



江苏信息职业技术学院
JIANGSU VOCATIONAL COLLEGE OF INFORMATION TECHNOLOGY

高职教育资讯

发展规划处（高职教育研究所）

2020年第1期



编辑：吴新燕 王霓

审校：顾正刚

（内部学习资料）

卷首语

新春伊始，一场席卷全国的新冠肺炎疫情阻挡了各校正常开学的步伐。全国各地迅速进入应急响应状态，打响了一场众志成城、共克时坚的抗击新冠肺炎保卫战。

此次疫情，是危机也是契机，对人类如何珍爱健康、保护生态并与环境和谐发展上了生动而深刻的一课，也必将带来公共卫生领域和国家治理等方面更深层次的创新和改革。疫情当前，我们一要严格坚决贯彻党中央关于疫情防控的各项决策部署，抓紧抓实抓细疫情防控工作，落实“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”的总体要求，依法依规做好学校疫情防控工作，将“严防扩散、严防暴发，确保一方净土、确保生命安全”落到实处，全力做好疫情防控各项工作；二要认真做好“停课不停教、停课不停学”工作。充分利用这一难得的实战机会，把危机时期的学习与教学模式改革这一长远任务结合起来，进行“互联网+教学”的改革，将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，支撑引领教育现代化发展，推动教育理念更新、模式变革、体系重构，主动作为保证“互联网+教育”在“停课不停学”阶段实现价值增值最大化。三要积极抓住一年的开端时机，科学谋划未来发展。2020年是“十三五”规划的收官之年，也是“十四五”规划的筹划之年，这一年中不仅要做好年度工作的布局 and 规划，还要做好学校长远发展的科学谋划。因而，在学期初就要做好充分的调查准备，积极进行顶层设计，统筹组织并进行规范管理，引导各方参与者形成合力，有组织、系统化地推进各项工作

“春分麦起身，一刻值千金”！让我们抓住这大好春光，洒下梦想，播种希望，携着爱心一起启航！

目 录

政策法规

1. 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知
.....1
2. 教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知.....6
3. 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定.....14
4. 教育部 国家发展改革委国家能源局关于印发《储能技术专业学科发展行动计划（2020—2024年）》的通知.....19
5. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》.....23
6. 中共教育部党组印发《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》的通知.....28

专家解读

1. 陈子季：以大改革促进大发展 推动职业教育全面振兴.....34
2. 完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制.....44
3. 充分发挥教育督导作用推动教育改革发展.....48
4. 职业教育要建立具有类型特征的评价方式.....50

理论探讨

1. 企业参与现代学徒制的积极性如何调动.....54
2. 立德树人要在制度上下功夫.....57
3. “双高”建设背景下高职学校国际化发展策略.....60
4. 职教培训需补齐乡村人才“短板”.....66

各地动态

1. 日照职业技术学院：毕业生创业团队开发疫情防控管理云平台.....69
2. 大连职业技术学院（大连广播电视大学）发挥社区大学（老年开放大学）作用
创建防疫“乐学课堂”服务大连市民.....69
3. 唐工院学子用无人机专业技能服务家乡疫情防控工作.....72
4. 展现青春担当，守护家园健康，浙交院士官生一线抗疫硬核助力.....73

教育部等七部门印发 《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知

教师〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、文化和旅游厅（局），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、文化体育广电和旅游局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《新时代公民道德建设实施纲要》和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强和改进新时代师德师风建设，倡导全社会尊师重教，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部研究制定了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部 中央组织部 中央宣传部
国家发展改革委 财政部
人力资源社会保障部 文化和旅游部
2019年11月15日

关于加强和改进新时代师德师风建设的意见

为认真贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》，深入推进实施《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，现就加强和改进新时代师德师风建设提出如下意见。

一、加强师德师风建设的总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教，激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 基本原则

——坚持正确方向。加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥。

——坚持尊重规律。遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力。

——坚持聚焦重点。围绕重点内容，针对突出问题，强化各地各部门的领导责任，压实学校主体责任，引导家庭、社会协同配合，推进师德师风建设工作制度化、常态化。

——坚持继承创新。传承中华优秀师道传统，全面总结改革开放特别是党的十八大以来师德师风建设经验，适应新时代变化，加强创新，推动师德师风建设工作不断深化。

3. 总体目标。经过5年左右努力，基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。教师思想政治素质和职业道德水平全面提升，教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌。教师权益保障体系基本建立，教师安心、热心、舒心、静心从教的良好环境基本形成，师道尊严进一步提振。全社会对教师职业认同度加深，教师政治地位、社会地位、职业地位显著提高，尊师重教蔚然成风。

二、全面加强教师队伍思想政治工作

4. 坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。健全教师理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。依托高水平高校建设一批教育基地，同时统筹党校（行政学院）资源，定期开展教师思想政治轮训，使广大教师更好掌握马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

5. 坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，体现到学校管理及校园文化建设各环节，进一步凝聚起师生员工思想共识，使之成为共同价值追求。弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培育科技创新文化，充分发挥文化涵养师德师风功能。身教重于言教，引导教师开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。健全教师志愿服务制度，鼓励支持广大教师参加志愿服务活动，在服务社会的实践中厚植教育情怀。重视高层次人才、海外归国教师、青年教师的教育引导，增强工作针对性。

6. 坚持党建引领，充分发挥教师党支部和党员教师作用。建强教师党支部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。建好党员教师队伍，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。重视在高层次人才和优秀青年教师中发展党员工作，完善学校领导干部联系教师入党积极分子等制度。开展好“三会一课”，健全党的组织生活各项制度，通过组织集中学习、定期开展主题党日活动、经常开展谈心谈话、组织党员教师与非党员教师结对联系等，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。涉及教师利益的重要事项、重点工作，应征求教师党支部意见。

三、大力提升教师职业道德素养

7. 突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。

8. 突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传。大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象。深入挖掘优秀教师典型，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。开展多层次的优秀教师选树宣传活动，形成校校有典型、榜样在身边、人人可学可做的局面。组织教师中的“时代楷模”、全国教书育人楷模、国家教学名师、最美教师等开展师德宣讲。鼓励各地各校采取实践反思、情景教学等形式，把一线优秀教师请进课堂，用真人真事诠释师德内涵。

9. 突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。制订教师法治教育大纲，将法治教育纳入各级各类教师培训体系。强化纪律建设，全面梳理教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的纪律要求，依法依规健全规范体系，开展系统化、常态化宣传教育。加强警示教育，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

四、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程

10. 严格招聘引进，把好教师队伍入口。规范教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，严格思想政治和师德考察，充分发挥党组织的领导和把关作用，

建立科学完备的标准、程序，坚决避免教师招聘引进中的唯分数、唯文凭、唯职称、唯论文、唯帽子等倾向。鼓励有条件的地方和学校结合实际探索开展拟聘人员心理健康测评，作为聘用的重要参考。严格规范教师聘用，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。加强试用期考察，全面评价聘用人员的思想政治和师德表现，对不合格人员取消聘用，及时解除聘用合同。高度重视从海外引进人才的全方位考察，提升人才引进质量。

11. 严格考核评价，落实师德第一标准。将师德考核摆在教师考核的首要位置，坚持多主体多元评价，以事实为依据，定性与定量相结合，提高评价的科学性和实效性，全面客观评价教师的师德表现。发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用，及时将考核发现的问题向教师反馈，并采取针对性举措帮助教师提高认识、加强整改。强化师德考核结果的运用，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并取消在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申请等方面的资格。

12. 严格师德督导，建立多元监督体系。完善多方广泛参与、客观公正科学合理的师德师风监督机制。加强政府督导，将各级各类学校师德师风建设长效机制落实情况作为对地方政府履行教育职责评价的重要测评内容，针对群众反映强烈的问题、师德师风问题多发的地方开展专项督导。加强学校监督，各级各类学校要在校园显著位置公示学校及教育主管部门举报电话、邮箱等信息，依法依规接受监督举报。强化社会监督，探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，向教育主管部门反馈，将监督评议情况作为学校及领导班子年度考核的重要内容。

13. 严格违规惩处，治理师德突出问题。推动地方和高校落实新时代教师职业行为十项准则等文件规范，制定具体细化的教师职业行为负面清单。把群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题作为重点从严查处，针对高校教师性骚扰学生、学术不端以及中小学教师违规有偿补课、收受学生和家長礼品礼金等开展集中治理。一经查实，要依规依纪给予组织处理或处分，严重的依法撤销教师资格、清除出教师队伍。建立师德失范曝光平台，健全师德违规通报制度，起到警示震慑作用。建立并共享有关违法信息库，健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度。

五、着力营造全社会尊师重教氛围

14. 强化地位提升，激发教师工作热情。制定教育改革发展和教师队伍建设重大决策、重要文件充分听取教师代表意见。各地重要节庆日活动，邀请优秀教师代表参加。做好优秀教师表彰奖励，依法依规在作出重大贡献、享有崇高声誉的教师中开展“人民教育家”荣誉称号评选授予工作，健全教书育人楷模、模范

教师、优秀教师等多元的教师荣誉表彰体系。完善表彰奖励及管理办法，依法依规确定荣誉获得者享受的政治、生活待遇，加强对荣誉获得者后续支持服务。

15. 强化权利保护，维护教师职业尊严。维护教师依法执教的职业权利，推动完善相关法律法规，明确教师教育管理学生的合法职权，研究出台教师惩戒权办法。学校和相关部门依法保障教师履行教育职责，对无过错但客观上发生学生意外伤害的，教师依法不承担责任。教师尊严不可侵害，对发生学生、家长及其亲属等因为教师履职行为而对教师进行侮辱、谩骂、肢体侵害，或者通过网络对教师进行诽谤、恶意炒作等行为，有关部门要高度重视，从严处理，构成犯罪的，依法追究相应责任。学校及教育部门应为教师维护合法权益提供必要的法律等方面支持。

16. 强化尊师教育，厚植校园师道文化。从幼儿园开始加强尊师教育，加快形成接续我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化。推进尊师文化进教材、进课堂、进校园，通过尊师第一课、9月尊师主题月等形式，将尊师重教观念渗透进学生的价值体系。有条件的地方和学校可结合实际统筹有关资源，因地制宜安排一线教师特别是长期从教教师进行疗休养，重点向符合条件的班主任和乡村教师倾斜。做好教师荣休工作，礼敬退休教师，弘扬尊师风尚。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。加强家庭教育，健全家校联系制度，引导家长尊重学校教育安排，尊敬教师创造发挥，配合学校做好学生的学习教育。

17. 强化各方联动，营造尊师重教氛围。加强展现新时代教师风貌的影视文学作品创作，善用微博、微信、微视频、微电影等新媒体形式，传递教师正能量，让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性。支持鼓励行业企业在向社会公众提供服务时“教师优先”。鼓励图书馆、博物馆、科技馆、体育场馆以及历史文化古迹和革命纪念馆（地）等对教师实行优待。鼓励社会团体、企业、民间组织对教师出资奖励，或通过依法成立基金、设立项目等方式，支持教师提升能力素质、进行疗休养或予以奖励激励。

六、推进师德师风建设任务落到实处

18. 加强工作保障，强化责任落实。各地各校要把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，夯实学校主体责任，压实学校主要负责人第一责任人责任。高校要强化党委教师工作部建设，明确将教师思想政治和师德师风建设作为其主要职责。各地各校要建立健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严。财政部门要坚持将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，按规定统筹现有资金渠道支持师德师风建设。依托现有资源，建设一批师德师风建设基地，加强工作支撑，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知

教材〔2019〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，建立健全大中小学教材管理制度，切实提高教材建设水平，我部牵头制定了《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》，经国家教材委员会全体会议审议通过，报中央教育工作领导小组同意，现将三个教材管理办法印发给你们，请认真贯彻执行。

教育部

2019年12月16日

职业院校教材管理办法

第一章 总则

第一条 为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，全面加强党的领导，落实国家事权，规范和加强职业院校教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设水平，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国高等教育法》等法律法规，制定本办法。

第二条 本办法所称职业院校教材是指供中等职业学校和高等职业学校课堂和实习实训使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如教材的配套音视频资源、图册等）。

第三条 职业院校教材必须体现党和国家意志。坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根中国大地，站稳中国立场，充分体现社会主义核心价值观，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

第四条 中等职业学校思想政治、语文、历史课程教材和高等职业学校思想

政治理论课教材，以及其他意识形态属性较强的教材和涉及国家主权、安全、民族、宗教等内容的教材，实行国家统一编写、统一审核、统一使用。专业课程教材在政府规划和引导下，注重发挥行业企业、教科研机构和学校的作用，更好地对接产业发展。

第二章 管理职责

第五条 在国家教材委员会指导和统筹下，职业院校教材实行分级管理，教育行政部门牵头负责，有关部门、行业、学校和企业等多方参与。

第六条 国务院教育行政部门负责全国职业院校教材建设的统筹规划、宏观管理、综合协调、检查督导，制定基本制度规范，组织制定中等职业学校公共基础课程方案和课程标准、职业院校专业教学标准等国家教学标准，组织编写国家统编教材，宏观指导教材编写、选用，组织国家规划教材建设，督促检查政策落实。出版管理、市场监督管理等有关部门依据各自职责分工，做好教材管理有关工作，加强对教材出版资质的管理，依法严厉打击教材盗版盗印，规范职业院校教材定价和发行工作。

有关部门、行业组织和行业职业教育教学指导机构，在国务院教育行政部门统筹下，参与教材规划、编写指导和审核、评价等方面工作，协调本行业领域的资源和专业人才支持教材建设。

第七条 省级教育行政部门负责落实国家关于职业院校教材建设的相关政策，负责本地区职业院校教材的规划、管理和协调，牵头制定本地区教材管理制度，指导监督市、县和职业院校课程教材工作。

第八条 职业院校要严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，职业院校可根据本校人才培养和教学实际需要，补充编写反映自身专业特色的教材。学校党委（党组织）对本校教材工作负总责。

第三章 教材规划

第九条 职业院校教材实行国家、省（区、市）两级规划制度。国务院教育行政部门重点组织规划职业院校公共基础必修课程和专业核心课程教材，根据需要组织规划服务国家战略的教材和紧缺、薄弱领域的教材。省级教育行政部门重点组织规划体现区域特色的公共选修课程和国家规划教材以外的专业课程教材。

第十条 教材规划要坚持正确导向，面向需求、各有侧重、有机衔接，处理好落实共性要求与促进特色发展的关系，适应新时代技术技能人才培养的新要求，服务经济社会发展、产业转型升级、技术技能积累和文化遗产创新。

第十一条 国家教材建设规划由国务院教育行政部门统一组织。在联合有关部门、行业组织、行业职业教育教学指导机构进行深入论证，听取职业院校等方面意见的基础上，国务院教育行政部门明确国家规划教材的种类、编写要求等，并根据人才培养实际需要及时补充调整。

省级教材建设规划程序由省级教育行政部门确定，规划完成后报国务院教育行政部门批准。

第四章 教材编写

第十二条 教材编写依据职业院校教材规划以及国家教学标准和职业标准（规范）等，服务学生成长成才和就业创业。教材编写应符合以下要求：

（一）以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有机融入中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、民族团结以及生态文明教育，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，弘扬精益求精的专业精神、职业精神、工匠精神和劳模精神，努力构建中国特色、融通中外的概念范畴、理论范式和话语体系，防范错误政治观点和思潮的影响，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）内容科学先进、针对性强，选文篇目内容积极向上、导向正确，选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。公共基础课程教材要体现学科特点，突出职业教育特色。专业课程教材要充分反映产业发展最新进展，对接科技发展趋势和市场需求，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范等。

（三）符合技术技能人才成长规律和学生认知特点，对接国际先进职业教育理念，适应人才培养模式创新和优化课程体系的需要，专业课程教材突出理论和实践相统一，强调实践性。适应项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求，注重以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。

（四）编排科学合理、梯度明晰，图、文、表并茂，生动活泼，形式新颖。名称、名词、术语等符合国家有关技术质量标准和规范。倡导开发活页式、工作手册式新形态教材。

（五）符合知识产权保护等国家法律、行政法规，不得有民族、地域、性别、职业、年龄歧视等内容，不得有商业广告或变相商业广告。

第十三条 职业院校教材实行单位编写制。编写单位负责组织编写团队，审核编写人员条件，对教材编写修订工作给予协调和保障。

中等职业学校思想政治、语文、历史课程教材，高等职业学校思想政治理论课教材，由国务院教育行政部门统一组织编写。其他教材由具备以下条件的单位

组织编写：

（一）在中华人民共和国境内登记注册、具有独立法人资格、在相关领域有代表性的学校、教科研机构、企业、出版机构等，单位法定代表人须具有中华人民共和国国籍。

（二）有熟悉相关学科专业教材编写工作的专业团队，能组织行业、企业和教育领域高水平专业人才参与教材编写。

（三）有对教材持续进行培训、指导、回访等跟踪服务和研究的专业团队，有常态化质量监控机制，能够为修订完善教材提供稳定支持。

（四）有相应的经费保障条件与其他硬件支持条件，能保证正常的编写工作。

（五）牵头承担国家规划教材编写任务的单位，原则上应为省级以上示范性（骨干、高水平）职业院校或重点职业院校、在国家级技能竞赛中成绩突出的职业院校、承担国家重点建设项目的职业院校和普通高校、行业领先企业、教科研机构、出版机构等。编写单位为出版机构的，原则上应为教育、科技类或行业出版机构，具备专业编辑力量和较强的选题组稿能力。

第十四条 教材编写人员应经所在单位党组织审核同意，并由编写单位集中向社会公示。编写人员应符合以下条件：

（一）政治立场坚定，拥护中国共产党的领导，认同中国特色社会主义，坚定“四个自信”，自觉践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观，坚持正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，没有违背党的理论和路线方针政策的言行。

（二）熟悉职业教育教学规律和学生身心发展特点，对本学科专业有比较深入的研究，熟悉行业企业发展与用人要求。有丰富的教学、教科研或企业工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（技术资格），新兴行业、行业紧缺技术人才、能工巧匠可适当放宽要求。

（三）遵纪守法，有良好的思想品德、社会形象和师德师风。

（四）有足够时间和精力从事教材编写修订工作。

编写人员不能同时作为同一课程不同版本教材主编。

第十五条 教材编写实行主编负责制。主编主要负责教材整体设计，把握教材编写进度，对教材编写质量负总责。主编须符合本办法第十四条规定外，还需符合以下条件：

（一）坚持正确的学术导向，政治敏锐性强，能够辨别并自觉抵制各种错误政治观点和思潮。

（二）在本学科专业有深入研究、较高的造诣，或是全国知名专家、学术领军人物，有在相关教材或教学方面取得有影响的研究成果，熟悉相关行业发展前

沿知识与技术，有丰富的教材编写经验。一般应具有高级专业技术职务，新兴专业、行业紧缺技术人才、能工巧匠可适当放宽要求。

（三）有较高的文字水平，熟悉教材语言风格，能够熟练运用中国特色的话语体系。

审核通过后的教材原则上不更换主编，如有特殊情况，编写单位应报相应的主管部门批准。

第十六条 教材编写团队应具有合理的人员结构，包含相关学科专业领域专家、教科研人员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠等。

第十七条 教材编写过程中应通过多种方式征求各方面特别是一线师生和企业意见。教材编写完成后，应送一线任课教师和行业企业专业人员进行审读、试用，根据审读意见和试用情况修改完善教材。

第十八条 职业院校教材投入使用后，应根据经济社会和产业升级新动态及时进行修订，一般按学制周期修订。国家统编教材修订由国务院教育行政部门统一组织实施，其他教材修订由编写单位按照有关要求进行。

第五章 教材审核

第十九条 职业院校教材实行分级分类审核，坚持凡编必审。

国家统编教材由国家教材委员会审核。

国家规划教材由国务院教育行政部门组建的国家职业院校教材审核机构负责审核；省级规划教材由省级教育行政部门组建的职业院校教材审核机构负责审核，其中意识形态属性较强的教材还应送省级党委宣传部门牵头进行政治把关。

其他教材由教材编写单位相关主管部门委托熟悉职业教育和产业人才培养需求的专业机构或专家团队进行审核认定。

教材出版部门成立专门政治把关机构，建强工作队伍和专家队伍，在所编修教材正式送审前，以外聘专家为主，进行专题自查，把好政治关。

第二十条 教材审核人员应包括相关学科专业领域专家、教科研专家、一线教师、行业企业专家等。审核专家应符合本办法第十四条（一）（二）（三），第十五条（一）（三）规定的条件，具有较高的政策理论水平，客观公正，作风严谨，并经所在单位党组织审核同意。

实行教材编审分离制度，遵循回避原则。

第二十一条 国家规划教材送审工作由国务院教育行政部门统一部署。省级规划教材审核安排由省级教育行政部门根据实际情况具体规定。

第二十二条 教材审核应依据职业院校教材规划以及课程标准、专业教学标准、顶岗实习标准等国家教学标准要求，对照本办法第三条、十二条的具体要求，

对教材的思想性、科学性、适宜性进行全面把关。

政治立场、政治方向、政治标准要有机融入教材内容，不能简单化、“两张皮”；政治上有错误的教材不能通过；选文篇目内容消极、导向不正确的，选文作者历史评价或社会形象负面的、有重大争议的，必须更换；教材编写人员政治立场、价值观和品德作风有问题的必须更换。

严格执行重大选题备案制度。

除统编教材外，教材审核实行盲审制度。

第二十三条 公共基础必修课程教材审核一般按照专家个人审读、集体审核环节开展，重点审核全套教材的编写思路、框架结构及章节内容。应由集体充分讨论形成审核结论。审核结论分“通过”“重新送审”和“不予通过”三种。具体审核程序由负责组织审核的机构制定。

其他规划教材审核程序由相应审核机构制定。

实用技能类教材可适当简化审核流程。

第二十四条 新编或修订幅度较大的公共基础必修课程教材应选聘一线任课教师进行审读和试用。审读意见和试用情况作为教材审核的重要依据。

第二十五条 国家和省级规划教材通过审核，经教育行政部门批准后，纳入相应规划教材目录，由国务院教育行政部门和省级教育行政部门定期公开发布。经审核通过的教材，未经相关教育行政部门同意，不得更改。

国家建立职业院校教材信息库。规划教材自动进入信息库。非规划教材按程序审核通过后，纳入信息库。

第六章 出版与发行

第二十六条 根据出版管理相关规定，教材出版实行资质准入制度，合理定价。国家出版管理部门对职业院校教材出版单位进行资质清单管理。

职业院校教材出版单位应符合以下条件：

（一）对应所出版的教材，有不少于 3 名具有相关学科专业背景和中级以上职业资格的在编专职编辑人员。

（二）具备教材使用培训、回访服务等可持续的专业服务能力。

（三）具有与教材出版相适应的资金和经营规模。

（四）最近 5 年内未受到出版主管部门的处罚，无其他违法违纪违规行为。

第二十七条 承担教材发行的机构应取得相应的资质，根据出版发行相关管理规定，最近 5 年内未受到出版主管部门处罚，无其他违法违纪违规行为。

各级出版管理部门、市场监督管理部门会同教育行政部门指导、监督教材发行机构，健全发行机制，确保课前到书。

第七章 选用与使用

第二十八条 国务院教育行政部门负责宏观指导职业院校教材选用使用工作。省级教育行政部门负责管理本地区职业院校教材选用使用工作，制定各类教材的具体选用办法。

第二十九条 教材选用须遵照以下原则：

（一）教材选用单位须组建教材选用委员会，具体负责教材的选用工作。教材选用委员会成员应包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等，成员应在本人所在单位进行公示。

（二）教材选用过程须公开、公平、公正，严格按照程序选用，并对选用结果进行公示。

第三十条 教材选用应结合区域和学校实际，切实服务人才培养。遵循以下要求：

（一）中等职业学校思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。高等职业学校必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

（二）中等职业学校公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用。职业院校专业核心课程和高等职业学校公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

（三）国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。

（四）不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

（五）选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。

（六）不得选用盗版、盗印教材。

职业院校应严格遵照选用结果使用教材。选用境外教材，按照国家有关政策执行。

第三十一条 教材选用实行备案制度。教材选用单位在确定教材选用结果后，应报主管教育行政部门备案。省级教育行政部门每学年将本地区职业院校教材选用情况报国务院教育行政部门备案。

第八章 服务与保障

第三十二条 统筹利用现有政策和资金渠道支持职业院校教材建设。国家重点支持统编教材、国家规划教材建设以及服务国家战略教材和紧缺、薄弱领域需求的教材建设。教材编写、出版单位应加大投入，提升教材质量，打造精品教材。鼓励社会资金支持教材建设。

第三十三条 承担国家统编教材编写修订任务，主编和核心编者视同承担国家级科研课题；承担国家规划公共基础必修课和专业核心课教材编写修订任务，主编和核心编者视同承担省部级科研课题，享受相应政策待遇。审核专家根据工作实际贡献和发挥的作用参照以上标准执行。对承担国家和省级规划教材编审任务的人员，所在单位应充分保证其工作时间，将编审任务纳入工作量计算，并在评优评先、职称评定、职务（岗位）晋升方面予以倾斜。落实国家和省级教材奖励制度，加大对优秀教材的支持。

第三十四条 国务院教育行政部门应牵头建立职业院校教材信息发布和服务平台，及时发布教材编写、出版、选用及评价信息。完善教材服务网络，定期开展教材展示，加强教材统计分析、社会调查、基础文献、案例集成等专题数据库的建设和应用。加强职业院校教材研究工作。

第九章 评价与监督

第三十五条 国务院和省级教育行政部门分别建立教材选用跟踪调查制度，组织专家对教材选用工作进行评价、对教材质量进行抽查。职业院校定期进行教材使用情况调查和分析，并形成教材使用情况报告报主管教育行政部门备案。

第三十六条 国务院和省级教育行政部门对职业院校教材管理工作进行监督检查，将教材工作纳入地方教育督导评估重要内容，纳入职业院校评估、项目遴选、重点专业建设和教学质量评估等考核指标体系。

第三十七条 国家教育、出版管理、市场监督管理等部门依据职责对教材编写、审核、出版、发行、选用等环节中存在违规行为的单位和人员实行负面清单制度，通报有关机构和学校。对存在违规情况的有关责任人，视情节严重程度和所造成的影响，依照有关规定给予相应处分。涉嫌犯罪的，依法追究刑事责任。编写者出现违法违纪情形的，必须及时更换。

第三十八条 存在下列情形之一的，相应教材停止使用，视情节轻重和所造成的影响，由上级或同级主管部门给予通报批评、责令停止违规行为，并由主管部门按规定对相关责任人给予相应处分。对情节严重的单位和个人列入负面清单；涉嫌犯罪的，依法追究刑事责任。

- （一）教材内容政治方向、价值导向存在问题。
- （二）教材内容出现严重的科学性错误。
- （三）教材所含链接内容存在问题，产生严重后果。
- （四）盗版盗印教材。
- （五）违规编写出版国家统编教材及其他公共基础必修课程教材。
- （六）用不正当手段严重影响教材审核、选用工作。

(七) 未按规定程序选用，选用未经审核或审核未通过的教材。

(八) 在教材中擅自使用国家规划教材标识，或使用可能误导职业院校教材选用的相似标识及表述，如标注主体或范围不明确的“规划教材”“示范教材”等字样，或擅自标注“全国”“国家”等字样。

(九) 其他造成严重后果的违法违纪违规行为。

第十章 附则

第三十九条 省级教育行政部门应根据本办法制定实施细则。有关部门可依据本办法制定所属职业院校教材管理的实施细则。作为教材使用的讲义、教案和教参以及数字教材参照本办法管理。

第四十条 本办法自印发之日起施行。其他职业院校教材管理制度，凡与本办法有关规定不一致的，以本办法为准。与本办法规定不一致且难以立刻终止的，应在本办法印发之日起6个月内纠正。

本办法由国务院教育行政部门负责解释。

新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定

中华人民共和国教育部令第46号

《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》已经2020年1月7日教育部第1次部务会议审议通过，现予公布，自2020年3月1日起施行。

教育部部长 陈宝生

2020年1月16日

新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定

第一章 总则

第一条 为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，加强新时代高等学校思想政治理论课（以下简称思政课）教师队伍建设，根据《中华人民共和国教师法》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，制定本规定。

第二条 思政课是高等学校落实立德树人根本任务的关键课程，是必须按照国家要求设置的课程。

思政课教师是指承担高等学校思政课教育教学和研究职责的专兼职教师，是高等学校教师队伍中承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。

第三条 主管教育部门、高等学校应当加强思政课教师队伍建设，把思政课教师队伍建设纳入教育事业发展和干部人才队伍建设总体规划，在师资建设上优先考虑，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足。

第四条 高等学校应当落实全员育人、全程育人、全方位育人要求，构建完善立德树人工作体系，调动广大教职工参与思想政治理论教育的积极性、主动性，动员各方面力量支持、配合思政课教师开展教学科研、组织学生社会实践等工作，提升思政课教学效果。

第二章 职责与要求

第五条 思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。思政课教师要引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

第六条 对思政课教师的岗位要求是：

（一）思政课教师应当增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范。做到信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚，努力做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，做学习和实践马克思主义的典范，做为学为人的表率。

（二）思政课教师应当用好国家统编教材。以讲好用好教材为基础，认真参加教材使用培训和集体备课，深入研究教材内容，吃准吃透教材基本精神，全面把握教材重点、难点，认真做好教材转化工作，编写好教案，切实推动教材体系向教学体系转化。

（三）思政课教师应当加强教学研究。坚持以思政课教学为核心的科研导向，紧紧围绕马克思主义理论学科内涵开展科研，深入研究思政课教学方法和教学重

点难点问题，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题。

（四）思政课教师应当深化教学改革创新。按照政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一的要求，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，全面提高思政课质量和水平。

第三章 配备与选聘

第七条 高等学校应当配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

高等学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。公办高等学校要在编制内配足，且不得挪作他用。

第八条 高等学校应当根据思政课教师工作职责、岗位要求，制定任职资格标准和选聘办法。

高等学校可以在与思政课教学内容相关的学科遴选优秀教师进行培训后加入思政课教师队伍，专职从事思政课教学；并可以探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学，鼓励政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。

第九条 高等学校可以实行思政课特聘教师、兼职教师制度。鼓励高等学校统筹地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高等学校党委书记校长、院（系）党政负责人、名家大师和专业课骨干、日常思想政治教育骨干等讲授思政课。支持高等学校建立两院院士、国有企业领导等人士经常性进高校、上思政课讲台的长效机制。

第十条 主管教育部门应当加大高等学校思政课校际协作力度，加强区域内高等学校思政课教师柔性流动和协同机制建设，支持高水平思政课教师采取多种方式开展思政课教学工作。采取派驻支援或组建讲师团等形式支持民办高等学校配备思政课教师。

第十一条 高等学校应当严把思政课教师政治关、师德关、业务关，明确思政课教师任职条件，根据国家有关规定和本规定要求，制定思政课教师规范或者在聘任合同中明确思政课教师权利义务与职责。

第十二条 高等学校应当设置独立的马克思主义学院等思政课教学科研二级机构，统筹思政课教学科研和教师队伍的管理、培养、培训。

思政课教学科研机构负责人应当是中国共产党党员，并有长期从事思政课教学或者马克思主义理论学科研究的经历。缺少合适人选的高等学校可以采取兼职

等办法，从相关单位聘任思政课教学科研机构负责人。

第四章 培养与培训

第十三条 主管教育部门和高等学校应当加强思政课教师队伍后备人才培养。

国务院教育行政部门应当制定马克思主义理论专业类教学质量国家标准，加强本硕博课程教材体系建设，可统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作。实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，专门招收马克思主义理论学科研究生，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。高等学校应当注重选拔高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学，加强思政课教师队伍后备人才思想政治工作。

第十四条 建立国家、省（区、市）、高等学校三级思政课教师培训体系。国务院教育行政部门建立高等学校思政课教师研修基地，开展国家级示范培训，建立思政课教师教学研究交流平台。主管教育部门和高等学校应当建立健全思政课教师专业发展体系，定期组织开展教学研讨，保证思政课专职教师每3年至少接受一次专业培训，新入职教师应参加岗前专项培训。

第十五条 主管教育部门和高等学校应当拓展思政课教师培训渠道，设立思政课教师研学基地，定期安排思政课教师实地了解中国改革发展成果、组织思政课教师实地考察和比较分析国内外经济社会发展状况，创造条件支持思政课教师到地方党政机关、企事业单位、基层等开展实践锻炼。

高等学校应当根据全日制在校生总数，按照本科院校每生每年不低于40元、专科院校每生每年不低于30元的标准安排专项经费，用于保障思政课教师的学术交流、实践研修等，并根据实际情况逐步加大支持力度。

第十六条 主管教育部门和高等学校应当加大对思政课教师科学研究的支持力度。教育部人文社科研究项目要设立专项课题，主管教育部门要设立相关项目，持续有力支持思政课教师开展教学研究。主管教育部门和高等学校应当加强马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设，支持新创办思政课研究学术期刊，相关哲学社会科学类学术期刊要设立思政课研究栏目。

第五章 考核与评价

第十七条 高等学校应当科学设置思政课教师专业技术职务（职称）岗位，按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级岗位比例不低于学校平均水平，不得挪作他用。

第十八条 高等学校应当制定符合思政课教师职业特点和岗位要求的专业技

术职务（职称）评聘标准，提高教学和教学研究在评聘条件中的占比。

高等学校可以结合实际分类设置教学研究型、教学型思政课教师专业技术职务（职称），两种类型都要在教学方面设置基本任务要求，要将教学效果作为思政课教师专业技术职务（职称）评聘的根本标准，同时要重视考查科研成果。

高等学校可以设置具体条件，将承担思政课教学的基本情况以及教学实效作为思政课教师参加高一级专业技术职务（职称）评聘的首要考查条件和必要条件。将为本专科生上思政课作为思政课教师参加高级专业技术职务（职称）评聘的必要条件。将至少一年兼任辅导员、班主任等日常思想政治工作经历并考核合格作为青年教师晋升高一级专业技术职务（职称）的必要条件。

思政课教师指导 1 个马克思主义理论类学生社团 1 年以上，且较好履行政治把关、理论学习、业务指导等职责的，在专业技术职务（职称）评聘中同等条件下可以优先考虑。

思政课教师在思想素质、政治素质、师德师风等方面存在突出问题的，在专业技术职务（职称）评聘中实行“一票否决”。

第十九条 高等学校应当完善思政课教师教学和科研成果认定制度，推行科研成果代表作制度，制定思政课教师发表文章的重点报刊目录，将思政课教师在中央和地方主要媒体发表的理论文章纳入学术成果范围，细化相关认定办法。教学和科研成果可以是专著、论文、教学参考资料、调查报告、教书育人经验总结等。在制定思政课教师专业技术职务（职称）评聘指标和排次定序依据时，要结合实际设置规则，不得将国外期刊论文发表情况和出国访学留学情况作为必要条件。

第二十条 高等学校应当健全思政课教师专业技术职务（职称）评价机制，建立以同行专家评价为主的评价机制，突出思政课的政治性、思想性、学术性、专业性、实效性，评价专家应以马克思主义理论学科为主，同时可适当吸收相关学科专家参加。

思政课教师专业技术职务（职称）评审委员会应当包含学校党委有关负责同志、思政课教学科研部门负责人，校内专业技术职务（职称）评聘委员会应有同比例的马克思主义理论学科专家。

高等学校应当制定思政课教师专业技术职务（职称）管理办法。完善专业技术职务（职称）退出机制，加强聘期考核，加大激励力度，准聘与长聘相结合。

第六章 保障与管理

第二十一条 高等学校应当切实提高专职思政课教师待遇，要因地制宜设立思政课教师岗位津贴。高等学校要为思政课教师的教学科研工作创造便利条件，

配备满足教学科研需要的办公空间、硬件设备和图书资料。

第二十二條 高等学校思政课教师由马克思主义学院等思政课教学科研机构统一管理。每门课程都应当建立相应的教学科研组织，并可以根据需要配备管理人员。

第二十三條 主管教育部门和高等学校要大力培养、推荐、表彰思政课教师中的先进典型。全国教育系统先进个人表彰中对思政课教师比例或名额作出规定；国家级教学成果奖、高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）中加大力度支持思政课；“长江学者奖励计划”等高层次人才项目中加大倾斜支持优秀思政课教师的力度。

第二十四條 主管教育部门和高等学校应当加强宣传、引导，并采取设立奖励基金等方式支持高等学校思政课教师队伍建设，以各种方式定期对优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生给予奖励。

第二十五條 高等学校应当加强对思政课教师的考核，健全退出机制，对政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上不能同党中央保持一致的，或理论素养、教学水平达不到标准的教师，不得继续担任思政课教师或马克思主义理论学科研究生导师。

第七章 附则

第二十六條 本规定适用于普通高等学校（包括民办高等学校）思政课教师队伍建设。其他类型高等学校的思政课教师队伍建设可以参照本规定执行。

第二十七條 省级教育部门可以根据本规定，结合本地实际制定相关实施细则。

第二十八條 本规定自 2020 年 3 月 1 日起施行。

教育部 国家发展改革委 国家能源局关于印发 《储能技术专业学科发展行动计划（2020—2024年）》的通知

教高函〔2020〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、能源局，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、能源局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，加快培养储能领域“高精尖缺”人才，增强产业关键核心技术攻关和自主创新能力，以产教融合发展推动储能产业高质量发展，教育部、国家发展改革委、国家能源局联合制定了《储能技术专业学科发展行动计划（2020—2024年）》，现印发给你们，请遵照执行。

教育部 国家发展改革委 国家能源局
2020年1月17日

储能技术专业学科发展行动计划（2020—2024年）

能源安全是关系国家经济社会发展的全局性、战略性问题。习近平总书记从国家发展和安全战略高度，对推动能源消费、能源供给、能源技术和能源体制改革作出重要部署，提出明确要求。储能技术在促进能源生产消费、开放共享、灵活交易、协同发展，推动能源革命和能源新业态发展方面发挥着至关重要的作用。储能技术的创新突破将成为带动全球能源格局革命性、颠覆性调整的重要引领技术。储能设施的加快建设将成为国家构建更加清洁低碳、安全高效的现代能源产业体系的重要基础设施。为加快培养储能领域“高精尖缺”人才，增强产业关键核心技术攻关和自主创新能力，以产教融合发展推动储能产业高质量发展，教育部、国家发展改革委、国家能源局决定实施储能技术专业学科发展行动计划（2020—2024年）。

一、背景和意义

随着全球能源格局正在发生由依赖传统化石能源向追求清洁高效能源的深刻转变，我国能源结构也正经历前所未有的深刻调整。无论是从电力能源总量结构，还是从装机增量结构，以及单位发电成本构成看，清洁能源发展势头迅猛，已成为我国加快能源领域供给侧结构性改革的重要力量。

储能产业和储能技术作为新能源发展的核心支撑，覆盖电源侧、电网侧、用户侧、居民侧以及社会化功能性储能设施等多方面需求。当前，世界主要发达国家纷纷加快发展储能产业，大力规划建设储能项目，加强储能产业人才培养和技术储备，抢占能源战略突破高点。随着我国储能技术发展从试点建设向大规模产业应用加快推进，以“双一流”建设高校为代表的高等学校面向能源革命战略需求，培育了一批高层次人才和高水平研究团队，在储能相关领域积累了大量基础性研究成果，在部分相关学科实现了原创性关键突破。但同时也要看到，储能技

术作为重要的战略性新兴领域，需要加快物理、化学、材料、能源动力、电力电气等多学科多领域交叉融合、协同创新，高校现有人才培养体系尚待完善，相关学科专业尚待健全，特别是学科专业壁垒急需突破。立足产业发展重大需求，统筹整合高等教育资源，加快建立发展储能技术学科专业，加快培养急需紧缺人才，破解共性和瓶颈技术，是推动我国储能产业和能源高质量发展的现实需要和必然选择。

二、总体要求

（一）目标任务

经过5年左右努力，增设若干储能技术本科专业、二级学科和交叉学科，储能技术人才培养专业学科体系日趋完备，本硕博人才培养结构规模和空间布局科学合理，推动建设若干储能技术学院（研究院），建设一批储能技术产教融合创新平台，推动储能技术关键环节研究达到国际领先水平，形成一批重点技术规范 and 标准，有效推动能源革命和能源互联网发展。

（二）基本原则

坚持服务需求，分类发展。引导和支持有关高校围绕实现储能技术大规模应用、降低储能成本、解决储能技术和储能产业发展的经济性问题创实招、谋实效，大力培养技术研发型人才和产业应用型人才。

坚持统筹规划，引领发展。注重顶层设计，科学谋划储能科技创新工作，统筹规划储能技术人才培养规模。鼓励先行先试，坚持扶优扶强，支持有关高校在模式、机制、标准、保障等方面探索可复制、可借鉴、可推广的经验和做法。

坚持科教联动，创新发展。加强人才培养和科技创新的有机结合，建立健全以原始创新、集成创新和产业发展为导向的科技创新机制，以及大团队、大平台、大项目向学生深度开放的科研育人机制。

坚持产教融合，协同发展。贯彻新工科发展理念，从机制、平台、师资、产出等领域促进要素交叉渗透，促进教育链、人才链和产业链的有机衔接和深度融合，着力打通基础研究、应用开发和成果转化等环节。

三、重点举措

（一）加快推进学科专业建设，完善储能技术学科专业宏观布局

1. 布局建设储能技术相关专业。在京津冀、东北、长江经济带、长三角、西北等地区支持有关高校围绕产业需求、结合办学定位、整合办学优势，布局建设储能技术、储能材料、储能管理等新专业，改造升级材料物理、材料化学、新能源科学与工程、新能源材料与器件等已有专业。加快推进储能技术相关专业的建设标准、培养方案、课程体系以及教材体系建设。

2. 加快发展储能技术学科。支持有关高校在动力工程及工程热物理、电气工

程等一级学科下自主设置储能技术二级学科和交叉学科,加强动力工程及工程热物理、电气工程、化学科学与技术、物理学、化学等学科内涵建设,促进储能技术与相关学科深度交叉融合,完善储能技术学科体系。

3.科学调配人才培养存量增量。坚持转存量、扩增量,引导高校调整优化招生结构,加大对新设储能技术学科专业的支持力度,合理确定层次结构。结合区域能源需求和能源供给特点,统筹规划储能技术学科专业总体规模和空间布局,重点支持建设学科基础好、发展后劲足、服务面向清晰的学科专业。深入调研和预测储能技术相关专业的人才需求和供给情况,建立招生、培养和就业的联动机制。

(二) 深化多学科人才交叉培养,推动建设储能技术学院(研究院)

1.创新储能技术人才培养和科学研究的组织机制。加强资源整合、扶优扶强、精准支持,建立国家、地方、高校、企业四位一体的协同支持机制,支持有关高校依托现有的储能相关国家级科研平台,推动建设储能技术学院(研究院)。加强政策、编制、经费和物理空间的保障力度,积极支持储能技术学院(研究院)创新组织机制,完善内部治理机构,提高人才培养和科学研究水平,激发创新活力。

2.加强高端储能人才的培养和引进。深入推进储能技术学院(研究院)评价考核制度改革,加快建设跨学科、综合交叉的高水平创新团队,汇聚学术声望高、专业理论水平扎实、实践教学经验丰富的精英师资队伍,大力培育储能领域的战略科技人才、科技领军人才。支持储能技术学院(研究院)承担国家重大科技项目,大力培养引进优秀青年骨干人才。加强对从事基础性研究、公益性研究的拔尖人才和优秀创新团队的稳定支持。

(三) 推动人才培养与产业发展有机结合,加强产教融合创新平台建设

1.面向产业关键核心技术,建设储能技术创新研究平台,加快储能技术的机理和材料创新研究。以攻克储能领域储热/储冷、物理储能和化学储能中存在的低容量、低集成度,以及分布式储能等关键科学问题为目标,建设多学科交叉融合的储能技术创新研究平台。重点推进压缩空气储能、化学储能、各类新型电池、燃料电池、相变储能、储氢、相变材料等基础理论研究,强化储能技术的原始创新能力,为开发高效率、低成本、安全可靠的大规模储能系统提供理论支撑。

2.面向产业应用发展,建设储能技术应用研究平台,推动储能系统核心关键技术研究应用。聚焦制约和影响储能产业发展的重大技术问题,重点围绕新能源革命带来的能源转换、传输、利用和管理等环节中的挑战,汇聚校企合力,建设校企融合的储能技术应用研究平台。加快可再生能源发电的并网储能技术与系统、大规模集成储能与应用、分布式储能技术及系统优化、储能技术规模化应用

及管理关键核心技术研究，形成新一代储能技术体系并推广应用。支持企业积极投入平台建设，探索开展订单式人才培养。

(四) 加强储能技术专业条件建设，完善产教融合支撑体系

1.建设储能技术产教融合校外实践基地。坚持共建、共享、共赢，创新储能技术产教融合实践基地建设管理机制，形成校企在人才培养方面稳定互惠的合作制度。推动行业企业深度参与人才培养工作，共同完成培养方案和专业课程体系建设，共同开发教学项目。推进学生到企业实习实训制度化、规范化，提高企业职工在岗教育培训覆盖水平和质量。

2.推动校企共建“双师型”教学团队。加强校企人才双向交流，加强产教融合师资队伍建设，建立结构合理、专兼结合、相对稳定的“双师型”师资队伍，其中“双师型”教师占专业课教师比例不低于 50%，行业企业专家占专业课教师比例不低于 20%。落实教师定期到校外实践基地教学、岗位实践和学习制度，每年时间不低于 2 个月，提高高校教师实践教学能力。探索实施产业教师（导师）特岗计划，从企业引进实践经验丰富、理论基础扎实的高级专业技术人员充实教师队伍。

3.支持建设产教融合联合体。整合高校、科研院所、企业、行业资源，建设储能技术产教融合联合体，汇聚多方力量参与储能技术学科专业建设。扎实推进“引企入校”“引校进企”工作，发挥企业在高等教育人才培养中的重要主体作用，构建产教融合的创新生态系统，建立以企业为主体的协同创新和成果转化机制。

中共中央办公厅 国务院办公厅 印发《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》

新华社北京 2 月 19 日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》全文如下。

教育督导是教育法规定的一项基本教育制度。党中央、国务院高度重视教育督导工作。党的十八大以来，教育督导在督促落实教育法律法规和教育方针政策、

规范办学行为、提高教育质量等方面发挥了重要作用，但仍存在机构不健全、权威性不够、结果运用不充分等突出问题，还不适应新时代教育发展的要求。为深化新时代教育督導體制机制改革，充分发挥教育督导作用，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神，紧紧围绕确保教育优先发展、落实立德树人根本任务，以优化管理体制、完善运行机制、强化结果运用为突破口，不断提高教育督导质量和水平，推动有关部门、地方各级政府、各级各类学校和其他教育机构（以下统称学校）切实履行教育职责。

（二）主要目标。到 2022 年，基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督導體制机制。在督政方面，构建对地方各级政府的分级教育督导机制，督促省、市、县三级政府履行教育职责。在督学方面，建立国家统筹制定标准、地方为主组织实施，对学校进行督导的工作机制，指导学校不断提高教育质量。在评估监测方面，建立教育督导部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制，为改善教育管理、优化教育决策、指导教育工作提供科学依据。

二、进一步深化教育督導體制机制改革

（三）完善教育督导机构设置。国务院设立教育督导委员会，由分管教育工作的国务院领导同志任主任，教育部部长和国务院协助分管教育工作的副秘书长任副主任。国务院教育督导委员会成员包括中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、国家民委、公安部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房城乡建设部、农业农村部、国家卫生健康委、应急管理部、市场监管总局、体育总局、共青团中央等部门和单位有关负责同志，办公室设在教育部，承担日常工作。教育部设立总督学、副总督学，负责具体工作落实。各省（自治区、直辖市）结合实际，比照上述做法，强化地方各级政府教育督导职能，理顺管理体制，健全机构设置，创新工作机制，充实教育督导力量，确保负责教育督导的机构独立行使职能。

（四）全面落实教育督导职能。国务院教育督导委员会每年组织一次综合督导，根据需要开展专项督导。国务院教育督导委员会办公室负责拟定教育督导规章制度和标准。各级教育督导机构要严格依照《教育督导条例》等法律法规，强化督政、督学、评估监测职能，加强对下一级政府履行教育职责的督导，重在发现问题、诊断问题、督促整改，确保党和国家的教育方针政策落地生根。

（五）充分发挥教育督导委员会成员单位作用。健全各级教育督导机构工作规程，明晰相关单位职责，建立沟通联络机制，形成统一协调、分工负责、齐抓

共管的工作格局。相关单位要安排专门人员负责联系教育督导工作。国务院教育督导委员会成员要积极参加督导，履行应尽职责。

（六）强化对地方各级教育督导机构的指导。上级教育督导机构要加强对下级教育督导机构的指导和管理。地方各级教育督导机构的年度工作计划、重大事项和督导结果须向上一级教育督导机构报告。

三、进一步深化教育督导运行机制改革

（七）加强对地方政府履行教育职责的督导。完善政府履行教育职责评价体系，定期开展督导评价工作。重点督导评价党中央、国务院重大教育决策部署落实情况，主要包括办学标准执行、教育投入落实和经费管理、教师编制待遇、教育扶贫和重大教育工程项目实施等情况。各级教育督导机构要集中研究督导发现的问题，督促整改落实，确保督导发挥作用。加强义务教育均衡发展督导评估认定和监测复查工作，完善控辍保学督导机制和考核问责机制。组织教育热点难点问题 and 重点工作专项督导，及时开展重大教育突发事件督导。

（八）加强对学校的督导。完善学校督导的政策和标准，对学校开展经常性督导，引导学校办出特色、办出水平，促进学生德智体美劳全面发展。重点督导学校落实立德树人情况，主要包括学校党建及党建带团建队建、教育教学、科学研究、师德师风、资源配置、教育收费、安全稳定等情况。指导学校建立自我督導體系，优化学校内部治理。完善督学责任区制度，落实常态督导，督促学校规范办学行为。原则上，学校校（园）长在一个任期结束时，要接受一次综合督导。各地要加强对民办学校的全方位督导。

（九）加强和改进教育评估监测。建立健全各级各类教育监测制度，引导督促学校遵循教育规律，聚焦教育教学质量。完善评估监测指标体系，加强对学校教师队伍建设、办学条件和教育教学质量的评估监测。开展幼儿园办园行为、义务教育各学科学习质量、中等职业学校办学能力、高等职业院校适应社会需求能力评估。继续实施高等教育评估，开展博士硕士学位论文抽检，严肃处理学位论文造假等学术不端行为。积极探索建立各级教育督导机构通过政府购买服务方式、委托第三方评估监测机构和社会组织开展教育评估监测的工作机制。

（十）改进教育督导方式方法。大力强化信息技术手段应用，充分利用互联网、大数据、云计算等开展督导评估监测工作。遵循教育督导规律，坚持综合督导与专项督导相结合、过程性督导与结果性督导相结合、日常督导与随机督导相结合、明察与暗访相结合，不断提高教育督导的针对性和实效性。加强教育督导工作统筹管理，科学制定督导计划，控制督导频次，避免给学校和教师增加负担、干扰正常教学秩序。

四、进一步深化教育督导问责机制改革

(十一)完善报告制度。各级教育督导机构开展督导工作，均要形成督导报告，并充分利用政府门户网站、新闻媒体及新媒体等载体，以适当方式向社会公开，接受人民群众监督。对落实党中央、国务院教育决策部署不力和违反有关教育法律法规的行为，要在新闻媒体予以曝光。

(十二)规范反馈制度。各级教育督导机构要及时向被督导单位反馈督导结果，逐项反馈存在的问题，下达整改决定，提出整改要求。

(十三)强化整改制度。各级教育督导机构要督促被督导单位牢固树立“问题必整改，整改必到位”的责任意识，切实维护督导严肃性。对整改不到位、不及时的，要发督办单，限期整改。被督导单位要针对问题，全面整改，及时向教育督导机构报告整改结果并向社会公布整改情况。被督导单位的主管部门要指导督促被督导单位落实整改意见，整改不力要负连带责任。

(十四)健全复查制度。各级教育督导机构对本行政区域内被督导事项建立“回头看”机制，针对上级和本级教育督导机构督导发现问题的整改情况及时进行复查，随时掌握整改情况，防止问题反弹。

(十五)落实激励制度。地方各级政府要对教育督导结果优秀的被督导单位及有关负责人进行表彰，在政策支持、资源配置和领导干部考核、任免、奖惩中注意了解教育督导结果及整改情况。

(十六)严肃约谈制度。对贯彻落实党的教育方针和党中央、国务院教育决策部署不坚决不彻底，履行教育职责不到位，教育攻坚任务完成严重滞后，办学行为不规范，教育教学质量下降，安全问题较多或拒不接受教育督导的被督导单位，由教育督导机构对其相关负责人进行约谈。约谈要严肃认真，作出书面记录并报送被督导单位所在地党委和政府以及上级部门备案，作为政绩和绩效考核的重要依据。

(十七)建立通报制度。对教育督导发现的问题整改不力、推诿扯皮、不作为或没有完成整改落实任务的被督导单位，由教育督导机构将教育督导结果、工作表现和整改情况通报其所在地党委和政府以及上级部门，建议其领导班子成员不得评优评先、提拔使用或者转任重要职务。

(十八)压实问责制度。整合教育监管力量，建立教育督导与教育行政审批、处罚、执法的联动机制。对年度目标任务未完成、履行教育职责评价不合格，阻挠、干扰和不配合教育督导工作的被督导单位，按照有关规定予以通报并对相关负责人进行问责；对于民办学校存在此类情况的，责成教育行政主管部门依法督促学校撤换相关负责人。对教育群体性事件多发高发、应对不力、群众反映强烈，因履行教育职责严重失职导致发生重大安全事故或重大涉校案事件，威胁恐吓、打击报复教育督导人员的被督导单位，根据情节轻重，按照有关规定严肃追究相

关单位负责人的责任；对于民办学校存在此类情况的，审批部门要依法吊销办学许可证。督学在督导过程中，发现违法办学、侵犯受教育者和教师及学校合法权益、教师师德失范等违法行为的，移交相关执法部门调查处理；涉嫌犯罪的，依法追究刑事责任。问责和处理结果要及时向社会公布。

五、进一步深化督学聘用和管理改革

（十九）配齐配强各级督学。国务院教育督导委员会办公室按照《教育督导条例》规定，聘任讲政治、敢担当、懂教育的国家督学。地方各级政府要高度重视教育督导队伍建设，按照当地学校数、学生数实际需要，综合考虑工作任务、地理因素、交通条件等，建设一支数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的督学队伍。原则上，各地督学按与学校数 1：5 的比例配备，部分学生数较多的学校按 1：1 的比例配备。专兼职督学的具体比例由各省份根据实际情况确定。

（二十）创新督学聘用方式。完善督学选聘标准，健全督学遴选程序，择优选聘各级督学。结合教育督导职能和当前实际，探索从退休时间不长且身体健康的干部中，聘用一批政治素质过硬、专业经验丰富、工作责任心强的督学，专门从事督政工作；从退休时间不长且身体健康的校长、教师、专家中，聘用一批业务优秀、工作敬业、有多岗位从业经验的督学，专门从事学校督导工作。保证各级教育督导机构都有一批恪尽职守、敢于督导、精于督导的督学骨干力量，保证督学队伍相对稳定。

（二十一）提高督学专业化水平。完善督学培训机制，制定培训规划，出台培训大纲，编制培训教材，将督学培训纳入教育管理干部培训计划，开展督学专业化培训，扎实做好分级分类培训工作，提升督学队伍专业水平和工作能力。逐步扩大专职督学比例。强化督学实绩考核，对认真履职、成效显著的督学，以适当方式予以奖励，激发督学的工作主动性积极性。建立督学退出机制。

（二十二）严格教育督导队伍管理监督。各级政府建立对本级教育督导机构的监督制度，各级教育督导机构要完善对下级教育督导机构的监督，健全教育督导岗位责任追究机制。严守政治纪律和政治规矩，不断提高教育督导队伍政治素质。加强职业道德建设，确保督导人员恪守职业操守，做到依法督导、文明督导。严格执行廉政纪律和工作纪律，督促各级督学坚持原则，无私无畏，敢于碰硬，做到忠诚、干净、担当。严格实行分级分类管理，对督学的违纪违规行为，要认真查实，严肃处理。公开挂牌督学的联系方式，接受社会监督。

六、进一步深化教育督导保障机制改革

（二十三）加强教育督导法治建设。完善教育督导法律法规，加快相关规章制度建设，推动地方出台配套法规政策。强化程序意识，细化工作规范，完善督

导流程，使教育督导各个方面、各个环节的工作都有章可循。

（二十四）切实落实教育督导条件保障。各级政府应将教育督导工作经费纳入本级财政预算，由教育督导机构统筹使用，按规定妥善解决教育督导工作人员尤其是兼职督学因教育督导工作产生的通信、交通、食宿、劳务等费用。各级政府要在办公用房、设备等方面，为教育督导工作提供必要条件，保证教育督导各项工作有效开展。

（二十五）加快构建教育督导信息化平台。整合构建全国统一、分级使用、开放共享的教育督导信息化管理平台，逐步形成由现代信息技术和大数据支撑的智能化督导体系，提高教育督导的信息化、科学化水平。

（二十六）加强教育督导研究。围绕教育督导领域重大问题，组织开展系统深入研究，提出改进完善建议，加强政策储备。采取适当方式，重点支持有关高校和科研机构持续开展教育督导研究，培养壮大教育督导研究力量。

七、工作要求

（二十七）加强组织领导。有关部门和地方各级政府要充分认识深化新时代教育督導體制机制改革的重要意义，按照本意见确定的目标和任务，加强组织协调，抓好落实。地方各级政府要结合实际，研究提出具体落实措施。

（二十八）加强督导检查。国务院教育督导委员会要加强对本意见落实情况的督促检查，落实情况要作为对有关部门和地方各级政府及其主要负责人进行考核、奖惩的重要依据。对落实工作成效显著的责任单位及负责人，按照规定予以表彰；对落实不到位的责任单位依法依规进行责任追究。

中共教育部党组印发《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》的通知

教党〔2020〕11号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》已经部党组会审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

中共教育部党组
2020年1月16日

教育系统关于学习宣传贯彻落实 《新时代爱国主义教育实施纲要》的工作方案

为推动《新时代爱国主义教育实施纲要》（以下简称《纲要》）学习宣传贯彻落实，在教育系统扎实开展深入、持久、生动的爱国主义教育，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定本方案。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕中国特色社会主义伟大实践、“两个一百年”奋斗目标和实现中华民族伟大复兴中国梦，深刻认识中国共产党团结带领全国各族人民进行的革命、建设、改革实践是爱国主义的伟大实践。完善立德树人体制机制，加快构建大中小学一体贯穿、循序渐进的教育体系，着力通过颂扬先进形象、打造有效载体、营造浓厚氛围、激发爱国情感、利用重要仪式、激励使命担当等途径砥砺爱国奋进。加强政府、学校、家庭、社会育人力量整体协同，教育引导广大师生从感性到理性、从自在到自为，激发爱党爱国爱社会主义的巨大热情，凝聚奋进新时代、实现民族复兴的磅礴伟力。

——坚持长短衔接，将传承民族精神与弘扬时代精神相结合。引导师生了解中华民族的悠久历史和灿烂文化，从历史中汲取营养和智慧，广泛开展党史、新中国史、改革开放史教育，将培养青年制度自信作为重要一环，引导广大师生牢记红色政权是从哪里来的、新中国是怎么建立起来的，不断增强“四个自信”。

——坚持由浅入深，将激发爱国之情与投身报国之行相结合。广泛开展理想信念教育，深化社会主义和共产主义宣传教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，注重激发师生爱国情感，使爱国主义成为每个人心中的坚定信念和精神力量，引导师生把实现个人理想融入实现国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中，把爱国之情转化为报国之行。

——坚持内外联动，将挖掘校内资源与运用社会资源相结合。着力挖掘校园文化中蕴含的爱国主义教育元素和承载的丰厚道德资源，传承学校精神文脉，在爱校荣校教育中厚植师生家国情怀，让中华文化基因、传统美德观念植根于师生的思想意识和道德观念，积极统筹协调校外爱国主义教育资源，形成全社会共同推动爱国主义教育的良好氛围。

——坚持远近贯通，将久久为功与重点推进相结合。遵循教育教学规律和学生成长发展规律，坚持贯穿结合融入，研究制定中长期规划，久久为功、绵绵用力。把加强爱国主义教育作为教育系统2020年思想政治工作的主题，围绕关键节点、重点领域，细化具体方案和重点举措，推动落细落小落实，加快推进工作。

二、建立爱国主义教育工作体系

（一）在明理上下功夫，准确把握新时代爱国主义精神的丰富内涵

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，是中华民族最重要的精神财富，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。要深刻认识爱国主义精神实质和丰富内涵，切实加强理论研究 with 科学阐释，深入推进课程和教材内容体现爱国内涵，将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程，成为全体师生的思想共识和自觉行动。

1. “立心铸魂”行动：加强爱国主义理论研究阐释。充分发挥教育系统人才资源优势 and 理论研究优势，组织研究力量，对《纲要》精神进行全方位、深层次、多角度的研究阐释，传承和弘扬中华民族爱国传统，推进重大现实问题、重大理论问题、重大实践经验总结的课题研究，推动建立爱国主义教育目标体系、方法体系、内容体系、制度体系。围绕爱国主义教育、公民道德教育主题，推广展示一批精品项目，编写一批优秀作品并纳入思想政治工作文库，推动出版一批反映中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学重大原创性著作。

2. “笃志润德”行动：推动爱国主义教育进课堂、进教材。充分发挥课堂教学的主渠道作用，将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程。将弘扬爱国主义精神、加强道德养成作为思政课重要内容，以爱国主义故事、先进典型事迹等鲜活素材充实思政课案例库。围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点，结合基础教育、职业教育、高等教育的不同特点，挖掘各门课程所蕴含的爱国主义教育元素和所承载的爱国主义教育功能，增强知识传授的道德教化功能，构建爱国主义教育 with 知识体系教育相统一的育人机制。大力推广和规范使用国家通用语言文字，优化爱国主义教材内容体系，推出反映爱国主义内容的高质量教辅读物。

（二）在共情上下功夫，涵育爱党爱国爱社会主义的真挚情感

爱国是人世间最深层、最持久的情感。要增强主体体验，加大情感共鸣，强化师生对中国特色社会主义道路的思想认同、情感认同、理论认同，涵养积极进取、开放包容、理性平和的心态。

3. “青春告白”行动：全方位、立体式激发爱国主义情感。长效化开展“青春告白祖国”等爱国主义教育 work，引导师生结合理论学习体悟和社会实践体验，生动真挚表达爱国主义热情。构建经常性爱国主义教育机制，把爱国主义内容融入党支部“三会一课”和党日团日、主题班会、班队会以及各类教育活动之中。针对不同年龄、学段特征，制作推介体现爱国主义内涵、适合网络传播的音频、短视频、网络文章、网络游戏、微电影等。积极运用微博微信、社交媒体、视频网站、手机客户端等传播平台，充分发挥易班、大学生在线等网络教育平台作用，

着力构建校园网络新媒体传播矩阵，全方位开展网上爱国主义教育。

4. “共情共鸣”行动：多层次、全维度培育爱国主义情怀。深入挖掘和宣传国家功勋模范人物和先进典型的突出事迹，推动各类先进人物进入校园开展思想政治工作，并进一步结合课堂教学、校园文化、社会实践、网络文化等载体形成工作常态化。鼓励设立国家功勋荣誉获得者等命名的奖学金，支持大中小学为革命烈士、国家功勋人物树立塑像、铭刻事迹等。深入开展祖国统一教育，加强宪法和基本法教育，组织港澳台学生语言文化交流活动，为港澳台师生来内地（大陆）交流、学习提供更多机会与便利，引导青少年为坚持“一国两制”和推进祖国统一而共同奋斗。以铸牢中华民族共同体意识为主线，加强民族团结进步教育，加大在优秀少数民族学生中发展党员力度，引导各族学生牢固树立“五个认同”“三个离不开”思想。

（三）在弘文上下功夫，加强爱国主义教育的氛围营造和文化浸润

爱国主义是中国民族精神的核心，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。要坚持以文化人、以文育人，传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，充分发挥校园资源、社会资源、自然资源的育人功能，不断增强民族自尊心、自信心和自豪感。

5. “固本培元”行动：挖掘和运用校园文化爱国主义教育功能。深化文明校园创建活动，挖掘校史校风校训校歌的爱国主义教育功能，深入实施“高校原创文化精品推广行动计划”，鼓励广大师生积极创作体现爱国主义精神、正确价值导向的原创校园文化精品力作。用好校园报刊广播影视等媒体，推出仪式教育系列专题专栏，面向师生广泛宣传国旗升挂、国徽佩戴、国歌奏唱礼仪，认真组织升国旗仪式、入党入团入队仪式等，强化国家意识和集体观念。加强网络舆论引导，引导学生明辨是非、分清善恶，自觉抵制损害国家荣誉的错误言行。

6. “同频共振”行动：构建爱国主义文化育人共同体。深入实施“中华经典诵读工程”“中华传统节日振兴工程”，继续建设“中华经典资源库”，办好“中国诗词大会”“中华经典诵写讲大赛”“礼敬中华优秀传统文化”“少年传承中华传统美德”“全国中小学生电影周”“新时代好少年”等活动。在重大纪念日、重大历史事件日，组织广大师生开展公祭、瞻仰纪念碑、祭扫烈士墓等纪念活动。依托自然人文景观和重大工程开展教育，组织爱国主义教育研学实践教育活动，引导广大师生投身美丽中国建设。

（四）在力行上下功夫，推动爱国精神转化为强国报国的自觉行动

爱国要体现在行动上，要引导师生把自己的理想同祖国的理想、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。要搭建实践平台，开展

调研考察和咨询服务，引导师生将个人的“小我”融入到祖国的“大我”、人民的“大我”之中。

7. “激情追梦”行动：促进爱国行为养成。加强校企战略合作、产教融合，通过设立实习实训基地、校外辅导员工作室等方式，充分利用国企资源，开展教学实习、技能实训、岗位体验、就业实践等。建设爱国主义实践育人基地，制定完善实践育人指导教师激励机制。深入推进学雷锋志愿服务，强化劳动精神、劳动观念教育。引领广大师生围绕“一带一路”“脱贫攻坚”等国家重大发展战略开展社会实践，在实践中坚定报国志向、锻炼本领能力。

8. “奋斗圆梦”行动：融入国家发展大局。深入开展知识分子“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动，在教师群体中弘扬“两弹一星”精神、载人航天精神等，发扬艰苦奋斗、永久奋斗的优良传统。推动供给侧与需求侧精准对接，向重点行业、重点地区、重点单位、重大工程、重大项目精准培养优秀毕业生，引导毕业生向先进制造业、现代服务业和现代农业等领域就业创业、建功立业。推送更多优秀高校毕业生到国际组织实习、任职，培养服务国家发展战略的全球治理人才。

三、近期重点举措

（一）迅速掀起学习宣传贯彻热潮。开展全系统贯通式专题培训，将《纲要》作为有关干部培训班重要内容，对直属高校领导干部、各类青年管理教学科研骨干、高校思想政治骨干等进行培训，依托“周末理论大讲堂”等平台对全国高校思政课教师进行培训。

（二）总结宣传推广首都教育系统国庆服务保障工作先进事迹。在深入总结首都教育系统服务保障国庆活动全国宣讲工作的基础上，汇集整理服务保障国庆活动工作中的先进事迹和典型经验并编印宣传读本，印发全体思政课教师和辅导员，进一步丰富形势政策教育资源库，使国庆活动中的精神财富转化为广大师生奋进新时代的强大动力。

（三）加大“青春告白祖国”优秀成果推广展示力度。在深入总结2019年“青春告白祖国”工作优秀成果的基础上，继续做好“小我融入大我、青春献给祖国”师生主题社会实践活动，并与有关媒体合作，制作推出专题展示节目，重点展示100个左右优秀成果。

（四）广泛开展“奋斗的我 最美的国”新时代先进人物进校园工作。在做好前期启动仪式和示范活动的基础上，会同中央宣传部、国资委、全国总工会、共青团中央、全国妇联、中国科协等部门持续做好新时代先进人物进校园工作，激励广大师生崇尚先进、学习先进、争做先进，整合社会资源服务高校育人，形成校内校外育人工作联动的长效机制。

（五）创作推送展示爱国主义网络文化作品。做好“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”，加大爱国主义教育、公民道德教育相关内容的网络文章、微视频、微电影等作品推选倾斜力度，积极推介体现中华文化精髓、富有爱国主义气息的网络文学、动漫、有声读物、网络游戏、手机游戏、短视频等。

（六）不断深化各类品牌活动爱国主义教育成效。继续组织好“开学第一课”“我和祖国共成长”“青年红色筑梦之旅”“少年工匠心向党”“强国一代”“圆梦蒲公英”“读懂中国”“院士回母校”“全国大中小学生艺术展演”等各级各类学生品牌活动，不断强化爱国主义教育鲜明主题，增强活动吸引力、号召力，调动学生参与的积极性、主动性。

四、组织保障

（一）加强组织领导。要强化主体责任，压紧压实意识形态工作责任制，加强宏观指导、统筹协调和督促落实。把爱国主义教育与落实立德树人根本任务，构建完善大中小学思想政治工作体系，建立不忘初心、牢记使命的制度联系起来。广大党员教师要以身作则、率先垂范，发挥模范带头作用，做爱国主义的坚定弘扬者和实践者。

（二）提高队伍能力。要建设一支由思政课教师、宣传骨干、辅导员骨干等组成的爱国主义教育队伍，加强素质能力培训。围绕破解爱国主义教育重点难点问题的路径和方法等重大理论和现实问题开展调查研究，创新工作方式方法，注重建立长效机制，把教育活动融入日常、抓在经常、落在平常。

（三）加强宣传推广。要深入挖掘报道爱国主义先进典型和优秀事迹，广泛宣传推广教育系统深入开展爱国主义教育的好经验、好做法、好成果。加强对道德领域热点问题的引导，着力增强师生的法治意识、公共意识、规则意识、责任意识，持续生动形象做好宣传。

（四）完善评价机制。要进一步优化机制，切实完善科学评价和政策保障，形成科学合理的评价激励体系。把爱国主义教育纳入学校党建工作责任制，把爱国主义教育成效作为开展相关评估评价、评审评比的政治标准和重要指标，推动任务落地落实。

有关落实情况，请及时报告教育部党组。

陈子季：以大改革促进大发展 推动职业教育全面振兴

党中央、国务院始终高度重视职业教育。党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家发展全局的高度，把职业教育摆在了前所未有的突出位置，就职业教育改革发展问题作出一系列重大判断、提出一系列重要论述，为职业教育创新发展指明了方向，提供了根本遵循。国务院密集出台相关配套文件，为职业教育发展提供了政策支持与路径指引。教育部党组确立了职业教育发展总体规划，全国各地职教战线真抓实干、改革创新，形成了一批可复制可推广的改革成果，积累了丰富的理论与实践经验。

当前，职业教育改革已进入攻坚克难阶段，必须深入分析职业教育发展的深层次问题，以标准化建设为引领，以提质培优、增值赋能为主线，用改革的办法推动职业教育全面振兴。具体来讲，就是要在政府层面，加快构建中国特色现代职业教育制度体系，给职业教育增值赋能；在学校层面，坚定“面向市场、服务发展、促进就业”的办学宗旨，不断深化校企合作，推进“三教”改革，提高服务能力；在学生层面，落实立德树人的根本任务，以德为先、以德励才、以德成才，培养学生成为德才兼备、全面发展的技术技能人才。

一、以类为纲，构建中国特色现代职业教育制度体系

《国家职业教育改革实施方案》（“职教20条”）开篇提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。职业教育怎样才能真正成为教育类型？成为教育类型的职业教育是什么样态？目前的职业教育离这一样态尚有多大差距？这些都值得深入研究。

习近平总书记指出，“我国经济要靠实体经济支撑，这就需要大量专业技术人才，需要大批大国工匠。因此职业教育大有可为。”如何把总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待，转化为职业教育战线“大有作为”的实际行动，已成为我国职业教育面临的时代课题。针对这一课题，教育部党组提出职业教育要“下一盘大棋、打一场翻身仗”，健全以职业教育和普通教育“双轨”运行为标志，以纵向贯通、横向融通为核心，同经济社会发展和深化教育改革相适应的新时代中国特色职业教育体系，实现职业教育提质培优、增值赋能。具体来说，是要抓好三个环节。

（一）建立纵向贯通的职业学校体系

这是构建中国特色现代职业教育体系的核心，包括三个层次。

1. 初等职业教育

初等职业教育是初中阶段的职业教育。虽然我国职业教育体系总体上是从高中阶段开始，但在经济欠发达地区、特殊教育领域等，仍然存在对初等职业教育

的需求，其主要功能是培养个体进入工作岗位所需要的初步技能。

2.中等职业教育

中等职业教育是高中阶段的职业教育，是整个职业教育体系构建的基础。其发展的基本方向是多样化，即根据各行各业对学制长短和培养模式需求的差异，举办多种形态的中等职业学校，以满足不同行业与学习者的需求。除原有的中等专业学校、职业高中、技工学校以外，还可举办综合高中，及以艺术、体育、机器人等特色专业为核心培养内容的特色高中。中等职业教育在培养学生扎实的职业基础能力的同时，还应培养学生扎实的文化基础素质。中等职业教育应与普通教育相互渗透和融通。

3.高等职业教育

高等职业教育是职业教育体系的主体，是高水平技术技能人才的主要供给途径，至少应包括专科和本科两个层次。职业专科教育的主要任务是培养能良好地胜任目前工作并具有较强的职业迁移能力的高素质技术技能人才。职业专科教育的学生毕业后可以升入职业本科教育继续学习，同时也拥有升入普通本科教育继续学习的机会。职业本科教育是培养具有复杂实际问题解决能力、审辨式思维能力、创新能力的专家型技术技能人才的职业教育。该层次职业教育在我国尚处于发展阶段，但它是我国职业教育发展的重要方向。为了构建现代职业教育体系，职业本科教育应与普通本科教育相互渗透和融通，招生主体应以中职学校和职业专科教育毕业生为主，以普通高中毕业生为辅。

（二）健全“纵向贯通、横向融通”的制度保障

作为一种教育类型，不仅需要各个学制层面的职业教育，而且需要把各个层面的职业教育衔接起来的纽带，从制度构建的角度看，这一纽带就是职教高考制度。同时，为了避免职业教育成为教育体系中的孤岛，职业教育还应与普通教育融通起来，这就需要普职融通制度。此外，为了体现同等重要，使职业技能的习得与学术能力的习得在就业中具有同等价值，还需要国家资历框架制度。这些都是中国特色现代职业教育体系构建的支撑性制度，是职业教育国家制度完善和发展的重要内容。

1.职教高考制度

这是职业教育中与普通教育高考制度具有同等功能的高考制度，它具有公开、公平、常规化、自由选择性质，依托这一制度，任何职校生都可以通过统一考试进入任何职业学校的任何专业。有了职教高考制度，职校生升学空间将得到拓展，同时也将使中等职业教育与职业专科教育、职业本科教育在教学内容上衔接起来，这对于提升各级职业教育之间的相互促进关系具有极为重要的意义。

2.普职融通制度

这是职业教育与普通教育的沟通、融合制度。这既是通过教育实现社会融合的需要，也有助于促进职业教育与普通教育的资源共享和理念互鉴，为学生的全面发展提供制度性保障。普职融通的制度设计可在课程共享与学生流动这两个层面进行。这是教育发展的趋势，但其构建面临很大困难。比如，现实中即使职校生获得了再次就读普通高中的机会，如何跟上普通高中的教学进度，对于职校学生是极大挑战。普通高中学生进入职业学校存在的技能短板也是一样。

3.国家资历框架制度

这是规定职业教育学生与普通教育学生学习成果等值互换关系，进而规定在特定领域两个教育序列的学生享有同等权利的制度。国家资历框架是保障职业教育类型地位的关键性支撑制度。只有当职业教育的学习成果与普通教育的学习成果具有同等社会效益时，人们才会真正认可职业教育的类型地位。

（三）完善促进体系有效运行的支撑条件

中国特色现代职业教育体系的运行，需要从技术技能人才培养的起点到终点设计六个支撑性条件，这些条件环环相扣而又层层递进，具体包括：

1.产业人才数据平台

现代职业教育建设需要持续、深入跟踪各行业、职业人才需求数据的专业化研究平台，及时准确发布人才需求报告，引导职业学校专业设置、招生规模与人才培养目标定位，解决目前职业学校无数据可依、所依数据不科学、盲目设置专业和扩大招生规模等问题，促进职业教育与产业人才需求更为精准对接与融合。

2.专业教学标准

把标准建设作为提升人才培养质量的抓手，深度开发以职业能力清单和学习水平为核心内容的专业教学标准，为职业学校人才培养提供依据，为教学质量整体提升与监测提供基本制度保障，使人才培养工作更加鲜明地体现职业教育特色。

3.产教融合型企业

发挥企业办学主体作用，探索混合所有制办学，建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制，为企业参与职业院校人才培养和技术研发提供稳定的制度保障。

4.教师专业化培养体系

根据职教教师能力形成规律，建立大学培养与在职教师教育齐头并进的双轨制职业教育教师专业化培养体系，使职业学校有稳定的途径获得高质量教师，使每位希望进入职业教育体系的教师明确每个阶段应完成的学习任务和要达到的要求。

5.教育教学质量监控体系

确立全面质量管理理念，建立健全全员参与、全程控制、全面管理的质量保证体系。完善由学校、行业、企业和社会机构等共同参与的质量评价、反馈与改进机制；完善职业教育质量年度报告制度，加强人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用。

6.公平的升学与就业制度

通过制度设计确保职业教育轨道学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面享有与普通教育轨道学生平等的机会，并通过制度实践，使人们认同技术技能人才与学术人才、工程人才之间的差别是类型上的，而不是等级上的。

二、以质为本，切实提高职业教育吸引力

国家重视职业教育，经济社会发展如此需要职业教育，但是大家还是不愿意选择职业教育。这其中有一些深层次问题和矛盾相互掣肘，艰巨性和复杂性前所未有，包括上述的体系建设，许多问题没有现成答案。问题的外在表现是职业教育吸引力不强，但根本性问题还是质量不高。职业教育要实现提质培优需把握三个关键点。

（一）办学模式上，深化校企合作

党的十九大报告指出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。当前校企合作存在“一头热”“两张皮”“独角戏”问题，合作层次浅、形式单一。究其核心，就是貌合神离，没有找到“共赢点”。做好校企合作，利益是基础，资本是纽带，必须在“利益”和“资本”两个方面下功夫。

1.共赢，充分调动企业和学校的积极性

2019年，国家发改委和教育部联合印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》，国家发改委、教育部等六部门联合印发《国家产教融合建设试点实施方案》，从国家层面对如何调动企业的积极性进行顶层设计。

在制度设计上，提出建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励。明确自2019年起，纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合规定的，可按投资额的30%比例，抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。

在实施路径上，提出用5年时间，布局50个左右产教融合型城市，在试点城市及其所在省域内打造一批区域特色鲜明的产教融合型行业，在全国建设培育1万家以上的产教融合型企业，建立产教融合型企业制度和组合式激励政策体系。目前，首批24家产教融合型企业已经发布。

在具体操作上，提出学校为企业提供所需的课程、师资等资源，企业依法履

行实施职业教育的义务，通过资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素推动校企合作。为了调动教师的积极性，明确学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，具体分配由学校按规定自行处理。

总之，做好校企合作，利益是基础，找到企业、学校、教师、学生的共赢点，合作才能可持续。

2. 共生，大胆探索“混合所有制”

“混合所有制”这个概念一经提出，就引起广泛热议，在认识上高度一致，普遍认为“混合所有制”是职业学校创新体制机制的必经之路，也是盘活职业教育资源的必要之举，但是执行中却推进缓慢，很多工作都停留在文件或计划上，实质性工作不多，很多探索在遇到核心问题时，因政策不明朗而停滞不前，落地不实，也使大家对此有了不同认识，有的认为混合所有制办学“大有可为”，应积极试点、大胆探索；有的则认为在现有政策不清晰和法律不完善的情况下“不宜太冒进”。关于这些问题，职业学校应有三个“意识”。

一是危机意识。职业教育的特点决定职业学校最终必须面向市场，其投入、管理模式也将随之改变。探索混合所有制，不仅是调动行业企业实质性参与教学、提高质量的手段，更是学校整合更多社会资本投入职业教育的解决方案。职业学校一定要有危机意识，如果有一天不再有财政支持，是否还能办下去？这个问题值得深思。

二是改革意识。探索发展混合所有制职业学校，固然还面临一些实际问题，例如，混合所有制学校的办学性质问题、产权归属问题、法人治理结构问题等等。但是，随着放、管、服改革不断深化，这些问题终将得到解决。学校应该早谋划、早行动，建立健全改革创新容错纠错机制，激发和保护干部队伍敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性，鼓励二级单位大胆试、大胆闯。

三是服务意识。在现有的政策框架下，做好这项工作需要学校和企业共同创新、互利共赢，学校用好现有的政策红利，照顾到企业、学校、教师多方面的利益，作为调动各方参与的积极性。调研显示，广东高职学校的产业学院已经投入运行，通过产业学院把生产链和专业群结合在一起，校企共同开发课程、共同育人。

（二）治理模式上，加快推进现代化

党的十九届四中全会着重研究了坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的若干重大问题，“治理体系”一词出现了30次。会议通过的《关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，聚焦坚持和完善支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度，明确了各项制度必须坚持和巩固的根本点、

完善和发展的方向。

“职教 20 条”也提到，“经过 5—10 年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，……由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。”

近 20 年，职业教育如雨后春笋般大力发展，特别是职业学校数量、在校生数量、办学条件呈现指数级增长。在学校治理体系建设方面，一直都没有停止步伐。在社会监督方面，有第三方定期发布质量年报；在政府监管方面，有督导评估报告；在行业自律方面，有 56 个行指委的人才培养调研报告、专业标准等；在学校治理方面，有教学工作诊断与改进制度建设。但是，在职业教育的传统模式中，学校高度依附于政府，从而缺乏基本的独立性和自主性，仅有政府的大治理远远不够。随着我国市场经济的不断成熟，职业教育新的治理格局也发生了深层次变革，政府的角色由主导到引导，市场的角色由驱动到决定，学校的角色由服从到主动，每所学校都应有紧迫感和使命感。学习十九届四中全会精神让我们知道，治理体系和治理能力问题是具有根本性、全局性、稳定性和长期性的问题。

健全职业学校治理体系和治理能力要坚持一个制度、打造一个体系、用好一个权力、调动多方力量。

1. 坚持党委领导下的校长负责制

加强党对学校的全面领导，正确处理党委领导和校长负责的关系，认真贯彻执行民主集中制，完善协调运行的工作机制，提升学校的资源整合、科学决策和战略规划能力。

2. 打造以章程为统领的制度体系

章程是依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则。学校要以章程为依据，制定内部管理制度及规范性文件、实施办学和管理活动、开展社会合作。以章程为准绳，建立学校规章制度的动态梳理和调整机制，形成系统化制度标准和流程，保障学校高质量发展。

3. 充分发挥学术权力重要作用

健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，保障学术组织依照章程行使职权，充分发挥其在专业建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用，积极探索教授治学的有效途径。

4. 积极调动支持学校发展的各方力量

职业教育是跨界的教育，职业学校要设立行业企业等办学相关方代表参加的理事会或董事会机构，发挥咨询、协商、审议与监督作用；推进教职工代表大会等制度的有效实施，发挥工会、共青团、学生会等群团组织作用，健全依法自主管理、民主监督、社会参与的治理结构；积极实施校院（系）两级管理，推进权

力下放，调动教学单位积极性、主动性和创造性；要建立健全绩效工资制度，统筹兼顾各类岗位收入分配水平，注重向优秀人才和关键岗位倾斜。通过常态化的自我诊断和改进，健全内部质量保证体系，保障高素质劳动者和技术技能人才培养质量持续提升。

总之，健全治理体系，提升治理能力，就要刀口向内，找问题、找不足，自我革新和自我重塑，最终实现管理标准化、秩序正规化、手段信息化、质量可控化。

（三）培养模式上，深化教师、教材、教法改

关于教师，教育部等四部门印发了《深化新时代职业教育“双师型”队伍建设改革实施方案》（简称《职教师资12条》）。这12项工作举措可以划分为建设一项标准体系、改革创新两项基本制度、完善三项管理保障机制、实施六大举措提升教师双师素质。在标准体系方面，明确建立中等和高等职业教育层次分明，覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系。不断完善职业教育教师评价标准体系。在基本制度方面，提出以双师素质为导向改革新教师准入制度，以双师素质为核心深化教师考核评价改革。在保障机制方面，要求加强党对教师队伍建设的全面领导，落实权益保障和激励机制提升社会地位，强化教师队伍建设的保障措施。在提高素质方面，提出构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元办学格局，完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制，建立校企人员双向交流协作共同体，聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训，创建高水平结构化教师教学创新团队，以“国家工匠之师”为引领加强高层次人才队伍建设。

关于“教材”，国家已印发《职业学校教材管理办法》，完善职业学校教材政府分级管理，教育行政部门统筹，行业、学校和企业多方参与的管理体制。以高质量教材为遵循，以高水平教学资源为支撑，组织建设量大面广的专业核心课程教材，遴选发布一批校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源。

关于“教法”，教育部印发了《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，指导学校科学规范制定专业人才培养方案，要求学校党委会审定各专业人才培养方案，切实加强党对一切工作的全面领导，以高质量示范课堂为抓手，以高标准教学质量为目标，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等，推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式。适应“互联网+职业教育”新要求，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，推动教师角色的转变与创优，在学校教育中，以学

生为中心，学生是主体，以教师为主导。在教育理念、教学观念、教学内容、教材教法以及教学评价、机制环境等方面不断改革创新，使职业教育真正能够因材施教，对学生起到“扬长教育”的作用，避其所短，扬其所长，让学生做自己擅长领域的强者。

三、德育为先，落实立德树人的根本任务

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是教育的根本任务。没有学生就没有学校，学校存在的价值就是服务学生，培养学生关键是教师。贯彻党的教育方针，就是要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。这其中，办什么样的院校、培养什么样的人才，是办学育人首先要解决的问题。

五育并举，德育为先。2019年1月，习近平总书记在南开大学考察调研强调，学校是立德树人的地方。同年3月，总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上再次强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，深化思政课“三教”改革，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

（一）做强思想政治工作队伍

习近平总书记强调，要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。重点包括五个方面。

1.建设一支能推动思政课建设的领导队伍

办好中国的事情，关键在党。学校党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施，推动形成教师讲好思政课、学生学好思政课的良好氛围。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。

2.建设一支高素质、专业化的思政课教师队伍

思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。办好思政课关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。让有信仰的人讲信仰，是当好思政课教师的第一标准。思政课教师要坚定理想信念，用当代中国最鲜活的马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，先学一步，深学一层，常学常新，真学真信，带头增强“四个意识”，坚持“四个自信”，坚决做到“两个维护”，做讲政治、有信仰的人，努力成为“六要”（政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正）的思政课教师。

3.建设一支专业化、职业化的辅导员（班主任）队伍

辅导员（班主任）是开展思想政治教育的骨干力量，是学生日常思想政治教

育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员（班主任）应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。学校要把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，整体规划、统筹安排，不断提高队伍的专业水平和职业能力，保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。

4.建设一支既教书、又育人的专业课教师队伍

教师的工作不仅仅是把知识传授给学生，更担负着学生健康成长指引者和引路人的重任。虽然不同教师从事着不同的专业，但他们的育人要求是一致的，都承担着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人，成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师。

5.建设一支有阅历、能示范的兼职教师队伍

完善兼职教师队伍建设，把有德有才、能说能干的“真把式”请进校园，广泛开展劳动模范、工匠大师进校园等活动，提升学生的职业素养、工匠精神，还要把老红军、老革命请进校园，讲好党的故事，讲好红军的故事，把红色基因传承好。

（二）做活思想政治工作形式

总书记指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，推动思政课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，价值性和知识性相统一，建设性和批判性相统一，理论性和实践性相统一，统一性和多样性相统一，主导性和主体性相统一，灌输性和启发性相统一，显性教育和隐性教育相统一。只有围绕学生、关照学生、服务学生，在解疑释惑、凝聚共识中不断给学生以思想启迪和文化滋养，才能培育德才兼备、全面发展的人才。职业教育的思政课就要有自身特色，需要处理好三个关系。

1.思政工作既要有“硬度”又要有“温度”

教育部党组书记、部长陈宝生强调，高校思政工作要做到“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”。这虽是针对高校讲的，对整个职业教育战线同样适用。要做到“八个有”，职业学校要不断更新课程体系，解决好专业课程和思政课相互配合的问题。按照“八个统一”的要求，把“立德”和“树人”融会贯通，在潜移默化中培养学生的道德情操和职业精神。

2.思政工作不仅“有意义”更要“有意思”

过去思政课亲和力不够、针对性不强问题比较普遍，老师照本宣科、内容陈旧落后，学生课上抬头率不高、人到心不到。一堂成功的思政课，应该既有知识的增益，也有道德的熏陶；既有美的感受，也有真和善的升华。只有把思政课讲

得有滋有味，才能让人真学真信真懂，才能让道理入耳入脑入心。触动心灵的教育才是最成功的教育，期待职业学校思政课能出一批叫好又叫座的“网红课”。

3.思政课教师要既会“讲道理”更会“讲故事”

一些思政课教师习惯讲道理，板起脸来居高临下的教育人，结果学生只能是口服心不服，或者是无动于衷，甚至会激发逆反心理。思政课教师要有受众意识，善于从学生角度出发，就事论理，多讲生动活泼的内容，寓道理于事例之中，不妨多用学生平时耳闻目睹的事例，把“大道理”讲得深入浅出，思政课才能给人以启迪、发人以思考。

（三）做优思政教育资源

总书记要求，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系。

1.用好课堂教学主渠道

以“课程思政”为目标，改革课堂教学，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

2.构建全员育人大格局

进一步强化全员、全过程、全方位育人的理念，通过多种途径积极拓展思政工作的“广度”；抓住领导干部、专业带头人、学生骨干这些“关键少数”，着力提升思政工作“深度”。

3.营造校园文化小气候

大力繁荣校园文化，创新校园文化品牌，挖掘校史校风校训校歌的教育作用，推进“一校一品”校园文化建设，引导建设特色校园文化。注重以文化人、以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，优化校风学风，繁荣校园文化，培育大学精神，建设优美环境，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。

思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上，使学校不仅仅是教授技能、发放文凭的场所，更是化育为人的天地。

总的来讲，以大改革促进职业教育大发展，实现职业教育全面振兴，既要从整体推进的全局性高度来谋划重点改革举措，也要从具体实施的可操作性角度来

设计实施路径，要在正本清源上下更大功夫，使职业教育真正成为有着广泛需求、具有特定功能的类型教育，它与其他教育之间并无等次优劣之分；要在守正创新上下更大功夫，既时刻牢记应该坚持和巩固什么，又深入探究应该完善和发展什么，使中国特色职业教育体系充分展示出强大的自我完善能力和更为旺盛的生机活力；要在力求实效上下更大功夫，通过更好统筹顶层设计和分层对接、统筹制度改革和制度运行，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，有效引导我国职业教育步入高质量发展轨道。

（来源：《中国职业技术教育》2020年第1期）

完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制

张力

编者按 党的十九届四中全会从党的十九大确立的战略目标和重大任务出发，对教育作出了新部署，明确了提高教育治理体系和治理能力现代化水平的总体方向和任务重点。教育科学版自今日起开设“学习党的十九届四中全会精神专论·教育篇”，约请专家深入学习领会全会精神，以期提高认识、凝聚共识，助力教育系统贯彻落实全会精神，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

党的十九届四中全会审议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）指出：“完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制。”这是深入贯彻落实党的十九大精神、朝着“构建服务全民终身学习的教育体系”方向阔步前进的重大决策，在推进教育领域治理体系和治理能力现代化进程中，必将处于十分重要的位置。

国际国内职业技术教育、高等教育、继续教育的基本定位

世纪之交以来，世界上出现生产生活方式和学习方式两大转变态势，即由工业化社会向智能社会转变，由一次性学历教育向终身学习转变。若一国仅靠全面普及普通教育（即使普及普通高等教育），却没有适应人力资源市场需求的职业技术教育和继续教育，则很难保证经济社会可持续发展。许多国家实行的技术职业教育与培训（简称 TVET），或谋生教育（基于工作的教育）在德国、英国、

澳大利亚和韩国等部分发达国家，成为实现经济繁荣社会进步的主因，在不少发展中国家被视为实现经济社会稳定发展的关键。

联合国教科文组织 2011 年版《国际教育标准分类》认为，普通教育是指为发展学习者的普通知识、技艺和能力而设计的教育，通常为进入同级或更高级教育做准备，并为终身学习奠定基础。而职业教育包括培训，是使学习者获取职业或行业特定的知识、技艺和能力的教育，完成包括实习实训的课程后，可获得政府部门或劳务市场承认的职业资格证书，并不强调与学历学位文凭相联。在正规教育之外，该标准分类还界定了非正规教育、非正式学习、顺带学习或无约束学习。这些教育相当于继续教育，均可为终身学习助力。近年来，各国技术职业教育与培训也有与高等教育、继续教育相融通的趋向。2015 年的联合国教科文组织《教育 2030 行动框架》提出，“包括大学以及成人学习、教育与培训在内的技术职业教育与培训、高等教育，都是终身学习中的重要因素。”

新中国成立后，实施正规学校教育，同时定位职业技术教育和业余教育，显著提高了亿万群众的文化水平。改革开放初期，党中央 1985 年发布《关于教育体制改革的决定》，党中央、国务院 1993 年印发《中国教育改革和发展纲要》，均对职业技术教育、高等教育、成人教育的改革发展作出系列部署，特别在对“职业技术教育”的政策表述上保持了高度连续性。进入 20 世纪 90 年代，国家先后颁布《教育法》《职业教育法》和《高等教育法》，在职业技术教育、高等教育、继续教育制度之间，存在相互套叠的关系。

1995 年的《教育法》规定，“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度”“国家实行职业教育制度和成人教育制度”。在法律概念层面，职业技术教育被职业教育替代。在 2015 年第二次修订中，《教育法》删去成人教育制度，改为继续教育制度。尽管目前对继续教育尚未专门立法，但是《教育法》规定从业人员有依法接受职业培训和继续教育的权利和义务，并规定保障公民接受各种形式的职业培训，国家鼓励发展多种形式的继续教育，促进不同类型学习成果的互认和衔接，推动全民终身学习。

1996 年的《职业教育法》规定本法适用于各级各类职业学校教育和各种形式的职业培训，对以初中后为重点的不同阶段教育分流作出规定。1998 年的《高等教育法》对学历和非学历、全日制和非全日制教育形式的高等教育作出规定，高等学历教育分为专科、本科和研究生教育，高校和其他高教机构应当承担实施继续教育的工作。虽然该法未直接涉及职业教育，但蕴含了同职业技术教育、继续教育相互衔接的导向。

职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展的深远意义

职业技术教育、高等教育、继续教育，是教育链接就业的枢纽组合，是提高国民素质、开发人力资源的关键环节。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视职业技术教育、高等教育、继续教育，不断作出全局谋划。习近平总书记强调劳动者素质对国家和民族发展至关重要，要求职业教育坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界、行业企业积极支持职业教育，大规模开展职业技能培训，加快培养大批高素质劳动者和技术技能人才。习近平总书记同时强调，高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志，要求提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。

为此，《决定》在新时代新形势下重申“职业技术教育”，从一定意义上反映了将职业教育和技术教育熔铸一炉的顶层设计意图，要求与高等教育、继续教育统筹协调发展，从而为中国制造、中国创造、经济高质量发展、社会和谐进步提供可靠支撑。

根据习近平总书记重要论述，相关制度体系创新已经掀开新的序幕。2014年的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出，巩固提高中等职业教育发展水平；专科高等职业院校培养服务区域发展的技术技能人才，加强社区教育和终身学习服务；发展应用技术本科的职业教育；优化以职业需求为导向的专业学位研究生培养模式；积极发展多种形式的继续教育；建立有利于劳动者接受职业教育培训的灵活制度。同年，教育部等六部委联合发布《现代职业教育体系建设规划》，确定普通教育、职业教育、继续教育的相互链接关系，既有高中阶段普通高中和中职，也有普通本科、专科层次高职和应用型本科，研究生阶段分为学术学位与专业学位，且同人力资源市场中的培训相对接。

在我国的学习型社会架构中，职业技术教育、高等教育、继续教育将贯穿人的一生，发挥着纵横交叉、四通八达的支柱作用。其中，继续教育的链条最长，既有获取学历的正规或非正规教育，更有海量的非学历或非正式教育培训；既需要职业技术教育、高等教育系统担负法定责任，更需要行业企业深度参与。从党的十八届三中全会首次在党的文件中确定构建劳动者终身职业培训体系方向，到党的十八届五中全会提出推行终身职业技能培训制度，再到《决定》明确健全终身职业技能培训制度的新部署，都为职业技术教育、高等教育、继续教育的融合发展提出了新的要求。

职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制的要点

在新时代新形势下，党的十九大要求“完善职业教育和培训体系，深化产教

融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展……办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”。党中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，重点对构建服务全民的终身学习体系等方面进行长远谋划。在此基础上，《决定》对完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制作出新的部署，有以下三个方面要点。

第一，以深化考试招生制度改革为牵引，拓展搭建各类教育统筹协调发展机制的通道。统筹协调发展职业技术教育、高等教育、继续教育，迫切需要扭转普通教育通道“千军万马过独木桥”的局面，在普通教育和职业技术教育的不同通道上，深入改革考试招生制度，培养大批高素质劳动者、技术技能型人才和高层次专门人才。重点是完善综合评价多元录取机制，推进职业院校分类招考和注册入学。其中，随着高中阶段教育的普及，普通高中和中职学校应实行自主招生和注册入学。从专科高职院校到应用技术本科学院，在考试内容、录取方式和时间安排上应与普通本科高校分开，使大多数学生从中考高考竞争压力下解放出来，选择适合自己个性发展的教育和学习方式。同时试行高等学历教育宽进严出机制，巩固专业学位与学术学位研究生分类招考制度的改革成果。

第二，以建立国家资历框架为重点，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥。根据习近平总书记关于教育的重要论述和《中国教育现代化 2035》规划要求，国务院 2019 年印发的《国家职业教育改革实施方案》认为，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，并对完善国家职业教育制度体系进行细化部署。相应地，按照《决定》新的决策方向，必须搭建职业技术教育与普通教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育相互沟通衔接的机制。其重点将是，构成网格化国家资历框架，统领基于个人学习账号和学分累计制度的国家学分银行制度，与职业资格证书制度、泛在学习成果认证制度相衔接，推进非学历教育学习成果、职业技能等级学分转换互认，允许学习者通过课堂学习、在线学习、自学等方式获得学分，实行弹性学制，强化职业技术学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，推动各类学习型组织建设，优化全民终身学习制度环境。

第三，以产教融合和产学研协同创新为突破口，形成各类教育和产业企业密切合作的新格局。深化产教融合，推进产学研协同创新，是推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，也是创新促进科技成果转化机制、积极发展新动能的有效途径。以党的十八大为起点，十八届三中、五中全会直至党的十九大、十九届四中全会接续作出的一系列重大决策，越来越受到产业企业界、职业技术学院、高等学校、科研机构的高度重视，已经成为当前完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制的重要步骤。产学研各方不仅可以在协同育人方面取

得单方不可能实现的效能，而且可以在研发资源共建共享上发挥倍增效应，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。可以期待，在中央有关部门统筹指导下，各省（自治区、直辖市）紧扣国家和省域的创新驱动发展战略需求，支持企业、科研院所和职校高校共建协同创新平台和联盟，从基础研究、应用基础研究到应用研究，建设产学研协同创新基地，对接成果中试孵化和后续产品化、产业化，寻求跨领域行业协同创新可能，从立足本地到服务周边，乃至辐射到全国及境外。

总之，改革开放 40 余年来，我国职业技术教育、高等教育、继续教育从恢复性发展、稳定分流渠道，到步入法治轨道、不断拓展资源，形成了定位清晰的制度体系，在提高教育普及水平、向各行各业输送专业技术人才和熟练劳动力后备力量上取得显著成就，也对创新体系建设作出重要贡献，为增强我国综合国力和国际竞争力注入强大活力。当前，职业技术教育、高等教育、继续教育正处于迈入完善统筹协调发展机制的阶段，定会焕发更加蓬勃的生机。

（张力 系国家教育咨询委员会秘书长、教育部教育发展研究中心原主任
来源：《中国教育报》2020 年 01 月 16 日 03 版）

充分发挥教育督导作用推动教育改革发展

辛涛

教育督导是教育管理的重要组成部分，同时也是现代教育治理体系的重要组成部分。新中国成立以来，教育督导工作在推动教育改革与发展中发挥了重要的作用。

教育督导工作成效斐然

新中国成立以来，我国的教育事业取得了举世瞩目的成就，其中，教育督导作出了重要贡献。

教育督导紧紧围绕国家战略和教育发展需要，相继完成了诸多使命任务。改革开放后，基础教育领域展开了以扫盲为重点的“普九”和“两基”工作，随着上述两项工作完成，教育事业发展重点从教育的普及慢慢转到提高教育质量上来，教育督导的重点也悄然发生了转变。基础教育领域，以促进教育公平为重点，开展了县域义务教育均衡发展督导评估认定和中小学校督导评估；高等教育领

域，以提高教育质量为重点，组织开展了本科高校教学工作合格评估和审核评估等工作；学前教育领域，开展了学前教育督导评估和幼儿园办园行为督导评估；为提升职业学校办学能力，开展了中等职业学校办学能力评估、高等职业学校适应社会需求能力评估。

教育督导对我国教育事业改革与发展起到不可替代作用的同时，其体系也在不断地丰富和完善。教育督导部门设立之初，主要强调督学方面的职能。20世纪末到21世纪初，随着教育督导工作深入开展，“督政”逐渐成为督导的重要职能之一。2014年，教育部发布《深化教育督导改革转变教育管理方式的意见》，正式提出了教育督导的另一项重要职能：评估监测。自此，教育督导中“督政”“督学”“评估监测”三个职能共同构成了我国“三位一体”的教育督导体系。

新时代教育督导的使命任务

第一，新时代教育督导的使命任务要以党和国家对教育发展的新要求，人民群众对教育的新期待为指引。进入新时代，人民群众对高质量教育的需求不断提高，办好人民满意的教育需要教育督导进一步强化职能，在现有各项职能基础上，进一步深化教育督導體制机制改革，推动教育事业的各项任务高质量地完成。

第二，新时代教育督导的根本使命转向全面落实党的教育方针，促进学生德智体美劳全面发展。为了贯彻新时代的教育发展目标，教育督导要以促进教育质量全面提升为根本指向。新时代，我国教育事业发展模式已经由粗放式发展转为集约式发展，要向教育现代化精细化管理迈进，教育督导关注的重点也从过去的教育条件保障等方面转向促进学生全面发展、全面提高教育质量。

第三，新时代教育督导要推进建立现代教育治理体系。建设教育强国，实现教育现代化，必须建立与之相适应的现代教育治理体系，而教育督导是推进教育“管办评”分离，构建服务型政府的重要手段。深化教育督導體制机制改革就是为了让教育督导更好地发挥“以评监管、以评促办”的重要作用，提高教育治理水平，推进新时代教育事业发展。

新时期教育督导改革的关键内容

一要进一步完善质量监测体系。要完成新时期教育督导的根本使命，就必须不断完善和优化教育质量监测与评价体系。全面提升评价监测功能要从学生全面发展的角度进一步厘定监测体系的价值定位；构建国家教育质量监测与评价体系，完善国家、省、市、县（区）四级监测评价体系，理顺四级监测与评价机构的职能定位和工作重点，探索构建四级体系形成合力推动基础教育质量提升的有效模式。

二要完善教育督导队伍建设。在体制机制方面,要严格督学聘用和管理机制,严把督学队伍的入口关,健全完善督学准入和退出机制,细化各级各类教育督导人员的任职标准、工作要求,建立严格的选拔招聘制度;要建立督导培训系统,指导各地展开督学培训,对于不同水平不同层次的督导人员进行分级分层的培训,通过系统的培训提升各级督导人员队伍专业化水平。

三要提高教育督导信息化水平。随着教育督导和教育质量监测与评价工作走向深入,教育督导工作信息化水平不高、影响工作效率的问题凸显了出来。教育督导应该利用现有的信息技术手段,真正打破数据壁垒,建立国家、省、市、区(县)统一标准的教育督导信息化管理平台,实现数据和资源分级使用、开放共享,避免重复工作,切实减轻教研一线负担。

四要落实教育督导结果应用机制。要让教育督导“长牙齿”,真正发挥作用,问责机制是最重要的促落实环节。当前,教育督导的结果运用还很不充分,督导结果威慑力不够。要重点加强结果的公布制度、约谈制度、通报制度、问责制度。首先要确保“督得准”,在此基础上健全问责机制才能保证教育督导更好地发挥作用。

(辛涛 教育部基础教育质量监测中心)

来源:《中国教育报》2020年02月21日04版)

职业教育要建立具有类型特征的评价方式

聂伟、张浩

从教育评价指挥棒来看职业教育,唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的“五唯”中,中等职业学校“唯升学”表现较为明显,高等职业院校教师评价“唯论文”现象也较为严重,这“两唯”都是针对人(学生和教师)的评价,是职业教育被普通教育所裹挟,成为普通教育附庸和影子的典型表现。为推动职业教育“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”,应建立与“同等重要地位”相适应、相匹配的评价方式,摆脱职业教育发展对普通教育的路径依赖。

多措并举:给学生提供适合的教育

人的个性千差万别、智能结构也不尽相同，教育应以学生为本，为每个孩子提供适合的教育，设计灵活多样的教育路径供他们选择。

一是实现学生成长多通道。

与我国教育分流机制一样，德国双元制也是实行初中后分流，但没有出现严重的唯升学现象，除社会传统文化、劳动力市场等影响因素之外，另一重要原因在于双元制完善的顶层设计和灵活的上升通道。我国职业教育体系建设应积极补全本科层次职业教育的缺失，将专科高等职业教育和专业学位研究生教育连通起来，打通技术技能人才成长和可持续发展的渠道，形成服务需求、开放融合、纵向流动、双向沟通的现代职业教育体系，使学生能进能出、学制能长能短，搭建人才成长立交桥，形成“就业+升学”两条腿走路的局面，使学生可以自由地选择适合自己的教育，人人都能享有人生出彩的机会。

二是实现人才评价多元化。

人的智能结构是多元的，评价也应随之多元化，不能用文化考试成绩一个标准丈量所有人。职业教育要积极探索建立区别于知识评价的另类人才评价方式，打破“学生评价单一化、人才选拔简单化”的局面，建立健全多元评价、动态评价、过程评价等多种方式相结合的评价机制，积极引入行业企业等第三方评价，推动人才评价和选拔多元化。我们应该用发展的眼光、过程的考察以及纵向的比较来看待和评价职业院校学生尤其是中职学生，建立适合他们发展的评价系统，引导学生多方向成长，充分张扬个性，促进健康成长。

三是建立国家资历框架。

世界上很多发达国家都建立了完备的国家资历框架，实现人才成长多途径和多渠道。英国国家职业标准根据不同职业岗位或岗位群分级别制定评估标准，对学生的能力展示与学习凭证积累作了详细陈述，使评价由传统上抽象知识的考试变成了看得见、摸得着、易操作的互动过程，有“法”可依。我国应加快推进“学历证书+职业技能等级证书（1+X）”制度试点，积极协同相关部门和行业企业，研究制定职业岗位和能力分级标准，切实形成“不唯学历凭能力”、凸显职业教育类型特色的评价体系，为建立健全国家资历框架探索路径、奠定基础，为学生成长多途径、评价多元化提供制度保障。

全面考量：给教师科学合理的评价

教师评价的焦点集中在职称评审，反过来，职称评审对教师评价具有直接的导向作用。科学的、合理的职称评审体系，有利于调动教师工作热情，提高人才培养质量。

一是对教师进行分类评价分类引导。

对高职院校文化课、专业课教师和实习指导教师等进行分类评价，改变“一刀切”的评价模式，改变过分强调论文、学历、课题项目等倾向，将教案课件、发明专利、教学标准和人才培养方案开发、指导学生技能竞赛、参与行业标准研发以及服务行业企业成果等纳入评价条件，建立适应教师发展的职称评审办法，体现职业教育的特色和规律要求。在职称评审自主权下放学校的情况下，学校可以将专业课教师职称系列分设为教学型、科研型和社会服务型等不同类别，分类引导教师根据自身工作和不同侧重申请不同的类别，充分发挥个人特长、扬长避短，使不同教师的工作量和工作业绩得以体现、得到认可。

二是将校企合作纳入教师考核评价。

职业院校教师与普通院校教师工作的重要区别在于在行业企业、市场上面耗费了巨大精力，而这部分非教学工作往往在教师评价和绩效考核中常被忽略，也很难认定。早在1995年，原国家教委就提出在评聘职业学校教师职务时，“将教学实绩和专业实践能力与贡献作为重要的业务条件。”为更好地激励教师积极参与产教融合校企合作，应将教师与企业沟通交流，参加企业实践锻炼，承担企业委托课题以及提供生产管理技术服务等非教学工作也纳入教师工作量计算和绩效考核内容，注重教师行业企业实践经历，注重实践教学和技术技能人才培养实绩，为教师开展校企合作、提高专业实践能力解除后顾之忧，建立适合现代职业教育发展的教师考核评价体系。

三是完善职业院校教师准入制度。

德国、澳大利亚和英国等发达国家都建立了职业院校教师准入制度，普遍要求职教教师要具有一定的企业工作经历和相应的职业资格证书，将教师管理作为保障职业教育质量的首要任务。我国应加快改变“学校—学校”的职教教师培养和准入模式，建立“学校—企业—学校”适合职业教育发展规律的职教教师准入制度。《国家职业教育改革实施方案》对招聘新教师提出了明确要求，着手建立教师准入制度，要求从2019年起职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才可适当放宽学历要求，2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。该规定降低了学历标准，突出了岗位实践要求，对教师评价和教师准入而言是一个革命性变化，具有重大意义。

治理改革：健全第三方评价机制

第三方是我国实现教育现代化的重要一极，第三方评价是我国教育治理“管办评分离”的重要实现方式。与其他教育相比，职业教育更有优势、更有条件健全相关机制，实现第三方评价。

一是构建评价共同体。

加快修改《职业教育法》、完善相关法律法规政策，真正使企业成为职业教育办学的主体，同时也成为人才培养质量评价的主体，激发行业企业的内生动力。推动形成政府、学校、行业企业、民间组织等主要利益相关者共同参与的多元评价运行机制，构建政府管理、学校办学和行业企业第三方评价的职业教育评价共同体。积极发挥产教融合型企业的示范带头作用，为行业企业评价职业教育改革发展成果和职业院校办学水平探索出切实可行、行之有效的方式方法。

二是充分参与学生学业评价。

行业企业为职业院校学生成长提供了必不可少的学习资源、学习渠道和实践操作训练平台。行业企业的岗位标准和用人标准是学校教师教育教学标准的重要参考，是学生专业发展和技能水平评价的重要依据。教育部门和学校应充分让渡出学生评价的权利，使行业企业真正成为评价的主体，掌握评价的主动权。在领域上，实践教学是行业企业评价地位显现和作用发挥不容置疑的主阵地。在时间上，行业企业对学生的评价应贯穿学生成长的始终，从招生录取到入学学习，再到毕业考核，乃至毕业后进入劳动力市场的职业生涯发展。

三是介入教师专业水平评价。

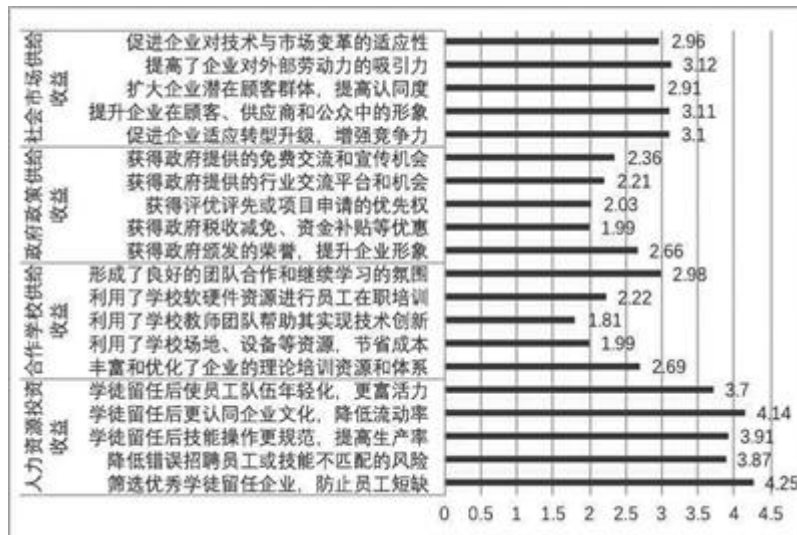
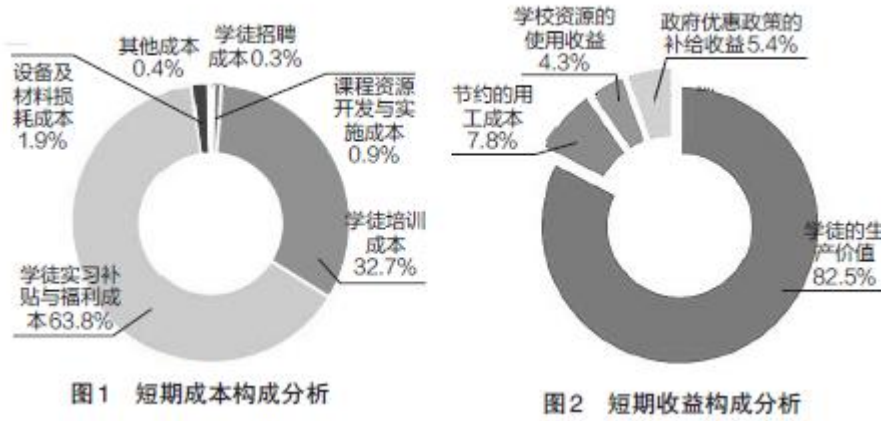
在深度参与学校专业论证、课程设置、人才培养方案编制、教材编写以及教育教学等过程中，行业企业对教师的专业水平、实践操作能力有较深的了解，是教师评价的重要一方。尤其是针对教师企业实践锻炼，行业企业是当之无愧的评价主体。行业企业是专业课教师专业素质同行评议中必不可少的组成部分。在教师专业实践能力、解决行业企业生产管理问题、开展企业人员培训等方面，企业具有完全的评价能力，应赋予评价权力，使行业企业介入到学校教师专业水平评价中。

总之，在健全职业教育的第三方评价机制上，应充分发挥行业企业的主体性作用，横向上拓宽行业企业评价的广度，纵向上增加行业企业评价的深度，切实筑起职业教育高质量发展的监督机制和评价堡垒。

（聂伟、张浩 分别系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所助理研究员
副研究员 来源：《光明日报》 2019年12月31日13版）

企业参与现代学徒制的积极性如何调动

冉云芳



2014年以来, 教育部先后公布了第三批现代学徒制试点单位和行业试点牵头单位, 共计 562 家。在政府大力推动下, 现代学徒制试点工作取得了一定成效, 然而其特色和优势并未能充分彰显。企业是推进现代学徒制的关键主体, 当企业发现最终获得的收益与成本投入不相匹配时, 就可能会减少投入或终止合作。笔者在 2015 年首批教育部试点地市及单位中, 选择了与浙江省试点地市和职业院校开展学徒培养的 89 家企业相关负责人进行结构式访谈, 以 2018 级学徒为例, 获得 103 份有效数据 (有的企业同时与多所高职院校和中职学校合作, 研究中只选择其中一所高职和一所中职作为代表, 因此有效数据多于企业数), 对企业参与现代学徒制净收益进行了详细分析。

学徒培养期间，企业总体处于亏损状态

平均而言，企业参与现代学徒制期间支出的短期成本为 47549.24 元/人，获得的短期收益为 45396.92 元/人，短期净收益为-2152.32 元/人，短期投资回报率为-3.2%。这表明，企业参与现代学徒制在短期内处于亏损状态。但企业之间获利差异比较明显，短期净收益和短期投资回报率为负值和正值的企业分别有 59 家和 44 家，占比分别为 57.3%和 42.7%。

短期成本中，学徒实习补贴与福利成本为 30333.96 元/人，占比为 63.8%；学徒培训成本为 15551.01 元/人，占比为 32.7%；其他 4 项成本共计为 1664.28 元/人，占比为 3.5%（见图 1）。

短期收益中，学徒的生产价值和节约的用工成本分别为 38895.8 元/人和 3551.03 元/人，占比分别为 82.5%和 7.8%；学校资源的使用收益和政府优惠政策的补给收益共计为 4402.88 元/人，占比为 9.7%（见图 2）。

可见，企业参与现代学徒制的短期成本主要由企业支付给学徒的实习补贴与福利成本和学徒培训成本两项构成，占比 96.5%。短期收益绝大多数都是由学徒参与顶岗实习带来的，节约的用工成本主要是学徒从事生产任务而不用缴纳五险一金的成本，学徒带来的生产价值及节约的用工成本共计占比为 90.3%。

学徒培养结束后，企业长期收益较低

企业参与现代学徒制结束后还会产生一些较难量化的长期收益，本研究采用李克特 5 分制量表进行测量（1—5 分分别表示非常低、比较低、一般、标高、非常高）。结果显示，长期收益主要由四部分构成：由学徒留任带来的人力资源投资收益、因参与学徒培训决策带来的社会市场供给收益、政府政策供给收益、合作学校供给收益（具体变量见图 3）。

可见，企业参与现代学徒制的长期收益较高的是人力资源投资收益，尤其是“筛选优秀学徒留任企业，防止员工短缺”“学徒留任后更认同企业文化，降低流动率”这两项收益均值高于 4 分，处于比较高的状态。这主要是由学徒留任企业成为正式员工带来的收益。本次针对学徒留任率调查，所有企业平均留任率为 46.5%，与大多数企业参与现代学徒制持有人力资源积累的动机相吻合。

社会市场供给收益处于一般状态，一些企业参与现代学徒制主要是为了提升其市场形象和竞争力。

合作学校供给收益和政府政策供给收益则相对较低，根源在于学校资源并未在学徒培养过程中给企业带来效益，政府的优惠政策也未能普惠给参与学徒培养的企业。

保障长期利益获得，激发企业参与积极性

建议一：建立成本分担机制，出台以学徒留任为核心的导向政策，保证企业利益获得。

企业参与现代学徒制期间处于亏损状态，但不同企业或同一企业不同职业岗位的净收益存在较大差异。如果企业想在短期内获利，其实可以减少支付给学徒的实习补贴与福利成本，或安排学徒从事技术含量较低的工作，还可以减少师傅指导学徒的时间和精力。但这些措施对学徒技能的养成不利，因此许多以人力资源投资导向为主要动机的企业不会采取这些措施，也就无法改变短期内亏损的事实。

现实中，学徒培养结束后，许多学徒会因所获得的工资无法支撑在当地的生活、交通、租房等生活成本而选择放弃工作，企业也无法留住学生。

因此，一方面，政府可针对学徒和师傅分别建立专项补助资金和专项工资补贴，减少企业短期内的亏损。另一方面，可针对学徒留任出台诸如落户、住房、无息贷款等方面的优惠政策，降低学徒留任后的生活成本，提升工作稳定性，同时也促进企业人力资源积累目的的达成和长期收益的获得。

建议二：严格筛选合作企业，审视自身“积极性”和“服务质量”，促进校企资源共享。

随着家长和学生高层次教育的需求日益强烈，近年来职业院校的升学率连连攀升，直接就业学生群体越来越少，无法满足众多合作企业对人力资源积累的需求。职业院校可从众多企业中筛选少量企业进行现代学徒制合作，具有较大的主动权和选择权。目前，大多职业院校对企业的筛选主要基于与企业高管的私人关系或企业品牌效应，并未对企业资质和动机进行仔细审查，使得学徒培养缺乏规范性，同时打击了需求强烈、愿意真心付出的中小企业的积极性。因此，职业院校应根据企业参与动机和收益状况，筛选优质企业合作。

此外，“校热企冷”的现象已在发生逆转，实践中，就业导向的教育质量信号不如升学导向的教育质量信号带来的市场效应显著，升学率能带来良好的生源竞争优势。一些职业院校开展校企合作的积极性下降，将主要精力放在升学上。显然，这对职业教育技能人才培养是不利的。

因此，职业院校应避免盲目追求升学、追求与名牌企业合作，提升自身积极性和服务企业的质量，站在企业利益的角度，在筛选指标、资源共享、课程共建等方面与企业开展深度合作。

建议三：建立师徒沟通机制，强化企业对学徒的考核评价，保障学徒培养质量。

现实中，低技能工人的饱和与高技能人才的匮乏阻碍了企业向价值链高端延

伸，对技能人才的需求成为企业的内生需要。近年来，企业参与现代学徒制的态度越来越积极，但参与深度却不尽如人意，少有企业在第一、二学年对学徒培养方案、课程、教学和评价等方面做出明确规定并付诸实践。

调研中，许多企业负责人表示，目前职业院校好的生源都升学了，直接参与学徒培养和就业的大多是“后 30%”左右的学生，这些学生无法摆正自己的位置，常与指导师傅出现沟通和矛盾，学徒期满后也不会安心干工作。此外，学徒考核基本由学校承担，即便企业开展了学徒考核，其结果对学徒也无实质性影响，造成学徒培养质量难以监控。

因此，一方面，企业应对师傅进行选拔，并采取激励措施对其带徒工作给予肯定，同时，重点就挫折教育、岗位认同、职业素养等方面建立师徒沟通机制。另一方面，企业应与学校共同制定评价标准，对学徒进行综合考核评定，作为其毕业标准之一，提升学徒培养质量。

（冉云芳 系苏州大学优秀青年学者，本文系国家社科基金教育学一般项目“职业教育校企合作的成本收益与博弈行为研究”的阶段成果
来源：《中国教育报》2019年12月24日09版）

立德树人要在制度上下功夫

夏文斌

党的十九届四中全会提出，要完善立德树人体制机制。这对于我们深刻把握人才培养规律，培养社会主义德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推进高等教育高质量发展，为实现中华民族伟大复兴的战略目标提供智力和人才支持具有重大理论和实践意义。如何以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九届四中全会精神，通过完善立德树人体制机制，真正将社会主义教育方针，将高水平的人才培养体系落到实处，还需我们在一系列相关制度建设上下功夫。

确立马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，落实意识形态责任制

高校是人才培养的高地，是学术研究的殿堂。各种思想文化思潮都在以各种方式影响着高校的知识传授和科学研究。特别是近年来，一些敌对势力加紧对我国进行意识形态的渗透，意识形态的斗争呈复杂之势。对高校而言，需要我们高度重视意识形态安全和风险防范，要针对青年学生思想和学习、生活特点，帮助

他们正本清源，学会运用科学的世界观和方法论分析现实问题。历史和现实都充分证明，马克思主义是科学的真理，是中国革命、建设、改革的根本指导思想，也是坚持社会主义办学方向，提升教育教学水平的思想基础。要按照十九届四中全会精神，把坚持以马克思主义为指导全面落实到思想理论建设、哲学社会科学研究、教育教学各方面。加强和改进学校思想政治教育，建立全员、全程、全方位育人体制机制。要加强党对高校意识形态的全面领导，不断提升新时代高校意识形态建设的水平。通过发挥高校多学科优势，深入研究意识形态的深层次问题，注意区分政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题，旗帜鲜明地反对和抵制各种错误观点。

在强化马克思主义在高校意识形态指导地位的过程中，要特别重视教材建设。教材建设关系立德树人的基础问题，关系到如何保证青年学生树立正确世界观、人生观、价值观问题。我们要按照习近平总书记对教材建设的总要求，使教材建设必须坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。历史和现实都充分证明，解决好编写什么样的教材，如何编写教材，为谁编写教材这一重大问题，是我们坚持运用马克思主义世界观和方法论教育青年学生、巩固立德树人机制体制成效的关键之举。

与时俱进，进一步确立协同创新育人体制机制

立德树人是一项综合系统工程，需要统筹各方资源，发挥各方面的积极性、创造性，才能将这一千年大计的目标任务完成好。要坚持理论联系实际，将书本知识与实践知识统揽到新时代育人实践中。

高校要将思政课程和课程思政有机结合。既让同学们深刻把握辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论的内在意义，也要让同学们在专业知识学习中，深刻把握真理的价值和温度，把握如何将所学知识用到报效祖国的伟大事业中，要让广大同学在学习生涯的时时、处处感受到“中国之制”“中国之治”的内在力量。要创造各种条件，鼓励和引导学生的创新创业实践，让更多的同学走向社会大舞台，了解国情和中国历史文化传统，将所学专业知识用于分析和解决现实问题，不断提升解决问题的能力。要统筹校内外资源，优化育人机制。一方面要统筹校内各种资源，发挥高校学科齐全的优势，鼓励院士、各学科的领军人物、优秀党政管理干部走上思政课讲台，提升思政课的学术和实践感召力，要形成齐抓共管的思想政治工作格局和机制，不断优化学校综合育人环境和氛围。要打通校内和校外育人的壁垒，邀请党政领导、劳动模范等方方面面人士共同研究育人问题，构建学校、社会、家庭一体化的育人机制。要充分发挥线上线下协同创新

机制，有针对性地做好育人工作。一方面充分发挥网络和人工智能的现代作用，开发更多的优质思政课程和课程思政课上线，高标准地推进立德树人相关数据库建设，通过信息化技术全方位并精准地帮助同学成长成才。另一方面，还要将线上知识和线下教育有机结合，让同学们能将线上所学到的知识，运用到分析现实问题的过程中，不断厚植同学们的综合素质。

破除“五唯”，完善育人评价体系

扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，是完善立德树人体制机制的重要目标任务。

育人评价体系关乎立德树人的导向和质量，也影响到立德树人的资源配置。如何构建科学系统的人才培养体系，我们需要在以下几个方面发力：

一是要将人才培养作为最重要权重纳入教师成果评价中，要通过有效的制度避免教师重科研、轻教学，建立起以人才培养为中心的评价体系，将人才培养贯穿于学科建设、文化传承与创新、社会服务、资源配置等过程中。对于人才培养评价体系，既要注重定性评价，也要注重定量评价；既要注重历史评价，也要注重现实评价。要通过制定科学系统的人才培养体系，进一步增强广大教师为党育人、为国育才的自觉性和责任感。近年来，教育部针对师德师风的相关问题，制定并完善了一系列相关制度，各校还要从本校实际出发，抓紧制定和完善相关制度。要大力开展向身边优秀师德师风典型学习活动，在培养和引进教师中将师德师风作为最重要的考核内容，避免将师德师风虚化、弱化。要严格落实“一票否决权”制度，对于师德师风出问题的教师，无论其业务多强，都要严肃处理。通过自律和他律的结合，大力营造风清气正的尊师重教氛围。

二是坚持重点论与两点论的有机结合。如何用一个科学系统的尺度来把握青年学生的成长成才，需要我们既见微知著、润物无声，又能直面问题，使学生在人生观、价值观上扬起理想的风帆，奋勇前行。为此，就需要我们看学生要把握重点，重在学生的思想品德、人生准则上，在这个问题上容不得半点含糊。同时，我们还要全面提升学生的综合素质，注重把德育教育有机融入智育、体育、美育、劳动教育全过程中，用多维视角来评价学生的成长成才过程。要注重历史成长性评价、分类评价、过程性评价等多种方式并用，进一步把握青年学生的人生成长规律，努力实现为了学生的一切、为了一切学生的目标。

（夏文斌 系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员、
对外经济贸易大学校长 来源：《光明日报》2020年1月21日13版）

“双高”建设背景下高职学校国际化发展策略

张慧波

[摘要] 国际化是高职学校办学的重要内容，也是“双高”建设的重要内容。在“双高”建设背景下，高职学校要从完善国际化管理架构、建立国际化协调运行机制、加强国际化工作考评管理三方面完善国际化管理体制机制；通过搭建国际化产教融合平台、职业教育援外平台和国际化科研合作平台，拓宽国际化发展路径；构建国际化标准体系、培养国际化师资、加强留学生教育，提升国际服务水平，以此推进高职学校国际化发展。

[关键词] “双高”建设；高职学校；国际化发展

[作者简介] 张慧波（1966-），男，内蒙古通辽人，宁波职业技术学院校长，教授，博士。（浙江宁波 315800）

随着“一带一路”倡议的深入推进，教育国际化将在服务我国走进世界舞台中央、促进人类命运共同体建设中发挥越来越重要的作用。职业教育是我国教育走向世界舞台、彰显职业教育中国品牌的重要组成部分，是我国教育国际化发展的重要力量。《国家职业教育改革实施方案》提出要“建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系”。《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）（以下简称《意见》）也明确提出要建设一批“中国特色、世界水平的高职学校和专业群”“到2035年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平”。《意见》从引进优质职业教育资源、参与制定职业教育国际标准、打造中国职业教育国际品牌、服务中资企业“走出去”等多个方面对高水平高职学校的国际化建设提出了要求。推进国际化发展，打造具有世界水平的高职学校成为我国高职教育发展的重要内容，但由于我国高职教育发展历史较短，国际化尚处于探索阶段，高职学校还需要从完善管理体制机制，搭建国际化平台，深化专业（群）国际化建设，提升服务能力等方面推进国际化发展。

一、完善管理体制机制，保障国际化办学有序开展

国际化管理体制机制的创新与完善是“双高”建设背景下高职学校国际化办学有序开展的重要保障。高水平高职学校需不断创新和完善国际化管理架构，积极构建国际化相关职能部门并加强国际化考评管理，通过建立运行组织体系、协调运行机制和完善考核评价体系，为国际化发展水平提升保驾护航。

1. 完善国际化管理架构，建立运行组织体系。完善的国际化管理组织架构

与管理流程，是促进高水平高职学校建立科学的国际化运行组织体系的重要基础，对促进国际化管理体制机制创新与完善具有促进作用。我国高职学校国际化起步较晚，部分学校国际化发展组织架构尚未建立，工作制度尚不健全，致使国际化工作开展具有随意性和不确定性，不利于学校高水平高质量系统推进国际化工作。在“一带一路”倡议和全球化发展环境下，以国际化视野和行动推进“双高”建设的过程中，高职学校需深化管理体制机制建设，进一步健全国际化管理机构，完善国际化工作制度与运行机制，加强国际化管理队伍建设，逐步建立完善的国际化运行组织体系。首先，建立国际化管理机构。各高职学校应围绕学校国际化发展的中心工作，设立与国际接轨、国际化程度较高的国际合作与交流职能部门，有效统筹学校国际化发展多方资源，落实学校国际化发展战略。其次，完善国际化工作制度与运行机制。根据当前国际化发展方向，不断拓展学校国际化管理部门职能，从单一职能向多元职能转变，从常规的外事接待服务为主向为服务国际化人才培养转变，从以引进资源为主向引进资源与开拓国际办学并重转变。学校应根据国际化发展进程及项目的拓展，不断完善国际合作职能部门的工作制度及责任，制定国际化发展战略规划等，细化国际化项目管理办法，建立起国际化发展的管理办法体系。最后，加强国际化管理队伍建设。国际合作职能部门负责人及工作人员在学校国际化进程中担任着重要角色，对其语言、专业、跨文化交流能力、执行力等都有较高的要求，需要建立和配备一批高素质的管理人员。二级学院应设立国际化工作的联络员，与专职工作人员共同构成一支专兼结合的管理队伍。

2. 加强职能统筹，建立国际化协调运行机制。随着高职教育国际化广度和深度的发展，国际化已不仅仅是学校国际合作部门的工作，更是涉及学校多领域多部门的工作。高职学校在不断加强国际合作部门归口管理的基础上，需有效统筹校内其他部门资源，充分调动其参与国际化工作的能动性，建立由国际合作部门主导，人事部门、教务部门及二级教学单位等多部门配合的协调运行机制。

一是统筹人事部门资源加强教师队伍国际化。建设一支具有国际视野、通晓国际规则、能力胜任、结构合理的管理团队；打造一批懂外语、懂专业的高素质复合型技术技能专任教师；聘用一批综合素质高、专业能力强的外籍教师。高职学校在打造中外结合、专兼结合的国际化教师队伍过程中，需内培外引相结合，一方面加强海外引智，聘请高水平专任教师；另一方面加大教师培训，支持教师在国（境）外组织任职，组织教师开展境内外教育教学培训，提升教师的跨文化交流能力及国际化教学理念。人事部门应密切围绕打造国际化教师队伍，与国际合作部门协同开展聘任、入职及培训等管理工作，如教师培训管理中注重出访教师的行前培训、行中管理和行后成果跟踪，为教师学习先进教育理念和教育模式，

增强自主创新能力并进行“本土化”搭建有效平台，达到教师出国（境）培训的目的。

二是统筹教务部门与教学单位开展国际化教学与人才培养。培养本土学生的国际化能力是国际化人才培养的目标，高职学校教学管理需坚持课程国际化，一方面课程内容安排需要具有国际化导向，另一方面要加快国际化专业标准建设，以此引领专业国际化。国际标准的本土化与本土标准的国际化是专业标准建设的两个方面。借鉴国际先进标准，可以有效提升高职学校的专业建设水平。如部分高职学校积极借鉴《悉尼协议》标准，推进教育教学改革。输出本土标准，则是在依托优势专业开发国际认可的专业教学标准的基础上将其输出，实现本土标准的国际化。在国际化教学与人才培养工作开展中，国际合作部门牵头建立国际化发展信息共享制度，按时召开国际化工作会议，促进信息交流和分享，充分调动部门间的协同配合，避免沟通不畅导致的推诿扯皮现象。

三是统筹其他部门的职能。留学生培养是人才培养国际化的重要内容，“留学中国”品牌的打造，需要高职学校“讲好中国故事”，国际合作部门需统筹相关职能部门，逐步健全留学生管理相关制度与质量保证机制，开展来华留学质量认证，提升留学生人才培育质量。国际学术研究与活动开展，是科研国际化的途径，国际合作部门需将眼光对准世界，统筹好科技部门与研究机构资源，积极搭建学术交流平台，促进学术研究国际化。

3. 加强国际化工作考评管理，完善考核评价体系。开展考核评价是衡量高职学校国际化程度的有效途径，也是学校把握国际化发展中面临问题的重要手段。“双高”建设对学校国际化水平的高质量要求，需要高职学校加强国际化发展的考评管理，通过灵活多样的考核方式，对参与国际化程度较高的职能部门、二级教学单位、教师等进行全方位的考核评价。首先，将服务和保障国际化工作开展作为教务、人事、学工、科研管理等职能部门的考核指标，推动职能部门积极参与学校国际化项目建设。其次，二级学院是高职学校国际化办学的重要实施主体，要将国际化资源引入、国际化人才培养、开展国际化合作与服务作为二级学院考核的重要内容，推动二级学院积极开展国际交流合作，培养国际化人才。最后，教师是高职学校国际化办学项目的具体执行者，要将国际化学习工作经验、国际化教学能力等作为教师专业发展的重要内容，服务教师适应国际化环境中工作的能力。如将参与国际化办学项目、出国学习和工作经历等作为专业教师职称评聘的重要依据，同时出台多项制度文件，强化教师“双语”能力培养，激励教师赴国（境）外进修、工作，有效提升教师国际化环境下的工作能力。

二、搭建多元平台，拓宽国际化发展路径

平台搭建是“双高”建设背景下高职学校国际化发展的重要环节，搭建国际

化产教融合平台、职业教育对外援助平台和国际化科研合作平台,有助于拓宽“双高”建设的路径,提高高职学校的国际化水平。

1. 搭建国际化产教融合平台,积极参与国际产能合作。搭建国际化产教融合平台,对接“一带一路”倡议和中国企业“走出去”战略,是整合政府、学校、“走出去”企业和行业资源、深化合作内容的有效途径,有利于构建“政校企行”协同的国际合作体系,整合优质资源,形成国际化发展合力。高职学校积极借助国家级相关协会、学会,协同行业企业及兄弟学校建立产教融合平台,促进学校对接“走出去”企业需求,为“一带一路”沿线国家和中资企业培养既掌握现代生产技术又熟悉现代管理规则的技术管理型人才。首先,整合多方资源搭建平台。以政府部门或权威协会学会为主导,以行业企业为依托,以职业院校为主体,优化配置国际化产教融合资源要素,提高国际化产能合作效率。其次,充分发挥平台功能。产教融合平台具有推进院校交流合作、推进产教协同、推进文化交流等功能,通过开展院校交流合作,推动中国与“一带一路”沿线国家和地区职业教育的务实合作,开拓职业教育国际化办学的新途径,提升职业学校国际化水平;通过建立国际化产教协同机制,优化国内外企业、职业院校信息沟通渠道,开展应用技术研究与管理咨询服务,服务“一带一路”沿线国家和地区人力资源质量提升;通过国际文化交流,发挥职业教育在“一带一路”文化交流中的桥梁作用,促进中外师生“跨文化”融合,促进中外教育和文化的传播与交流。最后,开展多样化的产教融合合作项目,围绕职业院校国际化发展策略,开展产教融合国际论坛,积极承接产教融合合作项目,推动中国企业在“一带一路”沿线国家拓展业务,形成国际化校企合作共同体。

2. 搭建职业教育援外平台,探索职业教育援助新模式。首先,搭建“政校企协同”的援外培训平台,有效服务国家援外战略。根据国家援外战略和发展中国家培训需求,按照商务部援外司设置的培训项目,高职学校承接培训并开展援外培训。“政校企协同”援外培训是集政府、学校、企业为一体,统筹多方资源,提高培训效率的援外平台,政府下达培训任务和要求,企业提供技术支持,学校制订个性化培训方案,开发针对性的培训课程并组织实施,统筹职教专家、企业专家、学校教师等组成培训团队,通过讲授、考察、交流与实践相结合的方式,输出高职学校的职业教育经验与模式。援外培训平台可充分发挥政府在援外中的指导作用、院校在援外中的主体作用、企业在援外中的参与支持作用,保障援外质量和效果。其次,联合企业搭建境外办学平台,为境外当地培养技术技能人才。境外办学作为比援外培训更为直接的援外平台,对于促进境外中资企业和当地企业及人力资源具有极大的提升作用。境外办学平台主要通过境外企业提出需求或提供信息支持,境内高职学校组织资源,积极协同企业与境外学校共同制订人才

培养方案, 师资共享、教学共担, 开展人才培养培训。最后, 搭建信息咨询服务平台, 为发展中国家提供职业教育发展和院校建设的整体方案。发展中国家不仅需要场馆设备等硬件设施, 更需要发展理念、发展方案等软件支持。随着对外援助工作的深入开展, 提供建设和发展方案, 加强智力支持的作用越来越重要。

3. 搭建国际化科研合作平台, 整合优质职业教育资源。搭建国际化科研合作平台, 协同开展“一带一路”职业教育研究, 是深化高职学校国际化内涵、实现高职教育国际化创新发展的重要途径, 有利于提高高职学校国际化决策的科学性和可行性。首先, 成立专门研究机构, 深入了解发展中国家职业教育需求。随着“一带一路”倡议的深入推进, 我国与发展中国家职业教育的合作需求将越来越多, 但一直以来, 我国职业教育研究的对象国主要集中于发达国家, 对发展中国家的研究较少, 对其职业教育发展的需求把握也相对不足。因此, 当前亟须开展“一带一路”沿线国家职业教育发展及其需求研究, 为国际合作奠定认识基础。其次, 成立国际合作机构, 推进跨国职业教育科研。跨国职业教育科研合作是深入认识相关国家职业教育的有效途径。通过引入目标国家的研究力量和资源, 可以有效弥补传统仅通过文献或调研开展研究的不足。最后, 举办国际学术研讨会, 推动发展中国家职业教育交流与合作。国际学术研讨会是推介中国职业教育发展理念和经验、促进合作交流的重要平台, 借助国际化科研合作平台, 为“一带一路”沿线国家和地区的国际交流与合作提供“中国建议”, 也为高水平高职学校建设走向纵深化提供支撑和保障。

三、深化专业(群)建设, 提升国际服务水平

专业建设是“双高”建设背景下高职学校国际化发展的关键与核心, 构建国际化标准体系、着力国际化师资培养及加强留学生教育, 是深化国际化专业(群)建设, 提升国际化服务水平的重要途径。

1. 构建国际化标准体系, 打造中国职业教育国际品牌。国家职业教育标准是一个国家最根本的教育规范, 也是职业教育现代化的重要标志之一。世界多数发达国家和国际组织通过制定并实施教育标准规范院校办学, 提升人才培养质量, 一些国际标准已被广为接受, 并成为教育质量保障和监控的重要参照。通过构建世界认可、中国特色的国际化标准体系, 将有效提升中国职业教育的国际化服务水平。首先, 引进、优化国际优质职业教育资源, 促进职教标准本土化。要加强对现有国际职业教育标准的研究, 将国际职业教育标准的要求与中国职业教育发展的现实基础和需求结合起来, 促进职业教育实践与国际标准有效对接, 避免简单地引进和照搬。要结合院校办学实际和人才培养现实需求, 将引进的指标体系进行本土化改造, 参照其标准构建本土化的专业建设指标体系, 推进专业内涵建设。其次, 开发专业标准、课程标准、培训标准, 为“一带一路”沿线国家

提供职业院校建设方案。随着“一带一路”建设的深入推进和职业教育质量的不断提升,越来越多的院校将伴随企业走向世界,也将有越来越多的中国职业教育标准被世界认可和接受。当前应推进院校与行业组织、跨国企业的合作,探索开发国际通用专业标准和课程体系的有效途径,推进本土标准的国际化,提升中国职业教育的国际影响力。

2. 着力国际化师资培养,加强国际服务能力建设。建立一支具有国际视野、能够培养国际化人才的教师队伍是提升高职学校国际服务水准的根本保障。目前,大部分高职学校的国际化师资仍旧停留在有限的外籍教师引进,尚未建立起基于国际化需求的教师国际化培训体系,教师的国际化整体水平不高。院校要建立教师国际能力培训培养机制,把国际素养作为一个重要模块纳入教师专业成长培训体系。例如,在“双师双能”教师标准的基础上,进一步提出“双师双能双语”的教师国际化发展要求和配套激励机制;并出台相关制度,对高水平“双师双能双语”教师承担双语课程,给予相应的激励和奖励。其次,充分利用信息化手段,整合外语写作与交流、国际人文、国际经贸、“一带一路”、教育国际化研究等电子资源,为教师创建在线学习资源库,提升教师的基础国际化素养。最后,搭建多元国际平台,开发教师国际化培养课程清单,有效支撑教师国际素养提升。目前,有一大批高职学校已经开展了国际合作项目。例如,引进各类国际先进职教资源、选派教师赴境外承担授课、办学项目开发、中国企业员工培训、国际职教标准开发、职教资源引入、双语教学资源开发等。这样可以充分借助项目开展契机,搭建丰富多样的教师国际化培养平台,将项目相关内容作为教师国际化培养课程资源,丰富教师参与国际交流与合作的渠道。

3. 加强留学生教育,培养国际化技术技能人才。开展留学生教育是高职学校培养国际技术技能人才最直接、有效的途径之一。院校要在继续扩大留学生教育规模的基础上,着力深化职业教育特色的高质量教育教学改革。首先,要积极对接国家和区域发展规划,分析国际劳动力市场供需变化,瞄准技术人才紧缺的专业领域和国家地区,提升国际留学生与研修班人才培养质量。其次,丰富留学生教育教学资源,凸显职业教育育人特色。针对生源国家紧缺岗位,制订专业人才培养方案,厚植中国优秀文化与语言交流学习,建设英文版、法文版等双语专业核心课程,并纳入学校专业教学资源库,方便留学生线上线下混合式学习。同时,根据学生语言、学历等学习基础,实施分层分类培养,满足学员个性化学习需要,开设寓教于乐的第二课堂(书法、剪纸、京剧等),与中国学生一对一结对,体验中国优秀文化,增强留学生对中国的认同感。最后,强化实践教学,提高人才培养质量。充分发挥职业教育产教融合的重要特征,依托校企共建的实训基地,安排专兼结合的高水平“双师双能双语”教学团队现场指导,进行真岗实

练，提升留学生的专业技术技能水平与职业素养，并使其了解中国企业的生产过程、掌握生产工艺、感悟生产管理与企业文化，为未来服务本国产业发展奠定坚实的基础。组织留学生参与各类技能比赛，增强他们自信的同时，展示自我才能和对中国职业教育的认同。

（来源：《教育与职业》2019年第21期）

职教培训需补齐乡村人才“短板”

胡斌武

贫困群体的存在，是乡村振兴的难点

乡村振兴战略是党中央基于我国人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展矛盾而作出的重大决策。2019年中央一号文件提出：“以实施乡村振兴战略为总抓手，抓重点、补短板、强基础，坚决打赢脱贫攻坚战。”这意味着在全面推进乡村振兴的过程中，最为显性和直接的困难表现为我国依然有一定数量的绝对贫困与更多数量的相对贫困人口，这些贫困群体的存在成了乡村振兴推进中的“短板”，制约着乡村振兴战略目标的实现，影响着经济持续健康发展和社会大局稳定，更影响着我国现代化的历史进程。因此，打好精准扶贫攻坚战，减少贫困群体的绝对数量、增强贫困群体获得感是乡村振兴的重要前提。

实现乡村振兴战略，需要乡村人才“精英”

毫无疑问，在乡村振兴背景下，培育大批新型职业农民是未来农村职业教育的重要职责，培育乡村精英人才值得职业教育高度关注。乡村精英人才作为我国农村社会的骨干力量，自古以来，都在农村社会的组织与管理以及发展中起着不可或缺的作用，在当今乡村振兴中的作用日益显现。实践证明，建立农村精英带动、一般农户支持、贫困农户参与的农民合作组织，是成为反贫困治理力量的有效途径。其中，新型职业农民是乡村精英人才的核心组成成分。在这支队伍中，以农场主、合作社理事长、农业企业负责人等为代表的“生产经营型”职业农民更是乡村精英中的精英，他们作为我国农村社会的先行者，感知到了农村社会发展的机遇，感知到了曾经养育了自己的故土的贫瘠、贫困等状况，并率先开始运用自身所积累的人力资本和社会资本等带领贫困群体创业发展，扮演着新的农业生产经营方式实践者、农业新技术引入者、创业精神激发者、市场经济思想传播

者、贫困农民发展启蒙者等重要角色。无疑，这批新型职业农民作为行业领头羊，即乡村精英人才在农村社会治理中的作用非同寻常。

开发农村人力资源，职业教育培训大有作为

当前我国正处于人口结构高速转变的时期，农村人力资源开发将需要同时面临“农村劳动力转移的难度加大”与“农村劳动力存量的整体素质趋于降低”这两大问题。在这个意义上，从农业农村发展的要求出发，今后一个时期开发农村人力资源、提升农村人力资本必须着眼于提升农村人力资源的自我发展能力和辐射带动能力，加快通过“以点带面”促进农村劳动者整体素质的提升，从而有效缓解当前人力资源日益短缺的问题，促进农业农村平稳发展。同时，通过实现生产力提升和城乡的跨越式发展，促进农业现代化与城镇化的相互协调，进一步提升关键变量及整体协同性。作为为经济社会发展服务的职业教育，必须基于现代农业经营组织形式变革的趋势，以前瞻性思维，主动进行人才培养供给侧的改革，对农村劳动力进行教育投资。基于此，职业教育培训在农村人力资源开发中大有作为。

乡村振兴，农村职教培训需要关注新趋势

随着我国农村经济社会发展环境的不断变化，农村职业教育亟待走向“多元发展”，这有赖于系统的变革：一是农村职业教育“办学功能”的多元化。基于“乡村振兴”国家战略的多元要求，农村职业教育首先必须基于自身功能定位做出相应调整。在农业现代化与新型城镇化互动、城乡协调发展的推进过程中，亟须将城乡职业教育置于一个新的区域概念范畴中进行整体思考。农村职业教育不仅要服务于普及高中阶段的学历教育需要，同时也要服务于乡村振兴、新型城镇化建设的职业培训需要；不仅要为第一产业发展培养新型职业农民，还要为城乡第二、第三产业培养人才；不仅要促进农村转移劳动力市民化，还要促进留守农民生活品质提升。二是农村职业教育“办学主体”的多元化。根据城乡一体化的趋势，现代农村职业教育体系应该形成以中高等职业院校及有关高校农科类专业为主体的职前培养与中等职业学校、城乡成人教育中心（社区教育中心）、农业广播电视学校为主体的在职培训相平行的实体教育培训体系，积极形成多种主体广泛参加的新格局，积极开展基于多元服务对象所需要的各类教育培训。三是农村职业教育“服务对象”的多元化。基于发展思维与功能定位的转变，农村职业教育需要重点关注“新农民”，供给促进大学生、返乡农民工、退伍军人、个体工商户等多种来源志愿成为职业农民的职业化教育；关注“新市民”，供给促进转移农民的市民化教育；关注“新阶层”，供给促进城乡阶层自由流动教育；关

注“新生活”，供给促进居民生活品质提升教育。其中，作为职业教育理应主动重点瞄准农村社会的精英阶层，精准设计培训课程、方案，培育一批能够带领贫困群体奋起的乡村精英人才。通过乡村精英人才启发贫困群体的脱贫自觉，并积极组织贫困群体创业，发展农村新业态。

（作者：胡斌武，系山东师范大学教育学部教授
来源：《光明日报》2020年02月04日15版）

日照职业技术学院：毕业生创业团队开发疫情防控管理云平台

高靓

在全社会抗击疫情行动中，山东日照的政府机关、企事业单位、社区、村庄得到了日照市疫情防控管理云平台（E码通）的助力。

据了解，研发这个平台的山东至信信息科技有限公司是一个职业院校毕业生的创业团队。这家企业不仅仅是创立者，还有超过 80%的员工都是日照职业技术学院毕业的。疫情发生以来，他们第一时间组织精兵强将，迅速组建疫情防控平台研发组。研发组综合运用互联网、大数据、云计算、人工智能等现代信息技术，经过连续数日通宵达旦地开发，平台终于上线，为抗击“疫情”赋予科技能量。

目前，该平台覆盖了全市政府机关及事业单位、小区村庄、企业、治安检查站等疫情防控的人员流通要道，全部免费使用，数据“一次采集，处处复用”，实现了全部数据的归集与共享，并具有大数据分析及预警功能，为疫情防控管理决策提供数据支撑。

毕业生们还为母校免费定制开发了一套疫情防控指挥调度管理系统。该系统主要用于校园疫情信息统计、疫情协同管理和远程指挥调度，具有人车信息采集统计、防疫信息管理调配、出入登记数据分析、在线指挥调度等功能。目前，该公司已对学校相关使用人员进行了培训，且平台已经用于该校的疫情防控指挥工作中，有效解决了疫情防控期间数据采集和远程调度的难题。

（高靓 系中国教育报 中国教育新闻网记者
来源：《中国教育报》）

大连职业技术学院（大连广播电视大学） 发挥社区大学（老年开放大学）作用 创建防疫“乐学课堂”服务大连市民

在全民防疫期间，“宅”成为了普通民众，尤其是老年人防疫的第一选择，人们每天宅在家里，盯着各种屏幕上的各种数据和关于新冠肺炎的各种危险，在更加敬畏生命的同时，也产生了不同程度的心理恐慌。如何缓解这一问题？关键就在于怎样“宅”。如何“宅”出新高度，“宅”出新自我？由大连职业技术学院（大连广播电视大学）承办的大连社区大学（大连老年开放大学）给出了答案。

创建“乐学课堂”微信课程，优秀教师同步解决疑难

“停课不停学”，“乐学防疫”联合行动解决了“学什么”的问题，但对于普通民众，尤其是老年人来说，“怎么学”才是更要深入研究的问题。疫情当前，各大学习平台也相继免费开放，不乏学习资源，但对于社区居民、老年朋友这样的群体，五花八门的网站、APP、公众号，琳琅满目的课程，到底怎么学？学生们需要耐心的引导，需要有专业教师的指导，需要一个交流的空间。面对这样的需求，大连社区大学（大连老年开放大学）决定利用微信，建立学习群，开设“乐学课堂”。

2月6日，社区大学面向全体社区教育的优秀教师发送倡议书，要求社区教育同仁们积极行动起来，投身到“乐学防疫”的工作中，共同发力，成立“乐学课堂”，为全体市民服务，真正做到时时能学、人人皆学、处处科学。在倡议书发出不到24小时，社区教师志愿者纷纷响应号召，迅速加入到社区大学“乐学防疫”的志愿者队伍中来。虽不能奔赴疫区一线，每一位志愿者都寄存希望，希望能在此刻为抗击疫情贡献一份力量。教师们加班加点录制专业课程微视频，保证时间在5分钟内，课程内容轻松易懂，学生们在家里就能动起来，学起来。与此同时，社区大学的老师们也分工建立了六个微信群，分别为“翰墨宇轩”（书法学习群）、智绘中西（中西绘画学习群）、“花样年华”（花艺学习群）、“乐享茶吧”（茶艺学习群）、“舞动生活”（舞蹈模特学习群）、“唱响滨城”（声乐学习群）。社区大学专职教师负责群管理，定期发送学习资源，认真监管学情。

2月10日，大连社区大学（大连老年开放大学）发布了免费线上“乐学课堂”招募令，“乐学课堂”正式启动。在招募令发出不到48小时，线上参与人次就高达1500人次，到2月13日参与者已突破2700余人次，尤其是“唱响滨城”声乐学习群，已经开设2号群，参与学习者已经超过900人。

2月11日是“乐学课堂”开学的第一天，学员们虽抗疫“宅”家，学习热情却依旧不减，他们积极在群内交作业、提问题，互相交流学习。志愿者老师们耐心批改指导作业，对每一位学员的提问都认真解答，课堂学习氛围十分浓郁。

举办“唱响滨城，声援武汉”线上歌曲比赛，鼓舞大连市民

虽然是线上学习，教、学、作业、点评，每一个教学环节都不能少。为了完善广大学员的学习过程，保证学生既要学到，又要有收获，社区大学（老年开放大学）给学生提供展示的平台。针对爱好声乐的学员较多这一特点，声乐老师教授“天耀中华”这种能够在特殊时期激发学生爱国热情的歌曲，并鼓励学生在课后通过“唱吧”录制完整的作品，发送到学习群，由学校组织专业教师评委，评选出优秀作品，提升学员精神追求的层次，在学习中获得自我价值。

以“艺”战“疫”，做好防疫服务者、引导者、穿越者

疫情防控期间，“乐学课堂”是服务者，通过“服务优先”的理念，以学习者为本，在挑选出符合民众需求的学习内容后，利用微信作为交流工具，搭配大连社区大学（大连老年开放大学）教师及教务管理人员的时时在线学习跟踪服务，为学员提供便捷且高质量的免费线上课堂；是引导者，作为一个提供学习服务的平台，不会止步于疫情阶段，将会作为大连社区大学（大连老年开放大学）长期线上学习平台开放，不仅关注学习者的学习需求，更将对学习者的心理健康作出正确的引导；是穿越者，“乐学课堂”在短时间内跨越了时间和空间的维度，对学习者的年龄和性别的限制，其服务对象逐渐从单一、扁平化的形态走向多元化，服务范围则以大连市为中心辐射，惠及大连北三市的农村海岛，甚至外省（市）地区。

教师如是说（郭喜璐，从事声乐教育 15 年，大连社区大学外聘教师，大连星光合唱团团长、大连市青少年宫男童合唱团指挥）

“能够在这次新型冠状病毒肺炎疫情期间，加入到社区大学的乐学课堂，为宅在家里的社区百姓做点什么，我义不容辞。将原有的声乐课转为线上课程，对于我个人是个挑战，时间紧，任务重，我在加入教师志愿者队伍之后，第一时间选择了《天耀中华》这首歌曲作为疫情时期的教学内容，也是让学员坚定抗疫信心，避免恐慌。在录课的过程中，一方面要兼顾专业知识，另一方面还要照顾到零基础的学员，线上课程的讲解必须做到发音清晰、讲解耐心、唱讲结合。最后，我在录制视频的最后加入了“不听谣，不传谣。勤洗手，多通风，戴口罩”等口号，从社区教师的角度对学员进行防疫宣传。目前，我的课程已经成立了“唱响滨城”1群和2群，都是满群，线上学习学员数达到1000人，每周安排两次视频课程上传、两次答疑，学员们的学习热情很高。我有信心，陪伴这些声乐爱好者，宅家抗疫，共克难关。”

学员如是说（刘振夯，70岁，居住在金普新区城乡结合部，大连金普新区社区学院书法班学员）

“现如今的‘冠疫病毒’使我们这些没太多乐趣的老人成了‘宅老’，平日‘宅’家那是休闲，而今‘宅’家比‘染’病还磨人，不能出门，不敢上街，仿佛空气中的病毒无处不在。在我们社区学员学习群里看到大连社区大学（大连老年开放大学）开通“乐学课堂”，引导老人以“艺”抗“疫”，特别高兴，赶紧加入到微信群的书法班级“翰墨宇轩”中，没想到住在这么偏远的地方也有机会听到大连市内的优秀老师们上课。

‘乐学课堂’很简单，微信扫码就可以进入，简单易用；老师发送视频的图

像和声音都很清晰，用手机就可以看，真方便，还可以在线提问，下载下来在家里就能反复看，疫情期间这个课程真的太好了。班级的群里有班主任，还有群规定呢，既学到了知识和技能，又体验了先进教学手段的优势。这个群里还有讲心理课程的老师的讲座，告诉我们遇到疫情，紧张很正常，引导我们往好的方向想问题，听了之后感觉心情舒缓了很多。我真心为大连社区大学点赞，我要努力学习，用最优学习成绩为抗‘疫’加油，为武汉加油，为中国加油！”

（来源：《中国高职高专教育网》）

唐工院学子用无人机专业技能服务家乡疫情防控工作

在新型冠状病毒肺炎疫情防控的关键时期，唐山工业职业技术学院无人机技术专业王骞同学主动请缨，利用自己两年半以来所学的无人机专业知识和技能操控无人机协助家乡村镇开展义务消杀工作，助力唐山疫情防控工作，为武汉、湖北、中国加油。

王骞，唐山工业职业技术学院自动化工程系 17 无人机 11 班无人机专业学生，今年 6 月即将毕业，目前在位于曹妃甸区的唐山金甸农业科技有限公司实习。他一直希望，毕业后能把自己所学的专业知识带回家乡，带动家乡农业机械信息化发展。

自 2 月 1 日，王骞决定立即成立无人机疫情防控义务消杀小分队并发布义务防控消杀的消息发以来，经滦南县等相关部门同意，已经在柏各庄镇贝口村、张沟府等 4 个村镇操控无人机起降 20 余架次，完成约 120 完平方米的消杀作业。后续，王骞的义务防控消杀小分队将继续用大载重无人机配合滦南县村镇、街道、社区开展好消杀作业，为全面复工和疫情防控工作继续作出贡献。

贝口村的村干部表示：“眼下，各行各业都逐步开始复产复工，各街道、村庄、的消毒防控任务也变得十分紧要。传统的人工消毒效率低，人力很难在一天之内完成对整个地方的消毒，有了王骞的无人机给我们节省了很大的人力并且提高了效率和效果。”

王骞说：“作为新时代的大学生，我们要懂得珍惜、奉献和回馈，希望能够应用所学的专业知识和爱心尽自己所能为家乡、为社会做些贡献，也为奋战在疫情防控一线人员加油！”。

（来源：《中国高职高专教育网》）

展现青春担当，守护家园健康，浙交院士官生一线抗疫硬核助力

2020年农历春节，来势汹汹的新冠肺炎疫情深深地牵动着大家的心。当大家都待在家中，有这样一群人，他们走出家门，戴上口罩，在街头巷尾忙碌，没有防护服、隔离衣，从早到晚步履匆匆，为守护家园健康奋战在一线，贡献自身力量，他们就是浙江交通职业技术学院的士官生（部队依托地方高校定向培养的职业士兵）。

“作为一名当代大学生，就要有同国家共患难的责任，疫情防控工作是我们每个人的责任。”2018级轮机工程专业士官生庄子涵自2月8日起就在温州市乐清市清江镇清江村参加志愿者，拦车登记、测体温、准备物资以及宣传防疫知识是他每天要干的工作。乐清是温州地区疫情最严重的地方，他看到村里执勤卡点，就坐不住了，不顾个人安危，主动提出要去值守，他说，父母都在一线，叔叔也在执勤，作为一名“准士官”，为人民服务是军人的使命和担当。多日来，他和村干部一直坚守在疫情抗击第一线，将疫情防控工作做到不留死角。他还拿出自己平时积攒的2300元零花钱购买了200个口罩、5瓶消毒液等防疫物资一起送到了清江镇清江村书记杨光峰的手中。当别人问起他：“现在情况这么危险，也没有啥报酬，你图个啥？”他总是笑笑说，“我是一名士官生，是一名准军人，更是一个中国人，不图啥也没有什么理由，生命重于泰山，疫情就是命令，防控就是责任，我的肩上不只一条杠，还有两个字——责任。国家有难，责任所驱，责无旁贷！”

2019级轮机工程专业士官生吴昊，在得知家乡河南省焦作市博爱县金城乡北里村防疫人手紧缺时，立刻报名参加了志愿服务工作。由于北里村路口多、人员少，导致战“疫”时间紧、任务重。每天需对来往车辆人员进行登记、测量体温，必要时进行劝返，在人手不够时还需要挨家挨户进行疫情防控宣传，吴昊从不叫苦言累。他说“现在是特殊时期，作为一名准军人，一名士官生，能早日践行军人使命，在这次防控战役中尽自己一份绵薄之力，承担起青年人对社会的责任，是他的荣幸！”

无独有偶，2019级汽车运用与维修技术专业士官生邓思诚，自2月10日起，在湖州市德清县舞阳街道舞阳社区从事一线防疫工作，主要负责宣传疫情防控、登记过往人员车辆、测量体温以及协助社区医护人员给居民发放口罩。他说，“疫情防控是每个人的责任。作为一名大学生，有义务为社会贡献自己的一份绵薄之力，参与防控，体现自己的价值，同父老乡亲一起战胜这场没有硝烟的战争！”

像他们一样，浙江交通职业技术学院还有轮机工程技术1832S1班士官生周春光、戴欣辰、金鑫，轮机工程技术1832S3班士官生张巍，轮机工程技术1932S2

班士官生余浩楠，轮机工程技术 1932S3 班士官生俞晨阳等，他们勇于向“逆行者”学习，响应着党和国家的号召，在河南周口、河南新郑、浙江杭州、安徽池州、江西上饶等多地自发积极参与社区街道或者村委会的疫情防控战役中。就像他们说的，能够为这个社会出一份力是一件很值得骄傲的事情。一个个辛勤的志愿者，一幅幅动人的画卷，浙江交通职业技术学院士官生们正以青春之力，奋勇担当，为守护家园健康全力以赴，他们坚信一定能打赢这场疫情防控阻击战，早日迎来春暖花开时！

（来源：《中国高职高专教育网》）