到了积极稳妥地发展。截至2021年2月2日,教育部已批准设置了27所本科层次职业院校,其中民办院校22所,全部由民办高职院校单独升格而成;公办院校5所,其中4所是由独立学院与高职院校合并转设,1所由公办高职院校单独升格。2021年5月17日、6月4日,教育部又公示拟批准设置12所本科层次职业院校,全部为独立学院与高职

院校合并转设为公办本科职业院校。这样，教育部批准后，我国本科层次职业院校将达 39 所。

这 39 所学校无非是以下 4 种政策路径中某种路径的现实选择：普通本科高校向应用型高校转型、民办高职院校升格、独立学院与高职院校合并转设、“双高计划”高职学校升格举办本科层次职业教育。

从普通本科高校向应用型高校转型路径来看，2014 年教育部提出，1999 年大学扩招后专升本的 600 多所地方本科院校要转型发展现代职业教育。为此，教育部成立了联盟，有 150 多所地方院校报名参加教育部倡导的转型改革。教育部有关领导表示，这 600 多所学校可以是新建学校，也可以是老牌本科学校，可以是学校里的大部分专业，也可以是一部分专业转型。这就给普通本科院校转型办学留有很大的自由空间，也带来了转型的不确定性和复杂性。就已经报名转型的 150 所高校来看，大多数是招生难、就业难的独立学院和民办本科院校，还有许多需要转型的公办地方普通本科学校却态度不鲜明，只是在观望与等待。看来，采取新建地方本科院校向职业教育转型的“外生型”升本路径效果并不理想，还必须眼光向内，在职业院校内部探索职业本科教育发展之路。

从民办高职院校升格路径来看，2019 年 6 月，教育部首次以“职业大学”命名批准了 15 所民办高职院校举办本科层次职业教育。2020 年 1 月、7 月，教育部又批准 7 所民办高职院校举办本科层次职业学校。这 22 所高职院校独立举办本科层次职业教育，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”，让全国诸多立志于举办本科职业教育的高职院校看到了曙光与希望。另外，在民办高职院校升格路径之外，教育部也破例打开了一条缝，于 2019 年批准公办的南京工业职业技术学院（专科）独立升格为本科层次职业院校，于 2020 年 6 月，又批准其更名为南京工业职业技术大学。从高职院校独立升格本科层次职业院校来看，民办高职占绝大多数，但是在全国 1486 所高职院校中，有国家示范院校和国家骨干院校共 200 所，有国家优质高职校 200 所，有“双高计划”建设院校 197 所，其中绝大多数是办学水平受到社会认可的公办高职院校，而允许升格的民办学校并不是高职中的佼佼者，不代表高职办学的最高水平，批准一所国家示范院校升格也仅仅是破例，允许公办高职院校单独升本的大门依然冷峻森严。

从独立学院与高职院校合并转设路径来看，2020 年 5 月，教育部印发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》，针对没有社会合作方，仅由高校举办的“校中校”独立学院，提出“可探索统筹省内高职高专教育资源合并转设”。这为高职院校升本又带来了生机与希望，全国众多高职院校跃跃欲试。截止到 2021 年 6 月，独立学院与高职院校合并转设，获教育部批准和省厅公示的共 25 所，其中，转设为本科层次职业学校共 24 所，转设为普通本科学校共 1 所。这

25 所学校中已获教育部正式批准的有 5 所，获教育部公示的有 12 所，获省级教育厅公示的有 8 所。参与合并转设的 29 所高职院校全部为公办学校，其中有 14 所为国家“双高计划”建设单位。可是世事难测，就在独立学院与高职院校合并转设呈大面积扩展之势时，2021 年 6 月初发生了意想不到的江浙事件，浙江、江苏等地在独立学院与高职学校合并转设中，引发学生和家长不满，他们认为独立学院属“普通本科”，担心学院合并成职业技术大学后将降级为“职业本科”，会影响今后参加研究生和公务员考试。由于遭到学生们的激烈抵制，江苏、浙江等地相继发文全面终止或暂停独立学院与高职合并转设。随后，山东、江西等省跟进。由于多省暂停独立学院与高职院校合并转设，会导致后期转设进度放缓，不确定性增加。参照这几个省份的做法，其他省份尚未转设的独立学院很可能也将不会与高职院校合并转设。

鉴于前三种政策路径在实践中的现实状况：普通本科高校不情愿向职业本科转型，民办高职院校升格不代表中国最好高职院校办本科职业教育的主流，独立学院与高职院校合并转设遭遇独立学院在校生的激烈反对，第四种政策路径——“双高计划”高职学校升格举办本科层次职业教育成为理想而又现实的选择。

新近发布的《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》指出，“本科层次职业教育专业设置应坚持高层次技术技能人才培养定位”。也就是说，不管实施哪种路径办本科层次职业教育，有一点很清楚：举办本科层次职业教育不是为了解决技术技能人才数量不足问题，而是为了解决技术技能人才层次不高问题。孙春兰副总理提出发展本科层次职业教育要遵循“三高三不变”原则，也就是坚持高标准、高起点、高质量，坚持属性定位不变、培养模式不变、特色学校名称不变。“双高计划”高职学校升格举办本科层次职业教育完全符合“三高三不变”原则。“双高计划”从全国近 1500 所高职院校中遴选出 56 所学校和 141 个专业群进行重点建设，意在把入选学校建设成引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动中国职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展。其出发点就立足于高标准、高起点、高质量地办中国特色的现代职业教育。

“双高计划”建设院校，诞生成长于职业教育，长期立志办职业教育，坚持属性定位不变，探索自身特色鲜明的办学模式和培养模式，坚定地走职业教育的道路。他们对职业教育有炽热的情怀和丰富的职业教育办学经验。他们像是在职业院校千军万马中高举大旗的先锋劲旅，扎根职教领域，不改职教初心，培养高素质技术技能人才，服务经济社会发展，成为国家职业教育发展的典型和示范。坚守职业教育初心，坚定职业教育道路，永葆职业教育情怀，这是办本科职业教育的前提和关键！

“双高计划”中的高水平学校具有举办本科职业教育的实力和自信。他们狠抓内涵建设，办学实力得到了社会的高度认可。他们全部是国家重点项目建设院校（国家示范、骨干院校或国家优质学校），经过上一轮的重点项目建设和本轮的“双高计划”建设，他们在产教融合、校企合作、专业建设、课程教材和教学资源建设、师资队伍和实习实训基地建设、社会服务等方面都足以理直气壮地扛起本科职业教育的大旗，成为举办本科职业教育的先行者。

支持高水平学校率先升格已成为教育主管部门的政策导向。在教育部已经发布的与多省共建职教创新发展高地实施方案中，教育部“支持山东省在进入‘双高计划’的高职院校的骨干专业试办本科层次职业教育”；“支持江西创建高水平高等职业院校，遴选特色优势专业试办本科层次职业教育；支持江西1-2所高水平高等职业院校升格为职业教育本科院校”；“支持甘肃‘双高计划’立项建设院校的骨干专业试办本科层次职业教育”；“支持苏锡常都市圈‘双高计划’建设单位的骨干专业试办本科层次职业教育”；支持深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院（均为双高建设院校）开设部分本科专业，创建中国特色世界一流职业学校。

（胡辉平，合肥铁路工程学校党委书记、校长
来源：中国政协报）

“双高”建设绩效审计应质和量双保

吴灵辉

2020年底，教育部、财政部印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》，在第十一条明确提出，学校要主动接受教育、财政、纪检、监察等部门的监督检查，依法接受外部审计部门的监督，发现问题应当及时制定整改措施并落实。对第一轮入选国家“双高计划”的197个建设单位（简称“项目学校”）而言，实施“双高”建设绩效审计，是确保其如期实现绩效目标的必然要求。对项目学校“双高”建设绩效审计，不仅要在量上下功夫，而且要在质上做文章，实现质、量双保。

首先，“双高”建设绩效审计要保持适当的范围和频率，以保证监督的力度。

没有监督必然走偏，一定的数量是保证一定质量的前提和基础，因此搞好“双高”建设绩效审计首先要在量上下功夫。

一要保证审计范围全覆盖，不留审计死角。要对建设期所有建设资金审计情况进行一次全面检查，尤其要对建设资金投入不足、涉及范围较窄、关注度较低的项目进行有针对性的检查，防止一些建设资金不经审计出现监督盲区。要及时

介入建设子任务的审计。目前项目学校不断加大建设力度，建设任务执行很快，审计主体要保证通过绩效审计推动项目学校各项建设子任务及时有效落实到位，绝不能有审计盲区和监督盲点。

二要保证适当的抽审范围比例，能达到以点带面的效果。抽审任务及资金在时间、空间和数量上的分布均应有足够的典型性、广泛性和代表性，这样才能够有效起到以点带面、监督全部的目标。

三要保证适当的监督频率。对“牵一发而动全身”的重点建设子任务，仅保证不留监督死角还不够，还必须保持适当的监督频率，结合多种审计，增加受审次数，减少审计间隔，强化多维检查，全方位提高建设资金管理水平和。

其次，改进“双高”建设绩效审计的方式方法，以提高监督的效果。

一要大力提高绩效网络实时监控水平。充分发挥现代信息技术优势，尽快建立与重点建设子任务、重点承建单位的网络对接平台，强化对资金管理和使用的在线实时监控和随时审查，由事后监控向事前事中监控、由有形监控向无形监控转变，不受时间和地点限制，不影响项目学校承建院系（处室）的正常工作，有效提高审计对建设资金管理使用的防范水平。

二要加强建设绩效审计分析。作为直接惠泽师生、引领改革的标志性成果的建设任务及其配套建设资金，仅仅关注其是否合法合规显然不够，必须在严肃查处违纪违法问题的同时，对其产出、成本、经济效益、社会效益、可持续影响和服务对象满意度等绩效指标进行分析，提高财政专项转移支付资金的产出，让师生和其他职业教育利益相关者更好更快地共享更多建设成果。

三要突出建设绩效审计的建设性作用。审计中，要充分发挥审计调查有利于把握整体情况、掌握全局性问题的优势，更多采用整线整片的审计方法，而不是简单停留于揭露、查处问题的层面。要更多关注建设资金管理使用制度机制层面存在的问题，对缺乏制度规范的，要帮助其建立制度规范，对制度不完善、不系统的，要督促其改进和完善，切实建立起靠制度、靠法治规范管理的制度机制。尤其要高度关注重点建设子任务的建设资金规范化管理情况，帮助其尽可能快地纳入制度化轨道。

四要提升建设绩效审计的站位与层次。审计中不仅要关注建设资金真实、合法和效益问题，而且要高度关注相关建设措施的合理性、科学性和适应性，全面分析相关政策措施能否满足教育部和财政部确立的“双高计划”项目建设绩效总目标，相关建设绩效与学校师生及利益相关者真实感受是否相适应，能否真正解决职业教育高质量发展过程中的真问题，能否真正让建设绩效更多惠及校内外利益相关者，能否根据绩效信息公开披露的问题及时改进，使各项建设任务的产出更加合理科学可信，更好地实现“双高计划”项目实施的目的。

总之，通过质、量双保，一定能够使“双高”建设绩效审计真正当好助推职业教育高质量发展的“重器”和加强其绩效管理的“利剑”，更好地服务新时代职业教育高质量发展大局。

（吴灵辉，杨凌职业技术学院教师

来源：《中国教育报》2021年01月14日第9版）

落实立德树人根本任务 切实做好高校思想政治工作

杨兰英

思想政治工作是我们的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。中共中央、国务院最近印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，立足新的时代特点和历史方位，对新时代思想政治工作进行系统谋划、作出战略部署。高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推动高校思想政治工作高质量发展。

建强教师队伍这个主力军。习近平总书记指出：“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。”切实做好高校思想政治工作，教师是关键。高校要抓好师德师风建设，建立全方位、多层次的教师培训与发展体系，提高教师主动参与思想政治工作的积极性、主动性、创造性。搭建思想政治工作交流平台，引导思政课教师、专业课教师和学生辅导员利用平台交流经验，邀请不同领域专家学者和模范人物不定期“做客”交流，在把握学生认知规律、心理特点、发展需求的基础上，整合教学资源，创新教学方法，设计教学章节，提高做好思想政治工作的能力。引导广大教师参与思想政治工作的创新路径探究和典型经验总结，持续有效破解思想政治工作中的重点、难点问题，不断推进思想政治工作理论研究走向深入、实践应用取得实效。

用好课堂教学这个主渠道。习近平总书记强调：“要用好课堂教学这个主渠道”“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。用好课堂教学这个主渠道，就要尊重学生的主体地位，激发学生的学习自觉性，形成好学、乐学的习惯。高校要最大限度地发挥所有课程的育人功能，使各类课程与思政课程如车之双轮同向同行，增强协同效应。一方面，理直气壮开好思政课这一关键课程。深入学习贯彻习近平总书记提出的“八个相统一”的重要指示要求，推动思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，让思政课有滋有味、入脑入心。另一方面，全面

推进课程思政建设。将各门课程中蕴含的政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等教育元素与课堂教学有机融合，通过教师的言传身教，让价值引导在课堂教学中润物无声，使学生能够真正感受到、切身体会到，构筑育人大格局。

抓住网络育人这个主阵地。当前，互联网已成为社会舆论的放大器和意识形态较量的主阵地，对人们的价值观念产生重要影响。当代大学生作为互联网的“原住民”，行为习惯和思维方式都深受互联网影响，网络思想政治工作已经成为高校思想政治工作的重要环节。高校要善于依托学生喜闻乐见的新媒体平台，打造思想政治教育优质平台，制作受学生欢迎的充满正能量的网络文化作品。充分利用互联网新媒体技术，结合学生的兴趣点和接受习惯，大力传播中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，大力弘扬社会主义核心价值观，打造爱党爱国爱社会主义的网络精神家园。形成双向互动的网络育人格局，探索建立学生互动参与的互联网体验场景和交互场景，调动学生参与的积极性，满足学生的成长需求。

（杨兰英,湖南女子学院党委书记

来源：《人民日报》2021年08月20日09版）

书证融通：“1+X”改革突破点

于进亮

2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，部署启动“1+X”证书制度试点工作。试点启动以来，青岛酒店管理职业技术学院找准书证融通这一改革突破点，通过建机制、挖内涵、育师资、强硬件、重融通等系列措施，建立院校推动“1+X”证书制度试点工作的有效模式，在促进书证融通、推动标准落地、引领教学改革等方面取得显著成效。

建好工作推进机制是前提

一是梳理政策，找准改革发力点。系统梳理“1+X”证书制度相关政策办法，全院统筹对参与试点专业负责人进行专题培训，开展“提质培优”大讨论，将“1+X”证书制度试点列为学院年度教学重点工作。通过政策梳理，厘清“X”是对“1”的强化、补充和拓展的定位，推动广大教师最大程度达成改革共识，明确将书证融通模式探索作为“1+X”证书制度高质量实施的关键和核心。

二是建好机制，确保改革协同推进。建立“决策层+统筹层+实施层”三层管理和“培训指导+校内研讨+业务输出”三段培养的“三三式”工作推进机制，并建立定期调度、过程考核、日常督导工作流程，还建立了由培训评价组织、专业

教师、毕业生、企业等群体组成的多维需求信息反馈机制，形成教学改革合力。

吃透证书标准内涵是基础

一是项目引领，推动专业研究证书标准。部署启动“提质培优”系列改革项目，将“1+X”证书制度试点作为重要因素纳入新形态教材建设、课程思政、金课建设等项目的遴选、考核和评价。在教研、科研、成果培育等方面单列“1+X”证书制度试点项目，同时以委托项目的形式，委托相关试点专业负责人加大对书证融通模式的研究和探索，引导教师全员、全过程、全方位研究。通过研究证书标准质量、分析专业与“X”证书对应岗位一致性，遴选18个专业26个“X”证书参与学院试点。

二是搭建平台，形成院校研究合力。联合山东省143所职业院校，成立山东省职业院校“三教”改革联盟，建立教材、教学、教师改革专家库，组建“X”证书研究团队，对接岗位需求的知识、能力和素养，以证书标准、书证融通为切入点进行专题研究，做好“X”证书对应岗位与专业人才培养定位、目标岗位的比对研究，探索试点工作的新思路、新举措、新模式，加快专业标准、课程标准与“X”证书内涵对接，将融通工作落实落细。

订好人才培养方案是关键

一是制定专业教学标准，促进其与职业技能等级标准多维融合。以职业教育新版专业目录发布为契机，以落实国家标准、高于国家标准为导向，高站位制定各专业教学标准，在职业面向、培养目标、能力分解、培养规格、课程设置、课程描述、考核方式等方面制定规则与框架，促进专业教学标准和职业技能等级标准多维融合，明确学时学分权重。积极推动企业主导的职业技能等级标准与学校主导的教学标准有效衔接，以“X”证书体现的企业岗位能力评价要求引导专业教学标准全方位对接行业企业需求，以专业教学标准的宏观约束性保障“X”证书对应企业真实岗位（群）。

二是全面修订人才培养方案，分类推动“X”证书精确匹配。推动完全学分制管理，依托专业教学标准，全方位修订专业人才培养方案，根据学制、来源、办学模式等不同生源属性，分类匹配“X”证书的权重和数量，在专门能力、素质、知识、通用能力和前导知识中实现过程性衔接与融通，做到职业技能等级标准与专业人才培养方案有效对接。根据不同职业面向明确不同“X”证书的试点学期、融通方式和多样化程度，根据学生基础能力区分“X”证书的约束条件、考核方式和侧重知识技能点，提升专业人才培养方案与学生职业能力需求的融合度。

三是重构课程体系，稳步推动证书标准融入课程。积极拆解职业技能等级标准的知识点、技能点和素养点，与课程的知识点、技能点和素养点进行精确匹配、

重组，植入现有课程，同时纳入考核方式改革，允许针对“X”证书体现的学习成果进行学分置换、以证代课，建立免修、免听制度，实现职业技能等级标准与课程体系的全链条融通。针对职业技能等级标准中难以融入到专业人才培养方案的内容或确需强化的实践项目，以“X”证书专班等形式直接列入专业人才培养方案的专创实践课或专业核心项目化实践课，明确其在教学进程中的定位与教学要求。同时，积极推进混合式教学模式改革，探索新场景下的“X”证书专门课程和学习资源，满足学生在认识实习、跟岗实习、顶岗实习阶段对“X”证书的培训考证需求。

提升教师“双师”素质是支撑

一是研制标准和考核体系，推动教师分向发展。明确“双师型”教师认定达标是教师承担实践课程的必要条件，将教师“1+X”证书制度试点工作师资培训经历作为“双师”重要认定指标。修订完善教师分类考核方案，推动教师按照教学型、教学科研型、科研服务型三类分向发展，将“1+X”证书制度试点工作作为教学改革重点项目纳入教师业绩考核体系，重点考核教师培训、书证融通、学生考核等方面的实施效果，并据此按照教改项目分级给予赋分认定。

二是搭建发展平台，分层启动教师成长工程。联合政府、行业、企业实施青年教师“3+Y”成长工程，将师德师风、教学基本功、企业实践列为基础项目，将技能大赛、教科研、课程改革、社会服务、“1+X”证书制度试点等列为提升项目，打造培养青年教师的“蓄水池”。实施“大师名师”领航工程，通过导师制、优质培训评价组织校企双栖平台等载体，激发资深教师发展的内生动力。

升级实习实训条件是保障

一是校企深度合作，提升实习实训条件。将“1+X”证书制度试点有机融合于高水平专业群建设，扩建升级实训室，打造“全真全岗全程”实训条件，构建“学一练一测一评”一体化的学习和认证体系，充分满足“1+X”证书制度试点工作的需求，将企业真实项目引入教学过程，建成具备企业真实生产环境，具备生产性实训特点，集校内实践教学、社会化培训、教学竞赛功能于一体的高水平实训基地。

二是共建产业学院，助推试点工作落地实施。依托相关试点证书，积极与优质培训评价组织、行业龙头企业合作共建产业学院，比如依托大数据分析、Web前端开发、研学旅行、物流管理、快递运营等“X”证书，联合山东文化旅游发展集团、顺丰速运集团等，成立山东文旅产业学院和顺丰运营管理学院等平台，通过专业课程融入、师资培训提升、实践项目引入、教学资源共建、现代学徒制培养等合作，提升专业教学与行业产业的紧密度，助力相关专业试点工作落地实施。

目前，学院累计参与试点学生 2490 名，涵盖 18 个专业，占招生专业比例 51.4%，已完成考核学生 1700 名，总体通过率为 85%，持证学生的技能水平、岗位适应性和就业优势已初步显现，得到一大批行业龙头企业的认可和好评。

（于进亮，青岛酒店管理职业技术学院教务处处长
《中国教育报》2021 年 09 月 14 日第 7 版）

党坚持对教育事业领导的历史经验与启示

中共教育部党组

“百年大计，教育为本”。教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。回首百年，我们党从诞生之日起就高度重视教育。从举办工人学校、农民运动讲习所在群众中播下革命火种，到引导知识青年走向革命道路、培养造就一大批“革命的先锋队”，从新中国成立之初开门向工农办学、培养一批有社会主义觉悟的有文化的劳动者，到教育成为改革的先声、开放的前奏，教育始终与人民共命运、与国家共奋进。

一百年来，我们党对教育地位作用的认识不断深化和升华，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用日益凸显。1933 年，毛泽东同志指出，“用文化教育工作提高群众的政治和文化的水平，这对于发展国民经济同样有极大的重要性。”1950 年，毛泽东同志提出，“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一。”1977 年，邓小平同志指出，“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”20 世纪 90 年代，我们党作出优先发展教育的重大历史抉择。江泽民同志指出，“对教育的投资就是对国家未来的经济繁荣和竞争力的投资，也就是对国家未来的生存和前途的投资。”胡锦涛同志指出，必须始终把教育摆在优先发展的战略地位，“切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要”。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育工作，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述，丰富和发展了中国特色社会主义教育理论，为新时代教育指明了前进方向、提供了根本遵循。在 2018 年全国教育大会上，习近平总书记作出了教育是“国之大计、党之大计”的历史论断，把教育摆在了前所未有的战略高度。从 2016 年到 2020 年，党中央、国务院印发 46 份关于教育的重要文件，是历史上中央给教育系统发文最密集的阶段。教育财政投入占 GDP 比重连续九年超过 4%，2019 年国家财政性教育经费投入首

次突破 4 万亿元。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央优先发展教育的坚定决心。

一百年来，我国教育事业发生了翻天覆地的变化，底子薄、整体落后的状况得到彻底改变。从新中国成立之初 80% 以上人口是文盲，到 21 世纪第一个十年全面完成扫除青壮年文盲战略任务，我国用短短几十年时间甩掉了“文盲大国”帽子。从改革开放之初基本普及小学教育，到 1986 年义务教育法提出普及目标，再到 2011 年全面普及九年义务教育，我国用 30 多年时间走完了发达国家上百年的义务教育普及之路。从新中国成立之初接受高等教育在校人数只有 11.7 万人，到 21 世纪初我国高等教育迈入大众化阶段，再到如今高等教育在学总规模 4183 万人，毛入学率 54.4%，进入国际公认的普及化阶段，高等教育实现了历史性跨越。经过几代教育工作者的不懈奋斗，全体人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升，劳动年龄人口平均受教育年限达 10.8 年，新增劳动力平均受教育年限达 13.8 年，实现了从人口大国向人力资源大国的历史性转变，正在向人力资源强国迈进。特别是党的十八大以来，我国教育取得了历史性成就，发生了历史性变革。教育事业的中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，人民群众教育获得感明显增强，各级教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平，教育总体发展水平跃居世界中上行列，教育的国际影响力加快提升。2020 年中央全面深化改革委员会第十六次会议充分肯定教育改革成效，指出中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解，一大批基层改革创新的经验做法不断涌现，教育面貌正在发生格局性变化。

一是始终坚持和加强党对教育事业的全面领导，确保教育改革发展的正确方向。习近平总书记强调，坚持和完善党的领导，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所在、幸福所在。教育系统坚持以政治建设为统领全面加强党的建设，党旗始终高高飘扬在育人一线，为教育改革提供坚强保证。

完善党对教育工作的领导体制。中央层面组建中央教育工作领导小组，31 个省（区、市）和新疆生产建设兵团均成立党委教育工作领导小组，党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制更加完善。推动党的领导纵到底、横到边、全覆盖，创建让党中央放心、让人民群众满意的模范机关，坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，改进中小学领导体制，全国民办高校全部设立党组织，民办学校和培训机构单独建立或联合组建党组织。

坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。建立健全习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本“五进”制度，组织编写大中小学《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》5 册并作为重要

必修内容，坚定不移地用马克思主义中国化最新成果铸魂育人。牢牢掌握意识形态工作领导权，严格落实压实意识形态工作责任链条，每一块阵地、每一个环节都有人盯、有人管，全系统敢抓敢管、善抓善管、旗帜鲜明反对错误观点的氛围更加浓厚。高校连续 30 多年保持安全稳定局面，为全社会和谐稳定作出重要贡献。

推动全面从严治党向纵深发展。坚持“严”的主基调，严格落实“两个责任”，制定落实党组、党组书记、党组其他成员落实全面从严治党“三张责任清单”。推动巡视工作规范化高质量发展，构建教育巡视巡察上下联动工作格局。严格落实中央八项规定及其实施细则精神，集中力量破解形式主义官僚主义问题，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，“宽松软”问题有效解决，“严紧实”局面已经形成，风清气正的政治生态和育人环境持续优化。

实践证明，党的领导是办好教育的最大政治优势，是中国教育行稳致远的最大底气和自信根源。必须始终坚持党对教育事业的全面领导，进一步健全坚持和加强党的领导组织体系、制度体系、工作机制，始终把广大教职员工和学生最广泛地凝聚团结在党的周围，使教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

二是始终把立德树人作为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首要问题。教育系统坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，促进学生全面发展、生动活泼发展。

擦亮青少年成长成才中国底色。积极构建“三全”育人大格局，完善思想政治工作顶层设计，推动形成目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力的思想政治工作体系。实施新时代爱国主义教育八大行动、六大举措，培育和践行社会主义核心价值观，引导广大学生爱党、爱国、爱社会主义。成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，统筹思政课一体化建设，提高思政课思想性、理论性和亲和力、针对性，在全国所有高校、所有专业推进课程思政建设，思想政治工作质量显著提升。全面加强新时代语言文字工作，全国范围内普通话普及率超过 80%，铸牢中华民族共同体意识。近年来，高校师生思想政治状况滚动调查表明，广大师生思想政治主流积极向上、精神面貌昂扬奋进，衷心拥护以习近平同志为核心的党中央，自觉维护党中央权威和集中统一领导，对国家前途和实现中国梦充满信心。

发挥教材培根铸魂、启智增慧作用。全面落实教材建设国家事权，成立国家教材委员会，加强对教材工作的统一领导和管理，确保教材建设正确方向。建立健全教材建设和管理制度，颁布实施大中小学教材建设规划，出台中小学教材、职业院校教材、普通高校教材、学校选用境外教材等 4 个管理办法，提升教材管

理和使用的科学化规范化水平。中小学三科教材实行统编统审统用，义务教育所有年级 2019 年秋季学期实现“全覆盖”。完善教材队伍建设保障机制，建立教材建设国家奖励制度，部署开展首届全国教材建设奖评选。

加强体育美育和劳动教育。聚焦破解“小胖墩”“小眼镜”问题，全面加强和改进新时代学校体育美育，深化体教融合，实施青少年校园足球八大体系建设行动计划，强化体育美育在学生评价中的占比，毫不松懈抓好儿童青少年近视综合防控。推动修订教育法，将“劳”纳入教育方针。在大中小学各学段设定周课时“红线”，设立劳动周制度，健全劳动素养评价制度，劳动教育在各级各类学校广泛开展，让学生在出力流汗中受教育。

浇花浇根，育人育心。实践启示我们，培养一代又一代社会主义建设者和接班人，是教育的根本任务，是教育现代化的方向目标。不论什么时候，立德树人的初心不能忘，为党育人、为国育才的使命勇担当。

三是始终把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为出发点和落脚点，努力办好人民满意的教育。习近平总书记强调，教育公平是社会公平的重要基础。坚持“发展抓公平”的工作思路，教育资源配置向弱势群体和困难地区倾斜，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，努力让每个学生拥有人生出彩的机会。

全面打赢教育脱贫攻坚战。“义务教育有保障”核心目标全面实现，20 多万建档立卡辍学学生实现动态清零，义务教育阶段辍学问题得到历史性解决。积极推进“发展教育脱贫一批”，数千万贫困家庭学生通过知识改变命运、通过教育迎来美好生活，探索了阻断贫困代际传递的有效途径。

推动学前教育公益普惠发展。教育法将学前教育纳入国家基本教育制度、纳入政府公共服务体系。学前教育管理体制从“地方负责、分级管理”重构为“国务院领导、省市统筹、以县为主”，各级政府职责更加明晰。支持中西部农村和城市薄弱地区大力发展公办园，扶持普惠性民办园，大力治理整改城镇小区配套园，普惠性幼儿园覆盖率超过八成，“入园难”“入园远”“入园贵”得到有效破解。

统筹城乡义务教育一体化发展。建立县域内城乡义务教育“四统一”制度，即学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一，城乡义务教育资源配置实现了制度上的平等。加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，“全面改薄”规划任务全面完成，全国 99.8% 的义务教育学校（含教学点）办学条件达到“20 条”底线要求，96.8% 的县级单位实现义务教育基本均衡，义务教育“大班额”基本消除，农村学生学习、生活条件大幅改善。

积极破解热点难点问题。将民办义务教育学校招生工作纳入审批地统一管理,构建公办民办互不享有招生特权等机制,义务教育阶段学校实现“公民同招”,民办学校“择校热”大幅降温。推出规范发展校外培训机构政策意见,开展校外培训机构专项治理,线上线下同步规范,引导回归育人正常轨道,减轻家长焦虑。成立校外教育培训监管司,加强面向中小學生(含幼儿园儿童)的校外教育培训管理工作,指导规范面向中小學生的社会竞赛等活动。抓好中小學生作业、睡眠、手机、读物、体质等五项管理,促进青少年健康成长、全面发展。实施“减负30条”,努力解决“三点半难题”,校内外联动优化育人环境,解决家长烦心事。

更加关心关注特殊群体。完善随迁子女“两为主、两纳入”制度,即以流入地政府为主、以公办学校为主,常住人口纳入区域教育发展规划、随迁子女纳入财政保障范围,建立生均公用经费等“钱随人走”制度,全国1400万随迁子女在公办义务教育学校就读,比例达80%。2012年以来,70万名学子通过重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划走出贫困地区,走进重点大学。完善学生资助政策体系,实现培养单位、教育层次、公办民办、所有区域全覆盖。义务教育营养改善计划受益学生4060多万人,受到多个国际组织的高度评价。基本实现30万人口以上的县特殊教育学校全覆盖,残疾儿童少年接受学前教育、以职业教育为主的高中阶段教育和高等教育机会不断扩大。

国家统计局“全面小康建设满意度”调查显示,人民群众对教育状况满意度超过85%。办好人民满意教育,是社会主义制度优越性的体现。必须坚持教育公益性原则,畅通社会纵向流动渠道,解决教育发展不平衡不充分问题,让人民群众有更多的教育获得感。

四是始终把深化改革作为关键一招,教育发展的动力和活力进一步激发。习近平总书记反复强调,要深化教育体制改革。在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上,习近平总书记指出:“当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争。”“我国教育是能够培养出大师来的,我们要有这个自信!”近年来,聚焦重要领域和关键环节,以评价改革为牵引,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,一大批基层改革创新的经验做法不断涌现,一些“老大难”问题正在得到历史性解决。

深化教育评价改革。围绕破解教育评价这一世界性、历史性、实践性难题,中央出台新中国第一个关于教育评价系统性改革的纲领性文件,破解唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子“顽瘴痼疾”。分三批推进高考综合改革,大幅减少和控制高考加分,发挥考试评价对促进学生成长、国家选才和社会公平的重要作用。启动“强基计划”,重点向数学、物理、历史、古文字学等基础学科专

业倾斜。坚决破除高校“SCI论文至上”、破除哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向、深化高校教师职称制度改革，彰显“指挥棒”转向的决心与力度。

深入推进教育领域“放管服”改革。赋予省级政府更大统筹权，落实和扩大高校在职称评审、薪酬分配、经费使用等方面的办学自主权。深化教育督導體制改革，开展对省级人民政府履行教育职责评价，强化督政、督学、评估监测功能作用，强化督导“长牙齿”效应。对“三评一竞赛”事项实行严格清单管理，清单之外一律不允许开展，有效排除对学校正常教育教学秩序的干扰，为学校安心办学创造条件。

全面推进依法治教。加快教育立法步伐，制定《幼儿园工作规程》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等9部教育规章，梳理形成48部现行有效规章清单。加快建设现代学校制度，大中小学实现“一校一章程”。印发加强高校法治工作的意见，明确党政主要负责人是推进法治工作第一责任人，确定法治工作分管领导、专门机构、专职人员。依法治理“校闹”，印发《关于完善安全事故处理机制维护学校教育教学秩序的意见》，强调不闹也赔、闹也不赔，坚决杜绝“花钱买平安”行为，切实为学校办学撑起腰杆、排忧解难。加强教育行政执法，建立教育行政执法信息公示制度、全过程记录制度和重大教育行政执法决定法制审核制度。

进一步规范民办教育发展。修订民办教育促进法及其实施条例，国务院印发鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的意见，明确支持和规范民办教育发展导向，建立非营利性和营利性分类登记、营利性民办学校监督管理等机制，保障分类管理改革平稳有序推进。

推动教育对外开放提质增效。积极服务大国外交，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放新格局。我国与188个国家和地区、40多个重要国际组织建立教育合作与交流关系，与54个国家和地区签署学历学位互认协议。我国成为全球最大的留学生生源地国，亚洲最大的留学目的地国。建成中俄、中美、中英等十大高级别人文交流机制，人文交流与政治互信、经贸合作一道，成为我国大国外交支柱。75个国家将中文纳入国民教育体系，中国以外学习和使用中文的人数接近2亿人，国际中文教育蓬勃开展。

向改革开放要动力、要活力、要特色、要增长点，这是实践经验，更是实践启示。必须更加注重改革系统性、整体性、协同性，完善充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的体制机制，让教育战线的创新创造热情竞相迸发，聪明才智充分涌流，为建设教育强国打下良好治理基础。

五是始终把服务中华民族伟大复兴作为重要使命，教育同党和国家事业发展要求更相适应。习近平总书记强调，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民

族伟大复兴的中国梦，归根结底靠人才、靠教育。教育牢牢扎根中国大地，坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，向经济社会发展培养输送了大批高素质人才，为知识创新技术创新产品创新、为提高全社会技能水平作出了重要贡献。

大力培养技术技能人才。建立国务院领导同志牵头负责的职业教育工作部际联席会议制度，明确职业教育类型教育定位，明确职业教育与普通教育具有同等重要位置。本科层次职业教育有了学校设置标准和专业设置管理办法，打破职业教育止步于专科层次的局限，职业教育学校体系逐步健全。建立产教融合校企合作认证、激励、培育等制度框架，试点建设国家产教融合型城市。开展现代学徒制试点，有力推动校企合作“双元”育人，形成德技并修、工学结合的育人机制。深入实施“学历证书+职业技能等级证书”（1+X证书）制度试点，证书对接专业基本实现全覆盖，为复合型技术人才培养构建了有效制度。职业教育国家学分银行落地运行，为建立国家资历框架奠定了基础。自2019年起，高职院校三年扩招300万人，有力服务“六稳”“六保”。现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业领域有70%以上的新增从业人员来自职业院校。

推动高等教育内涵式发展。确立“以本为本”“四个回归”导向，人才培养中心地位和本科教育基础地位不断得到巩固。主动应对新科技革命和产业变革的挑战，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，深入实施基础学科拔尖学生培养计划，深化创新创业教育改革，启动建设卓越研究生教育，人才培养质量不断提高。确立并落实“双一流”建设制度，面向国家重大战略需求、经济社会主战场、世界科技前沿的一流大学和一流学科体系加快形成，打造形成支撑国家长远发展的硬实力。

提升高校科技创新能力。聚焦关键领域“卡脖子”核心技术集中攻关，加强“0到1”基础研究，打造一批国家重大科技基础设施等“国之重器”，组织高校聚焦“四个面向”，以高质量科技创新服务国家科技自立自强。高校建成60%以上的国家重点实验室，聚集60%以上的全国高层次人才。研发人员达48.2万人，总量居世界第一。“十三五”以来，高校获得70%以上的国家自然科学奖和国家技术发明奖，获得近60%的国家科技进步奖，承担超过80%的国家自然科学基金项目，是国家创新体系的重要组成部分和生力军。

历史和实践表明，扎根中国大地，服务中华民族伟大复兴，既是教育应尽的职责使命，更是教育获得源源不断能量和动力的根基所在。面对第二个百年奋斗目标“两个大局”，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要也比以往任何时候都更为迫切。必须始终牢记为党育人、为国育才的初心

使命，始终做到同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

六是始终把教师队伍建设作为基础工作，造就党和人民满意的高素质专业化教师队伍。习近平总书记强调，教师是立教之本、兴教之源。没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才。坚持不懈在全社会倡导尊师重教，努力破解制约教师发展的关键性问题，让教师安心从教、热心从教，1700多万名教师有力支撑起世界上最大规模的教育体系。特别是2020年，面对突如其来的疫情，广大教师在守护亿万学生身心健康的同时，以最快的速度适应线上教学的节奏，实现“停课不停学”，用行动诠释师者担当，创造了历史壮举。

健全新时代教师队伍建设制度。健全教师荣誉表彰制度。把师德师风建设摆在首要位置，明确新时代大中小学幼儿教师职业行为十项准则，划定教师行为基本底线，确立违规行为处理制度。实施教师教育振兴行动计划，将师范生“免费教育”调整为“公费教育”，初步形成中国特色教师教育体系。严格教师职业准入，推进师范生免试认定改革。增设中小学正高级职称，突破教师职业成长“天花板”，不断推动形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

全面提升教师地位待遇。依法保障义务教育教师工资待遇，总体实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的目标。把乡村教师队伍建设摆在重要位置，为乡村教育注入新鲜血液。深入实施乡村教师支持计划、“国培计划”，“特岗计划”累计招聘教师63.5万名，乡村教师生活补助政策覆盖中西部22个省份725个连片特困地区，向乡村从教30年以上教师颁发荣誉证书414万册，“下不去、留不住、教不好”问题得到显著缓解。

营造良好教书育人环境。出台中小学教师减负20条，严格清理规范无关事项，让教师回归立德树人主责主业，有更多精力钻研教学、教书育人。发布《中小学教育惩戒规则（试行）》，首次以部门规章形式规定教育惩戒，为教师依法依规进行教育惩戒提供依据，解决对学生不敢管、不善管的问题。

实践表明，教师这个第一资源用好了、用活了，积极性调动起来了，教育的兴旺蓬勃就有了关键支撑。必须始终坚持从战略高度认识教师工作的极端重要性，充分信任、紧紧依靠广大教师，培养和汇聚打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

党的十八大以来，教育改革取得的一系列显著成绩，根本上靠的是习近平总书记的高度重视和亲切关怀，靠的是习近平总书记关于教育的重要论述的真理力量和实践伟力。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，教育部党组将更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以习近平新

时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，加快建设高质量教育体系，建设教育强国，为实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

（来源：《人民日报》2021年09月07日09版）

开展职业本科教育势在必行

吴学敏

习近平总书记对职业教育的重要指示中明确指出，要“稳步发展职业本科教育”。事实上，自2018年提出“开展本科层次职业教育试点”的改革任务以来，截至2021年5月，教育部已陆续批准成立了27所“职业大学”。然而，社会各界对于发展职业本科教育必要性的认识并未达成一致。为此，本报开辟专栏，邀请职教领域专家和职业本科院校负责人撰写文章，结合时代背景、产业发展，对技术技能人才需求进行分析，回答稳步发展职业本科教育的现实必要性。我们还将在中国教育报手机客户端、中国教育新闻网开设专栏，对此话题持续关注，欢迎读者踊跃投稿。

今年4月，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，稳步发展职业本科教育；李克强总理批示指出，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。《职业教育法（修订草案）》规定“高等职业学校教育是高等教育的重要组成部分，由专科、本科教育层次的职业高等学校和普通高等学校实施”。开展职业本科教育，是新时代国家进一步优化教育结构、深化职业教育改革发展、建设现代职业教育体系的重要战略举措，对建设现代化经济体系、凸显职业教育类型特色、推动中国职业教育走向国际舞台具有重要作用和意义。

支撑制造强国建设的必然选择

当前我国经济正处在转型升级的关键时期，需要大量的技术技能人才，特别是先进制造业、现代服务业等领域高素质技术技能人才缺口很大，而职业教育培养的学生数量远低于市场需求。

教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部等三部门印发的《制造业人才发展规划指南》预测，到2025年，高档数控机床和机器人等制造业十大重点领域的人才缺口将进一步扩大到3000万人左右。有关调查显示，73.8%的企业反映“技术人才缺乏”，现有高新制造企业人员“懂机器的不懂软件，懂软件的不懂机器”，智能制造领域技术复合型人才稀缺。

当今世界发达国家技能劳动力队伍呈现出“钻石型”结构，初级工一般仅占

15%，中级工占 50%，高级工占到 35%甚至更高，而我国仍然是“金字塔型”结构，初级工比例最高，高端技术技能人才严重匮乏，这已成为建设制造强国的重要短板和掣肘因素。契合产业转型升级、一线技术技能人才质量需求层次上移的实际，迫切需要职业教育人才培养提质升级，要求高等职业教育的层次进一步提升、结构进一步完善，加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

拓宽青年成长通道的重要途径

作为一种类型教育，职业教育延伸到本科层次，适应广大青年对本科教育多元化的需要。

当前职业教育社会地位不高、对优秀青年吸引力不足，产生这种现象的主要原因是，职业教育被限定在专科层次，高职教育扮演了高等教育“兜底”的角色。在社会普遍重视学历层次的大背景下，不少有志于、有潜力从事技术技能工作的人才因学历层次所限不愿选择职业教育。

适应人民群众教育多元化需求，迫切需要增加本科教育的多样性，在现有以普通本科教育为主体的高等教育格局下，增加职业类型的本科教育选择，将更加丰富青年成长成才路径，为办好人民满意的教育提供更多种可能和更坚实砝码。社会期盼构建高水平、高层次的技术技能人才培养体系，人民群众希望有更多向上成长成才的通道，并能够通过高质量的职业教育获得稳定的工作岗位和收入，实现技能成才、技能致富、技能报国的梦想。

构建现代职教体系的必由之路

加快构建现代职业教育体系，职业本科教育是至关重要的一个环节，要巩固这一环节的引领性地位，既要学习职业教育发达国家的有益经验，也要结合中国技术技能人才培养成长实际，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

一方面，开展职业本科教育是职业教育发达国家的重要经验。世界经济社会发展历史表明，在一个职业分工结构合理的社会，不仅需要学术型人才，更需要大量的一线技术技能人才（比例超过 80%），这也是经济社会发展到一定阶段，世界重要发达经济体跳过中等收入陷阱的通行做法。在德国、日本、瑞士等国家，职业教育体系包含各个学历层次，且都建有契合科技进步、产业转型升级、经济结构调整需要的职业本科教育。尤其是以制造业闻名的德国，高水平职业教育是其战后经济快速崛起的秘密武器，并在上世纪 60 年代末适应经济发展需求开始发展本科层次的技术教育——应用技术大学教育，支撑德国制造享誉世界。我国职业本科教育在培养定位和培养模式上应与德国应用技术大学教育类似。

另一方面，高端技术技能人才培养亟待建立一贯式培养模式。近年来，江苏、山东等省份探索建立了多种高职专科与普通本科衔接的培养模式，如“3+2”贯

通培养，为高职专科学生学业发展提供了重要通道。然而，由于两类教育在培养定位、评价体系、师资结构等方面的不同，高职专科学生升入普通本科学校后，一般不再按照校企合作、工学结合的培养模式接续培养，在人才培养方案、课程体系等方面的衔接、融通与协调上也存在诸多问题，既是对前序培养资源和成本的浪费，也很难大批量培养出适应现代产业发展需要的高端技术技能人才。因此，稳步发展职业本科教育，增加高职专科衔接高职本科通道的制度设计，在职业教育体系内实施一以贯之的工学结合人才培养模式，将有利于实现技术技能人才在职业教育体系中的良性循环，让“不同类型、同等重要”的战略规划在教育选择路径、学业提升通道等方面真正落实落地，为培养大批急需的高端技术技能人才提供坚实支撑。

坚持职业属性和本科属性

当前，职业本科教育有关工作正有序推进，教育部已发布本科职业学校设置标准、专业设置管理办法、一体化专业目录，本科职业学校学士学位授权与授予办法也已公开征求意见，各项制度体系标准逐步健全。职业本科教育是职业教育在本科层次上的延伸，是职业教育类型的本科层次。因此，在遵循教育基本规律前提下，开展职业本科教育首先要坚持职业属性，坚定职业教育办学方向，还要坚持本科属性，做好本科教育的职业类型。

坚持职业属性，要做好四个转变提升。在培养定位上，由高素质技术技能人才向复合型、精深型、创新型技术技能人才转变提升。在培养模式上，由校企合作型向校企融合共生型转变提升。在师资队伍上，由“双师型”向专家型双师转变提升。在服务能力上，由对接产业的“跟跑型”“并跑型”向产业“引领型”转变提升。

坚持本科属性，要推进三个升级。围绕应用研究，推进学术性升级，以技术创新的“有为”，力争更高的社会企业认可度的“有位”。着眼发展潜力，推进基础性升级，既要坚持就业导向，也要兼顾学生学业发展需求。优化动力机制，推进创新性升级，不设禁区、敢于尝试，敢为人先、勇于探路。

作为新生事物和深化教育体系改革的积极探索，职业本科教育健康成长需要政府、家长、学生和社会各界共同呵护和大力支持。面向未来，作为职业本科学校，要始终坚定立德树人根本任务，坚持扎根职业教育、扎根中国大地、扎根产业发展，增强职教类型自信，坚定不移走产教融合、校企合作办学之路，培育大批复合型、精深型、创新型技术技能人才，服务区域发展，支撑制造强国。

（吴学敏，南京工业职业技术大学党委书记

来源：《中国教育报》2021年09月07日第5版）

新时代深化职业教育评价改革的现实意义、政策路径和成效表征

任占营

摘要：教育评价改革是新时代职业教育改革的重要“突破口”，对于优化职业教育类型定位、增强职业教育适应性等具有重要现实意义。在深入分析《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件在深化职业教育评价改革新要求的基础上，提出通过主体自治、行业自律、政府监管、社会监督等举措构建具有类型特色的职业教育评价体系，从评价主体多元化、评价标准特色化、评价手段现代化和评价导向科学化等方面明确了职业教育评价改革成效的判断表征，对新时代深化职业教育评价改革具有一定的指导意义。

关键词：职业教育；评价改革；类型特色；政策路径；成效表征

职业教育评价是与职业教育目的和人才培养目标高度相关的活动，实质是对办学方向和目标达成度的一种判断、检验和测量。加快构建现代职业教育体系，需要正确认识和准确把握深化职业教育评价改革的重要性、可行性及目标指向，探索符合中国职业教育发展规律、引导职业院校服务国家战略和区域经济发展的教育评价改革实施路径和成效表征，推动构建具有类型特色的职业教育评价体系，引领职业教育改革发展沿着正确方向行稳致远。

一、新时代深化职业教育评价改革的现实意义

教育评价改革是新时代深化职业教育改革的重要“突破口”，对于优化职业教育类型定位、增强职业教育适应性、推进职业教育治理体系和治理能力现代化、破解职业教育评价难题具有重要现实意义。

（一）优化职业教育类型定位、促进高质量发展的重要举措

“职业教育与普通教育是两种不同教育类型”，2021年全国职业教育大会上，习近平总书记强调，“优化职业教育类型定位”。不同的教育类型需要不同的评价体系，即使普通教育评价这把尺子足够精准，我们也不能将其作为职业教育的“度量”，否则就会变成普通教育评价体系的“缩水版”，陷入“张冠李戴”的尴尬境地。“十四五”时期，职业教育的高质量发展有了更清晰的时间表和路线图，充分发挥职业教育评价“一子落而全盘活”的功用，在政府履职评价、学校评价、教师评价、学生评价等方面彰显类型教育的特征，不断改进和完善评价制度，是建立具有职业教育特色的质量评价和保障体系、促进职业教育高质量发展的关键。

（二）增强职业教育适应性、办好人民满意教育的有效手段

我国已建成世界上规模最大的职业教育体系，但仍然存在与我国社会经济和产业结构发展不相适应、与人民群众多层次多样化教育需求不相匹配的情况，成

为职业教育社会认可度不高、吸引力不强、行业企业支持力度小的重要原因。国家“十四五”规划明确，“增强职业技术教育适应性”。职业教育评价事关职业教育的发展方向和办学导向，增强职业教育适应性，就要紧紧抓住评价改革这根牵引线，打破传统观念和制度阻碍，以评价促进职业教育“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程，推动职业教育适应新一轮科技革命和产业变革对高素质劳动者和技术技能人才的需求，让职业教育的学生都能从“有学上”到“上好学”，为“人人皆可成才、人人尽展其才”进一步创造条件。

（三）推进职业教育治理体系和治理能力现代化的必然选择

国家治理体系和治理能力现代化是党和国家在政治制度、行政制度、司法制度等领域深化改革的重要体现。“职业教育治理体系和治理能力现代化”是“国家治理体系和治理能力现代化”总目标在职业教育领域的延伸，是我国职业教育改革和发展亟待探讨和解决的关键问题。作为职业教育治理的重要内容，职业教育评价是职业教育改革发展的风向标和指挥棒，关系到育人方式、办学模式、管理体制、保障机制诸方面的改革，关系到政府如何管职业教育、学校如何办职业教育的重大问题。因此，必须抓好深化职业教育评价改革这一“牛鼻子”，将职业教育的制度优势更好地转化为职业教育治理的效能，大力推进职业教育治理体系和治理能力现代化。

（四）破解职业教育评价难题、扭转不科学评价导向的迫切需要

在我国职业教育评价一直扮演着工具化的管理手段角色，为教育活动和教育对象提供各类符号性、参照性的价值判断与事实判断，指挥着教育活动按照预设的教育目标进行正向改进和正向发展。然而，现实中职业教育评价仍然存在一些不容忽视的问题。比如，评价导向存在“五唯”倾向。近年来，一些中职学校为了向高职学校输送更多学生，走向“唯升学”“唯分数”的误区。又如，评价主体相对单一，具有“行政化”倾向。职业教育评价虽然开始引入多元的评价主体，然而，学校、教师、学生、行业企业在评价中话语权仍然较低。再如，评价指标体系不健全。特别是高职教育的评价指标体系较多地借鉴了普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系的框架和精神。这一系列问题，需要进一步深化职业教育评价改革，破解职业教育评价难题，扭转不科学评价导向，用好评价这个“指挥棒”。

二、新时代深化职业教育评价改革的政策要求

《深化新时代教育评价改革总体方案》为职业教育评价改革做出了全面部署，《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等也对职业教育评价改革提出了新要求。因此，新时代职业教育评价改革

应立足类型特色,明确内容要求,着力完善政府履职评价、学校评价、教师评价、学生评价和用人评价。

(一) 政府履职评价:注重科学有效

政府不仅是职业教育办学的重要参与者,还是职业教育改革与发展的重要推动者。政府履职评价直接关涉职业教育改革与发展的方向性问题,必须注重科学有效。

所谓科学,就是要坚持正确的理念。政府要牢固树立科学发展理念,坚决克服短视行为、功利化倾向,理顺职业教育体制机制,明确定位权责利,加大制度创新、政策供给和投入力度,着力完善职业教育高质量发展的制度环境。同时,政府要坚持正确的政绩观,明确职业教育面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,不以追求升学率为导向,保持职普比大体相当,巩固中职基础地位,夯实技术技能人才发展根基,服务国家技能型社会建设。

所谓有效,就是要建立有效的职业教育质量评价和督导评估制度。从评价主体来看,国家层面应建立全面的、常规性的职业教育督导制度,加强职业教育督导机构建设,强化职业教育督导整改、问责和激励功能,推动各级政府切实履行职业教育责任。从评价内容来看,设计评价指标时应重点考核政府落实职业教育发展战略、解决稳就业保民生等情况,同时坚持结果性评价和过程性评价相统一,既要评估最终结果,也要考核努力程度及进步发展。

(二) 学校评价:彰显类型特征

职业学校是职业教育的办学主体,也是职业教育服务地方经济社会和行业发展需求的主力军。职业教育是一种类型教育,亟需摆脱普通教育评价的路径依赖,建立体现类型特征的学校评价,引导职业学校明确办学定位、增强服务地方和行业能力、提升办学资源保障条件、强化实践教学能力等。

首先,落实立德树人根本任务。把立德树人成效作为职业学校评价的根本标准,积极构建“思政课程+课程思政”大格局,推进全员全过程全方位“三全育人”,弘扬培育“劳模精神”和“工匠精神”,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一,将职业精神养成教育贯穿学生学习全过程,促进学生素质全面发展。

其次,健全学校内部质量保证制度。职业院校教学工作诊断与改进制度是职业教育评价特有的创新性制度,推动职业院校履行人才培养质量主体责任,建立常态化的自主保证人才培养质量的机制。职业学校通过建立健全常态化教学工作诊断与改进制度,推动过去粗放、浅层评价向精准、细化评价转变,同时以分类管理推进职业学校精准定位和特色发展。

最后,完善职业学校评价内容。职业学校评价要将服务人的全面发展、服务

经济社会发展作为根本出发点，重点评价德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等内涵发展的核心要素，加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，彰显职业教育的类型特色和功能价值。同时完善政府、行业、企业、职业院校等多元参与的质量评价机制，引导行业企业深度参与评价，持续动态地优化人才培养过程。

（三）教师评价：明确双师特质

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》对深化“双师型”导向的教师考核评价改革提出了具体要求。

首先，筑牢师德师风建设是根本。要坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，将师德师风纳入业绩考核、职评评聘、评优奖励等评价体系，建立师德考核负面清单制度，严格执行师德考核一票否决制。

其次，健全“双师型”评价标准是基础。明确“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，重点考核体现双师素质的实践技能水平和专业教学能力。

再次，深化教师职称制度改革是关键。坚持分层分类原则，建立以能力和业绩成果为导向的多元评价机制，重点评价教育教学标志性成果以及应用性研究成果转化推广、社会培训等技术服务贡献，同时探索建立不同类型成果灵活替代机制。

最后，淡化人才头衔光环效应是牵引。职业教育高质量发展不仅需要高学历、高职称人才支撑，更离不开高技能人才。要着力打破职业学校引进师资力量的学历壁垒，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动。

（四）学生评价：突出德技并修

德技并修是职业教育立德树人的评价旨归，是职业教育学生评价的根本价值导向。

一是健全综合素质评价体系。完善德育评价，以德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标，将理想信念、职业精神、工匠精神等贯穿人才培养和评价全过程；强化体育评价，在高等职业教育阶段开设体育课程，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锻炼坚强意志、培养合作精神，将学生体质健康达标、修满体育学分作为毕业条件；改进美育评价，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理；加强劳动教育评价，建立劳动清单制度，将参与劳动教育课程学习和实

践情况纳入学生综合素质考核。

二是完善学生学业评价。学业评价旨在对学习者的学业成就水平的高低（学习绩效）进行判定和分级，处于某一级别的人必须满足相关标准的质量要求。因而，必须建立学业评价标准体系，完善职业技能考试和职业能力测评评价方式，探索建立过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，完善实习（实训）考核办法，基于增量增值挖掘学生发展潜力。

三是深化职业教育考试招生制度改革。考试招生制度改革是职业教育高质量发展的关键举措，是凸显职业教育类型的标志性改革。一方面，要完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法，探索春季高考、单独招生、对口单招等分类招考方式，建立职教高考评价体系；另一方面，要推进国家资历框架建设，加快建设职业教育国家“学分银行”，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制，打通技术技能人才成长和可持续发展的通道。

（五）用人评价：坚持人尽其才

职业教育是面向人人的终身教育，为技能型社会建设提供人力资源支撑。长期以来，我国职业教育总体办学层次较低，社会吸引力不强，要想建立起职业教育类型自信，就必须改革用人评价，创设良好的技术技能人才成长与评价环境，使大众通过职业教育可以实现技能报国、人人出彩。

一是坚持人岗相适。建立以品德和能力为导向、岗位需求为目标的人才使用机制，改变“唯名校”“唯学历”用人导向，特别是突破职业学校毕业生就业和生涯发展中存在的一些制度和政策瓶颈，明确职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。

二是完善技能人才评价制度。《人力资源和社会保障部关于改革完善技能人才评价制度的意见》明确提出，“建立健全以职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核等为主要内容的技能人才评价制度”，为技能人才脱颖而出创造制度条件。

三是建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制。坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，同时强化考评结果运用和激励作用，以建立科学有效的评价办法、用活用好人才评价机制为着力点，激发技术技能人才干事创业热情，推进技能社会和人才强国建设。正如习近平总书记所说，我们要树立强烈的人才意识，寻觅人才求贤若渴，发现人才如获至宝，举荐人才不拘一格，使用人才各尽其能。

三、新时代深化职业教育评价改革的实施路径

我国职业教育评价改革经历了以满足办学条件为主、重视人才培养为主、建立示范引领为主和以质量发展为主的变迁，目前进入到以利益相关为核心的建构阶

段。新时代深化职业教育评价改革，既要考虑学生、教师和家长等内部相关者的利益，也要兼顾政府、企业和社会等外部相关者的利益，推动职业学校建立自我评价制度，完善与职业教育发展相适应的外部评价机制，同时建立内外部质量评价的对话沟通机制，通过主体自治、行业自律、政府监管、社会监督等举措构建具有类型特色的职业教育评价体系。

（一）主体自治：构建职业学校内部质量保证体系

学校是办学质量的直接责任主体、实施主体和评价主体，建立健全内部质量保证体系是切实提升办学水平、管理能力和教育教学质量的有效手段，也是深化新时代职业教育评价改革的核心基点。

一是健全组织结构。建立党委领导下的内部质量保证体系建设委员会，设立诊改工作办公室、督导机构、教育教学质量评价中心等内部质量保证和评价机构，负责工作的研究、推动和监控工作。教学及学校相关行政部门主“管”、二级教学单位主“办”、质量保障组织机构主“评”，实现“评管”“评教”与“评学”的有效分离与相互制约。

二是完善评价标准。以质量标准的制定和遵守为核心重塑质量文化，并对校内质量标准体系进行动态调整，修订完善教学标准、教师发展评价标准、学生成长评价标准、社会服务评价标准等，同时建立标准落实的监测督导机制，以标准为牵引推动人才培养质量的提升。

三是运用信息化手段。建设校本数据中心，打破内部“信息壁垒”，实现校内各类信息资源的实时采集和共建共享，实现状态数据平台填报数据的自动采集、分析和上报。强化质量保证组织机构的信息化应用能力，充分利用现代信息技术关注质量生成的过程分析，为学校教育教学工作提供数据支撑，保证质量管理和评价的科学性。

（二）行业参与：建立行业企业广泛参与的职业教育评价机制

普通高等教育、基础教育的评价主要以同行评价为主，教育同行是具有明显优势的评价主体。但职业教育是具有跨界属性的类型教育，与普通教育不同的是，行业企业的参与是职业教育评价的重要特点。在职业教育治理体系和治理能力现代化进程中，从同行评价为主到行企深度参与愈发成为职业教育评价改革的发展方向。

一方面，完善政策法规制度，拓宽行业企业评价广度。通过完善法律法规明确行业企业在职业教育评价中的主体地位，并对行业企业参与职业教育评价的内容、途径以及评价结果的应用进行全面的規定。在具体政策设计上，应明确行业企业对职业教育的全方位评价，不只关注学生在校的受教育过程，也要关注毕业生在进入劳动力市场之后，职业院校教材知识体系与用人单位岗位标准之间的契

合度、学校课程设计和岗位能力之间的吻合度、人才培养目标与企业岗位职业发展需求的匹配程度。

另一方面，建立利益分享机制，增强行业企业参与力度。从利益纽带的建立着手，围绕产教融合、校企合作出台政策法规，激发行业企业通过多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等，将企业需求融入人才培养与评价各环节。优化各级政府在国有资产管理、人事管理、收益分配、金融财税、土地保障等领域的激励措施，鼓励有条件的行业组织或大型企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利，通过股份制、混合所有制等形式举办高质量职业教育。

再一方面，建立行业企业标准，提高行业企业评价深度。校企共同开发职业教育教学标准，包括专业建设标准、行业职业资格标准、课业考核标准和人才培养标准等，切实将行业企业岗位标准和用人标准贯穿到考核评价目标中去，评价方案要经过行业协会、企业专家深入论证，并综合考虑职业院校的实际情况，保证切实可行。

（三）政府监管：深化新时代职业教育督導體制机制改革

教育领域全面深化综合改革，推行“管办评”分离，推动政府职能由“办”向“管”转变。深化新时代职业教育评价改革，要求政府在评价过程中体现管控应激性，加强事中事后监管，通过教育督导不断完善和提升职业教育办学质量。

一是完善政府履行教育职责评价督导评估工作机制。根据国家有关法律法规和职业教育评价改革的需求，加快推动地方及时制定相应的职业教育督导法规和实施办法，确保职业教育督导评估有法可依、有章可循。职业教育督导要把中央顶层设计与地方协同创新、积极实践密切结合起来，聚焦政府稳定投入与绩效、简政放权与职能转变、改革发展与创新以及教育公平，推动地方政府履行发展职业教育的责任。

二是加强对学校的督导，引导学校创办特色、办出水平。职业学校督导评估要突出职业教育的类型特色，按照“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的育人理念设计督导评价指标体系，重点关注行业企业参与办学情况和学生职业素质、生涯发展。要坚持公开透明，对督导评估的主体构成、评估指标、数据来源进行公开，提升评估结果的可信度。要突出发展的理念，评估目标不是考核而是为了发展，重视学生、家长以及行业企业多元主体的积极参与，力求在督导评估中找差距、补短板、强优势、促发展，真正增强市场适应能力和可持续发展的生命力，推动院校办学质量的持续改进。

三是建立教育督导部门统一管理、多方参与的职业教育评估监测机制。科学的评估监测，是发现问题的手段，是有效开展督政、督学的前提和基础。职业教

育评估监测作为一项专业性、综合性强的工作，需要由教育督导部门统一管理，专业测评机构、职教专家、行业企业多方参与，根据职业教育办学宗旨和国家政策导向建立科学、全面的评估监测指标体系，并利用大数据技术进行信息收集与分析。

（四）社会监督：完善与职业教育发展相适应的社会评价制度

社会作为职业教育的利益相关方，在评价中的话语权一直较低，社会评价作为职业教育评价改革中的关键一环，其功能还未能充分发挥，能力和水准还有待进一步提升。新时代深化职业教育评价改革，应扩大社会公众的知情权、参与权与评价权，加快完善与职业教育发展相适应的社会评价制度。

一是积极引导家长和社会公众有序参与职业教育监督评价。通过建立制度化的评价渠道吸引家长和社会公众有序参与职业教育评价，比如在职业院校治理结构中积极吸纳家长和社会公众的参与，在毕业生就业质量反馈中主动吸纳家长和社会公众对职业教育办学质量的评价，在院校办学质量评价和绩效考核中加大家长和社会公众评价的权重占比。

二是健全国家、省、校三级职业教育质量年报制度。当前我国职业教育质量年度报告制度还处于起步阶段，需要建立职业教育质量年度报告问责制度，形成有效的工作机构和问责体系，将未报送质量年报的院校纳入负面清单。规范学校层面质量年度报告内容标准，重点突出高职院校发展特色以及公众期待和关心的内容。创新发布形式，拓展发行渠道，通过喜闻乐见、通俗易懂的方式向社会大众公布，进一步扩大质量年报的社会影响力。突出企业办学主体地位，推动企业持续增加年报数量，加快提升企业年报质量。

三是支持专业机构和社会组织规范开展职业教育评价。国家通过政府购买服务、企业税收减免等解决企业参与动力不足的问题，推动独立中介机构、行业企业和社会团体参与到职业教育质量评价中来。将第三方评价机构的资质认定制度化，对第三方评价机构的认可机构、认可标准、认可程序、认可周期等内容作出原则性规定，实施一票否决制，建立诚信档案或黑名单制度，对服务质量不达标、专业水平不佳、以牺牲独立性为代价获取不正当利益的组织要进行相应的惩罚，勒令其退出教育评价行业或进行整改。

四、新时代深化职业教育评价改革的成效表征

职业教育评价改革是一项艰巨复杂的长期性工作，改革成效的显现更需要一个长期的过程。职业教育评价改革要把提高改革质量、提升改革成效放在重要位置，分析预判可能出现的新情况，避免出现改革推进的“样子货”、制度推进的“摆拍照”问题。我们可以从主体、标准、手段以及导向四个维度来判断其成效表征。

（一）评价主体更加多元化，利益相关方满意度持续提升

职业教育的生态环境决定了其生存与发展必须关注与之发生各种关系的利益相关者，必须回应政府、行业企业、学校、学生、教师、社会组织等多元利益相关者的利益诉求，从而决定了职业教育评价主体的多元性。因此，评价主体是否已经从政府一元控制转向了多元主体参与评价，是衡量新时代职业教育评价改革的一个重要效验表征。在职业教育领域，要形成政府、学校、行业企业、社会组织、用人单位等主要利益相关者共同参与的多元评价运行机制，构建起政府管理、学校办学和行业企业第三方评价的职业教育评价共同体，打破行政主导职业教育评价的传统格局，为职业教育注入更多的行业要素和市场要素，使各方诉求得到满足，激发职业教育的办学活力。

（二）评价标准更加特色化，类型教育特征进一步彰显

评价标准是实施教育评价的核心要素，反映出教育教学活动中应当重视什么、忽视什么，具有引导被评价者向何处努力的作用。职业教育的评价标准，应充分考察职业教育发展的经济社会背景，结合我国职业教育政策发展的核心领域和改革重点，将体现职业教育类型的要素如产教融合、育训结合等要素纳入评价标准，明确职业教育的办学导向，引导职业学校加强高素质劳动者和技术技能人才培养。同时，职业教育要遵循自身办学规律和技术技能人才成长规律，建立健全多元评价、动态评价、过程评价等多种方式相结合的评价机制，推动职业教育“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”。

（三）评价手段更加现代化，精准决策进一步优化

教育信息化驱动教育评价手段现代化。我国以往开展的职业教育评价以传统评价为主，现代化评价方法和技术使用不足。新时代深化职业教育评价改革，要充分利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索更科学、更先进的手段、方法和工具，建立并完善校本人才培养工作状态数据管理系统，开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价，从“一考定终身”的终结性评价转向重视教育教学全过程的形成性评价。同时，要完善评价结果运用，将评价结果反馈到人才培养过程，形成人才培养改革创新的良好机制。评价手段的现代化驱动职业教育改革在精准决策上更加优化，推动职业教育评价在新技术引领与深度融合下不断向现代化与专业化水平发展。

（四）评价导向更加科学化，社会吸引力显著增强

科学的评价导向是职业教育改革发展的重要方向引领。只有确立和坚持正确的职业教育评价导向，才能形成科学的职业教育发展观、人才成长观、选人用人观，办人民满意的职业教育。新时代职业教育评价改革的实效，就应体现在对“五唯”顽瘴痼疾的克服，通过破立并举，改变简单以就业率评价学校办学绩效和水

平的导向和做法，能够遵循技术技能人才成长规律，以学生成长成才为导向，促进学生全面而有个性地发展。同时健全技术技能人才的评价激励制度，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力让每个人都有人生出彩的机会。

（来源：《职教论坛》2021年第8期）

提高职业教育适应性从何处发力

李丹

今年的两会、全国职业教育大会和“十四五”规划中都提出要“增强职业教育适应性”。当前国际形势风云变幻，世界面对百年未有之大变局和百年未有之大疫情，而职业教育同样面临一些新情况，顶层设计方面，“不同类型、同等重要”的国家战略定位已经确定，多项利好政策频出；产业发展方面，新兴产业和高端制造业迅猛发展，迫切需要大批高素质技能型人才；体系建设方面，职教本科正在打破职业教育学历的“天花板”，填补“纵向贯通、横向融通”的中国特色职教体系空白；生源方面，随着高职扩招、职普分流，越来越多的农民工、退伍军人甚至文化课高分考生进入职业院校就读……面对这些新情况，提高职教适应性应该从何处发力呢？在日前举行的太和文明论坛教育文化分论坛上，相关专家学者围绕这一议题进行了深入的探讨与交流。

适应社会结构和生产方式变革，提高职教前瞻性

“之前参加机器人大会时发现一个很值得深思的现象，即企业投入很大来研发无人驾驶技术，但又担心技术刚研发出来还没有形成产业就过时了。”教育部职业技术教育中心研究所研究员唐以志抛出的案例引发了广泛讨论——为什么当下我们要格外聚焦提高职教适应性？对此他认为，主要是我们所处的时代发生了变化，社会结构和生产方式发生了变化，这种变化打破了原来稳定的教育体系，之前与之不适应的内容就必须变革。比如“1+X”证书制度就是要通过“X”灵活的证书课程来改变“1”的不适应问题，通过这样一种机制把行业、企业的标准引入到教育中来，改进人才培养。

“今年麦肯锡发布了一个报告，我国有数百万的劳动者急需学习新的技能，高技术技能人才需求上升51%，有2.2亿的劳动者可能会变换职业。”北京教科院研究员王春燕列举的数据也印证了这一观点，她指出，由于科技的快速迭代发展，一些岗位会逐渐消失或减少，同时会产生一些新职业，原来的一些岗位和职业内容也会发生很大变化，如智能化生产制造业等，因此我们必须认识碳中和、新基建、数字经济、科技进步带来的变化，通过识变、应变和求变，增强职业教育的适应性。

“全国职教大会要求各级党委和政府必须加大对职业教育的重视，尤其是制度创新、政策供给和经费投入三方面，这就需要梳理，到底需要哪些制度、政策和经费？”中国教育科学研究院研究员孙诚进一步阐述说，“十四五”规划和2035年远景纲要提出要加快发展现代化产业体系，巩固壮大实体经济的根基，而实体经济、科技创新、现代金融、人力资源四要素的协调发展构建了当今的现代产业体系，这已经不是传统概念的一产、二产、三产，因此，职业教育应该去适应未来经济发展的状态。

以产教融合为支点，服务数字化新兴重点领域

“产教融合是提升职教适应性的战略支点，其中服务数字化转型是新战略起点。”中国机械工业联合会教育培训部主任陈晓明从产业的角度指出，我们要研究未来的产业、未来的技术以及未来的人才是什么样的，在这个基础上再考虑未来的专业、未来的优势以及未来的生态是什么，这些综合起来就构成面向未来职业增强适应性的战略。

调查显示，在制造领域，基层数字化岗位、中层数字化标准实际上就隐含着中职、高职和职教本科，目前企业中装备系统的标定、代码编写、数据采集以及数字信息的可视化，基本上都与中高职相关，到后面的数字仲裁、数字化系统的规划，也就是产品数字全生命周期的可追溯，都与职教本科相关。

“适应未来现代化的职业教育最大的特点是设计导向，培养的学生不是简单的适应某个技术的发展，还要参与设计未来社会技术的发展，要发展独立、自信、负责任的人格。”北京师范大学教育学部教授赵志群对上述调查非常认同，认为职业教育需要全面发展的人，不再是工业2.0简单的操作技能，而要了解整个工作要求，这就要以能力发展的逻辑来衡量职业院校学生的发展。

对标国际，统筹用好“政行校企”优势与权责

“德国职教经验经常会被拿来比对参考，其实德国职业教育也有适应性问题，一些做法可以为我们的本土化实践提供借鉴参考。”中国驻德国使馆原公使衔参赞刘立新介绍说。

德国首先强化的是职业教育的外部环境，新世纪以来已经两次修订职教法，同时还不断修订完善特许职业的职业法和职业标准，在这个过程中再来改革相应的教育。德国从2004年开始一直有职业教育和继续教育联盟，不仅有经济部门、劳动部门、联邦教育部门在联邦层面牵头，还有雇主协会、工会等一起强化产和教的协同。因此，在产教融合本土化实践中要有跨界思维，不仅从教育内部，还要从经济领域着眼，如从经济政策、财税上怎么支撑企业参与职业教育，这样产教融合才能真正有支点。

“职教20条里出现的主体很多，但其中两个最重要，一个是学校，出现了

160次，一个是企业，出现了60多次，但是我们的法律、司法解释、部门规章基本没有提供职业教育政策落实到企业上的抓手。”在如何发挥企业在提高职教适应性的积极作用方面，长江教育研究院、华中师大国家教育治理研究院研究员方晶从法律角度提出了建议：首先要把企业的法定义务说清楚，要有部门规章、规范性文件或司法解释给予清晰明确的界定；其次，对于企业的给到职业院校和培训机构的培训经费，可以通过合同的形式固定，这些都是校企合作中制度建设的核心抓手。

（来源：中国教育报）

俄罗斯加强职业教育培训

荣翌

库尔巴托娃是生活在俄罗斯远东地区的一名年轻母亲。休产假期间，她在托木斯克国立大学申请了“教师工作中的数字技术”专业培训。

“我是一名外语老师，9月休完产假将重返工作岗位。在暂离岗位的这段时间里，我发现相关知识和技术已经快速更新。”库尔巴托娃说，通过再培训获取新知识后，她不仅对数字化教学充满信心，还希望用自己所学帮助其他同事掌握数字工具。

像库尔巴托娃一样积极参与职业培训的俄罗斯人不在少数，他们都是俄政府主导的“就业促进”项目的受益者。该项目由政府支持，依托85所高校教育资源为公民提供职业培训。从今年秋季开始，将有5.6万人在高校接受1—3个月的职业培训。从2022年起，每年接受培训的人数将超过11.5万人，失业者等群体可以获得免费培训。

“社会对培训课程的总体需求很高，这个项目对整个高等教育系统都很重要，是数字经济国家项目和高等教育数字化进程的一部分。”俄罗斯副总理切尔内申科表示，相关部门已经提出，根据劳动力和实体经济需求调整职业教育内容，并组织大学和企业增强互动。

数据显示，与新兴职业和数字化相关的专业非常受欢迎，其他申请数量较多的项目包括公共采购、电子交易平台和市场管理、广告和文创产品设计等。切尔内申科专门提到，教学模式应线上线下结合，理论部分以在线形式进行，实践课程在各地大学开展。

除“就业促进”项目外，政府还面向特定群体开展有针对性的职业技能培训。在克拉斯诺达尔边疆区，2020年有超过1200名女性通过政府支持的促进妇女就业项目完成职业技能培训。“参与该计划将为妇女提供就业和学习机会，提高职场竞争力，并在就业服务指导下重返工作岗位。”俄罗斯前劳动和社会保障部部长托皮林表示。

此外，中等职业教育体系也在俄罗斯稳步发展。今年1月，俄罗斯公布了《中等职业教育指导清单》，提出将研究减免向职业教育机构捐赠设施的纳税人税收、创建统一开放的职业教育电子资源库、更新中等职业教育课程和教材教具等计划。今年6月，俄罗斯总统普京提议，到2024年提供至少300亿卢布的额外资金用于中等职业教育体系发展。

俄罗斯副总理戈利科娃不久前介绍，俄现有3611所职业技术学校 and 330万

职校学生。政府将调整中等职业教育结构，通过与企业、行业加强合作，开展有针对性的职业教育，目标是将毕业生的就业率从 60% 提高到 85%。

（来源：人民日报）

职业教育，德国的经验是及早分流

陈英 钱伯彦

近来，有关职业教育的讨论屡屡登上热门议题榜单。6月初，《职业教育法（修订草案）》（下称“修订草案”）初次提请全国人大常委会会议审议，这也是该法自 1996 年施行以来首次大修。如何发展职业教育、提高劳动者素质？

他山之石可以攻玉。以工业立国的德国就以其优质的职业教育而闻名。作为德国教育体系中不可忽视的一环，职业教育在德国社会人才输送中扮演着至关重要的角色。

如何平衡职业教育与学术教育，并向社会输送对应资质的人才，满足社会劳动力的需求？这个问题在德国的答案是：及早的分流。

德国通行的是 12 年制义务教育，而其分流制度则贯穿了整个教育阶段。

对于德国学龄儿童而言，最关键的一次分流，即是接受学术教育还是职业教育，早在 10 岁左右便已经有了定论。

除柏林和勃兰登堡州之外的德国绝大多数联邦州与地区，小学学制均为四年制。在小学阶段的最后一年，学校会评估每位学生的核心科目成绩、学科表现以及综合表现。其中的核心科目主要包括德语、数学以及科学，学科表现则包括了学生的课堂参与度、自主学习能力、专注力以及全局性思考能力等，而课堂表现具体反映在学生能否友好与同学相处、公平待人、与人合作、助人为乐等。在做出综合评估后，学校会为每位学生出具一份择校建议，而学生父母原则上应当根据该择校建议为子女选择合适的中学就读。

德国的中学教育体系可以大致分为四类：文理中学（Gymnasium）、综合中学（Gesamtschule）、实科中学（Realschule）以及职业预科（Hauptschule）。其中，文理中学以及综合中学文理班的学生会在之后的学习阶段加强接受学术教育并有资格参考高考，另外两类学校学生的教育规划则着重加强职业教育，不对学术教育做出要求，原则上此类学生亦没有以应届生参加德国高考的资格。

根据德国教育与科研部（bmbf）的数据，2018 年全德八年级学生的人数分布为：职业预科占比 9%，实科中学占比 19%，职业预科和实科混合制中学占比 13%，包含了职业预科班、实科中学班和文理班的综合中学占比 21%，而完全以学术教育立校的文理中学学生占比仅为 38%。

这也意味着，接受学术教育，即我国教育体制中相对应的“普通中学”教育的学生占比不到 50%。

相较于文理中学，实科中学与职业预科的课程设置大致相同，但教授内容相对简单，且涉及的知识面较窄，课程压力较为轻松。在 9 年级或 10 年级，所有成绩合格的学生均能取得对应中学的毕业证书。拿到职业预科毕业证书以及实科中学毕业证书的学生将进入中等职业学校学习。

其中，对于在实科中学以优异成绩毕业的少部分学生，仍将有机会通过考试转入文理中学或综合中学文理班继续就读高中阶段、重回学术教育轨道，他们的学习路径将与文理中学学生合流，并在第 12 或 13 年级取得高中毕业证书和高等教育入学资格，参加德国高考并有机会进入大学。而对于绝大多数剩余的进入中等职业学校的学生而言，他们则将面对广泛的职业培训选择。

德国对于未成年学徒工的职业培训方向高达 340 余种，对于仅取得了职业预科毕业证书（Hauptschulabschluss）的学生而言，包括了餐饮服务、护理、理发、园艺、仓储、机电以及监狱管理人员等；而对于取得了实科中学毕业证书（Realschulabschluss）的学生，其选择范围则进一步扩大，包括了美容、药房、酒店管理、秘书以及医疗/工业/制药领域专业技术人员等岗位。

这一职业培训一般持续时间为 1 至 3 年，既可以通过全日制的学校教育开展，也可以通过“双元制教育”的模式开展。

所谓的“双元制教育”，即同时开展偏重理论的职业教育和偏重实操的职业培训。在培训期间，学生不仅需要职业学校里完成职业教育，还要作为学徒在企业中完成相应的职业培训。企业会根据未成年人劳动法向学生支付相应的劳动报酬，并给予适当的年假。

在此期间，遍布德国各地的 79 个德国工商业联合会（IHK）则会负责起草学徒与企业之间的合同、解决学徒与企业间可能存在的纠纷等问题，并在学徒完成培训后对其展开考试（通常包括笔试和口试）。当学生在完成了双元制教育并通过所有考试后，将会得到职业学校的毕业证书、德国工商业联合会颁发的执业证书及企业出具的工作证明。

对于德国企业而言，双元制教育的存在可以帮助企业弥补用工缺口。企业在当地注册后，便会自动加入德国工商业联合会，企业可以通过各类渠道发布招收学徒启事，并对申请者进行筛选。

德国各大连锁超市、德国铁路以及各个城市的公交系统、国家控股企业、德国 DAX 企业如戴姆勒、安联保险以及德国的大多数医院等机构每年都会招收大量的学徒工。学生在企业中完成学徒培训以后，也有相当高的概率直接留在培训企业任职。

根据德国统计网站 Statista 的数据，企业在完成对于学徒工的培训后将其留用的几率在 2019 年达 76.5%。正是这种培训系统和就业系统之间的密切联系，使得德国的青年失业率非常低，并被社会普遍认为是确保劳动力供应以及将培训系统成功过渡到劳动力市场的优秀解决方案。

德国对职业教育的重视不仅仅体现在没有机会走上学术教育路径的“被分流者”。

即使是接受了学术教育的文理中学学生，在高中升入大学阶段也可以再次选择是进入以研究为主要目的的综合类大学，还是以职业发展为主要目的应用技术类大学，甚至还可以跳过大学阶段直接进入职业教育。

在这三类选择中，综合类大学以教授理论知识为重，重点在于培养学生的学术研究能力以及创新能力；应用类大学则偏重实践，教授内容以学生未来就业时需要使用的技能为主，大学期间的实践或实习要求甚至可以高达五次之多；而针对已经进入高等进度年满 18 岁的成年人可以开展的职业教育则选择更多，与未成年学徒工可以选择的职业相比，更增加了如助产士、飞行员等职业。

根据德国联邦统计局的数据，在 2008/09 年冬季学期，德国共计 394 所高等教育机构之中包含了 104 所综合类大学、6 所教育类高校、14 所神学院、51 所艺术类高校以及 189 所应用技术类大学和 30 所行政技术类院校。

不过，正如德国中学阶段分流过程中仍存在着职业教育与学术教育流通的管道一样，综合类大学与应用技术类大学的区分同样并不僵化。

应用技术类大学完成本科学习的毕业生们在成绩和条件达标的情况下，本科毕业后依然可以申请前往综合类大学就读硕士。而对于参加职业学校的学生，如果不想直接在企业留用，而是进一步接受教育培训的话，则在参加了相应的考试以后，也可以进入高等职业学校乃至专科院校，甚至是应用技术类大学进行深造。即便是对于未能通过考试的职业学校学生，在积累了一定年限的工作经验也以后，依然有机会直接向大学提出入学申请并有机会踏入大学校园。

除了相对灵活、得到社会共识认可的职业教育制度体系之外，另一个确保德国职业教育长久以来良好运行的关键则在于社会总体薪资差距不大。

根据德国知名求职网站 Stepstone 的数据，综合类大学毕业生进入职场后平均工资仅比应用技术类大学毕业生高出 4%。在一些对应用操作要求更高的行业，如广告、市场、旅游、精密仪器以及 IT 行业等，应用技术类大学毕业生甚至比综合类大学毕业生更有竞争优势。

同时，即便在大趋势上存在着学历越高收入越高的现象，但是来自德国《每日镜报》的一份调研同样表明，大学或同等文凭并非在任何工种上都具有优势。比如在艺术领域的工匠，接受职业教育者平均收入就远超大学毕业生。

如果考虑到接受职业教育的学生能够更早地踏上社会、完成原始资本的积累，其实该部分学生甚至能够在适婚年龄释放出更大的消费能力。

不过，德国这一套职业教育体系也远非尽善尽美。

首先，根据德国联邦教育署（bpb）的描述，德国教育体系的目的在于：一方面，为民众提供基本的知识、技能与能力，以满足劳动力市场的需求；另一方面，向后代传授知识与价值观，使他们表现出社会所需的行为模式。也正因为这略带实用主义的目的，让德国在教育方面的财政支出略显微薄。

2017年，德国政府在教育方面的财政支出仅占GDP的4.2%，在经合组织中排名中等偏下。与政府较低的教育支出形成对比的则是企业界对德国教育体系的支持。在二元制教育体系中，来自企业界的经济支持占到了总支出的三分之一以上，这直接拉高了全德范围内分摊到每个学生整个学习生涯的教育支出。2017年全德范围内每个学生的平均教育支出为12195美元，比经合组织的平均数多了近2000美元，而如果仅仅计算接受二元制教育学生的教育支出，更是比经合组织平均数多了近40%。

其次，颇为讽刺的是，纵观德国职业教育体系的发展背景和历史，其形成原因与德国这个伟大导师马克思的故乡阶级划分僵化的历史紧密相关。

在第一次世界大战期间，德国的中学分流制度就得到了大力发展，职业预科、实科中学和文理中学的分类在当时便已经形成。职业预科最初成立的目的是服务于贫民阶级，使其得以从事农业与工业方面的工作；而实科中学的设立之初则是为了服务于中产阶级，使其未来能够在私营部门从事管理方面的工作；文理中学则是为上层阶级提供精英教育的机构，目的在于使其在政治和商业中能够从事领导地位。这样的分流在当时尽管有效实现了社会分工，但同时导致了社会的不平等以及进一步的阶级固化。

另一个服务于三种中学分流的社会根基则是普鲁士王国长期的军国主义体制。例如服务于中产阶级的实科中学颇为强调理工科教育的目的之一，便是为国家重工业力量、尤其是军工体系培养人才；而提供精英教育的文理中学服务对象本质上其实为容克贵族们。

更为讽刺的则是，将三类学校尝试进行平等化的政策尝试恰恰是在1933年之后，即纳粹党上台之后。但即便是意识形态极为浓厚的纳粹政权也无力对这一教育系统进行根本性的调整。

第二次世界大战战败以后，随着复兴的德国中学、大学开始逐步向平民阶级儿童开放，魏玛共和国时期的教育体系首先在西德得到了恢复。1970年代，德国尝试过若干种教育改革方案，如推进一体化中学、扩大文理中学与综合中学的规模等，但由于党派纠纷而均告失败。一直到今天，德国的教育制度也并没未做

出过深远的制度变革，最初的方案被较为完整地保留了下来，并一直沿袭到了现在。

也正因为这一历史遗留问题，社会各界对于德国的教育体系一直褒贬不一。称赞者主要称赞其完善的职业教育制度。英国教育大臣加文·威廉姆森（Gavin Williamson）就在去年6月向《金融时报》宣布，要“以德国模式为基础，建立一个世界的教育系统”。他认为，将过多的毕业生送入综合类大学，会导致学生在毕业后“不具备找到有意义的工作所需的技能”。

而对于批评者而言，德国在学术教育方面过少的财政支出则让人担心。德国的教育支出低于经合组织成员国的平均支出，再考虑到经合组织内德国的教师工资排名第二，仅次于卢森堡，这一差距则体现得明显。尤其是在高等教育方面，德国为每名大学生每年支出费用为10436美元，而经合组织则为11234美元。而在德国，这部分费用还在逐年下降。对此，经合组织教育部负责人安德里亚斯·施莱希（Andreas Schleicher）就指出，“这让人对整个教育系统的可持续性产生怀疑。”

此外，对于德国教育制度的另一个批评则是对于其公平性的质疑。

尽管职业教育完善，且就职前景良好，但来自贫苦家庭、或者有移民背景的学生依然更容易进入职业教育体系，而非学术教育体系。德国联邦教育与科研部的数据显示，从1952年至2018年，德国学生就读于文理中学的整体比例有显著提高，但同时中学体制越偏重于职业教育，则外国学生占比越大。

由此可见，即使是在职业教育分流已进行近100年的德国，其体制本身也有其优势和缺陷。如何取长补短，在将职业教育的优势发展到最大化的同时，避免由此带来的厚此薄彼及不平等现象，值得我国在进行职业教育改革中思考。

以创新驱动高等职业教育高质量发展

王庆飞

安阳职业技术学院积极面对职业教育新形势，以“双高工程”建设为引领，以提质培优为抓手，创新形式方法，激发潜力活力，促进高职教育大发展。

创新人才培养模式，形成“1+1”校企“双元育人”格局

安阳职业技术学院坚持把校企共同育人与教育教学改革、特色专业建设、创新创业和实习实训相结合，努力构建“双元协同、育训结合”的人才培养模式，更好地服务本地企业。学校探索混合所有制办学，与陕西金宇航空公司、安阳城乡一体化示范区三方成立河南金宇航空科技有限公司，共建民用航空器维修CCAR—147部和民用航空器维修人员执照考点CCAR—66部，被民航部门批准为河南省考点，实现了全省混合所有制办学模式改革新突破。校企紧密结合，共同制定人才培养方案，共同研发课题，解决技术难题，与安钢集团公司、安阳中科检测公司开展订单班培养，与安阳鑫盛机床公司、安阳华阳电磁铁公司进行产学研合作，与河南翔宇医疗公司、安阳旭阳光电公司等合作开展现代学徒制试点。积极推行“课堂进工厂，师傅进课堂”育人模式，与京东合作推行“准职业人”职业素养系统训练，达到“边学习，边工作”。目前学校建有华为ICT学院、中兴智慧学院、全丰无人机产业学院、AAA软件产业学院、翔宇航空服务产业学院，校企共建产学研基地180个，形成了校企“1+1”“双元育人”合作共赢格局。

创新教师培养方式，锻造“1+1”双师型教师队伍

安阳职业技术学院把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施“双馨计划”，崇尚德技双馨，弘扬“正道、厚德、强技、尚新”校训精神，注重品德修养和作风建设同技术业务双提升，让“艰苦奋斗、无私奉献、团结协作、攻坚克难、勇于担当、务实重干”的安职精神深入人心。实施“青蓝计划”，强化传帮带，注重青年教师能力培养和素质提升，以“教学名师团队”“大师工作室”为平台，校企双导师对青年教师进行“教育教学+实践技能”培养帮扶。大规模组织骨干教师、教研室主任参加国培、省培项目，引导学历提升、进修深造。加大人才引进力度，邀请能工巧匠到学校任教，聘请安阳华强新城市发展有限公司总经理索小勇等14位企业家为客座教授，充实兼职教师队伍。支持专职教师深入企业锻炼和参与企业技术研发，校企共育学科带头人、省级教学创新团队、“双师型”教师，初步建成了一支“满足需要、结构合理、素质优良、专兼结合”的教师队伍。

创新课程体系，促进“1+1”理论与实践有效结合

安阳职业技术学院聚焦产业和岗位特点，瞄准创新创业方向，融合新技术、

新工艺、新规范，将 21 个校企合作项目对接职业标准和生产标准，将油动植保无人机生产、客舱 VR、楼宇智能、航拍航测遥感、H5 电子书制作等新技术和节能环保智能化等新工艺以及 CCAR—147 培训、无人机培训、电梯维修培训、企业决策等新规范，都纳入教学标准和教学内容，专业人才培养实践课时平均达到 50%。完善以学生为中心的专业核心课程和专业拓展课程体系，实现通识教育与专业教育课程的紧密衔接，理论课与实践课的高度结合，建设优质“颗粒化”教学资源，开发涵盖全链条教学环节资源，覆盖飞机机电设备维修、空中乘务、建筑智能技术、视觉传播设计与制作、印刷数字图文技术等专业所有知识点和岗位技能点。创建在线精品课程，结合专业教学内容，吸纳典型企业案例，打造高质量在线精品课程群，在疫情防控期间发挥了很大作用，部分优质课程登上“学习强国”平台。

创新教学方法，实现“1+1”教学高效融合

根据高职生源多样化特点，学校推行“课堂革命”，学生在课堂上开展合作、讨论、展示，教师负责课堂环节的承启调控、点评释疑，变学生“被动”听为学生“主动”学，变“独角戏”为互动现场。创新教法学法，开发“专题+微课+圆桌派”三位一体思政课，构建思政翻转课堂，获批国家课题立项。对接企业用人需求，以学生为中心，推行“岗课赛证”四位一体教学模式，以岗定课、以证融课、以赛促课，深度融合提高学生对口就业率及职业竞争力。推进“互联网+”“智能+”教育新形态，建立“产学研训创”一体化实训基地，对接职业标准，开发面向企业生产实境，集研发、示教、生产、实践、考核于一体的分工协作模块化教学方式。邀请企业专家、创业明星、劳动能手开展创新创业大赛、第二课堂，创建了课程、课堂、实训、竞赛、孵化“五位一体”教学体系，实现教与学“1+1”的完美结合。

创新专业组群建设，构建品牌专业“1+7”雁阵布局

2020 年 8 月，安阳职业技术学院飞机机电设备维修专业群被评为河南省高水平专业群，使学校跨入全省“双高工程”建设校行列，开启了高质量发展的新征程。学校飞机机电设备维修专业是河南省较早开办的航空类专业、全国 6 个民用航空器维修人员执照基础培训“2+1”模式促进校企合作试点院校之一，机电一体化技术专业是河南省高等学校专业综合改革试点专业、中央财政支持建设专业。充分发挥飞机机电设备维修高水平专业群的“头雁”功能，优化组合电子信息类、机械工程类、交通运输类、建筑工程类、经济管理类、护理康复类、中医药类 7 个专业群，形成了“1+7”专业雁群布局，促进了学校合理的专业群布局结构，为长足发展奠定了坚实基础。近期，学校围绕制造装备、医药卫生、土木建筑、电子与信息、文化艺术、财经商贸 6 个专业大类 23 个专业设置申报本

科专业群，朝着努力实现特色鲜明、省内一流，办好专科升本科的办学目标迈进。

创新学生评价体系，培养“1+X”多能型复合人才

2019年，安阳职业技术学院正式启动“1+X”证书制度试点工作，鼓励学生创新创业，在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。结合试点专业，探索开发“1+X”证书培训课程，今年以来，学校通过开展证书培养培训，600余人获得母婴护理、失智老年人照护、智能财税、网店运营推广等职业技能等级证书。积极构建学生、家长、学校、社会、企业融通的新型学生评价体系，推行“文化素质+职业技能”评价，文化成绩和技能相统一。近年来，学校服务区域产业结构战略转型，以安阳新能源汽车及零部件、精品钢及深加工、高端装备制造、文化旅游四大千亿级产业集群建设对人力和智力的需求为导向，培养实用型人才，以良好的职业习惯和娴熟的职业技能，提升面向就业市场的核心竞争力，练就“1+X”多能型复合型人才，培养了一大批品行好、技术技能强、发展潜力大的优秀毕业生，近3年毕业生就业率达97.51%，对口率为74.87%，毕业生得到业内广泛认可。

（王庆飞，安阳职业技术学院党委副书记、院长）

高职院校创新创业教育模式的探索

吉家文 陈君涛 周俊

高职院校作为高等教育的重要组成部分，在当前经济形势下也面临着新的挑战，如何根据当前社会经济发展的实际情况对高等教育教学模式进行必要的创新与探索，是摆在高职院校面前的一个重要课题。海南经贸职业技术学院通过多年的创新创业教育模式探索与实践，总结出了一系列高职院校创新创业教学模式。

以人才培养方案引领教学，深化学生创新创业意识

人才培养大纲是高校人才培养的纲领性文件，其核心是确定人才培养目标和培养规范，确定人才培养的课程体系和课程标准以及人才培养过程中所涉及的教学方法和评定方法。海南经贸职业技术学院通过多年的创新创业教育模式探索与实践，得出创新能力是当前社会高素质人才所应具备的素质，已经成为当前高职院校人才培养方案所需要考核的主要因素之一，因此在教学当中应进行必要的教学设置。为了能够更好地培养学生的创新创业能力，学校在教学设置时将相关教育理念融入到教学方案当中，针对学生的实际情况设置必要的人才培养模式，在教学中不断深化学生的创新创业意识，为学生未来更好地进行实践探索奠定意识基础。

结合实践教学，有效提升学生创新创业能力

高职院校在开展具体的创新创业教学实践中，应注重对学生进行有梯度、有层次的逐级指导，根据教学目标设置相应的教学课程，通过模拟情境化教学，不断提升学生的创新创业能力。

在针对创新创业相关教学进行课程设置时，通过将各种创新创业大赛实践项目与教学课程相融合的方式，使学生有更多机会接触、参与到创新创业当中。同时，教师可以通过指导学生参与课外创新社团的方式来丰富教学内容，有效增加学生彼此之间的互动和交流。在具体操作过程中，可以采用由学生组成的创新创业团队，参与学生的创新创业实践体验，将理论学习与实践教学有效结合起来，从而更好地实现自主实践探索，这样的教学结合不仅有利于学生对理论知识的理解和掌握，也有利于学生实践能力的提高，通过亲自动手有效提升了实践能力，为学生今后就业、创业打下坚实的基础。

同时，通过对学生开展情境化的实践教学，以学生为中心进行创新精神与实践能力的培养，可以有效改善以往教学中过多注重理论知识、教学与实践相脱节的现状。在原有高职院校的专业教学中，学生实践机会相对较少，这样一方面容易造成学生学习兴趣的下降，造成学生缺乏对专业的正确认知，另一方面理论知识多于实践教学显然不适合以应用型人才培养为主的高职院校人才培养目标的设置。因此，在课程的设置方面，根据高职学生的实际情况，进行创新创业、职业技能、心理素质等综合性学科的设置，使学生实现全面发展。通过将实践教学更多融入到日常教学当中，有效推动了创新创业教育，提高学生相关创新创业竞争力的培养。

加强校企合作办学，实现多元化创新人才培养

海南经贸职业技术学院在校内教学中添加实践教学的基础上，通过加强校企合作办学，更好地实现了多元化创新人才的培养路径。海南经贸职业技术学院通过多年的教学总结提出，校内实践教学能够很大程度上弥补学生学习过程中实践不足的现状，但是校内实践教学与学生毕业参加工作的实际情况仍存在一定的差距。在这样的情况下，海南经贸职业技术学院经过多次尝试，提出搭建校企合作平台，推进校企深度融合来实现对学生创新创业能力的培养。通过搭建校企平台，能够给学生更多的机会参与到实际的生产一线，使学生接触了解到大工业生产的现状，丰富学生的实践经验，同时通过校企合作也利于学校及时便捷地了解到行业的发展状况，及时修正教学内容，使得学生接触到新的行业动态，利于学校实践教学的不断完善。

在深刻认识到当前高职院校创新创业教学中所存在问题的基础上，海南经贸职业技术学院根据当前的实际办学情况，在教学工作中做出了适当的调整，通过

将人才培养方案设置为引领,积极开展校内、校外实践教学,加强校企合作办学,实现多元化创新人才培养教学方式的有效结合,最终达成实现培养创新创业实践型技术技能人才的教学目标。

(来源:中国教育报)

助力高职生人人出彩

近年来,河北软件职业技术学院坚持“立足高职、服务IT”的办学定位,独创出适应软件技术专业群教学的柔性分层教学模式,充分体现职业教育面向人人类型教育特征。学院主动助力学生个性发展,打造适合每一位学生的人才培养方案,使每位同学乐享所学,学有所长,都能有人生出彩的机会。

“分层”教学,因类施教,人人皆可成才

学院从软件技术专业群课程体系构建出发,梳理群内各专业面向的岗位群和培养目标,提炼出JAVA开发工程师、软件测试工程师等九个典型岗位,分析岗位核心技能需求,按技术能力将其分为“强逻辑”和“强操作”两类。针对每个典型岗位,通过提炼典型工作任务,明晰岗位知识、技能和素质需求,开发对应的岗位课程包。同时,对各岗位课程包中共同需求的通识类技能,该校构建了统一的平台课程,形成了1套平台课程+N个岗位课程包组合的课程体系。在“1+N”课程体系的支持下,学生按照个人能力和自身兴趣选择对应的岗位课程包进行学习,满足了不同基础、不同能力、不同兴趣的学生在同一班级学习相同内容的教学需求,解决了“吃不饱”与“吃不上”并存的现象。学生的学习增量效果达到最大化,从而达到了“分层”教学,因类施教,人人皆可成才的效果。

“柔性”选择,以人为本,人人皆展其才

据介绍,在柔性分层教学模式下,该校学生从入学到毕业共有三次专业及专业方向的选择机会:第一学期末,学生进行专业大类到专业方向的分流,完成第一次选择;第三学期中,学生在充分认识个人学习能力、学习兴趣的基础上,结合历史学习数据,进行第一次岗位课程包选择;第四学期中,学生在进一步认识岗位综合需求、客观进行自我评价基础上,结合历史学习数据,完成第二次岗位课程包选择。

这三次选择均是学生在教师引导下自主进行的“柔性”选择,充分体现了该校包容学生个体差异,尊重学生兴趣爱好,客观参考学生学习行为数据的教育理念,体现了以人为本的教育原则,使在校生人人皆展其才。

夯实基础,全面保障,助力人人出彩

据了解,该校在持续推进教学改革,强化师资队伍建设的进程中,构建了五

位一体的保障体系，确保柔性分层教学顺利实施，助力学生人人出彩。该体系包括：成立独立运行的乐知学院、牵头职业教育集团为其提供运行机制保障；构建“六个一”结构化教学团队，为其提供师资保障；独创“四四循环”的教学流程为其提供流程保障；引入企业真实项目，提供项目化课程体系保障；校企合作开发自主知识产权的学习平台，过程化记录学习数据，为其提供管理平台保障。

据悉，经过近十年的运营，该校柔性分层教学模式已累计培养 4500 余人，学生学习自主性大幅提高，学习效果明显提升，在各级各类技能竞赛中获奖 50 余项，毕业生就业的专业相关度、岗位满意度均有大幅度提升。该模式受到河北省内教育主管部门及各兄弟院校的广泛认可。近年来，共计有 30 多所院校来该校考察学习。

河北软件职业技术学院在培养方式上勇创新，在培养过程中努力挖掘每位学生的发光点，因材施教，寓教于乐。该教学模式助力学生通过职业教育圆梦出彩人生，推动学院朝着高质量发展的方向坚定前行，同时也为打造“人人皆可成才、人人尽展其才”的技能型社会做出了应有贡献。

（来源：高职高专教育网）

构筑“三全育人”格局 践行“五育并举”理念

江西外语外贸职业学院立德树人工程再升级

晏斌

一直以来，江西外语外贸职业学院不断推进落实立德树人根本任务，构筑“三全育人”格局，践行“五育并举”理念，实施立德树人系统工程，着力培养德智体美劳全面发展的新时代高素质技术技能人才，取得了良好效果。

2015 年，学院以学生终身发展为目标，以德育考核为抓手，以加强思想政治、诚实守信、学习态度、遵纪守法、文明礼貌教育为主要内容，正式启动实施了立德树人工程。2018 年，学院以深入学习贯彻全国全省高校思想政治工作会议精神为契机，全面启动了立德树人工程 2.0，确定了“一个核心、三年计划、六尚工程”的工作内容。2021 年，学院结合中国特色高水平高职学校和专业建设，启动立德树人工程再升级，着力构建了一体化育人体系，聚焦打通“三全育人”最后一公里，聚焦德智体美劳“五育并举”，坚持以学生为中心，形成人人皆育人之人、处处皆育人之地的局面。

完善“三全育人”体系

为推动形成协同育人局面，学院搭建了健全的立德树人工程制度体系，营造了良好的育人环境。一是构建总体工作机制。成立了立德树人工作领导小组，由

学院党政主要领导任组长，分管院领导任副组长，其他院领导为成员。制定《学院立德树人工程任务分工表》，明确学院各职能部门、全体教职工和学生组织的工作职责，构建了上下联动、齐抓共管、层层落实的责任体系。出台《关于加强“三育人”工作的意见》，配套制定了《加强教师教书育人工作实施方案》《辅导员管理办法》《行政后勤人员量化考评办法》等制度，明确了教书育人、管理育人、服务育人内容和要求。二是建立学生发展量化考核评价体系。学院依托内部质量保证体系诊断与改进平台，制定《学生德育量化考核办法》，将德育量化考核分数比重提高至学业综合分的40%，形成学生发展标准链，结合学生在辅导员和专业教师指导下所建立的《个人全面发展规划》，个性化打造针对每名学生的发展诊改标准，包含责任担当、学习态度、健康生活、人文与科学素养、思维与职商、实践创新6个一级诊断项、24个二级诊断要素，建立常态化“8字质量改进螺旋”的自主质量保证机制，使每名学生能根据个人发展质量，实现周期性诊断与改进，同时诊改平台上的学生个人发展数据亦与学校、专业、课程和教师的发展情况耦合关联，使评价数据广泛运用到学院运行的各个环节，强化了教育评价结果反哺于立德树人的效用。三是建设4个层级的育人主体。建设以党的领导和各层级党团组织为主的领导主体，以专业课教师、思政课教师、辅导员及行政人员为主的教师主体，以行业企业、家庭、城乡基层单位等为主的社会主体，和既是受教育者又能实现自我教育的学生主体，使这4个育人主体在学院立德树人工程中起到了立体交互、渠道互渗、互为支持、彼此作用的协同效用。其中，学院作为牵头单位，联合企业、行业、政府部门、中高职院校成立的江西国际商务职业教育集团，在提升院校办学水平、提高人才培养质量、增强社会服务能力等方面取得了显著成效，入围全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位。与瑞金市凯丰村等乡村基层单位共建的新时代文明实践站，成为学院师生扎根赣鄱、躬身实践、自我成长的育人基地。

整合立德树人场域

学院充分发挥课堂教学、实践服务等育人要素的共同效力，课内课外、线上线下，整合打造了一个全面的立德树人场域。一是着力提升思政理论课教学质量。独立设置思想政治理论课教学部，扎实开展“思想政治理论课教学质量年”活动。积极推进马克思主义中国化重要成果“三进”。不断优化教学方式方法，将大课堂变为小课堂，开展“建设美丽中国——走进‘农民市长’的绿色田园梦”“长征精神之不朽，人民江山之永恒——走进于都”等一线走读微课教学。成立了云上思政融媒体中心，充分利用信息化教学、访谈式教学、走读式教学的手段，从主题到形式、从传播到演绎全方位创新，利用新媒体技术、发掘身边的故事，达到用生动的形式吸引人的教育效果，真正使思政课鲜活起来、立体起来，大大增

强了实效性。二是扎实推进课程思政建设。以“四个是否”（时政知识是否融入教学、职业素养是否与专业知识结合、所授内容是否能入脑入心、课堂教学文化履行是否到位）为标准，学院要求在组织具体教学内容时要聚焦课程思政元素，用马克思主义的立场、观点、方法对教学内容进行审视解读，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，围绕政治认同、家国情怀、法治意识、文化修养、道德修养、劳动价值等重点内容优化课程思政内容供给，结合专业实际重构课程体系，将每门课程所蕴含的思想政治教育元素充分挖掘、加工和利用，促进教书与育人相统一，促使知识传授与价值观教育同频共振。三是不断挖掘第二课堂育人功能。学院建立第二课堂学分制，将学生参与第二课堂情况纳入人才培养方案体系，开设了红色故事、动画制作、书法美艺、武术健身等课堂，创建了40余个学生社团，从时间、内容、制度等方面保证了第二课堂育人功能的有效发挥。同时，还把江西省革命烈士纪念馆、太阳村东方书院儿童救助中心、麻丘敬老院等场所作为校外思政工作基地，让学生通过亲身参观参与，增强社会责任感和家国情怀。第二课堂的有效组织，使学生行为举止更文明，综合素养进一步提升，涌现出实施创业扶贫计划、帮助乡村经济困难老人和留守儿童的谢小平同学，加入蓝天救援队多次协助寻找走失人口、积极前往各基层乡镇开展防疫防灾教育培训的邵安祺同学等先进典型。

优化德育工作平台

学院在立德树人工程不断优化升级过程中，进一步完善了立体交互、渠道互渗的德育工作平台。重点打造了“八个一”精品项目。“一日”：开展“院领导思想政治工作体验日”和“学生生活体验日”活动。实现了院领导班子成员全覆盖，活动拉近了院领导与师生的距离，增强了思政工作获得感。“一馆”：打造了集声、光、电等展示手段于一体的全省首家立德树人馆。通过现代技术手段，诠释立德树人内涵、演绎立德树人故事、展示立德树人成果、研讨立德树人心得，建成学院思政工作的主阵地和思想交流的新平台。“一站”：建成了包含省级辅导员名师工作室在内的辅导员工作站。学院以辅导员工作站为依托，组建“起航”新生入学教育工作室、“梦之翼”辅导员职业能力提升工作室、“指南针”大学生职业生涯辅导工作室、“初心”大学生心灵相约工作室、“ME视野”大学生网络文化工作室等8个辅导员工作特色团队。其中宫婷婷工作室获评省级辅导员名师工作室，是省内仅有的高职辅导员名师工作室。“一空间”：打造了全省“双创”示范基地和全省大学生创新创业示范基地“悦创空间”品牌。悦创空间是学院建设的集创意办公体验、资源整合、多功能服务、品牌宣传展示、创新创业集市于一体的智慧化物理空间，“十三五”期间，“悦创空间”所孵化的学生创业项目在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中累计获金奖2项、银奖7项、

铜奖 17 项，获奖数量和获奖总成绩均位列全国高职院校之首。“一讲堂”：设立“尚德·修身”讲堂，开展思想性、艺术性、趣味性相融合的思想政治、学术科技等讲座，引领学生不断树立正确世界观、人生观和价值观。“一沙龙”：定期举办“学工沙龙”，就党的创新理论、日常工作思考体会、信息技术应用等展开学习讨论，强化理论研讨功能，构建思想政治工作智库。“一赛”：连续 16 年开展“红五月大合唱”比赛，营造班班唱红歌的活动氛围，引导学生用歌声表达对党、对祖国的热爱，增强民族自豪感和自信心。“一微”：借助微工具，开发微短剧、微故事、微视频等作品，打造“青春正发声”“学姐说”“光影外院”等品牌栏目，嵌入微生活，传递正能量，促进学生健康成长。

设计特色教育内容

学院在围绕职业素养、思想道德、身心健康和就业创业等方面架设教育内容共性蓝本的同时，兼顾地域及办学特色，做到应题于“新时代”、应题于“江西”、应题于“高职”，体现了时代背景下社会发展进步对高职教育立德树人的诉求，体现了符合省情及地方文化、产业特色和本省教育教学发展水平的内容设计，体现了高等职业教育的发展方向和高职学生学习过程特点。一是实践了“接地气、通天线、树理想”的育人理念。在课程思政、第二课堂及班团建设中，善用“大思政课”，深挖新时代伟大实践中的育人“富矿”，以“乡情教育”接地气，引导学生立足地方、了解国情省情乡情，助力乡村振兴战略、服务基层实践；以“远航教育”通天线，帮助学生树立国际视野、助力外向型专业技能和职业素养培养等；以“追梦教育”树理想，引导学生到祖国需要的地方去发挥才干，坚定青年理想信念、实现为党育人和为国育才。二是打造了特色鲜明、内容丰富、氛围浓郁的校园文化。学院持续做好“一院一品”项目的深度培育，积极创建文明校园。以“十百千宣讲团”为载体，组织全国优秀教师、全省“最美辅导员”开展校园巡讲活动。开展“我们的节日”“社会主义核心价值观宣传月”和“品红色故事忆峥嵘岁月”辅导员讲红色故事大赛等活动。

立德树人系统工程实施以来，学院各项工作取得了可喜成绩。下一步，学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指引，推进落实立德树人根本任务，力争将立德树人工程打造成为全省高校思想政治工作样板。

（晏斌，江西外语外贸职业学院党委书记

来源：来源：《中国教育报》2021 年 9 月 8 日 06 版）

以“学+”模式推进党史学习教育进学生社区

宋东东 谢若闲

随着党史学习教育的深入推进，如何将党史学习教育融入学生社区，让学生增强信念跟党走？江西应用技术职业学院将党史学习教育和“一站式”学生社区综合服务体系相结合，通过构建学校思想、教育、学业、管理、服务一体化的德育新空间，探索新时代高等职业院校立德树人新模式，以“学+”模式多角度推进党史学习教育，营造全员全过程全方位育人环境。

“学+研”用好“家门口的教科书”

学校坚持把赣南地域的红色文化资源作为开展党史学习教育的鲜活教材，将习近平新时代中国特色社会主义思想、红色文化、苏区精神、长征精神等融入学生社区。以学生宿舍院落为单位，建设“一院一主题”宿舍文化，构建多样化的主题育人长廊，对学生实施“沉浸式”教育，增进文化育人实效。

从《清平乐·会昌》到《忆红四军到兴国》，从《红土地上的“望夫石”》到《八子参军》，从《毛泽东作兴国调查》到《马前托孤》……在学生社区举办的思政讲堂上，讲述资料全部取材于革命先辈在赣南这片红土地上留下的壮烈诗篇、英勇故事和红色歌谣，学生在老一辈无产阶级革命家缔造的优良传统和宝贵精神财富中，感受时空交错中的情感对话和心灵碰撞，倍感亲切又感慨万千。

学校特别注重将具有校本文化特色的攀岩文化与地勘文化、本地域文化特色的客家文化、工匠精神和党史学习教育结合起来，让文化氛围在大学校园中处处可见、可感、可学，以优秀的文化激励人、鼓舞人、引导人、教育人，让学生在潜移默化中受到熏陶和教育，成为激励学生追求理想和信仰的动力和源泉。

“学+做”推进“我为师生办实事”

学生宿舍楼下就是功能完备的“一站式学生办事大厅”，学籍、资助、档案、后勤、收费、就业等办事项目全部“一站式”搞定，通过资源整合、服务下沉、窗口前移，缩减学生来回奔波与部门协调的时间和环节，达到“至多跑一次”的效果，这是江西应用技术职业学院“我为师生办实事”中解决的实事之一。

学校以职工代表大会和学生代表大会提案为基础，围绕师生“急难愁盼”问题，通过实地走访、集体座谈、民意调查等方式，畅通信息渠道，广泛征集“我为师生办实事”项目，梳理出校级层面19个项目，二级学院、部门层面12个项目，内容涵盖教风学风建设、信息化建设、就业服务、心理咨询服务、校园环境、学生住宿条件等。学校通过认真筛选和分析研判，逐一梳理有效项目，明确具体举措、工作成效、完成时间及责任人，力求以实实在在的工作成效回应师生关切，确保党史学习教育与解决实际问题深度结合，将“我为师生办实事”实践活动作

为推进党史学习教育、践行初心使命的现实检验。

增加学校医务所 X 光机检查项目、增加图书馆自习室插座数量、为学校章贡校区女生宿舍加装魔术贴纱窗、建立“专升本”学生联系平台等一批师生“急难愁盼”问题得到解决，师生增强了获得感、幸福感、安全感，切实感受到党史学习教育带来的实际成效。

“学+践” 实施“零距离教育”

在入党积极分子中选拔对接人，以“一对多”的形式联系宿舍进行“零距离”对接服务工作，以“党建进宿舍”活动发挥学生入党积极分子的朋辈优势，影响和带动身边广大团员青年树立良好院风、班风、舍风、学风，进而提高全校学生的综合素质，促进各项教育教学活动的顺利开展，这是江西应用技术职业学院发挥“一站式”学生社区综合服务体系优势做好思政工作的一项举措。

学校在学生社区设立大学生德育中心、大学生美育中心、大学生体育中心、大学生文化书屋、创新创业实践中心等常态化开展教学活动，实施“思想领航项目”；设立党员服务站，帮助学生解决思想、学习、生活中遇到的实际问题，设立辅导员工作室开展学生工作研究，促进辅导员队伍专业化、职业化、专家化，实施“队伍提升项目”；建设“一站式”学生服务大厅，为学生常态化提供党建团建、学生事务、公共事务等咨询服务，实施“一线服务项目”；建设“一院一主题”宿舍文化，以文化建设促进文化自信，实施“文化浸润项目”。

通过以上四大项目的实施，在“一站式”学生社区综合服务体系中实现“零距离教育”，实现学习和生活相结合、管理和服务相结合、第一课堂和第二课堂相结合、线上和线下相结合的模块嵌合，从而打破时间和空间的限制，把握青年学生成长成才的方向和需求，把学生社区打造成党建思政工作的高地、服务管理学生的基地、培养技术技能人才的园地、维护校园安全稳定的阵地。

建智慧财经专业群 育高素质财经人才

张小春

在职业教育蓬勃发展的新时代，南宁职业技术学院财经学院深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，深化产教融合，推进校企合作，积极探索“五新引领、四链贯通、三元融合”智慧财经专业群建设模式，精准对接区域高质量产业发展和产业人才培养定位，促进智慧财经专业群转型高水平发展，打造精于技能、专于岗位、深于业务的高质量财经产业生力军。

专业群建设模式创新内涵

智慧财经专业群提出“五新引领、四链贯通、三元融合”建设模式，其理论

创新内涵包含：一是“五新引领”。以“新产业、新职业、新技术、新业态、新标准”为引领，校企重构专业内涵、课程体系、人才评价等，提升育人要素。二是“四链贯通”。以服务地方为导向、以构建产业学院为载体，以创新创业为驱动，打通“专业链、人才链、产业链、创新链”壁垒，形成产教融合育人路径。三是“三元融合”。将“前沿技术、课程思政、国际视野”等元素融入育人全过程，培育区域育人特色。

专业群建设模式实践路径

（一）“五新引领”构建校企命运共同体，全面深化产教融合

一是以新产业引领，校企重设专业群内涵

专业群以新财税、新金融等新产业为引领，深入调研人才需求，与行业龙头企业共同修订人才培养方案，及时更新专业培养目标、培养内容、培养方式，确保学生掌握前沿财经应用技术及较强的岗位迁移能力，适应数智时代变化，能立足新产业、新行业。

二是以新职业引领，校企重构课程体系

专业群以大数据财务分析、共享财务等新职业为引领，研究新产业链衍生的新职业岗位群，按照产业链要求开发新课程，建构基于新职业岗位群的课程体系。重构传统财经课程体系，融入“1+X”课程，构建“财经+技术+思维”职业素养结构体系，搭建“公共基础+专业基础+专业核心+专业拓展+实践教学”模块的课程架构。

三是以新技术引领，校企重造师资队伍

专业群以大数据、物联网、人工智能、区块链等新技术为引领，校企共建共享重造师资队伍。通过内培外引方式，构建“专家学者、双肩挑专业带头人、‘双师型’教师”三位一体的高水平、结构化师资教学创新团队，建立协同创新工作室、名师工作室等平台，引领区域财经专业教师队伍建设，支撑智慧财经专业集群发展。

四是以新业态引领，校企重建实训基地

专业群以大数据金融、区块链金融和财务机器人等新业态为引领，依托广西示范特色专业和实训基地建设项目及德国促进银行贷款项目，依据育人实践所需新业态应用场景，校企共建一批集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会服务为一体的产教融合实训基地，如智慧财经协同创新中心等，以满足学生职场体验与工学结合的需求。

五是以新标准引领，校企重定人才评价

专业群以人才的新需求为引领，重新定义财经类人才培养评价体系，提出“懂管理、懂财经、懂新应用技术、懂新思维”的新型跨界人才，充分利用人工智能

和信息技术，提高学生运用信息技术处理业务的能力，与行业企业共建“1+X”技能等级证书标准，采用行业企业标准对学生的综合能力进行评价。

（二）“四链贯通”创新人才培养模式，培养高素质财经人才

一是以服务地方为导向，建立专业链与产业链联动机制

专业群围绕区域发展经济产业的需求，以服务地方经济发展为主导，积极参与区域经济发展课题研究与实践行动。建立专业链与产业链联动机制，动态调整专业，优化专业布局，将职业教育嵌入产业链，使人才培养更加适应产业需求，形成良性互动发展，破除财经育人差异性供给障碍。

二是以产业学院为载体，打通产业链与人才链之间壁垒

专业群致力推进中联产业学院、浪潮大数据产业学院建设，创新校企协同育人平台，打造校企命运共同体。通过引入企业真实项目，推行真实生产的任务式教学，强化岗位迁移能力和创新创业能力的培育。推动专业建设与产业发展相适应，协同育人，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

三是以创新创业为驱动，促进人才链与创新链同频共振

专业群以创新创业为驱动，依托校内外“双创”基地、众创空间等平台培养学生“双创”能力，以“双创”精神为指导，实施项目化教学，以“企业创新项目+学生创业团队”为主要教学组织形式的教学管理和培育模式，推进企业项目入课堂、实战型综合实训、学生创业团队培育、创业项目孵化，培养具有创新创业思维与实战能力的人才。

（三）“三元融合”创新人才培养方法，打造育人新特色

一是推行课证融合，倡导技能立身育人特色

专业群将智能财税、财务数字化应用、大数据财务分析等“1+X”证书纳入专业课程体系，且通过智能财税、会计技能等职业技能大赛塑造崇尚技能的环境，将工匠精神、财经素养融入育人全过程，以财税“新业态、新业务、新场景”为指向，聚焦智慧经济，培育“有诚信、懂技术、通财税”的高素质技术技能人才。

二是实施课程思政，打造德才并重特色

专业群负责人“双肩挑”，全面推动课程思政的创新落实。通过开展课程思政示范课程建设、教学设计比赛、课程思政元素库建设等，积极将思政课程融入育人体系，引导教师教书与育人并重，坚持社会主义育人方向。“智能财税”“管理会计”等课程被立项为课程思政示范建设项目。

三是注重国际视野，引导师生同向培养特色

一方面，专业群重视教师的国际视野培养，引进具有英国、法国等境外留学访学经历的教师8名，推选6名教师到泰国、马来西亚等高校读博深造，提升学历，开拓视野；另一方面，专业群将国际化作为人才培养特色，通过开设国际化

课程、派送学生留学及开展中外文化交流等项目，努力提高专业群国际化水平。

“五新引领、四链贯通、三元融合”智慧财经专业群建设模式创新成果

多思力行，天道酬勤。学校当选中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会常务委员单位，智慧财经专业群也开花结果，取得了一系列标志性成果。荣获两次广西教学成果二等奖；荣获广西示范专业及实训基地建设优秀项目；学生荣获全国职业院校技能大赛三等奖 4 项、广西职业院校技能大赛一等奖 20 项；教师荣获广西教学技能大赛各类奖 8 项；立项省部级课题两项、市厅级课题 20 项，出版专著 4 部、发表论文 50 多篇；“1+X”证书考证学生通过 800 多人，多次考证全部通过；专业群积极开展社会服务，每年帮助企业实现经济效益 2000 多万元。

（来源：中国教育报）

如何将红色文化融入高等职业院校思政教育

尹二军

红色文化蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵，是对学生进行思想政治教育的最好资源。将红色文化资源融入到高校思政教育工作中，对学生的理想信念、政治认同、理性精神、法治意识与公共素养的引领与培养具有非常重要的意义。因此，高等职业院校应充分挖掘红色文化资源，为青年大学生追溯信仰源头，补足理想信念之“钙”，为党育人、为国育才，培根铸魂、启智润心。

将红色文化融入人才培养方案 在立德树人上下功夫

课程思政在人才培养体系中已经成为举足轻重的一部分。对于高职院校来说，需要制订有效的促进机制和反馈机制，制订融入红色文化资源的人才培养方案，从专业课程的设计性、相关性、自然性、间接性、目的性五个方面着手进行课程的总体设计，最终达到教人化人、立德树人的良好效果。结合学校人才培养特点和不同专业学生思想特征，将红色文化资源融入专业课程和通识教育课程培养方案、教学大纲、教学目标、授课计划。充分发挥课堂教学育人主渠道作用，努力构建全员、全过程、全方位大思政教育教学体系，帮助学生更加清晰地认识到个体与社会之间的关联，激发学生将个人命运和时代发展紧密结合的决心，增强自身责任意识。同时，将地域红色文化资源进行有效整合，依托红色教育基地，结合落实“三会一课”、主题党日等，开展现场教学，引导学生在沉浸式学习中感受党的奋斗历程和伟大成就。着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的应用型高级专门人才。

将红色文化融入实践教学 在价值引领上下功夫

高等职业院校红色文化教育要着力挖掘红色文化资源,拓展红色实践教育基地,探索合作育人的社会实践教育模式,搭建红色文化实践育人平台。可以通过出台结对共建协议方案,充分利用好本土丰富的红色资源、人文资源、生态资源,通过开展经常性的学习实践活动,为高职院校巩固和深化思想政治教育开辟新路径,为增强广大党员党性修养构建新平台,为提升师生思想政治教育实效和实践教学水平搭建新载体。通过充分开发利用红色教育基地的教育资源,发挥好党性教育课堂的积极作用,共同开展形式多样的主题教育、社会实践、志愿服务等活动,助力乡村振兴,实现优势互补、资源共享,努力将校地合作推向更深层次和更广领域,推动职业教育高质量发展的新征程。以笔者所在的许昌职业技术学院为例,就充分利用地方红色资源,进行课外延伸现场体验教学,增强青年学生的感性认识,并通过拍摄“高校微党课之红船故事”、讲述“红色微故事”、创作“红色微电影”等形式不断强化青年大学生对红色文化的认同;同时,在网络上建设红色资源平台,融合线上线下教学,构建全员参与、全程设计和全方位推进的育人模式,真正将红色文化、爱国主义教育高职院校专业教育进行“点、线、面”的有机融合。

创新红色教育活动方式 在氛围营造上下功夫

高等职业院校学生普遍具有思维活跃、创新能力与实践能力较强,但理论学习能力较弱的特点,针对高职院校学生进行红色文化教育时,应打破单一的传统传授法,重视教学方法创新,充分运用周边环境载体,营造良好的教育氛围,把红色教育活动与爱国主义教育、理想信念教育、革命传统教育、中华传统美德教育等紧密结合起来。以笔者所在的许昌职业技术学院为例,学校通过打造校园党建主题公园、党建文化馆、党建主题展览馆,传播红色文化。同时,积极借助网络文化活动等平台,丰富红色文化宣传教育方式。一方面,以校刊校报、学校广播、电子屏等为载体开展立体化的宣传教育,切实拓宽红色文化教育的覆盖范围;另一方面,把红色文化教育与学校文化活动结合起来,通过举办形式多样的红色经典诵读比赛、红色知识竞赛、红色故事宣讲比赛、红色歌曲合唱活动等,充分传承红色基因,将红色教育落细落实落地,对学生产生潜移默化的影响,起到了良好的育人效果。

综上所述,发掘和利用红色文化独特的价值功能,不仅有利于坚持社会主义核心价值观体系的实践性,而且对高职院校青年大学生的政治信仰、理想信念、道德情操、社会责任感、使命感的养成都具有重要的影响,对汇聚力量建设中国特色社会主义伟大事业发挥着重要作用,高等职业院校要借助丰富的红色文化教育资源,将其融入思政教育的各个环节,引导青年大学生坚定初心使命、坚定理想信念、传承红色精神、赓续共产党人的精神血脉,为国家发展、民族复兴汇聚强

大力量。

天津打造现代职业教育体系透视（上）

陈欣然 李澈 禹跃昆

高耸的烟囱、鳞次栉比的厂房，在逆光下定格成一张张静止的黑白照片。海河之畔，距天津火车站不远的“百年天津工业展览馆”中，一张张照片向来访者昭示着天津这座城市的底色。

中国近代以来工业发展史上，“天津”是一个醒目的关键词。

晚清的洋务运动，为这座彼时刚开埠不久的港口城市带来了中国最早一批军工、铁路和工矿企业，新中国第一台电视机、第一块手表、第一辆自行车也出自这里。

繁盛的工业离不开技能人才作支撑，近代以来的中国职业教育发展史同样与天津息息相关。

1880年创办于天津的北洋电报学堂是中国第一所工业技术学校；100多年前北洋工艺学堂提出的“工学并举”理念是实业教育的先声；新中国成立之初天津创设的“半工半读”技术教育模式被推向全国；进入21世纪，这里又探索出职业教育“产教融合、工学结合”的“天津模式”，建立起国家现代职教改革创新示范区……

在全国职业教育迅猛发展、各地职业院校百舸争流的今天，天津职教缘何能够始终居于前列？

勇当先锋，职业教育有了技能大赛——

连续12年举办“国赛”

提起天津的职业教育，多数人脑海中首先跳出的，大概是从2008年起举办，以天津为主赛场的全国职业院校技能大赛。

位于天津商务职业技术学院的全国职业院校技能大赛博物馆，记录着众多被大赛点亮的人生——

“元老级”的首届大赛获奖者、天津职业大学毕业生王警，凭着对技能的“钻”劲儿，被中国航天科工集团二院23所选中，在工作后善于加工急件、难件，获得“航天技术能手”等荣誉称号，为航天事业、为中国制造贡献着自己的力量。

放弃“本科”改投高职的获奖选手张朝，毕业后到一所“双一流”高校当起了教师。他在天津大学机械实践教学中心带领学生参加大学生工程训练综合能力竞赛，多次获得国家级和省级奖项。

……

为每一名职教学子搭建实现梦想的舞台，为他们提供人生出彩的机会，在全社会进一步营造“崇尚一技之长，不唯学历凭能力”的氛围，提升职业教育的影响力和吸引力。这正是全国职业院校技能大赛设立的初衷。

与此同时，这块天津职教的“金字招牌”，经过十几年发展，意义早已超越比赛本身，作为一项国家职业教育领域的重大制度设计与创新，大赛正成为推动职业教育高质量发展的重要抓手。

谈起大赛对天津职业教育改革发展的作用，天津市教委副主任白海力用4个关键词概括：以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建。

以赛促学，大赛获奖选手成为学生心目中最亮的星。每年大赛期间，获奖选手在各职业院校都会受到热捧。学生们心里明白，真正让他们得到尊重的，不是获奖的光环，而是手中实实在在的技能。

以赛促教，赛场上的题目成为引领教师施教的指挥棒。赛场上的变化，通过层层传导到达课堂，倒逼教学方式和内容不断更新。对此，天津机电工艺学院教师臧成阳深有体会：“（数控机床比赛）不再像以前那样只考核单一的操作技能，而是考设计理论、软件运用、实操等多方面能力。”

以赛促改，涉及人才培养模式、专业设置等多方面的改革在持续推进。在举办大赛过程中，天津与行业企业多方联动，形成了“大赛—职教改革示范区—人才培养”的互动模式，根据赛项内容新增和调整专业（点）113个，结合技术标准开发课程1500多门、教材800余种。

以赛促建，在大赛激励下各学校更加注重教学设备建设。对标大赛要求，各学校纷纷加大投入力度改善实训、实验条件，为学生实践训练提供了更贴近生产一线的良好环境，也为教学改革打下基础。

在“国赛”的示范引领下，“省赛”“市赛”也积极组织起来，三级竞赛体系逐渐成熟。

如今，“普通教育有高考，职业教育有技能大赛”，已经成为教育界的普遍共识。

打破“天花板”，人才培养实现了纵向贯通——
两所本科院校的独特贡献

“我们是在给企业做实际产品，决不能有一丝一毫糊弄。”在天津职业大学教师李建国的课堂上，学生总能听到这句叮嘱。走进他负责的学校机械工程实训中心，处处都能感受到严谨的气息。

1993年到天津职业大学任教，李建国一步步从一名普通实训教师成长为全国优秀教师、国家级技能大师，还带出了一支包括全国技术能手在内的金牌实训教学团队。

在李建国的母校天津职业技术师范大学，像他这样兼具“大国工匠”和优秀教师身份的毕业生为数不少。作为一所地地道道的本科高校，这所大学却一直与职业教育有着千丝万缕的联系。

作为我国最早建立的职业技术师范院校，天津职业技术师范大学迄今为止培养了 7 万余名高素质职教教师和应用型高级专门人才，其中 3 万余名校友活跃在全国各地的职业院校教学第一线。每年一到就业季，来自全国各地的众多职业院校都会来这里“抢人”。

学生就业的火爆与该校独具特色的培养模式密不可分，早在 20 世纪 90 年代，天津职业技术师范大学就创造性地采取了“双证书”（毕业证和职业资格证）培养模式。2002 年开始，学校启动以培养“本科+技师”为特色的“一体化双师型”教学改革。正如企业急需既懂理论又有动手能力的技能型人才，既能上讲台又能进车间的“双师型”人才深受广大职业院校欢迎。

如果说天津职业技术师范大学赋予了天津职业教育更强的“造血能力”，天津另一所与职业教育有着深厚渊源的本科高校——中德应用技术大学，则用自己的办学实践，为构建各层次衔接的一体化职业教育体系探出了一条新路。

2015 年，教育部批准设立天津中德应用技术大学，这是我国第一所应用技术大学。通过这所学校的实践，天津初步构建起了从中职、高职到本科乃至研究生层次的一体化技能人才培养体系。这样的培养模式有什么优点？从该校毕业生田长坤的成长经历中或许能得到部分答案。

来自河南的田长坤 2015 年考入中德应用技术大学读高职，2018 年考取专升本。在母校的 5 年学习生涯里，田长坤不仅掌握了扎实的专业技能和理论知识，也树立了从事职业教育的信念。2020 年毕业时，他成功应聘到陕西航天职工大学，如愿成为一名大学教师。

如今在天津，如果有意愿，中职学生可以继续报考高职，高职生可以报考专升本。有的通过努力在同一所学校就可以接受本科、硕士层次的教育，以后还可能有机会攻读应用型博士。

2019 年印发的《国家职业教育改革实施方案》，明确了职业教育作为一种类型教育的定位。在这样的背景下，构建一体化的职业教育体系至关重要。

作为创建国家现代职教改革创新示范区工作的一部分，天津积极推动职业教育纵向衔接人才培养模式改革，启动了“中高职五年系统化培养”“3+4 中本系统培养”等多种形式的衔接培养模式，开办了 15 个系统化培养试点专业。

同时，天津 6 所职业院校与 6 所本科院校联合培养技术应用型、高端技术技能型人才培养试点，并先后根据经济社会发展需求开设 12 个联合培养专业，为大量培养本科层次技术技能人才构建起体系。

“中高本硕”有效衔接，让职业教育与普通教育不再“分道扬镳”，也打破了过去很多职教学生面临的学历“天花板”。

破除藩篱，整合资源达到了横向融通——

“职继”协同打造学习型城市

家住天津市河北区的93岁老人于秀华，是一位有着70年党龄的老军人，“活到老学到老，为民服务不能少”是他时常挂在嘴边的一句话。

闲不住的他在自己居住的如皋里社区，义务担任起社区学校教师和青少年校外辅导员，还组织成立了社区党的理论学习组，带动社区党员、市民进行党的理论学习。受老人感召，社区越来越多的居民主动加入党的理论学习组。

发生在如皋里社区的这种现象，是天津发挥职教力量、推动学习型社区建设的一个缩影。

2005年，天津市与教育部签署协议共建国家职业教育改革试验区，“加快建立与地区经济社会发展相匹配的社区教育体系”成为随之推出的试验区十大建设工程之一。

为解决社区教育专业化程度不高、发展不平衡问题，天津城市职业学院牵头，联合天津中心城区5所社区学院成立了全国首个区域型职教集团——天津城市职业学院职教集团。

集团统筹内部成员单位的职业教育和继续教育等各方面资源，所提供的教育服务涵盖职业教育、成人教育、社区教育、老年教育及各类培训。

服务社区的理念渗透在天津城市职院日常工作的各方面：学院实施学生社区社会实践，并纳入人才培养方案；每年全体教职员工分批次进社区服务，解决社区教育师资不足等问题。

“纵向贯通，横向融通”是现代职业教育体系的重要特征。这样的体系应该怎么建？如果说，以中德应用技术大学为代表的一批天津高校，进行的职教“中高本硕”一体化衔接探索是对“纵向贯通”的回答，建设区域型服务终身学习的职业教育集团则代表了天津在“横向融通”这个问题上的思考。

天津市教委职教处相关负责人介绍，近年来，天津创设了“职继协同、双周（职业教育活动周、终身学习活动周）推进”的模式，集合职业教育的优质资源，形成服务区域终身学习的新途径和新模式，最终目的在于加快推进学习型城市建设，服务终身教育。

实施好“1+X”证书制度试点，是天津推进职继协同的另一项重要抓手。

2019年发布的《国家职业教育改革实施方案》明确提出开展“1+X”试点；同年4月，教育部等部门联合发文，就落实相关工作进行部署。

“1+X”中的“1”代表学历证书，全面反映学校教育的人才培养质量；“X”

为若干职业技能等级证书，是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。这项制度为推进职继协同提供了一个有效的政策工具。

天津有 47 所院校近 3 万名学生参加“1+X”试点。为了做好这项工作，天津成立了市“1+X”项目办公室，建立了运行管理机制，组建了 14 个试点工作院校联盟，以“1+X”职业能力标准为引领，推动教材和人才培养等方面的改革。

.....

推动职教高质量发展、探索一体化培养模式、打造“纵贯横融”的职教体系……天津不仅在实践中不断创新发展着自己的职业教育，也为整个国家探寻着打造现代职业教育体系的密码。

随着时间的推移，写满这座城市职业教育改革发展成果的“菜单”还将持续更新。

天津打造现代职业教育体系透视（下）

李澈 陈欣然 禹跃昆



全国职教周期间，天津职业大学邀请市民走进学校智能化工实训车间



天津海运职业学院组织学生登船开展现场教学

不久前，国务院教育督导委员会办公室发布了 8 项 2020 年省级人民政府履行教育职责评价实地督查发现的典型工作案例。其中第一项就是“天津市以改革促创新，全面建设新时代职业教育发展标杆”。天津职教的发展迎来了新的坐标。

从 2005 年被教育部确立为首个国家职业教育改革试验区，到 2010 年升级为国家职教改革示范区，再到 2015 年进一步升级为唯一的国家现代职教改革创新示范区，天津职业教育在改革发展的道路上一直走在前列。

天津职教改革发展的探索为全国提供了哪些可借鉴的经验？

始终站在职教前沿谋划创新——

一条创新的“津门大道”

从这样一组数字中可以一窥天津职业教育的发展现状：全市目前有职业教育类本科层次高校两所；独立设置高职院校 25 所，其中中国特色高水平高职学校和高水平专业建设单位 7 所，国家示范校 3 所、国家骨干校 3 所；中等职业学校 46 所，其中国家示范校 14 所、国家级重点校 12 所。

毫不夸张地说，天津如今要建设的职教发展“标杆”是树立在“高地”上的。垒起“高地”的，是天津先行先试探索过程中取得的成绩。

时钟拨回到 20 世纪 90 年代末，彼时，基于经济发展需求和城市发展定位，天津立足区域职业教育“工学并举”和“半工半读”的历史经验，探索出“工学结合”职教模式，其特点被概括为“以行业办学为主举办职业教育、以企业需要为主确定培养目标、以实践能力为主调整课程体系、以实训基地为主培养专业技能”。

“进入 21 世纪，国家重申大力发展职业教育，明确提出走校企合作、工学结合发展道路，这与天津长期探索形成的职业教育发展经验密不可分。”国家职业教育质量发展研究中心负责人米靖告诉记者。

正如米靖所言，天津发展职业教育的做法在 21 世纪初被进一步总结为“天津模式”并向全国推广。

在此基础上，教育部 2005 年与天津市政府签订协议共建全国首个国家职教改革试验区，2010 年“试验区”进一步升级为“示范区”，2015 年再升级为全国唯一的国家现代职教改革创新示范区。

深化职业教育体制改革；服务滨海新区开发，以此推动职业教育科学发展和创新职业教育制度；建设具有中国特色的现代职业教育体系……“试验区”“示范区”的每次升级，都背负着时代赋予的新任务。区域实践先行与国家政策构建之间的内在逻辑，是贯穿其中不变的主线。

随着改革探索推进，天津职教一项项做法和制度创新涌现出来：构建产业、行业、企业、职业和专业“五业联动”体制机制；创办全国职业院校技能大赛，

以赛促学；首倡和建设鲁班工坊，开启职业教育国际化的新模式；探索职教纵向衔接人才培养模式改革，探索形成中职、高职、本科系统化人才培养体系。

与改革同步推进的，是天津在区域职业教育现代化法规和政策体系方面的制度创新。

2007年7月1日起实施的《天津市职业教育条例》，以法律法规形式明确建立和完善以政府为主导，发挥行业、企业作用，社会力量积极参与，公办与民办共同发展的多元化职业教育办学体制；

2018年9月正式出台的《关于做大做强做优职业教育的八项举措》，明确坚持政府主导、教育主管、行业企业主办的原则，为建设国家现代职业教育改革创新示范区提供制度保障；

于2018年10月颁发《关于鼓励社会力量参与职业教育办学激发职业院校办学活力的指导意见》，详细规定鼓励社会力量参与职业教育办学的8种路径和具体的政策保障举措；

.....

“天津职业教育取得了一系列可复制、可推广的改革创新成果，成为全国现代职业教育制度创新的策源地、现代职业教育体系构建的先行者。”天津市教委副主任白海力自豪地说。

始终站在系统角度推动改革——

一座城的优势

产教融合是职业教育的本质特征，在这条路上天津一直未停下探索的脚步。

此番与教育部共建新时代职业教育创新发展标杆，天津提出“以职业教育产教城融合推动城市高质量发展，对接产业高端服务转型升级，全面提升城市公民素养，打造城市文化和人文交流品牌”。

“产教融合”与“产教城融合”，一字之差，背后却是职业教育从办学理念到实践的全方位转型升级。在长期研究职业教育的天津大学教育学院副院长潘海生看来，此举是高质量发展背景下，职业教育发展路径的必然选择，也是打造现代职业教育体系的题中之义。

懂理论又能在一线解决问题的技能型人才如何培养？天津在实践中不断深化的职业教育办学模式改革，持续优化着这个问题的答案。

走进位于天津职业大学校园内的林肯（中国）天津技术培训中心，就像走进了一家真正的林肯汽车4S店，这里的陈设完全按照企业实际运营环境布置，各种实训设施一应俱全。

这个中心由天津职业大学携手林肯（中国）于2018年成立，既是企业新车型、新技术、新工艺的推广中心，又是学校汽车专业技术技能人才的校内实训中

心，可以用于汽车营销和汽车维修专业的实训。

天津职业大学汽车工程学院实训中心主任柏秀元告诉记者，很多企业新研发的车型还未正式上市这里就已拿到样车，“这在过去凭学校自身的力量是不可想象的”。

同样在这一年，天津海运职业学院与国际航运龙头企业香港太平洋航运和大连国合海事技术服务有限公司合作，建立起人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的校企命运共同体，校企双方在招生、人才培养等方面实现了同频共振，有效破解了学生上船实践难和企业用工荒等问题。

上述两所学校与行业企业紧密协作的现象在天津并非特例。

早在 1999 年，政府机构改革中行业主管部门退出政府序列转制为企业时，天津就明确其举办职业教育职能不变，实施了“各学校继续依托行业、企业管理的体制不变，财政性教育经费的渠道不变，经费额度不减，由教育部门加强统筹规划和宏观管理”的“两不变一不减”政策，这在日后成为我国现代职业教育改革发展中的一条重要经验。

近年来，伴随着天津职业教育改革创新步伐，行业企业办学的做法进一步升级为产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”的发展新模式。

以天津轻工职业技术学院为例，该校与世界知名企业瑞士 GF 集团、德国卡尔蔡司公司、天津海鸥手表集团、天津市模具工业协会以及相关企业共建了精密模具协同创新中心，学校为企业研发精密模具，并将研发过程转化为教学资源，用于培养创新型技术技能人才。

“五业联动”高效运行的背后，是天津探索形成的“政、行、企、校、研”五方携手共促职教发展机制。该机制强调政府主导、统筹，行业企业参与、指导、评价，职业院校培养，研究机构支撑、服务，五方权责清晰、定位明确。

为了打造校企命运共同体，天津吸纳行业龙头企业，先后推动成立了电子信息、生物医药、养老等 7 个市级行业指导委员会，组建 28 个产教融合职教集团。

天津的产教融合之路还在延伸。

回到“产教城融合”这一发展目标。从个体视角看，这意味着一名职业院校毕业生走出学校大门后，不仅掌握的技能可以无缝衔接企业要求，在日后的学习和工作中还可以根据个人需要顺畅地升级学历，接受各种继续教育和职业培训。

“以往的产教融合发展理念，关注点侧重产业。而产教城融合的理念，则更多地目光投向建设满足每个人发展需求的终身学习型社会，有了更丰富的人文内涵。”潘海生说。

始终站在国家高度攻坚克难——

不断前置的坐标

当地时间4月28日，埃塞俄比亚鲁班工坊“云揭牌”暨启运仪式以在线形式在埃塞俄比亚技术大学和天津职业技术师范大学同步举行。这个由两所学校共同建设的鲁班工坊，将专注于工业传感器、机电一体化、工业控制、工业机器人四大技术方向。

近年来，在“一带一路”倡议下，中国企业走出去的步伐正在加快，培养当地熟悉中国技术、产品、标准的技术技能人才，迫切程度变得前所未有的。

2016年起，在教育部指导下，天津市依托“国家职业教育改革创新示范区”，创新设立并主导推动实施鲁班工坊建设，为中国职业教育走向国际、服务国家战略探索出一条新路。当年3月，我国首个境外鲁班工坊在泰国建成。

2018年9月3日，国家主席习近平在中非合作论坛北京峰会上提出，要重点实施“八大行动”。其中，“能力建设”方面明确要求，在非洲设立10个鲁班工坊，向非洲青年提供技能培训。至此，鲁班工坊上升为国家项目。

截至目前，天津已在亚非欧三大洲建成18个鲁班工坊，涉及工业机器人、增材制造、新能源、云计算、铁道运营、中餐烹饪等12个大类44个专业。

手握中国职教的亮丽名片，天津并不打算独自守着“绝活”。

前不久，鲁班工坊建设联盟成立大会在天津召开，天津职业大学当选理事长单位。该联盟将研发鲁班工坊建设标准，帮更多成员单位“出海”。

“我们提出了一个口号：天津鲁班工坊是中国的鲁班工坊，中国鲁班工坊是世界的鲁班工坊。”白海力说，天津一直致力于总结经验，建立统一的鲁班工坊建设规范和标准体系，助推鲁班工坊更好地走向世界。

在服务国家战略中定位自己的发展坐标，是天津职业教育一贯的遵循，除了打造鲁班工坊，这样的例子还能举出很多，助力京津冀协同发展就是其中的代表。

2015年5月，天津医学高等专科学校牵头，联合京津冀三地18家卫生职业院校、医疗机构、企业，成立京津冀卫生职业教育协同发展联盟，合作提高人才培养质量，促进区域卫生事业、健康产业和养老服务产业发展。

天津海运职业学院也发挥自身优势，作为华北地区重要的海船、船员教育培训基地，2015年至2020年累计为13万余人次提供培训。

三地职教互动过程中，天津探索形成的“五业联动”和“政、行、企、校、研”五方携手机制，在三地众多产业中推进校企深度融合，装备制造、现代服务、健康服务和环保等领域，12个服务京津冀协同发展的产教对接平台先后建立。

此外，天津市教委还与雄安新区管委会签署合作协议，协助雄安构建高素质技术技能人才培养培训体系。

.....

从100多年前的“工学并举”到如今“全面建设新时代职业教育发展标杆”，

办职业教育，天津似乎有着某种“宿命”。

这座有着优良工业基础和深厚职业教育传统的城市，为国家持续贡献着职业教育领域的“天津模式”“天津经验”。

随着全国职教大会召开，“加快构建现代职业教育体系”成为职业教育的发展方向和根本遵循。对此，天津的探索无疑被赋予更多期望。

潮平两岸阔，风正一帆悬。面对新的时代命题，渤海之滨、海河之畔的这片土地上，新的职业教育改革发展浪潮正在徐徐升腾。

（来源：《中国教育报》）