



江苏信息职业技术学院  
JIANGSU VOCATIONAL COLLEGE OF INFORMATION TECHNOLOGY

# 高职教育资讯

高职教育研究所

2021 年 第 1 期



编辑：吴新燕 王 霓

（内部学习资料）

## 卷首语

三月，春回大地，花满校园！追随着春天的脚步，新的学期又开始了！

今年是“十四五”规划的开局之年，而教育是民族的未来、国家的希望，关于教育的话题总是牵动着国人的神经。在今年已经闭幕的全国“两会”上，政府工作报告中关于教育的关键词，除了教育普及、双一流建设、保障教师待遇等，还特别提及“技能人才培养”，强调“增强职业教育适应性，深化产教融合、校企合作，深入实施职业技能等级证书制度”，并针对“科技创新”，提出了“强化国家战略，推进国家实验室建设，完善科技项目和创新基地布局”等内容，这些都为职业教育指明了方向。

此外，在2020年10月召开党的十九届五中全会对“十四五”乃至未来15年经济社会发展作出全面部署，习近平总书记在全会上的重要讲话，是当前和今后一段时期教育发展的根本遵循、行动指南。学习贯彻全会精神，是当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务。我们要按照陈宝生部长的指示，准确把握全面建设社会主义现代化的新形势对加快教育现代化提出的新使命，准确把握经济社会发展新阶段对教育资源供给提出的新需求，准确把握新发展理念对加快转变教育发展方式提出的新任务。坚持新发展理念，加快转变发展方式，大力推进理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化。牢牢把握创新是第一动力、协调是内生特点、绿色是普遍形态、开放是必由之路、共享是根本目的，主动面向全局、应对变局、服务格局，加快谋划开局、优化布局、实现新局！

# 目 录

## 政策法规

1. 人力资源社会保障部 教育部关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见·····1
2. 教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见·····8
3. 本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)·····14
4. 教育部关于加强新时代教育管理信息化工作的通知·····18

## 专家解读

1. 陈宝生：建设高质量教育体系 加快建成教育强国·····24
2. 职业技术教育高质量发展三问——代表委员聚焦职业教育发展难点····· 27
3. 周建松：以“双高”建设为契机提升学校治理水平····· 31
4. 用高质量科研支撑职教高质量发展——访教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南····· 33
5. 本科职业教育迈出实质步伐：专业设置管理办法出台····· 35

## 理论探讨

1. 人工智能背景下职业教育变革及模式建构····· 44
2. 聚焦职教科研十大重点领域····· 57
3. 职称评聘 回归本真·····59

## 海外拾贝

1. 瑞士职业教育培训制度助推经济持续发展 解决青年就业问题的“百年法宝”····· 62
2. 印度推出中小学生学习职业技能培养新举措····· 64

## 各地动态

1. “深圳方案”透视职教发展中国道路····· 65
2. 上海以分类评价改革促高校内涵式发展：升级评价指挥棒 跑出发展加速度····· 68
3. 浙江商业职业技术学院：“互融互通”助推“双高计划”高质量发展····· 71
4. 江苏省无锡市高新区加强区校协同 积极探索产教融合发展新模式··74

# 人力资源社会保障部 教育部关于深化 高等学校教师职称制度改革的指导意见

人社部发〔2020〕100号

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅（局）、教育厅（教委、教育局），中央和国家机关有关部委人事部门，教育部直属各高等学校：

高等学校教师（以下简称高校教师）是我国专业技术人才队伍的重要组成部分，是新时代推动国家教育事业发展和高层次人才培养的重要力量。为深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，按照《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化职称制度改革的意见》要求，进一步完善教师评价机制，激励广大高校教师教书育人，落实立德树人根本任务，推进高等教育内涵式发展，加快教育现代化，现就深化高校教师职称制度改革提出如下指导意见。

## 一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会以及全国教育大会精神，遵循高校教师职业特点和发展规律，破除束缚高校教师发展的思想观念和体制机制障碍，分类分层，科学评价，充分调动广大高校教师的积极性和创造性，激发高校教师活力、动力，建设一支高素质、专业化、创新型教师队伍，为高等教育事业发展提供制度保障和人才支持。

## （二）基本原则

1.坚持以德为先，教书育人。以师德为先，以教学为要，以育人为本，提升师德师风要求，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，突出教书育人实绩，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.坚持以人为本，创新机制。把握高校教师成长的规律和工作特点，完善评价标准，创新评价机制，科学客观公正评价，让教师更具有获得感和成就感，激励教师人人尽其才。

3.坚持问题导向，精准施策。围绕高校教师职称评审重点难点及突出问题，有针对性地提出改革举措，增强高校教师职称制度改革的实效性。

4.坚持分类实施，自主评价。根据不同类型、不同层次高校及教师特点，采用业绩水平与发展潜力、定性与定量评价相结合的方式，高校自主实施分类分层评价，政府依法宏观管理。

## 二、主要内容

深入贯彻高等教育领域“放管服”改革精神，加快转变政府职能，落实高校职称评审自主权，围绕健全制度体系、完善评价标准、创新评价机制，形成以人才培养为核心，以品德、能力和业绩为导向，评价科学、规范有序、竞争择优的高校教师职称制度。

### （一）健全制度体系

1.创新岗位类型。保持高校教师现有岗位类型总体不变，一般设有教学为主型、教学科研型等岗位类型。适应新时代教师队伍发展的需要，高校可根据自身发展实际，设置新的岗位类型。

2.健全层级设置。高校教师职称一般设置初级、中级、高级，其中高级分设副高级和正高级。初级、中级、副高级、正高级职称名称一般依次是助教、讲师、副教授、教授。有条件的高校可探索实行教师职务聘任改革，设置助理教授等职务。

### （二）完善评价标准

1.严把思想政治和师德师风考核。贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把好思想政治关，将师德表现作为教师职称评审的首要条件。完善思想政治与师德师风考核办法，健全评价标准、体系及考核方案，提高考核评价的科学性和实效性。

2.突出教育教学能力和业绩。高校应把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求。加强教学质量评价，把课堂教学质量作为主要标准，严格教学工作量，强化教学考核要求，提高教学业绩和教学研究在评审中的比重。突出教书育人实绩，注重对履责绩效、创新成果、人才培养实际贡献的评价。

3.克服唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向。规范学术论文指标的使用，论文发表数量和引用情况、期刊影响因子等仅作为评价参考，不以SCI（科学引文索引）、SSCI（社会科学引文索引）等论文相关指标作为前置条

件和判断的直接依据。核心是评价研究本身的创新水平和科学价值。高校结合实际建立各学科高水平期刊目录和高水平学术会议目录。对国内和国外的期刊、高水平学术会议发表论文、报告要同等对待，鼓励更多成果在具有重要影响力的国内期刊和高水平学术会议发表。不得简单规定获得科研项目的数量和经费规模等条件。不得将出国（出境）学习经历作为限制性条件。不得将人才称号作为职称评定的限制性条件，职称申报材料不得设置填写人才称号栏目，取消入选人才计划与职称评定直接挂钩的做法。

4.推行代表性成果评价。结合学科特点，探索项目报告、技术报告、学术会议报告、教学成果、著作、论文、标准规范、创作作品等多种成果形式，将高水平成果作为代表性成果。注重代表性成果的质量、贡献、影响，突出评价成果质量、原创价值和对社会发展的实际贡献以及支撑人才培养情况。注重质量评价，防止简单量化、重数量轻质量，建立并实施有利于教师潜心教学、研究和创新的评价制度。

### (三)创新评价机制

1.分类分层评价。结合学校特点和办学类型，针对不同类型、不同层次教师，按照教学为主型、教学科研型等岗位类型，哲学社会科学、自然科学、工程科技等不同学科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，通用专业、特殊专业等不同专业门类，建立科学合理的分类分层评价标准。职业院校要强化技术技能要求，加强“双师型”教师队伍建设。

2.创新评价方式。鼓励采取个人述职、面试答辩、同行评议、实践操作、业绩展示等多种灵活评价方式，完善同行专家评议机制，健全完善外部专家评审制度，探索引入第三方机构进行独立评价。给内、外部评审专家预留充足时间进行评鉴，引导评审专家负责任地提供客观公正的专业评议意见，提高职称评价的科学性、专业性、针对性。注重个人评价与团队评价相结合，考察团队合作及社会效益，尊重和认可团队所有参与者的实际贡献。探索国防科技、公共安全等特殊领域人才评价办法。

3.建立重点人才绿色通道。引导教师主动服务国家重大战略需求，注重工作实绩，其工作成果不简单以发表论文、获得奖项等进行比较评价。对取得重大基础研究和前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中做出重大贡献的教师以及招聘引进的高层次人才和急需紧缺人才等，在严把质量和程序



的前提下,可制定较为灵活的评价标准,申报高级职称时论文可不作限制性要求,畅通人才发展通道。

4.完善信用和惩戒机制。建立申报教师、评审专家及相关人员诚信承诺和诚信信息共享机制。申报教师职称评审中存在弄虚作假、学术不端的,按国家和学校相关规定处理。因弄虚作假、学术不端等通过评审聘任的教师,撤销其评审聘任结果。引导建立学术共同体自律文化,建立完善评审专家的诚信记录、利益冲突回避、履职尽责评价、动态调整、责任追究等制度,严格规范专家评审行为。对违反评审纪律的评审专家、党政领导和其他责任人员,按照有关规定处理。

5.健全聘期考核机制。科学合理设置考核评价周期,聘期考核与年度考核、日常考核相互结合,并适当延长基础研究人才、青年人才等考核周期,把考核结果作为调整岗位、工资以及续订聘用合同的依据,完善退出机制,实现人员能上能下、能进能出。

#### (四) 落实自主评审

1.下放职称评审权。高校教师职称评审权直接下放至高校,自主组织评审、按岗聘用,主体责任由高校承担。高校要加强对院系的指导和监管,院系要将符合条件的教师向上一级评审组织推荐。条件不具备、尚不能独立组织评审的高等学校,可采取联合评审、委托评审的方式。高校自主制定教师职称评审办法、操作方案等评审文件,按相关规定进行备案。职称评审办法应包括教师评价标准、评审程序、评审委员会人员构成规则、议事规则、回避制度等内容。高校制定的教师评价标准不低于国家规定的基本标准,可结合实际明确破格条件。高校聘用研究人员等到教师岗位的,可结合实际制定职称评价具体办法。职业院校、应用型本科高校对特殊高技能人才可适当放宽学历要求。对长期在艰苦边远地区工作的高校教师,省级人力资源社会保障部门、教育行政部门可根据实际情况适当放宽学历和任职年限要求。

2.加强监管服务。按照高校教师职称评审监管办法,加强对高校教师职称评审工作的监管,开展业务指导,搭建平台,优化服务,为高校教师职称评审提供支持。定期按一定比例开展抽查,根据抽查情况、群众反映或舆情反映较强烈的问题,有针对性地进行专项巡查,并将抽查、巡查情况通报公开。对因评审工作把关不严、程序不规范,造成投诉较多、争议较大的高校,责令限期整改。对整改无明显改善或逾期不予整改的高校,暂停其自主评审工作直至收回评审权,并

进行责任追究。加强职称评审信息化建设，探索推广在线申报和评审，简化申报信息和材料报送等相关手续。

#### （五）优化思想政治工作评审

1.规范思想政治理论课教师评审体系。思想政治理论课教师职称评审纳入单列计划、单设标准、单独评审体系，高级岗位比例不低于学校平均水平。建立符合思想政治理论课教师职业特点和岗位要求的评价标准，注重考察教学工作业绩和育人实效，将在中央和地方主要媒体上发表的理论文章等纳入思想政治理论课教师职称成果评价范围。

2.强化教师思想政治工作要求。将学生思想政治教育工作作为教师的基本职责，把教师课程思政建设情况和育人效果作为评价的重要内容。晋升高一级职称的青年教师，须有至少一年担任辅导员、班主任等学生工作经历，或支教、扶贫、参加孔子学院及国际组织援外交流等工作经历，并考核合格。

#### （六）实行评聘结合

1.高校根据国家有关规定自主设置岗位，结合岗位空缺情况开展教师职称评审，并将通过评审的教师聘用到相应岗位，实现教师职称评审与岗位聘用有效衔接。

2.对此次改革前本高校评审通过、已经取得高校教师职称但未被聘用到相应岗位的人员，有关地方和高校要结合实际研究具体办法，妥善做好这部分人员择优聘用等相关工作。

### 三、组织实施

（一）加强领导，优化服务。深化高校教师职称制度改革，是进一步加强高校教师队伍建设，推进高校治理体系和治理能力现代化，推动高等教育科学发展的重要举措。各地区、各部门、各高校要高度重视，充分认识改革的重要意义，坚持党管人才原则，充分发挥党的思想优势、政治优势和组织优势，加强党的领导，周密部署，统筹协调。各有关部门要各司其职，协同配合，优化服务，为深化高校教师职称制度改革创造良好条件。

（二）严格程序，确保公正。各高校要按照职称制度改革要求，认真做好职称工作，确保标准公开、程序公平、结果公正。要建立健全职称工作机制，明确岗



位任职条件，规范竞聘程序，严格公示制度，健全申诉机制，畅通意见渠道，强化自我监督，主动接受外部监督。

(三)科学谋划，稳妥推进。各地区、各高校要正确处理好改革、发展和稳定的关系，把推进高校教师职称制度改革与全面履行职责、加强教师队伍建设和促进高等教育事业发展有机结合起来，确保改革平稳有序进行。

本意见适用于普通高等学校，其他高等学校可参照执行。

附件：高等学校教师职称评价基本标准

人力资源社会保障部 教育部

2020年12月31日

## 附件

### 高等学校教师职称评价基本标准

一、遵守国家宪法和法律，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，具有良好的思想政治素质和师德师风修养，以德立身，以德立学，以德施教，爱岗敬业，为人师表，教书育人。坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一。

二、具备教师岗位相应的专业知识和教育教学能力，承担教育教学任务并达到考核要求，按要求履行教师岗位职责和义务。

三、身心健康，心理素质良好，能全面履行岗位职责。

四、高等学校教师任现职以来，申报各层级职称，除满足上述基本条件外，还应分别具备以下条件：

#### (一) 助教

1.掌握基本的教学理念和教学方法，教学态度端正。协助讲授课程部分内容。将思想政治教育融入教学，在学生培养工作中做出积极贡献。

2.具有一定的本专业知识。

3.具备硕士学位；或具备大学本科学历或学士学位，见习1年期满且考核合格。

#### (二) 讲师

1.掌握基本的教学理念和教学方法，教学基本功扎实，教学态度端正，教学效果良好。承担课程部分或全部内容的讲授工作。将思想政治教育较好融入教学，在学生培养工作中做出积极贡献。

2.具有扎实的本专业知识，具有发表、出版的学术论文、著作或教科书等代表性成果。

3.具备博士学位；或具备硕士学位，并担任助教职务满2年；或具备大学本科学历或学士学位，并担任助教职务满4年。

### （三）副教授

#### 教学科研型

1.治学严谨，遵循教育教学规律，教学经验较丰富，教学效果优良，形成有一定影响的教育理念和教学风格，在教学改革、课程建设等方面取得较突出的成绩。承担过公共课、基础课或专业课的讲授工作，教学水平高。将思想政治教育较好融入教学过程，在学生培养工作中做出较大贡献。

2.具有本专业系统、扎实的理论基础和渊博的专业知识，具有较高水平的研究成果和学术造诣。具有发表、出版的有较大影响的学术论文、教学研究成果、著作或教科书等代表性成果，受到学术界的好评。参与过重要教学研究或科研项目，或获得代表本领域较高水平的奖项，或从事科技开发、转化工作以及相关领域的创造、创作，取得较为显著经济效益和社会效益。

3.具备大学本科及以上学历或学士及以上学位，且担任讲师职务满5年；或具备博士学位，且担任讲师职务满2年。

#### 教学为主型

1.治学严谨，遵循教育教学规律，教学经验较丰富，教学效果优良，形成有较大影响的教育理念和教学风格，在教学改革、课程建设等方面取得突出成绩。承担过公共课、基础课或专业课的系统讲授工作，教学水平高。将思想政治教育较好融入教学，在学生培养工作中做出较大贡献。

2.具有本专业系统、扎实的理论基础和渊博的专业知识，具有较高水平的研究成果和学术造诣，积极参与教学改革与创新。具有发表、出版的有较大影响的教学研究或者教改论文，著作或教科书等代表性成果，受到学术界的好评。参与过具有较大影响的教育教学改革项目，或获得教学类重要奖项。

3.具备大学本科及以上学历或学士及以上学位，且担任讲师职务满5年；或具备博士学位，且担任讲师职务满2年。

### （四）教授

#### 教学科研型

1.治学严谨，遵循教育教学规律，教学经验丰富，教学效果优良，形成有较大影响的教育理念和教学风格，在教学改革、课程建设等方面取得突出成果。承担过公共课、基础课或专业课的系统讲授工作，教学水平高超。将思想政治教育有效融入教学，在学生培养工作中做出突出贡献。

2.具有本专业系统、扎实的理论基础和渊博的专业知识，具有突出水平的研究成果和学术造诣。具有发表、出版的有重要影响的学术论文、教学研究成果、著作或教科书等代表性成果，受到学术界的高度评价。主持过重要教学研究或科研项目，或作为主要参与者获得代表本领域先进水平的奖项，或从事科技开发、转化工作以及相关领域的创造、创作取得重大经济效益和社会效益。

3.具备大学本科及以上学历或学士及以上学位，且担任副教授职务满5年。

### **教学为主型**

1.治学严谨，遵循教育教学规律，教学经验丰富，教学效果优秀，形成很好影响的教育理念和教学风格。在教学改革、课程建设等方面取得创造性成果，发挥示范引领作用。承担过公共课、基础课或专业课的系统讲授工作，教学水平高超。将思想政治教育有效融入教学，在学生培养工作中做出突出贡献。

2.具有本专业系统、扎实的理论基础和渊博的专业知识，具有突出水平的研究成果和学术造诣，积极推进教学改革与创新。具有发表、出版的有重要影响的教学研究或者教改论文，著作或教科书等代表性成果，受到学术界的高度评价。主持过具有重要影响的教育教学改革项目，或作为主要参与者获得教学类重要奖项。

3.具备大学本科及以上学历或学士及以上学位，且担任副教授职务满5年。

## **教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见**

教师〔2020〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、住房和城乡建设厅（委、管委），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、财政局、人力资源社会保障局、住房和城乡建设局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，加强新时代高校教师队伍建设的改革，现提出如下指导意见。

一、准确把握高校教师队伍建设的时代要求，落实立德树人根本任务

1.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人

根本任务，聚焦高校内涵式发展，以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口，遵循教育规律和教师成长发展规律，为提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务国家经济社会发展提供坚强的师资保障。

2.目标任务。通过一系列改革举措，高校教师发展支持体系更加健全，管理评价制度更加科学，待遇保障机制更加完善，教师队伍治理体系和治理能力实现现代化。高校教师职业吸引力明显增强，教师思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力得到显著提升，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型高校教师队伍。

二、全面加强党的领导，不断提升教师思想政治素质和师德素养

3.加强思想政治引领。引导广大教师坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。强化党对高校的政治领导，增强高校党组织政治功能，加强党员教育管理监督，发挥基层党组织和党员教师作用。重视做好在优秀青年教师、留学归国教师中发展党员工作。完善教师思想政治工作组织管理体系，充分发挥高校党委教师工作部在教师思想政治工作和师德师风建设中的统筹作用。健全教师理论学习制度，全面提升教师思想政治素质和育德育人能力。加强民办高校思想政治建设，配齐建强民办高校思想政治工作队伍。

4.培育弘扬高尚师德。常态化推进师德培育涵养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。创新师德教育方式，通过榜样引领、情景体验、实践教育、师生互动等形式，激发教师涵养师德的内生动力。强化高校教师“四史”教育，规范学时要求，在一定周期内做到全员全覆盖。建好师德基地，构建师德教育课程体系。加大教师表彰力度，健全教师荣誉制度，高校可举办教师入职、荣休仪式，设立以教书育人为导向的奖励，激励教师潜心育人。鼓励社会组织和个人出资奖励教师。支持地方和高校建立优秀教师库，挖掘典型，强化宣传感召。持续推出主题鲜明、展现教师时代风貌的影视文学作品。

5.强化师德考评落实。将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准，严格师德考核，注重运用师德考核结果。高校新入职教师岗前须接受师德师风专题培训，达到一定学时、考核合格方可取得高等学校教师资格并上岗任教。切实落实主体责任，将师德师风建设情况作为高校领导班子年度考核的重要内容。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，依法依规严肃查处师德失范问题。建立健全师德违规通报曝光机制，起到警示震慑作用。依托政法机关建立的全国性侵违法犯罪信息库等，建立教育行业从业限制制度。

### 三、建设高校教师发展平台，着力提升教师专业素质能力

6.健全高校教师发展制度。高校要健全教师发展体系，完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度和督导制度，营造有利于教师可持续发展的良性环境。积极应对新科技对人才培养的挑战，提升教师运用信息技术改进教学的能力。鼓励支持高校教师进行国内外访学研修，参与国际交流合作。继续实施高校青年教师示范性培训项目、高职教师教学创新团队建设项目。探索教师培训学分管理，将培训学分纳入教师考核内容。

7.夯实高校教师发展支持服务体系。统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职责，建实建强教师发展中心等平台，健全教师发展组织体系。高校要加强教师发展工作和人员专业化建设，加大教师发展的人员、资金、场地等资源投入，推动建设各级示范性教师发展中心。鼓励高校与大中型企事业单位共建教师培养培训基地，支持高校专业教师与行业企业人才队伍交流融合，提升教师实践能力和创新能力。发挥教学名师和教学成果奖的示范带动作用。

### 四、完善现代高校教师管理制度，激发教师队伍创新活力

8.完善高校教师聘用机制。全面落实高校用人自主权，政府各有关部门不统一组织高校人员聘用考试，简化进入程序。高校根据国家有关规定和办学实际需要，自主制定教师聘用条件，自主公开招聘教师。不得将毕业院校、出国（境）学习经历、学习方式和论文、专利等作为限制性条件。严把高校教师选拔聘用入口关，将思想政治素质和业务能力双重考察落到实处。建立新教师岗前培训与高校教师资格相衔接的制度。拓宽选人用人渠道，加大从国内外行业企业、专业组织等吸引优秀人才力度。按要求配齐配优建强高校思政课教师队伍和辅导员队伍。探索将行业企业从业经历、社会实践经历作为聘用职业院校专业课教师的重要条件。研究出台外籍教师聘任和管理办法，规范外籍教师管理。

9.加快高校教师编制岗位管理改革。积极探索实行高校人员总量管理。高校依法采取多元化聘用方式自主灵活用人，统筹用好编制资源，优先保障教学科研需求，向重点学科、特色学科和重要管理岗位倾斜。合理设置教职员岗位结构比例，加强职员队伍建设。深入推进岗位聘用改革，实施岗位聘期制管理，进一步探索准聘与长聘相结合等管理方式，落实和完善能上能下、能进能出的聘用机制。

10.强化高校教师教育教学管理。完善教学质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩。强化教学业绩和教书育人实效在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，把承担一定量的本（专）科教学工作作为教师职称晋升的必要条件。将教授为本专科生上课作为基本制度，高校应明确教授承担本专科生教学最低课时要求，

对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。

11.推进高校教师职称制度改革。研究出台高校教师职称制度改革的指导意见，将职称评审权直接下放至高校，由高校自主评审、按岗聘任。完善教师职称评审标准，根据不同学科、不同岗位特点，分类设置评价指标，确定评审办法。不把出国（境）学习经历、专利数量和对论文的索引、收录、引用等指标要求作为限制性条件。完善同行专家评价机制，推行代表性成果评价。对承担国防和关键核心技术攻关任务的教师，探索引入贡献评价机制。完善职称评审程序，持续做好高校教师职称评审监管。

12.深化高校教师考核评价制度改革。突出质量导向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决扭转轻教学、轻育人等倾向，克服唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等弊病。规范高等学校 SCI 等论文相关指标使用，避免 SCI、SSCI、A&HCI、CSCCI 等引文数据使用中的绝对化，坚决摒弃“以刊评文”，破除论文“SCI 至上”。合理设置考核评价周期，探索长周期评价。注重个体评价与团队评价相结合。建立考核评价结果分级反馈机制。建立院校评估、本科教学评估、学科评估和教师评价政策联动机制，优化、调整制约和影响教师考核评价政策落实的评价指标。

13.建立健全教师兼职和兼职教师管理制度。高校教师在履行校内岗位职责、不影响本职工作的前提下，经学校同意，可在校外兼职从事与本人学科密切相关、并能发挥其专业能力的工作。地方和高校应建立健全教师兼职管理制度，规范教师合理兼职，坚决惩治教师兼职乱象。鼓励高校聘请校外专家学者等担任兼职教师，完善兼职教师管理办法，规范遴选聘用程序，明确兼职教师的标准、责任、权利和工作要求，确保兼职教师具有较高的师德素养、业务能力和育人水平。

#### 五、切实保障高校教师待遇，吸引稳定一流人才从教

14.推进高校薪酬制度改革。落实以增加知识价值为导向的收入分配政策，扩大高校工资分配自主权，探索建立符合高校特点的薪酬制度。探索建立高校薪酬水平调查比较制度，健全完善高校工资水平决定和正常增长机制，在保障基本工资水平正常调整的基础上，合理确定高校教师工资收入水平，并向高层次人才密集、承担教学科研任务较重的高校加大倾斜力度。高校教师依法取得的职务科技成果转化现金奖励计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量限制，不纳入总量基数。落实高层次人才工资收入分配激励、兼职兼薪和离岗创业等政策规定。鼓励高校设立由第三方出资的讲席教授岗位。

15.完善高校内部收入分配激励机制。落实高校内部分配自主权，高校要结合实际健全内部收入分配机制，完善绩效考核办法，向扎根教学一线、业绩突出的教师倾斜，向承担急难险重任务、作出突出贡献的教师倾斜，向从事基础前沿

研究、国防科技等领域的教师倾斜。把参与教研活动，编写教材案例，承担命题监考任务，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、学生社团、竞赛展演等情况计入工作量。激励优秀教师承担继续教育的教学工作，将相关工作量纳入绩效考核体系。不将论文数、专利数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励直接挂钩，切实发挥收入分配政策的激励导向作用。

#### 六、优化完善人才管理服务体系，培养造就一批高层次创新人才

16.优化人才引育体系。强化服务国家战略导向，加强人才体系顶层设计，发挥好国家重大人才工程的引领作用，着力打造高水平创新团队，培养一批具有国际影响力的科学家、学科领军人才和青年学术英才。规范人才引进，严把政治关、师德关，做到“凡引必审”。加强高校哲学社会科学人才和高端智库建设，汇聚培养一批哲学社会科学名师。坚持正确的人才流动导向，鼓励高校建立行业自律机制和人才流动协商沟通机制，发挥高校人才工作联盟作用。坚决杜绝违规引进人才，未经人才计划主管部门同意，在支持周期内离开相关单位和岗位的，取消人才称号及相应支持。

17.科学合理使用人才。充分发挥好人才战略资源作用，坚持正确的人才使用导向，分类推进人才评价机制改革，推动各类人才“帽子”、人才称号回归荣誉、回归学术的本质，避免同类人才计划重复支持，以岗择人、按岗定酬，不把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件。营造鼓励创新、宽容失败的学术环境，为人才开展研究留出足够的探索时间和试错空间。严格人才聘后管理，强化对合同履行和作用发挥情况的考核。加强对人才的关怀和服务，切实解决他们工作生活中的实际困难。

#### 七、全力支持青年教师成长，培育高等教育事业生力军

18.强化青年教师培养支持。鼓励高校扩大博士后招收培养数量，将博士后人员作为补充师资的重要来源。建立青年教师多元补充机制，大力吸引出国留学人员和外籍优秀青年人才。鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼和到国内外高水平大学、科研院所访学。鼓励高校对优秀青年人才破格晋升、大胆使用。根据学科特点确定青年教师评价考核周期，鼓励大胆创新、持续研究。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历，或支教、扶贫、参加孔子学院及国际组织援外交流等工作经历。

19.解决青年教师后顾之忧。地方和高校要加强统筹协调，对符合公租房保障条件的，按政策规定予以保障，同时，通过发展租赁住房、盘活挖掘校内存量资源、发放补助等多种方式，切实解决青年教师的住房困难。鼓励采取多种办法提高青年教师待遇，确保青年教师将精力放在教学科研上。鼓励高校与社会力量、政府合作举办幼儿园和中小学，解决青年教师子女入托入学问题。重视青年教师



身心健康，关心关爱青年教师。

八、强化工作保障，确保各项政策举措落地见效

20.健全组织保障体系。将建设高素质教师队伍作为高校建设的基础性工作，强化学校主体责任，健全党委统一领导、统筹协调，教师工作、组织、宣传、人事、教务、科研等部门各负其责、协同配合的工作机制。建立领导干部联系教师制度，定期听取教师意见和建议。落实教职工代表大会制度，依法保障教师知情权、参与权、表达权和监督权。加强民办高校教师队伍建设，依法保障民办高校教师与公办高校教师同等法律地位和同等权利。强化督导考核，把加强教师队伍建设工作纳入高校巡视、“双一流”建设、教学科研评估范围，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。加强优秀教师和工作典型宣传，维护教师合法权益，营造关心支持教师发展的社会环境，形成全社会尊师重教的良好氛围。

教育部 中央组织部 中央宣传部  
财政部 人力资源社会保障部 住房和城乡建设部  
2020年12月24日

## 本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）

# 教育部办公厅文件

教职成厅〔2021〕1号

### 教育部办公厅关于印发《本科层次 职业教育专业设置管理办法 （试行）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），进一步规范和完善本科层次职业教育专业设置管理，引导高校依法依规设置专业，我部制定了《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，现印发给你们，请认真执行。

教育部办公厅  
2021年1月22日

## 本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）

### 第一章 总则

第一条 为做好本科层次职业教育专业设置管理，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国高等教育法》和《国家职业教育改革实施方案》等规定，制定本办法。

第二条 本科层次职业教育专业设置应牢固树立新发展理念，坚持需求导向、服务发展，顺应新一轮科技革命和产业变革，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，遵循职业教育规律和人才成长规律，适应学生全面可持续发展的需要。

第三条 本科层次职业教育专业设置应体现职业教育类型特点，坚持高层次技术技能人才培养定位，进行系统设计，促进中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育纵向贯通、有机衔接，促进普职融通。

第四条 教育部负责全国本科层次职业教育专业设置的管理和指导，坚持试点先行，按照更高标准，严格规范程序，积极稳慎推进。

第五条 省级教育行政部门根据教育部有关规定，做好本行政区域内高校本科层次职业教育专业建设规划，优化资源配置和专业结构。

第六条 教育部制订并发布本科层次职业教育专业目录，每年动态增补，五年调整一次。高校依照相关规定，在专业目录内设置专业。

第七条 本科层次职业教育专业目录是设置与调整本科层次职业教育专业、实施人才培养、组织招生、授予学位、指导就业、开展教育统计和人才需求预测等工作的重要依据，是学生选择就读本科层次职业教育专业、社会用人单位选用毕业生的重要参考。

### 第二章 专业设置条件与要求

第八条 高校设置本科层次职业教育专业应紧紧围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，服务产业新业态、新模式，对接新职业，聚焦确需长学制培养的相关专业。原则上应符合第九条至第十四条规定的条件和要求。

第九条 设置本科层次职业教育专业需有详实的专业设置可行性报告。可行性报告包括对行业企业的调研分析，对自身办学基础和专业特色的分析，对培养目标和培养规格的论证，有保障开设本专业可持续发展的规划和相关制度等。拟设置的本科层次职业教育专业需与学校办学特色相契合，所依托专业应是省级及

以上重点（特色）专业。

第十条 设置本科层次职业教育专业须有完成专业人才培养所必需的教师队伍，具体应具备以下条件：

（一）全校师生比不低于 1:18；所依托专业专任教师与该专业全日制在校生人数之比不低于 1:20，高级职称专任教师比例不低于 30%，具有研究生学位专任教师比例不低于 50%，具有博士研究生学位专任教师比例不低于 15%。

（二）本专业的专任教师中，“双师型”教师占比不低于 50%。来自行业企业一线的兼职教师占一定比例并有实质性专业教学任务，其所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。

（三）有省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学（科研）创新团队，或省级及以上教学名师、高层次人才担任专业带头人，或专业教师获省级及以上教学领域有关奖励两项以上。

第十一条 设置本科层次职业教育专业需有科学规范的专业人才培养方案，具体应具备以下条件：

（一）培养方案应校企共同制订，需遵循技术技能人才成长规律，突出知识与技能的高层次，使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，能够解决较复杂问题和进行较复杂操作。

（二）实践教学课时占总课时的比例不低于 50%，实验实训项目（任务）开出率达到 100%。

第十二条 设置本科层次职业教育专业需具备开办专业所必需的合作企业、经费、校舍、仪器设备、实习实训场所等办学条件：

（一）应与相关领域产教融合型企业等优质企业建立稳定合作关系。积极探索现代学徒制等培养模式，促进学历证书与职业技能等级证书互通衔接。

（二）有稳定的、可持续使用的专业建设经费并逐年增长。专业生均教学科研仪器设备值原则上不低于 1 万元。

（三）有稳定的、数量够用的实训基地，满足师生实习实训（培训）需求。

第十三条 设置本科层次职业教育专业需在技术研发与社会服务上有较好的工作基础，具体应具备以下条件：

（一）有省级及以上技术研发推广平台（工程研究中心、协同创新中心、重点实验室或技术技能大师工作室、实验实训基地等）。

（二）能够面向区域、行业企业开展科研、技术研发、社会服务等项目，并产生明显的经济和社会效益。

（三）专业面向行业企业和社会开展职业培训人次每年不少于本专业在校生成人数的 2 倍。

第十四条 设置本科层次职业教育专业需有较高的培养质量基础和良好的社会声誉，具体应具备以下条件：

（一）所依托专业招生计划完成率一般不低于 90%，新生报到率一般不低于 85%。

（二）所依托专业应届毕业生就业率不低于本省域内高校平均水平。

### 第三章 专业设置程序

第十五条 专业设置和调整，每年集中通过专门信息平台进行管理。

第十六条 高校设置本科层次职业教育专业应以专业目录为基本依据，符合专业设置基本条件，并遵循以下基本程序：

（一）开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测。

（二）在充分考虑区域产业发展需求的基础上，结合学校办学实际，进行专业设置必要性和可行性论证。符合条件的高等职业学校（专科）设置本科层次职业教育专业总数不超过学校专业总数的 30%，本科层次职业教育专业学生总数不超过学校在校生总数的 30%。

（三）根据国家有关规定，提交相关论证材料，包括学校和专业基本情况、拟设置专业论证报告、人才培养方案、专业办学条件、相关教学文件等。

（四）专业设置论证材料经学校官网公示后报省级教育行政部门。

（五）省级教育行政部门在符合条件的高校范畴内组织论证提出拟设专业，并报备教育部，教育部公布相关结果。

### 第四章 专业设置指导与监督

第十七条 教育部负责协调国家行业主管部门、行业组织定期发布行业人才需求以及专业设置指导建议等信息，负责建立健全专业设置评议专家组织，加强对本科层次职业教育专业设置的宏观管理。

第十八条 省级教育行政部门通过统筹规划、信息服务、专家指导等措施，指导区域内高校设置专业。

高校定期对专业设置情况进行自我评议，评议结果列入高校质量年度报告。

第十九条 教育行政部门应建立健全专业设置的预警和动态调整机制，把招生、办学、就业、生均经费投入等情况评价结果作为优化专业布局、调整专业结构的基本依据。

第二十条 教育行政部门对本科层次职业教育专业组织阶段性评价和周期性

评估监测，高校所开设专业出现办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低等情形的，应调减该专业招生计划，直至停止招生。连续3年不招生的，原则上应及时撤销该专业点。

## 第五章 附则

第二十一条 本办法自发布之日起实施，由教育部职业教育与成人教育司负责解释。

（此件主动公开）

抄 送：有关部门（单位）教育司（局）。

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅 2021年1月26日印发

## 教育部关于加强新时代教育管理信息化工作的通知

教科信函〔2021〕13号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校，各直属单位：

教育管理信息化作为教育信息化的重要组成部分，是以信息系统、数据资源、基础设施为基本要素，利用信息技术转变管理理念、创新管理方式、提高管理效率，支撑教育决策、管理和服 务，推进教育治理现代化的进程。为加强新时代教育管理信息化工作，有效解决系统整合不足、数据共享不畅、服务体验不佳、设施重复建设等突出问题，现就有关事项通知如下。

### 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，深化教育领域“放管服”改革，以数据为驱动力，利用新一代信息技术提升教育管理数字化、网络化、智能化水平，推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变，以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化。

### 二、工作目标

到 2025 年，新时代教育管理信息化制度体系基本形成，信息系统实现优化整合，一体化水平大幅提升；数据实现“一数同源”，数据孤岛得以打通，数据效能充分发挥；在线服务灵活便捷，“一网通办”深入普及，服务体验明显提升；现代化的教育管理与监测体系基本形成，多元参与的应用生态基本建立；教育决策科学化、管理精准化、服务个性化水平全面提升，支撑构建高质量教育体系。

### 三、重点任务

#### （一）加强教育管理信息化统筹协调

1.加强教育管理信息化组织领导。加强教育管理信息化的组织领导，建立“主要负责人牵头抓”的工作机制。明确信息化职能部门和技术支撑单位，加强教育管理信息化的总体设计和制度建设，保障各项重点任务落实到位。教育行政部门应加强与地方政府信息化职能部门的协同联动，明确职责分工，共同保障教育管理信息化的健康可持续发展。规范市场主体参与教育管理信息化建设和运维的行为，构建政府、企业、学校共同参与、协同推进的工作格局。

2.构建教育管理信息化分工机制。建立“中央统筹、分级推进、逐级负责”的教育管理信息化责任体系。教育部统筹教育系统的教育管理信息化工作，指导部属单位和省级教育行政部门落实重点任务；通过国家教育管理公共服务平台（以下简称国家管理平台），面向教育系统提供中央统筹管理的核心应用服务。省级教育行政部门统筹本地区的教育管理信息化工作，指导所属单位和地市级教育行政部门落实重点任务；对接国家管理平台，根据地方实际为本地区教育机构提供通用应用服务。各单位负责本单位教育管理信息化建设和运维，落实主体责任。

3.完善教育管理信息化制度体系。建立覆盖教育管理信息化工作各要素的工作制度，明确信息系统、教育数据、管理服务等方面的管理要求，规范对信息化建设项目的申报立项、招标采购和实施验收，规范信息资产的新增购置、日常运维和更新替代，形成信息系统名录、数据资源目录、服务事项目录和信息基础设施清单。建立教育管理信息化标准体系，完善技术、服务和质量标准，加强国家标准、行业标准、地方标准、团体标准、企业标准间的有机衔接，充分发挥标准的基础性作用。

#### （二）优化信息系统供给模式

4.加强信息系统规范管理。新建信息系统立项应由信息化职能部门统一审核，落实集约建设、整合共享、安全保障等要求。规范信息系统互联网协议地址和域名管理，建立统一分配、统一管理、统一授权的网络接入认证制度。鼓励学校使用中国教育和科研计算机网（以下简称教科网）域名（edu.cn），提高信息系统标识度。建立信息系统名录制度，定期开展信息系统普查，更新信息系统名录，



排查非本单位互联网协议地址和域名（双非）的信息系统，清理业务应用脱节、资源长期闲置、运维停止更新的“僵尸”系统。

5.推进信息系统深度整合。制定信息系统开发运行的统一规范，加强信息系统深度整合和集约管理。推动统一开发管理，明确信息系统的技术框架、数据规范和接口标准；推动统一用户管理，实现基于实名身份认证的集中授权和单点登录；推动统一运维保障，实现信息系统集中运维和安全防护。鼓励教育行政部门和高等学校通过建设网站群和通用业务服务平台，实现低成本、短周期、高质量的管理信息化应用开发，探索以提供应用服务替代建设信息系统，为本地区、本单位提供优质、便捷的服务。

6.促进应用服务创新发展。推动国家管理平台的开放，鼓励地方教育行政部门和学校与国家管理平台进行对接，开发特色应用服务。促进教学与管理平台的深度融合，根据业务流和数据流推动信息系统的业务协同，全面支撑教育教学、管理服务等环节。推动资源公共服务平台和管理公共服务平台的互通、衔接与开放，建设“互联网+教育”大平台，建立“政府引导、社会参与、用户选用”的应用服务供给机制，引导高校、企业、社会组织等提供服务，培育多元参与的应用生态。

### （三）提高教育数据管理水平

7.加强教育数据规范管理。完善教育数据管理制度，建立数据标准体系，规范数据采集、存储传输、使用处理、开放共享等全生命周期的数据活动。基于数据应用和共享建立数据资源目录的动态更新机制，全面掌握教育数据使用情况。开展数据分类分级工作，形成数据溯源图谱，明确各类数据的数据源。按照“一数一源”的原则，根据实现处理目的最小范围，规范数据收集使用范围，优先通过共享获取数据，避免重复采集。

8.促进教育数据开放共享。坚持以共享为原则、不共享为例外，推动教育数据共享。建立数据共享审核制度，明确各类数据共享属性和范围，规范数据共享工作流程。探索建立数据共享责任清单制度，简化数据共享流程，促进数据有序流动。建设教育数据共享开放平台，加强数据共享的集中管理，实现数据动态汇聚和实时更新，重点推动不同教育阶段学籍数据的互联互通。积极推进跨部门数据共享，稳步推进教育数据向社会开放，促进数据的开发利用，支撑教育决策和管理。

9.强化教育数据质量保障。建立数据质量评估制度，保障数据的真实性、准确性、合规性、一致性。加强与国家法人单位基础信息库、国家人口基础信息库等权威数据源的对接，定期开展数据比对校核工作。探索基于学校日常教育教学和行政管理的数据伴随式采集，按职责权限推动国家管理平台的数据共享，与教

育行政部门和学校建立定期比对的数据纠错机制，鼓励在应用中提高数据质量。推动教育统计数据 and 业务数据的协同联动，落实保障统计数据准确性的法定义务，巩固统计数据的权威地位。

10.提升教育数据管理效能。充分发挥数据的作用，推动教育科学决策、精准管理和个性服务。通过跨地域、跨层级、跨部门的数据共享，支撑招生计划、就近入学、学生资助、安全防控等教育决策，提高决策科学性。通过促进教学数据和管理数据的汇聚和共享，建立教育大数据分析模型，全面、精准地掌握学校和师生情况，为教育评价、“双一流”建设等改革任务提供数据支撑。探索基于大数据的用户行为分析，为广大师生提供个性化的教育服务，促进学生的个性化成长。

#### （四）促进管理服务流程再造

11.促进教育行政办公数字化。系统分析日常办公业务需求，明确各项办公业务的内容、流程和要求。聚焦文件流转、内部审批等行政办公重点应用，逐步实现全流程、全业务线上办公。积极推动视频会议、远程协同办公等新型办公形式，降低行政成本，提高办公灵活度。聚焦多部门协同办理的行政办公痛点，以信息化手段优化办公流程，提升管理效能。积极推进移动办公，将办公应用向移动端延伸。

12.实现教育管理服务“一网通办”。全面梳理面向学校、师生、家长和校友提供的管理服务事项，精简归并不同层级、部门的同类事项，规范工作流程，形成办事指南。利用一体化教育服务平台，推动管理服务全程网上受理、网上办理和网上反馈，实现“一号申请、一窗受理、一网通办”。推动管理服务“减流程、减证明、减时间”，凡可通过共享获取和核验的数据，原则上不得要求用户提供，让数据多跑路、群众少跑腿；探索建立信用承诺、容缺受理制度，最大程度减少管理服务前置条件、精简流程环节、缩短办理时间。

13.推进教育督导和监管信息化。利用新技术、新应用，整合构建全国统一、分级使用、开放共享的教育督导信息化管理平台，推进督导工作从定性评估转向精准评估，从人工督导转向智能实时督导。依托“互联网+监管”系统，支撑“双随机、一公开”监管和非现场监管，强化事中事后监管和教育行政执法，完善跨部门、跨区域、跨层次的联合监管，探索基于大数据分析的信用监管。建立扁平化的教育社会监督平台，实现智能化投诉举报受理、分发和处置，构建多元共治的监管格局。

#### （五）提高基础设施支撑能力

14.加强网络环境建设。充分发挥教科网作用，保障招生录取、在线教学、科学研究等教育核心业务。提高电子政务外网覆盖率，依托电子政务外网开展数

据共享和业务协同。推进 5G 等网络技术的广泛应用，推动无线校园建设。深入推进 IPv6 规模部署行动，原则上新建信息系统应支持 IPv6 访问，新建网络应支持 IPv6 组网。探索物联网在校园一卡通、智能图书馆、人员与设备管理等场景中的应用，为精准化管理提供支撑保障。

15.规范数据中心建设。科学合理地区划、布局和建设数据中心。县级教育行政部门和中小学校原则上不建设数据中心，统一使用上级政府或教育行政部门部署的数据中心。地方政府要求统一接入政务云的地区，教育行政部门按照地方部署做好系统迁移。鼓励有条件的省级教育行政部门采用混合云方式建设教育云，为本地区的教育行政部门和学校提供服务。自建数据中心的单位应建立健全资源调配、应急管理和容灾备份等制度，保障高效、安全和稳定运行。

16.构建数字认证体系。完善教育数字认证基础支撑体系总体规划，建立统一的教育系统密码基础设施和支撑平台。建设基于“一校一码、一人一号”的数字认证互联互通互认体系，实现跨平台的单点登录。推动以智能终端为载体的多因子认证，探索手机短信、移动协同签名等多种认证方式，提升服务体验。数字认证使用的密码技术和产品应符合国家密码管理部门要求。探索推动区块链技术在招生考试、学历认证、学分互认、求职就业等领域的应用，提高数字认证可信性。

17.提升安全保障能力。全面落实《中华人民共和国网络安全法》等法律法规和政策要求，建立健全网络安全责任体系，明晰各方职责。落实网络安全等级保护制度，重点保障关键信息基础设施。开展网络安全监测预警通报，提升网络安全态势感知能力。建立供应链安全管理体系，定期组织审计，优先选用具有自主核心技术以及安全性达到要求的国产化产品。全面加强数据安全保障，建立覆盖全生命周期的数据安全保障机制，重点保护广大师生和家长，特别是未成年人的个人隐私信息。

#### 四、保障措施

（一）加强队伍建设。打造技术精湛、结构合理、精简高效的专业队伍。建立和完善适应网信特点的人事薪酬制度，突出专业性和实用性，培养和吸引更多优秀人才。创新人才使用方式，鼓励通过购买社会服务、实行岗位交流、健全产学研融合等方式引入外部资源，打破身份界限。建立健全多层次、多形式、重实效的培养培训体系，定期开展管理人员、技术人员、系统用户培训，提高管理意识和技术保障水平。

（二）保障经费投入。加大教育管理信息化投入，为系统建设、运行维护、安全防护、应用培训、服务运营、队伍建设等提供必要保障。建立科学、合理的运行维护经费测算制度，保障信息化软硬件的有序更新和信息系统的安、稳定

运行。引导企业等社会力量参与，探索购买服务等供给新方式。落实国家关于生均公用经费可用于购买信息化资源和服务的政策，建立常态化的教育管理信息化保障机制。建立健全经费监管体系，保障经费使用合法合规，提高经费使用效益。

（三）完善监督评估。建立多方参与、共建共治的教育管理信息化监督评估机制。建立教育管理信息化发展评价指标体系，将整合共享、政务服务等重点任务纳入对各地政府履行教育职责的督导评估。构建以用户为中心，师生、家长共同参与的用戶评价和反馈机制，不断完善教育管理信息化工作。建立教育管理信息化发展水平动态监测和第三方评估机制，定期发布评估报告，积极探索质量监测与效果评估的常态化、实时化、数据化。

教育部

2021年3月10日

## 陈宝生：建设高质量教育体系 加快建成教育强国

教育部党组书记、部长 陈宝生

党的十九届五中全会对“十四五”乃至未来15年经济社会发展作出全面部署，习近平总书记在全会上的重要讲话，统揽中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，科学回答了一系列方向性、根本性、战略性问题，是当前和今后一段时期教育发展的根本遵循、行动指南。学习贯彻全会精神，是当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务。准确把握全会的新精神、新要求，把思想和行动迅速统一到党中央重大决策部署上来，是当务之急、首要工作。

准确把握全面建设社会主义现代化的新形势对加快教育现代化提出的新使命。“十四五”时期，是我国乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。教育现代化是社会主义现代化建设的重要基石。站在“两个一百年”历史交汇点上，面对百年未有之大变局这一世界之变、时代之变、历史之变，迎接挑战，抓住机遇，必须进一步发挥教育“国之大计、党之大计”的基础性、先导性、全局性作用，加快推进教育现代化，构建社会主义现代化强国建设需要的教育体系，以教育现代化支撑国家现代化。

准确把握经济社会发展新阶段对教育资源供给提出的新需求。我国经济社会发展进入新阶段，社会主要矛盾发生新变化，在受教育机会得到充分保障、解决了“有没有”的问题后，人民群众对公平优质教育的需求日益强烈，对教育“好不好”的关注更加迫切。要清醒看到，我国城乡、区域教育发展仍有一定差距，优质资源供给相对稀缺，与人民群众高质量教育需求之间的矛盾将更为突出和迫切。要深刻理解人民对美好生活的向往发生的变化，着力解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，补短板、强弱项，构建高质量教育体系，努力提供更加公平、优质、包容的教育，为促进人的全面发展和全体人民共同富裕作出新的更大贡献。

准确把握新发展理念对加快转变教育发展方式提出的新任务。全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》是新发展理念的规划版，是中国特色社会主义政治经济学的“施工图”。“十四五”时期教育改革发展，必须坚持新发展理念，加快转变发展方式，大力推进理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化。牢牢把握创新是第一动力、协调是内生特点、绿色是普遍形态、开放是必由之路、共享是根本目的，把新发展理念贯穿教育改革发展全过程、教育教学各环节，从内涵、外延、举措等各方面全面落实。

准确把握新发展格局对增强教育服务能力提出的新要求。构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是党中央审时度势作出的重大决策。无论是加快培育完整内需体系，加快科技自立自强，推动产业链供应链优化升级，还是推进农业农村现代化，教育都应该而且必须更好地发挥作用。要把构建新发展格局作为逻辑起点，主动把自己摆进去，自觉成为新发展格局的内生变量和优先要素。一方面，要促进教育与社会的循环、教育与经济的循环，推动教育体系再造，实现教育体系与科技体系、产业体系、社会体系有机衔接，推动教育链、人才链与产业链、创新链融合发展；另一方面，要统筹利用国际国内两种资源，扩大教育对外开放，加强国际科技交流合作，提升层次水平，实现教育自身国内循环和国际循环相结合。

贯彻落实好五中全会精神，要锚定 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国的奋斗目标，主动面向全局、应对变局、服务格局，加快谋划开局、优化布局、实现新局。

建设教育高质量发展体系，提升贯彻落实新发展理念的高度。把高质量摆在更加突出的位置，作为教育发展的行动自觉和内在追求，以高质量为统领，推动整体性流程再造、机制塑造和文化打造。夯实高质量发展基础，落实教育优先发展战略，加大人力资本投入力度，全面建设高素质专业化创新型教师队伍，推动“互联网+”条件下教育理念变革和模式创新。把高质量作为检验标准，从教育发展体制机制、结构类型、评价方式、内在活力、保障措施等方面对标检视，突破制约点和瓶颈因素，推动教育向高质量迈进。

健全优质均衡的基本公共教育服务体系，提高教育公平普惠的温度。高质量发展是建立在公平基础上的发展。要坚持以人民为中心的发展思想，落实教育公益性原则，提升人民群众教育获得感。推动义务教育均衡发展和城乡一体化，扎实推进义务教育薄弱环节改善与能力提升，推进义务教育从基本均衡迈向优质均衡。积极扩大普惠性资源，重点补齐农村地区、边远贫困地区和城市学前教育短板；完善特殊教育、专门教育保障机制，推进普通高中标准化建设，促进优质特色发展。提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度。着力解决好中央关心、社会关注、群众关切的问题，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

构建服务全民终身学习的教育体系，拓展教育服务全民的宽度。促进学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业教育和高等教育等各个学段在育人目标、教学标准、培养方案等方面的有效衔接；畅通中职、高职、本科、研究生之间的通道，加强职业教育与普通教育间的对接合作，使教育选择更多样、成长道路更宽



广。进一步打通整合普通教育、职业教育、老年教育、继续教育、社区教育等资源，丰富终身教育资源供给。探索建立国家资历框架，实现学历证书和职业技能等级证书等值、互认。充分利用新技术新模式，发挥在线教育优势，完善终身学习体系，助力建设学习型社会，实现从一次性终结性学历教育向终身教育转变。

构建适应技能中国建设需要的职业技术教育体系，提升教育支撑产业发展的力度。全面推进职业教育提质培优，深化产教融合、校企合作，为学校、教师、学生赋能，给产业增值，增强职业教育适应性，大力培养技术技能人才，建设技能中国。深化破“五唯”改革，破学历至上，立能力本位，营造不唯学历重能力的社会氛围，推动培养体系、评价体系、用人导向的重心向“能力”倾斜。

构建助力科技自立自强的高校科技创新体系，提升服务创新驱动发展的强度。全会首次提出，把科技自立自强作为国家发展战略支撑。高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的结合点，要抢抓新一轮科技革命和产业变革的重大机遇，释放基础研究、科技创新潜力，努力实现更多“从0到1”的突破，培育创新动力。聚焦国家战略需要，加快技术攻关，推进产学研一体化。发挥高水平大学的主力军作用，分类建设一流大学和一流学科，突出培养质量、办学特色和实际贡献，培养更多一流人才。深化教育领域供给侧结构性改革，优化学科专业结构，加快理工农医类专业紧缺人才培养，厚植人才优势。实现中西部高校集群发展，推动高校融入区域创新体系，提升服务区域发展能力水平。

健全学校家庭社会协同的育人体系，提升汇聚全社会合力的广度。习近平总书记指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”《建议》明确要求“健全学校家庭社会协同育人机制”。要从制度层面入手，建成畅通有序的社会参与教育治理渠道和网络，形成全社会共同参与建设、共同参与治理、共同分享成果的教育发展新格局，构建教育发展的良好生态和育人环境。

构建中国特色世界水平的教育评价体系，增强教育领域综合改革的深度。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，统筹育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，聚精会神打好“龙头之战”“攻坚之战”和“升级之战”。探索中小学生家庭作业、睡眠、手机、读物、体质五项管理改革，深化教育领域“放管服”改革和新时代教育督導體制机制改革，释放学校办学活力。全面推动依法治教，加强教育立法、执法、普法，为教育改革提供法治保障。落实《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，聚焦提质增效、主动引领，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。



构建大中小幼一体化的思政工作体系，提高落实立德树人根本任务的效度。全面提升思想政治工作质量，深化高校思政课改革创新，壮大思政课教师队伍。全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，加强“四史”教育，落实好《新时代爱国主义教育实施纲要》，推动爱国主义教育与学生教育深度融合，将爱国主义精神深深植根于学生心中。更加注重“五育并举”，全面加强和改进新时代体育美育工作，构建体现时代特征的劳动教育体系，发挥劳动育人功能，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

回顾党的十八大以来这8年、“十三五”以来这5年，以及即将过去的这一年教育改革发展取得的成就，根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，在于以习近平同志为核心的党中央的坚强领导。站在新的历史起点上建设高质量教育体系，加快推进教育现代化、建成教育强国，必须把党的政治建设摆在首位，以政治建设为统领，全面加强教育系统党的建设，教育和引导广大党员干部和师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。实施好基层党建质量提升攻坚行动，严格落实意识形态工作责任制，推动全面从严治党向纵深发展，把基层党组织锻造得更加坚强有力，以求真务实、真抓实干的优良作风和清正廉洁的政治本色为教育高质量发展提供保证。

（来源：《旗帜》2020年第12期）

## 职业技术教育高质量发展三问——代表委员聚焦职业教育发展难点

人力资源是构建新发展格局的重要依托。职业技术教育在加快发展现代产业体系，推进制造业强国、质量强国建设中，扮演着重要角色。今年两会，许多代表委员为职业技术教育高质量发展建言献策。

### 产教融合“两张皮”如何破

产教融合、校企合作是技术技能型人才培养的必由之路。《国家职业教育改革实施方案》《国家产教融合建设试点实施方案》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》等产教融合政策接续出台，产教融合从政策上来说迎来春天，但是在具体落实中，仍存在不少问题。

“校企‘作而不合’、产教‘合而不融’的问题仍然存在。”全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯指出，“深化产教融合、校企合作”是党的十九大提出

的明确要求，但产与教、校与企并没有真正走到一起，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在。

“各地在政策执行上是不均衡的。”全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲在调研中发现，有些地方存在政策配套实施细则缺失，重出台、轻执行，各部门综合协同参与不足、行动滞后等现象，对已经入库培育的产教融合型企业来说，在税费减免、财政拨款、优惠利率等方面还缺少配套的落地政策，导致企业在具体申请时遇到困难，产教融合面临着“学校热、企业不热，中央热、地方不热”的问题。

究其原因，许玲认为，产教融合相关政策的执行落地需要地方政府、教育部门、人社部门、税务部门、相关企业等密切合作才能完成，因此政策落地实施的难度比较大。

葛道凯分析说，从管理体制上来说，主要还是统筹不够，学历职业教育与职业技能培训分别由教育行政部门和人社部门管辖，产教融合的牵头单位是发展改革委，而企业则是在多个不同行政部门的管辖范围内。不同行政部门掌握的职业教育资源并未得到很好地统筹，影响了办学资源的使用效果和完整职业教育体系的建立。

“希望进一步完善现代职业教育制度，加强职业教育统筹管理，建立健全中国特色职业教育标准体系。”葛道凯建议，出台《国家职业技术教育校企合作条例》，将《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》上升到法律法规的层面，这样可以从制度层面为职业教育改革发展提供更有力的保障；同时，建议在“国务院职业教育工作部际联席会议制度”的基础上，成立国家职业技术教育局，统筹管理全国职业教育工作，并进一步健全职业教育学校、专业、课程等建设标准，完善教学、实习实训和学徒制培养等的基本规范。

“产教融合政策执行成效监测是职业教育改革和发展的迫切需要，2022年第一批产教融合型企业培育将完成，具体落实情况怎么样，国家需要心里有底。”许玲说。

针对产教融合中多部门统筹难度大、政策执行不均衡的问题，许玲建议建立“国家职业教育产教融合政策监测体系”，培育或遴选独立的社会第三方组织，参与职业教育产教融合政策执行落地情况的专业性监测，明确行政部门、立法机关、行业协会、行业职业教育教学指导委员会等相关组织机构作为产教融合政策监测体系的参与单位，并赋予相应的职责和权力，监测对象为职业学校（包含技工类院校）、产教融合型企业、相关参与产教融合的政府部门，监测结果纳入省级政府领导班子考核。

## 职教本科如何稳步推进

把职业教育推进到本科层次，是 20 世纪后期以来世界职业教育的发展趋势。2019 年以来，教育部已经批准了 22 所学校开展本科层次的职业教育试点。今年 1 月，教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，将本科层次职业教育往前推进了一大步。职教本科成为今年两会代表委员热议的话题。

“虽然开展了本科职业教育试点工作，本科职业院校的数量也在增加，但进展相对缓慢。”全国政协委员、安徽省政协副主席李修松认为，从纵向来看，目前我国现代职教体系建设的瓶颈主要在本科层次。本科职业教育作为整个现代职教体系建设的重要突破口，要进一步加强系统规划。

对此，李修松建议，加快出台“职教高考”制度。职业教育是与普通教育同等的一种类型教育，职业高校应当有其特定的入学标准和人才选拔方式。继续将其纳入普通高考，成为普通高校落榜考生的收容学校，是极不利于职业教育自身发展的。

全国人大代表、南京工业职业技术大学工程技术实训中心主任王红军认为，需尽快出台本科层次职业教育的学位管理及授予办法、人才培养的指导意见及相关专业教学标准等。参照普通本科高校“双一流”、高职“双高计划”模式，将本科职业教育试点纳入国家层面高校建设计划统筹考虑。

当前本科层次职业教育办学实践中，有高职院校和本科院校联合培养模式，有教育部升格的一批民办高职院校，有独立学院与职业院校合并为职业大学的探索。

“寄托于独立学院转设，没有把高职直接升本作为一个主渠道，立足点有偏颇。”全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉建议，将 2019 年教育部遴选的 56 所中国特色高水平高职学校建设单位升格为职业大学，作为发展本科层次职业教育的主渠道，进一步扩大本科层次职业教育试点。

郑亚莉认为，这批学校类型特色鲜明，学校办学基础扎实，在技术技能积累、教育教学改革、职业技能大赛等方面代表了中国特色高等职业教育的高水平，能够发挥引领示范作用。

李修松也建议，综合考虑高职院校的发展需要和办学质量，有计划、分批次、分地区升格一批国家示范高职或骨干高职院校，授予这些学校和部分优势专业学士学位授予权，与地方应用型本科大学一起试办职教本科教育。

立法修订也是代表委员关注的焦点。目前的《职业教育法》是25年前制定的，并未明确本科层次职业教育。2019年公布的《职业教育法修订草案（征求意见稿）》中有了“本科层次职业教育”的相关表述。郑亚莉建议加快修订《职业教育法》，为发展本科层次职业教育提供法律依据。

### 欠发达地区职业教育短板如何补

今年年初，党中央、国务院印发的《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》和《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中，分别提出“加大涉农高校、涉农职业院校、涉农学科专业建设力度”，“加快发展面向农村的职业教育”。今年两会，多位代表委员建议加快补齐农村地区、民族地区职业教育短板。

“当前农村职业教育存在涉农专业招生困难、办学困难、教师不足等问题，农村职业学校存在非农化倾向。”全国政协委员、南京师范大学副校长朱晓进说。

朱晓进建议，将涉农职业教育纳入各省份乡村振兴工作领导小组常规工作，增设由分管领导负责，由教育、人社、农业、财政、民政等部门组成的涉农职业教育工作小组，推进规划布局实施。同时从乡村振兴战略实施的高度出发，由省级财政设立专项基金，扶持农村职业教育，提高生均经费标准。

全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华在调研中发现，民族地区职业教育主要存在投入不足、师资不足和产教融合动力不足等突出问题，导致职业院校普遍办学条件差、水平低，毕业生技能素质不高，服务地方经济和产业发展的能力不强。

“中央财政设立的少数民族发展资金要加大对职业教育的投入力度，支持民族地区职业院校培训少数民族群众劳动技能、推广先进适用的生产技术，同时探索设立民族地区现代职业教育发展专项基金。”苏华说。

民进中央今年两会的提案也关注到了欠发达地区职业教育问题，提案建议，大力发展初中起点五年制高等职业教育，满足欠发达地区民众对职业教育和高等教育的多样化需求；推动东西部职业教育深度协作，继续加强与东部职业院校跨区域合作办学；加大欠发达地区校企合作的政策供给，支持区域大型企业兴办职业院校，允许通过多种途径拓宽筹资渠道，通过多元方式改造办学活力不足的公办职业院校。

（来源：《中国教育报》2021年3月11日06版）



## 周建松：以“双高”建设为契机提升学校治理水平

中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）对提升学校治理水平提出明确要求，教育部等九部门日前印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》对提升职业教育治理水平也做出具体部署。作为高水平学校建设单位，我们要精准把握党中央关于管党治党、办学治校的决策部署，进一步健全体制机制，切实提高学校治理水平。

### 坚持党委领导下的校长负责制 切实加强党的领导和党的建设

习近平总书记在党的十九大报告中指出，党政军民学、东西南北中，党是领导一切的。《中华人民共和国高等教育法》明确规定，国家举办的高等学校实行中国共产党高等学校基层委员会领导下的校长负责制。在新的历史条件下必须坚决贯彻执行。

一是切实加强学校党的建设，按照党的十九大要求，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯彻其中，深入开展反腐败斗争。

二是对照中共中央组织部、中共教育部党组印发的《高校党建工作重点任务》，健全党建工作体系，在落实立德树人根本任务上下功夫。

三是认真贯彻《中共教育部党组关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》要求，构建体系化党建工作格局。校党委要做到“六个过硬”，院（系）党组织要做到“五个到位”，基层党支部要做到“七个有力”。

四是在建立健全“七重”党委决策机制上下功夫，支持校长依法独立行使职权，建立健全党委会议事决策规则、校长办公会议事决策规则。

五是建设高素质党委班子，尤其是在忠诚担当、学习研究、开拓创新，求真务实、勤勉清廉上下功夫，努力把队伍带起来，使学校党委成为领导学校持续快速健康高质量发展的战斗堡垒，以切实提高管党治党、办学治校的能力和水平。

### 重视和加强学术委员会的建设 切实提高学术治理能力和水平

学术委员会是我国高校在“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”治理体制下，实现教授治学的重要组织载体。《中华人民共和国高等教育法》第四十二条明确规定，“高等学校设立学术委员会”；教育部2014年印发《高等学校学术委员会规程》强调，“健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，并以学术委员会作为校内最高学术机构，统筹行使学术事务的决策、审议、

评定和咨询等职权”；教育部财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》中也明确了同样的要求。

结合国家推进治理体系和治理能力现代化的要求，结合高等教育尤其是高等职业教育内涵建设和特色发展的具体情况，重视和加强学术委员会建设，必须摆上“双高”建设和办学治校的议事日程。

一是充分认识学术委员会在高等学校治理架构中的重要地位。切实加强学术委员会的建设，充分发挥学术委员会在浓厚学术氛围、规范学术权力、推进学术民主、激发学术活力、推动学术繁荣、提升学术水平、促进学术发展等方面的积极作用。

二是规范学术委员会的运行。按照学校章程和《高等学校学术委员会规程》，制订符合学校特点和实际的学术委员会工作规程，明确委员资格，尤其要在规范运行上下功夫，统筹学术事务的决策、审议、评定和咨询等工作。

三是统筹协调好学术权力与各方面的关系。坚持学术组织在党的领导下开展工作这一基本原则，协调好学术权力与行政权力之间的关系，协调好以学术委员会为载体的教授治学和以党委书记、校长为代表的教育家治校以及广大教育工作者治事之间的关系，切实把学术发展工作推向纵深。

### **建立健全教职工代表大会制度 推进和落实科学决策民主决策**

为依法保障教职工参与学校民主管理和监督，完善现代学校制度，促进学校依法治校，教育部于2011年印发了《学校教职工代表大会规定》，明确了学校教职工代表大会的运行规范和工作要求，其中第七条详细列出了教职工代表大会的八项职权。近年来，全国总工会、教育部等部门在诸多文件中都强调，推进学校民主管理。应该说，建立健全教职工代表大会制度，是贯彻民主管理和教职工当家作主的重要途径，在新的历史发展时期，必须不断加强。

一要充分认识教职工代表大会制度的重要性。发挥其在教职工当家作主、行使民主管理和民主监督权力，汇集教职工民智民意等方面的重要作用，这将有利于实现党委意志提升为全体教职工的意志，从而实现科学决策和民主决策。

二要规范教职工代表审议的内容。建立“1+1+1+x+y”必上教代会审议制度，其中的“1+1+1”指校长工作报告、学校年度财务预决算报告、工会工作报告，“x”是指关于学校改革发展的重大问题，“y”是指事关教职工切身利益的重要问题。同时建立章程执行情况报告制度，有条件的还应建立学术委员会向教职工代表大会报告学术发展制度。

三要重视教职工代表的提案工作。提案是教职工代表行使民主权力、传递民智民意、表达管理和维权诉求的重要方式，教代会要围绕学校改革发展和师生员工切身利益，广泛公开征集服务发展、促进就业、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作等方面的意见。确认为正式提案的，要认真做好督查落实；明确为建议的，交有关部门作为工作参考。

四要切实加强教代会执委会建设。教职工代表大会作为一项制度，要长期坚持并有效发挥作用，必须建立教代会执委会，作为教代会的日常工作机构。执委会须加强自身建设，抓好教代会各项工作的落实。

提升学校治理水平，涉及的问题很多，如内外关系的协调，各项机制之间的统筹，校院两级管理的推进，跨专业、跨学科组织的协同，章程、制度、标准的建立等，都十分重要。“双高”建设学校要加强以章程为核心的制度建设，在党的领导下，努力寻求政治权力、行政权力、学术权力、民主权力和发展权力的最大公约数，画出最大同心圆，切实把贯彻党的教育方针和立德树人根本任务落到实处，努力办好让党放心、人民满意、师生幸福的高水平高职学校。

（周建松 浙江金融职业学院党委书记、教授，  
中国高等教育学会职业技术教育分会理事长）  
（来源：《中国教育报》2021年1月14日09版）

## 用高质量科研支撑职教高质量发展

### 访教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南

翟帆

职教科研是职业教育事业的重要组成部分。职业教育决策科学化、治理体系和治理能力现代化、实现高质量发展，迫切需要职教科研把握时代脉搏和教育规律，提供有效供给，满足事业发展需要。作为我国唯一的国家级职教科研专门机构，教育部职业技术教育中心研究所在全国职教科研体系中发挥着重要的协调和组织作用。日前，记者专访了中心研究所所长王扬南，了解我国职教科研的现状、不足及改进建议。

记者：能否请您介绍一下我国现有的职教科研机构，这些科研机构能否承担起支撑职教高质量发展的重任？



王扬南：我国职教科研机构目前已实现三级建设、省级覆盖。我们中心所作为国家级职教科研机构，为国家职业教育管理与决策提供服务支撑。省级职教科研机构基本实现全覆盖，全国31个省（自治区、直辖市）中有29个省（自治区、直辖市）设有省级职教科研机构，部分省份建立了地市级职教科研机构。此外，我国还有参与广泛的群众性学术研究网络，如中国职业技术教育学会、中华职业教育社等。普通高校是职教科研的主力军，一批知名大学构建了层次完整的职业技术教育学学科体系，培养了大批专门从事职教科研的人才。职业院校也是职教教学研究的主战场，1400多所高职院校普遍设立了专门的职教研究机构。行业企业的深度参与是职业教育的重要类型特色，行业职业教育教学指导委员会是行业企业深度参与职教科研的桥梁和纽带。

尽管我国职教科研体系已初步形成，但距离全面覆盖、立体贯通、分工明确、优势互补的体系尚有差距。还有省份未设立职教科研机构，地级市没有职教科研机构的还很多，县一级则基本没有专门的职教科研机构，也没有职教教研员编制。各省职教科研机构普遍存在专职人员编制不足、专业化水平不高、结构不合理等问题。

针对目前我国职教科研机构不完善的问题，我们建议进一步强化组织机构建设，各省（自治区、直辖市）、地级市应设立专门的职教科研机构，县（市、区）应有专人负责。有条件的地方应独立设置职教科研机构，暂不具备条件的地方在教育事业单位内设机构。专科层次、本科层次的职业学校应建立专门的职教科研机构，中等职业学校应有专人从事职教科研工作。

此外，科研协同机制建设也有待加强。职教科研跨界性强，因此，需要完善全国职教科研院所联席会议制度，支持高水平大学与中央及地方职教科研机构建设学术共同体，支持职教科研机构、职业学校、行业企业、学会社团共建一批职教科研协同创新中心，合作开展重大项目攻关。

记者：当前我国正面临“百年未有之大变局”，职业教育作为与经济社会结合最为紧密的教育类型，职教科研工作者如何准确把握这些变化，以高质量的科研产出增强职业教育适应性？

王扬南：首先，职教科研要聚焦重点领域。我们最近梳理了十大重点科研领域，通过对这些领域的深入研究，深化对我国职教事业的规律性认识，丰富和发展中国特色社会主义职教理论体系。

其次，要创新研究方法。加强理论研究、实证研究、历史研究、比较研究、跨界研究，特别是跨界研究，要充分吸收教育学、经济学、劳动科学、心理学、社会学等领域的最新成果，同时要广泛吸纳行业企业协同攻关。

再其次，要强化成果运用和转化。增强科研成果转化意识，推动成果转化为教案、决策、制度和舆论。

最后，要加强中外职业教育科研交流。拓展与国外职教科研机构的合作，提升国际影响力；服务“一带一路”建设，促进国际产能合作，构建研究网络，为建设“鲁班工坊”、开展“中文+职业技能教育”提供科研支撑；参与全球治理，推动传播分享中国成果经验。

记者：如何才能激发职教科研工作者的活力，多出成果，出好成果？

王扬南：职教科研实践性突出，但目前对科研成果的评价并未体现这一特点，“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项、唯帽子”等顽瘴痼疾制约着职教科研人员的积极性。

因此，要科学设置科研成果分类评价标准，构建以成果质量和实际贡献为导向的职教科研评价体系。完善职教科研成果表彰奖励制度，在高校科研优秀成果奖、全国教育科学研究优秀成果奖、全国教材建设奖等表彰中予以倾斜，加大奖励力度。增加优秀职教科研人员在国家“新世纪百千万人才工程”等人才项目中的名额。完善职教科研人员晋升机制和专业技术职务评审制度，适当提高高级专业技术职务人员比例，营造有利于学术创新和青年科研人员成长的宽松环境。

（来源：《中国教育报》2021年3月9日09版）

## 本科职业教育迈出实质步伐：专业设置管理办法出台

编者按：

日前，教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（以下简称《办法》）。这是推动本科层次职业教育发展的第一个专项文件，将本科层次职业教育实质性往前推进了一大步。作为高等教育和职业教育交叉领域的政策文件，《办法》的颁布既为规范本科层次职业教育探索发展提供了依据，又为调整优化高等教育结构提供了助力。为帮助职业院校更好地了解文件出台的

意义和贯彻落实文件精神,本报特此刊发3位职教专家的文章和6所本科职教试点学校负责人的声音。

### 徐国庆:现代职教体系建设的重大突破

《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》对本科层次职业教育专业设置条件、要求、程序等做了具体规定。教育部正式启动职业院校设置本科专业工作,标志着经过多年论证,职业本科教育终于从研究转向了全面实践,未来我国职业教育体系将由三级学制构成,即职业中等教育、职业专科教育和职业本科教育。这是现代职业教育体系建设的重大突破,将对职业教育发展产生极为深远的影响,使职业教育在2035现代化目标实现中发挥更大的支撑作用。职业本科教育的举办也丰富了高等教育人才培养结构,是我国高等教育对世界的重要贡献。

### 什么是职业本科教育

职业本科教育在学术意义上是否成立?这是人们对于职业本科教育的最大疑问所在。

这一问题产生的根源是职业本科教育和技术应用本科教育之间存在边界模糊问题。事实上,二者的区分是明显的。

技术应用本科教育虽冠以“技术”二字,但从办学内涵看,还是应该归属到工程本科教育,它是工程教育分化为工程科学教育、工程规划教育和工程应用教育的结果。技术应用本科教育实为工程应用本科教育。而职业本科教育是从职业教育内部延伸出来的教育,是完全按照职业教育人才培养规律举办的本科教育。

技术应用本科教育本质上还是理论性的,其人才培养的逻辑起点是理论知识,只是在人才培养模式上更为突出应用性、实践性,强调理论在实践中的应用。职业本科教育则本质上是实践性的、职业性的,是深深扎根于职业实践进行人才培养的教育,其人才培养的逻辑起点是各行各业的职业能力要求。

### 是否需要职业本科教育

把职业教育推进到本科层次,是20世纪后期以来世界职业教育的发展趋势。发展职业本科教育,使我国职业教育体系建设及时地跟上了世界步伐,处于世界先进水平。

德国的二元制大学、日本的专门职业大学、英国的科技大学,均是职业本科教育的办学机构。有些国家的教育体系中虽然没有专门的职业本科教育实体,但专业形式的职业本科教育却是实实在在存在的。如澳大利亚TAFE学院中的许多

专业均有本科层次。美国职业本科教育存在于大学，有的甚至是办学水平很高的大学，如普渡大学。普渡大学设有两个学院，即工程学院与技术学院。由于社会对工程技术人才的需求分化，单纯依靠工程学院无法完全满足社会对工程技术人才的需求，该校1964年成立了技术学院。法国的大学和大学校也实施职业本科教育，其大学的职业本科教育称为“本科层次的技术教育”，颁发的是大学技术文凭。

从它们普遍使用的概念可以看到，这些国家职业本科教育的内容总体上偏向技术应用，即在这种教育中，学生学习的是行业通用技术，而不是单个职业岗位需要的技能。

### 如何发展职业本科教育

发展职业本科教育应注意处理好两个问题。

一是加快对职业本科教育办学内涵的探索。职业本科教育专业设置文件的颁布，只是解决了职业本科教育实施的行政许可问题，对于什么是职业本科教育，其实践形态是什么，办学规律是什么，评估标准是什么等问题，则需要用长期、深入的学术研究和办学实践来回答。作为本科层次的职业教育，其人才培养首先应遵循职业教育的基本规律；既然是本科层次的教育，其人才培养又必须达到本科教育水平。在院校管理模式、人才培养模式、课程体系、师资队伍要求、校企合作等方面，职业本科教育均需要进行全新探索。相应地，应建立适合职业本科教育的评估体系，如果简单移植普通本科教育的评估标准，职业本科教育的人才培养特色将很难坚持。从这个意义上说，职业本科教育要培养的是能在企业直接就业，并能即刻为企业带来经济效益的技术型人才。他们要胜任的或者是具有技术复杂性的操作岗位，或者是为一线操作者提供技术方案的应用技术岗位。

二是要使职业本科教育成为现代职业教育体系建设的领头羊。职业本科教育的发展应极力避免学历高移中出现的“基础萎缩现象”。导致这一现象的原因是高学历层次的职业教育往往倾向于从普通学校招收学生，从而使不同学历层次的职业教育之间不仅没有建立起衔接关系，反而建立起了竞争关系。

要看到，贯通培养正成为职业教育人才培养的新趋势。培养更高水平的技术技能人才，仅仅通过举办职业本科教育是不够的，还要把各级职业教育衔接起来，建立完善的现代职业教育体系，使学习者能在这个体系中累积性地进行学习。这就要加快职教高考制度建设，使职业本科教育有途径从中等职业学校招生。职教高考制度建设需要加强两个方面：一是增强职教高考对学生的吸引力，让相当数量的学生愿意把职教高考作为其升入高等学校的重要途径选择。实现这一目标的



关键是大幅度扩大职教高考学生升学志愿选择的广度和自由度。二是增强职教高考对职业本科教育的吸引力,使职业本科教育愿意采取职教高考途径从中等职业学校招收学生。实现这一目标的关键是改革考试内容,选择更能为学生进入职业本科学习奠定基础的内容作为职教高考的内容。

(作者系华东师范大学教授、博士生导师,职业教育与成人教育研究所所长)

### 孙诚:专业设置把握好三个关键

有效实施《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》的关键在于厘清开展本科层次职业教育的产业发展诉求、把握职业教育现代化的发展趋势、契合本科层次职业教育专业设置的政策设计要点。

一、厘清产业发展诉求。改革开放以来,特别是加入世界贸易组织之后,我国抓住了经济全球化发展机遇,积极融入国际产业分工体系,在制造业等诸多领域建立了配套齐全、链条完整的产业链供应链,造就了“世界工厂”和第一制造业大国的地位。然而,我国产业链、供应链总体处于全球价值链的中低端,产品附加值不高,且受逆全球化、贸易保护主义、中美贸易摩擦、新冠肺炎疫情等多重因素叠加影响,表现出人才结构性过剩与短缺并存,高精尖人才、复合型人才严重短缺,传统产业人才技能提升和转岗压力较大等问题。职业教育作为产业人才配置的重要依托,理应承担起提升人才培养层次、提高人才培养规格的任务,这也成为职业教育适应产业结构调整、合理配置人才结构的必然选择。

二、把握职教发展趋势。发展本科层次职业教育,培育高层次应用型人才,是契合高等职业教育服务经济发展的国家政策主张。《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》指出,要优化高等职业教育结构,在办好现有专科层次高等职业院校的基础上,发展应用技术类型高校,培养本科层次职业人才。《中国教育现代化2035》指出,要加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养,加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。从国家职业教育政策来看,开展本科层次职业教育是我国职业教育现代化发展的应有之义。随着科学技术的迅猛发展,社会生产对从业者技能综合性和复杂性的要求不断提高,职业教育需要讲授的知识和技术越来越艰深。职业教育理应紧跟时代步伐,不断提高教学和科研层次,尽可能地为受教育者提供更加深入的理论知识和技术技能教学内容,而这种客观要求必然需要发展本科乃至更高层次的职业教育。纵观世界工业化国家和地区20世纪中后期职业教育发展的共同趋势发现,以本科层次为核心的高层次应

用型人才培养体系为社会经济发展和技术进步提供了高质量的人力资源支撑,推动和引领了产业社会的高质量发展。

三、契合政策设计要点。专业是人才培养的主要载体,管理主体和实施主体在开展本科层次职业教育专业设置过程中,首先要找准专业定位,即依据区域经济社会发展需求和科学技术发展实际,打造应用型核心专业,找准专业定位,突破专科层次职业教育专业设置过窄过细的弊端,充分进行专业整合,设置覆盖面宽且广的专业,不盲目攀比学术型研究型大学。其次要服务经济发展,即专业布点应主动服务产业基础高级化、产业链现代化,培养解决复杂问题、进行复杂操作、确需长学制培养的高层次技术技能人才,主要从事科技成果、实验成果转化,生产加工中高端产品、提供中高端服务,服务经济高质量发展。再其次要严格规范要求,根据专业设置的具体规则、操作路径等刚性要求有序推进、规范管理。举办本科层次职业教育的院校须具备完成专业人才培养所需要的教师队伍,具有科学规范的专业人才培养方案,具备开办专业所必需的合作企业、经费、校舍、仪器设备、实习实训场所等办学条件,拥有较好的技术研发与社会服务的工作基础,具有较高的培养质量基础和良好的社会声誉。

(作者系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所所长、研究员)

#### 米靖: 夯实本科职业教育的发展基础

发展本科层次职业教育是完善现代职业教育体系的关键一环,系统、全面加强专业设置管理是引导和推动本科职业教育优质发展的前提,可谓关键中的关键。近日,教育部印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》,正式建立本科职业教育专业设置管理的国家制度。

专业设置是体现现代教育办学水平和质量的根本性指标。《办法》充分把握现代职教发展规律,立足当前本科职业教育发展的迫切需求,为新时代本科职业教育专业设置确立原则、形成制度、指明方向。

一是突出类型教育特点。现代职教体系中的本科职业教育具有鲜明的类型属性,其专业设置体现类型教育的规律性特点,应当面向技术技能人才链条的高端层次,适应新兴战略性产业发展和实体经济转型升级对高水平人才的需求。《办法》强调本科职业教育专业设置的类型属性和特点,确定其培养定位为高层次技术技能人才,切实从教育制度的专业管理方面构建起我国中职和高职之后的本科层级技术技能人才积累体系和机制。这意味着我国高等教育专业设置应产教融合

需求迈出了具有划时代意义的一步，使我国本科职业教育的办学定位一锤定音，切实将现代职业教育链、技术技能人才链与产业全链条紧密衔接。

二是形成三级管理机制。现代教育专业设置管理的有效模式体现为国家、地方和学校三级协同、各司其职、合力落实。《办法》明确构建起本科职业教育专业设置的三级管理机制，即由教育部负责专业设置的管理和指导，制定并发布专业目录；省级教育行政部门根据教育部有关规定，做好本行政区域内高校本科职业教育专业建设规划，优化资源配置和专业结构；高校则围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，设置服务产业新业态、新模式和对接新职业的相关专业。国家引导、区域统筹、高校自主的模式确保本科职业教育专业设置形成国家有标准、省级可优化、高校能发力的有效机制。

三是产教融合贯穿全程。产教融合、校企合作是现代职业教育的基本规律、本质特征和根本路径。《办法》强调本科职业教育专业设置要主动服务产业基础高级化、产业链现代化。为此，国家行业主管部门、行业组织定期发布行业人才需求及专业设置指导建议等信息。高校则聚焦产业、行业、企业和职业发展需求明确专业设置的可行性，并且必须由校企共同完成和实施人才培养方案。因此，《办法》从根本上确保了产教融合贯穿于本科职业教育专业设置和人才培养的全过程。

四是动态落实评价监测。现代职业教育与经济社会发展密切相关，随着产业的转型升级，建立良好有效的专业动态调整机制势在必行。《办法》确定教育行政部门建立健全本科职业教育专业设置的预警和动态调整机制，并且通过阶段性评价和周期性评估监测扶优裁弱，实现专业布局不断优化和专业结构持续完善，使职业教育专业动态调整机制的建立和运行在国家制度层面得以确立。

当前，各地在准确理解《办法》内在要求的基础上，全面加强落实是夯实专业设置和建设质量，切实推动本科职业教育创新高效发展的关键。

一要产教同步谋划、校企聚焦融合。要建立区域产业人才需求的预测与发布机制，构建常态化校企共研、共建、共同实施人才培养方案的有效机制，形成行业企业深度参与专业建设和评价标准研发以及实施评测的常态机制。

二要夯实五业联动、强化五方合力。区域职教专业设置和建设水平取决于产业、行业、企业、职业和专业“五业联动”的效果，并受制于政府、行业、企业、职业院校和科研院所“五方合力”的强弱。区域推进《办法》落地，迫切需要通过共建应用技术转化中心、产品工艺研发中心、高端人才培育基地等，全力打造

技术技能积累研发联合体，全面支撑本科职业教育专业建设，同时要成立实体化运作的职教集团，化解校企合作进行专业建设的制度性难题。

三要优化衔接机制、形成类型体系。各地要加快学历证书和职业技能等级证书的互融互通和衔接转换，实现书证融通；同步深化应用型学位制度建设，形成中、高、本、专业学位研究生有效衔接的技术技能人才培养和成长通道；在建成一批高水平职教本科院校的同时，积极支持普通本科高校探索职教本科专业建设，强化职教本科与普通本科的渗透和融通；强化专业学位研究生培养的产教融合性，切实向“应用”转型，为本科职教专业搭建向上延伸的通路。

四要提升基础能力、打造一流师资。要聚焦教师学术性和职业性，采取有效措施强化专业知识的应用性；充分发挥普通类和职教类师范院校优势，强化职教师资培养培训基地作用，会同知名企业，实施本科职教专业“双师型”教师培训计划；建立企业工程技术人员聘用制度并完善兼职教师管理办法，提高兼职教师队伍的绩效管理水乎。

（作者系天津市教育科学研究院职业教育研究中心主任、国家职业教育质量发展研究中心负责人）

## 本科试点院校声音

**广东工商职业技术大学校长和飞：**

### 构建与地方产业深度融合专业体系

学校将结合地方产业发展布局，加大专业建设力度，构建与地方产业深度融合的专业体系。以制定学校“十四五”专业建设规划为切入点，紧跟新一轮科技革命和产业变革步伐，重塑学校专业发展目标；积极审慎推进新增本科专业的申报工作，加强新专业建设的可行性研究，选择本地产业急需、就业需求旺盛、办学基础厚实并确需长学制培养的专业申报；持续加强专业基础条件建设，打造包括高学历、高职称、“双师型”教师和来自行业企业一线兼职教师在内的符合职业教育要求的教师队伍，不断加大对开办经费、仪器设备、实验实训场所等办学条件的投入；积极寻求与大型龙头企业、骨干企业的合作，坚持产教融合、校企合作培养人才的路径。与此同时，建立敏锐的专业评估和预警机制，对社会需求不足和招生生源不足的专业，建立停招、退出机制。

**河北工业职业技术大学党委书记王振杰：**

### 办好本科职业教育须坚持三大定位



一是在办学定位上坚持职业教育类型。要坚持为服务区域及周边经济发展而办，坚持为服务建设经济体系、提高企业效益而办，坚持为更高质量的就业而办。二是在培养定位上坚持培养高层次技术技能人才。培养目标与规格有别于普通本科教育和高职专科教育，相比前者，除具备较深厚的理论知识外，还应具备更熟练的复杂设备操作技能；相比后者，更加突出高层次知识与复杂问题技能。三是在模式定位上坚持产教融合、校企合作。主动服务产业新业态、新模式，与企业深度合作，与优质企业合作，制定更加科学合理的人才培养方案。专任教师深入企业一线，满足企业对高层次技术和复杂操作技能方面的需求。

**河南科技职业大学理事长李海燕：**

### **探索专业设置及形成特色的有效方法**

学校积极推进本科层次职业教育试点改革，探索专业设置及形成专业特色的有效方法。紧密对接周口及周边区域经济发展对人才的需求，与 100 多家企业建立了校企合作关系，合作建立了 4 个产教融合实训基地以及口腔医学研究中心、港口物流协同创新中心、智能制造协同创新中心。学校坚持与企业共同制定人才培养方案，以社会职业（岗位）需求为导向，突出技术应用特色，以经济发展与科技进步对人才规格和质量的要求为依据确定人才培养目标，加大教育教学改革力度，培养学生的实践和创新能力，人才培养质量不断提高。

**江西软件职业技术大学副校长徐国荣：**

### **对接产业需求设置本科职业教育专业**

江西软件职业技术大学是全国首批 15 所本科层次职业教育试点院校之一，形成了以电子信息类专业为主干，财经商贸和文化艺术等专业大类与之协调发展的专业体系。学校围绕国家和区域经济社会发展重点产业领域，适应新技术革命和产业转型升级对高层次技术技能人才培养的需求，基于相关专业办学优势来进行分析论证、设置职业本科专业。结合软件企业办软件大学的办学优势，成立了全国第一个区块链学院。2019 年已开设软件工程等 10 个本科试点专业，2020 年申报增设区块链技术与应用等 5 个本科专业，专注软件工程、区块链、信息安全等相关本科层次专业群的人才培养试点，做到了专业设置与产业需求对接，与学校办学特色相契合。学校通过深入企业调研，以职业需求为导向，确定专业对应的岗位群；以职业能力为核心，分析岗位对职业能力的要求，制定能力标准；遵循人才成长规律，注重德技并修，实现“厚基础、重实践、强能力”的高层次职业技术技能人才培养目标。

**南京工业职业技术大学党委书记吴学敏：**

### **以专业发展带动学校全面升级**

《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》强调本科层次职业教育专业的育人属性，彰显并巩固职业教育类型特征，补足了职业教育体系缺位环节，深化了职业教育供给改革的治本之策。南京工业职业技术大学将持续强化专业建设在试点开展中的核心地位，瞄准建设“支撑制造、全国领军、世界水平”的职业技术大学的远景目标，对接装备制造产业链，组建以通用装备技术、专业装备技术、工业信息技术为主干，以制造装备设计、管理服务、贸易流通为支撑的专业集群架构，以专业率先发展带动学校事业发展全面提档升级。一是学校专业整体定位向装备制造产业高端——智能制造领域上移，每个专业定位从相关产业中低端岗位群向产业高端岗位群上移，推进专业升级与数字化改造。二是突出人才培养的岗位适用性、技术复合性、思维创新性，提高学生对工作岗位的技术迁移和可持续发展能力。三是在原有学校机构纵向体系基础上，建立相对灵活的以专业集群为基础，以跨学院的人才培养项目和应用技术研发项目为载体的横向协同育人机制。四是深入研究涵盖专业标准、课程标准、教学标准、实训实习标准、评价标准的本科层次职业教育专业教学标准体系，研制指导性专业人才培养方案，总结凝练可复制、可推广的经验做法。

（来源：《中国教育报》2021年2月9日04版）

## 人工智能背景下职业教育变革及模式建构

董文娟 黄尧

内容提要：顺应人工智能时代的浪潮，基于新兴技术的职业教育变革及新模式建构势在必行。该文从职业教育智慧化、经济发展、政策保障、信息化生态重构四个方面，剖析了人工智能时代职业教育变革的现实诉求，并进一步分析了当前职业教育外部环境及其自身发展的困境。人工智能背景下职业教育的变革体现出融合、创新、跨界、终身化的新特征。基于此，从课程、教学、学习、环境、教师发展、评价、教育管理及组织等方面，探究职业教育的变革路径及模式建构。最后探讨了职业教育模式变革还面临回归教育本质、规避技术弊端等挑战，并提出“适应—引领人工智能”的发展目标。

关键词：人工智能；职业教育变革；模式建构；智慧化

标题注释：本文系教育部现代职业教育重大研究课题“体现终身教育理念的现代职业教育体系构建研究”（项目编号：2013005）研究成果。

中图分类号：G434 文献标识码：A

文章编号：1006-9860(2019)07-0001-07

“人工智能的迅速发展将深刻改变人类社会生活、改变世界。特别是在移动互联网、超级计算等新理论、新技术及经济社会发展强烈需求的共同驱动下，人工智能发展呈现出深度学习、跨界融合、人机协同、群智开放、自主操控等新特征。”[1]人工智能作为新一轮产业变革的核心驱动力，为我国供给侧结构性改革下的“新常态”经济发展注入新动能，使人们的思维模式和生活方式发生了深刻变革。近年来，国家高度重视与社会经济发展联系最为密切的职业教育，积极推进职业教育信息化，运用人工智能改革教学方法和人才培养模式，构建新型智能职教体系，提升信息技术引领职业教育创新发展的能力。

### 一、人工智能背景下职业教育变革的现实诉求

人工智能对传统教育理念产生了革命性冲击，职业教育结构不断调整，劳动力素质与市场需求的矛盾、学习方式与自我价值实现的矛盾等促使职业教育向智慧化、智能化发展。目前，我国处于教育信息化 2.0、工业 4.0 的新时期，全球范围内新一轮的科技革命和产业变革正在加速进行。“一带一路”“中国制造 2025”人工智能等重大国家战略的提出，及以新技术、新产业为特征的新兴经济模式要求教育领域，尤其是职业教育培养行业、产业急需的技术技能型、智慧型

人才，具备更高的创新创业能力和跨界整合能力，促进智慧化发展，助力经济转型升级。

### (一) 职业教育智慧化诉求：职业教育信息化发展的必然选择

“智慧教育是以物联网，大数据等信息技术为依托，创造智慧教学环境，转换教育方法，内容与手段，注重教育网络化，个性化和智能化的一种教育新模式。”[2]智慧教育作为“一种由学校、区域或国家提供的高学习体验、高内容适配性和高教学效率的教育行为(系统)”，被视为教育信息化发展的高端形态[3]。因此，职业教育的智慧化并非简单的数字化，强调信息技术推动职业教育教学模式和方法的变革，改变思维模式，创造价值等方面共享的学习共同体，培养创新型、智慧型人才。

职业教育智慧化是职业教育信息化发展的必然选择。目前，我国的职业教育信息化水平正在稳步提高，投入持续增加，各种智能信息技术应用于教育教学、实习实训、测量评价等领域，并逐步成熟，正在努力打造一个信息化、智慧化的现代职业教育生态系统。新时期我国很多地区及职业院校积极提升现有信息化系统的智慧化水平，积极创建智慧校园、智慧社区等，逐步实现了组织管理的智慧化、资源环境的智慧化和服务评价的智慧化。

### (二) 经济发展诉求：人工智能时代的新兴经济需要高技能智慧型人才

人工智能时代职业教育运用移动互联网、大数据等新兴技术，与经济及其他部门跨界融合，不断创造新产品、新业务，推动职业教育模式创新，形成了以互联网为基础设施、人工智能为实现手段的经济发展新常态。人工智能时代是以现代科学技术为支撑的新时代，各行各业的运作发展和对知识技术的掌握要求达到了更高层面，相应的教育需求也有所提升，市场环境渴求勇于创新、个性化的高技能智慧型人才。职业教育要应对行业上升发展的劳动力需求问题，基于人工智能应用，提高技能培养层级，以适应新的社会劳务需求。现代企业生产依托互联网科技，与智能化设备直接联接，通过数据分析和应用，促进科技成果转化成为生产力。劳动密集型企业已不适应现代行业、产业发展，需升级为网络智能型，与此同时，职业院校的课程模式、专业设置、实习实训、师资结构等也做出相应的调整和革新，既促进了职业教育的智慧化、智能化，又推动了产业升级和工业变革。

### (三) 政策保障：国家从宏观层面保障人工智能时代的职业教育发展

2016 年是我国人工智能元年，2017 年我国颁布了《新一代人工智能发展规划》，提出了“将发展人工智能放在国家战略层面进行系统谋划和布局”，这预示着我国人工智能时代的全面到来，为我国职业教育的发展提供了良好的宏观政策环境。人工智能给职业教育带来了符合时代精神的新内容，积极融合信息技术，整合职业教育资源，提升公共服务水平，影响和改变了原有的教育生态。紧密依托信息共享平台，突破时空限制，让学习者自我选择，更加人性化和智能化。我国很多职业院校已经开启了智慧校园的行动计划，一些大中城市也在积极制定实施智慧城市的发展规划，在良好的政策保障中提升智慧化水平。

(四) 信息化生态重构诉求：人工智能时代的职业教育变革是对职业教育信息化生态系统的重构

“依据《2006-2020 年国家信息化发展战略》，我国正在有序推进数字教育向智慧教育的跃迁升级和创新发展。”[4] 在新兴智能信息技术的催促下，技术变革带来了职业教育系统的颠覆性改革创新，打破现有的条条框框，改革传统教育模式，再造教育业务新流程。在职业教育领域创新应用物联网、大数据、人工智能等先进技术，提升各科各门教育教学业务，打造各级各类智能实训部门、培训机构，覆盖贯通中高职院校，整合系统内外现有资源，推进智慧教育生态有序发展，为各类用户提供最适合、最智能的职业教育资源和服务，完成对职业教育信息化生态系统的重构。

## 二、当前职业教育发展的现实困境

人工智能对各行各业的影响具有革命性和颠覆性，可能带来新的发展机遇，也可能带来不确定性的挑战，比如可能会改变就业结构、影响政府管理、威胁经济安全等，还可能会冲击法律与社会伦理，影响社会稳定乃至全球治理。当前，人工智能与“大众创业、万众创新”浪潮席卷而来，职业院校既是人工智能应用的战场，又是培养技术创新型人才的“梦工厂”[5]。人工智能时代的职业教育信息化发展迅速，影响是广而深的，对职业教育外部环境及其本身都造成了极大的冲击。

### (一) 职业教育外部环境发展困境

“据联合国教科文组织预测，到 2020 年，人工智能将替代 20 亿个工作岗位”[6]，那些技术含量低、重复性强的技能将被智能机器、数码设备所替代，工业机器人也将大面积应用。智能设备替代行业劳动力，能够降低劳动成本，且具有高效、易操作等竞争优势。传统职业教育培养模式很难适应未来行业、产业的发展需求，人工智能冲击职业教育就业岗位，撼动其所依附的岗位基础，对职业教



育的生存与定位产生了威胁。因此，根据智能时代职业教育的岗位特征与需求，提升职业人才的知识结构和专业技能，是新形势下职业教育的发展方向。

## (二) 职业教育自身发展困境

近年来，人工智能在职业教育领域内的应用和提高是目前职业教育的发展趋势。我国重视职业教育信息化、智能化发展，各级各类职业院校在信息化基础设施建设、校园信息化管理等方面都有了显著提升，但信息技术与职业教育的深度融合仍不够紧密，表现出信息化管理效率低、科学决策水平低等现象。人工智能背景下职业教育自身发展的困境表现在：

### 1. 课程与教学困境

职业院校新课程改革提倡构建智慧课堂，制定个性化学习计划，注重课堂实施效果。但目前的实际课程教学仍是以教师为中心，强调知识的灌输，重视统一性和计划性，与教育改革提倡的个性化教学相去甚远。教学方法、教学理念更新慢，很难激发学生的内在学习动力，创新性思维弱，使得个性化教育的无法实现。近年来，中央、省、市、县四级教育平台逐步建立起来，课程与教学的层级设计逐步完善，但在实施的过程中，各级平台之间存在沟通不畅等问题，各级资源内容不系统，不衔接，导致无序叠加和资源的重复浪费，“精品课程”等项目丰富了课程资源，但质量不高。在线课程与教学以传统的科目、章节为单元，构建系统性的在线教育内容，为用户提供专业化的知识选择，但由于受时间条件等限制，大多数受教育者习惯于碎片化学习，连贯性和整体性差，缺乏对课程与教学体系的系统性学习。

### 2. 认知困境

随着人工智能时代的到来，许多职业院校将“未来教室”“智慧课堂”定位为未来发展方向，进行了多种尝试和改革，如MOOC混合教学、翻转课堂、多屏教学等，但“管理者和施教者对智慧教育的理解多停留在‘智慧课堂=多媒体+传统教学的层面’，教学观念和思维依然固化，并没有因为新技术的参与而得到实质改变”[7]，缺乏对多媒体网络架构和智能学习平台的深层认识，更缺乏对管理评价和互动交流等模块的理解与掌握，虽投入大量人力财力采购了数量巨大、设备精良的多媒体设备和智能服务设备，但没有充分有效使用，大大限制了智慧教育的发展潜力。

### 3. 用户困境

传统教学以群体教育为基本单元，教师和学习者作为学习共同体，在管理、学习的互动过程中形成强大的群体约束力，促进双方共同进步。在信息化教育时代，学习者自由掌握学习时间和进度，遇到问题可能无法及时解决并获得反馈，无法进行面对面交流，因此，基于人工智能网络化学习平台，学习者需要高自控力、高学习能力才能适应这种全新的学习方式。

#### 4. 评价困境

传统的评价方式多依靠经验和观察，智慧型评价则是基于学习过程的一种发展性评价，以采集到的学习数据为客观基础。在人工智能、数字信息化环境下教育效果的评价实际要受到很多因素的影响和局限，在信息技术与职业教育融合的过程之中，许多智能技术应用于教育教学实践，难以进行定性定量的智慧评价，如互动交流及深层次的学习评价等。

### 三、人工智能背景下职业教育变革的新特征

人工智能带来了思维模式的创新，改变了人们认识问题、思考和解决问题的方式，越来越多地依赖人与智能网络的协同创新。人工智能背景下的职业教育变革围绕经济社会发展大局，“主动服务国家重大发展战略，加大虚拟现实、云计算等新技术应用，体现校企合作、知行合一等职教特色，以应用促融合、以融合促创新、以创新促发展。”[8]人工智能背景下职业教育的变革必将加速推进职业教育的现代化、智能化进程，表现出了融合、创新、跨界和终身化的新特征。

#### (一) 融合

人工智能技术科学应用于当前职业教育，在最短的时间内整合、重组大量的知识信息，形成科学的技术技能知识体系，为职业教育资源、企业资源、产业资源、社会资源等一切有可能联结的资源融合提供了可能。为促进职业教育的智慧化发展，在现有的合作模式、集团模式、产教融合模式等实体协作发展的基础上，建立智能互动的智慧教育供给平台、常态化智慧课堂和大数据化智慧教育生态系统，为我国新兴经济发展提供高技能、智慧型人才支撑。

#### (二) 创新

信息化时代下“变”为创新立足之要点。创新时代最需要提升的就是创造智慧。“由知识的理解记忆，转向知识的迁移、应用并最终指向创造发明”[9]，以提高学习者的学习能力和应用能力，提升其创新思维和智慧思维，不断开拓人类社会发展的广度和深度。智能化、信息化的时代是创新不断的时代，是原有知识不断被更新、技术不断被升级的时代。人工智能促使社会化协同大规模发展，

促进职业教育体系核心要素的重组与重构,创新生产关系,呈现出新的协作架构,开创了新的教育供给方式,增加了教育的选择性,推动了教育的民主化。学习者能够按照自己的价值观、兴趣与爱好等选择适合自己个性发展的学习方式和学习内容,促进学习者个性化、多样化发展,最终实现教育公平。

### (三) 跨界

智能科学与职业教育连接起来,搭建起两者沟通的桥梁,跨越了人工智能虚拟教育和线下实体教育的界限,实现了两者之间的融合。教育供给由竞争资源转变为协同合作,直线型的中心组织管理转向去中心化、泛化管理。通过大数据智能技术平台、远程教育平台等对职业教育资源进行整合共享,跨越教育边界,与市场、行业、企业以及职业教育培训机构对接,提供更加便捷的智慧化服务。

### (四) 终身化

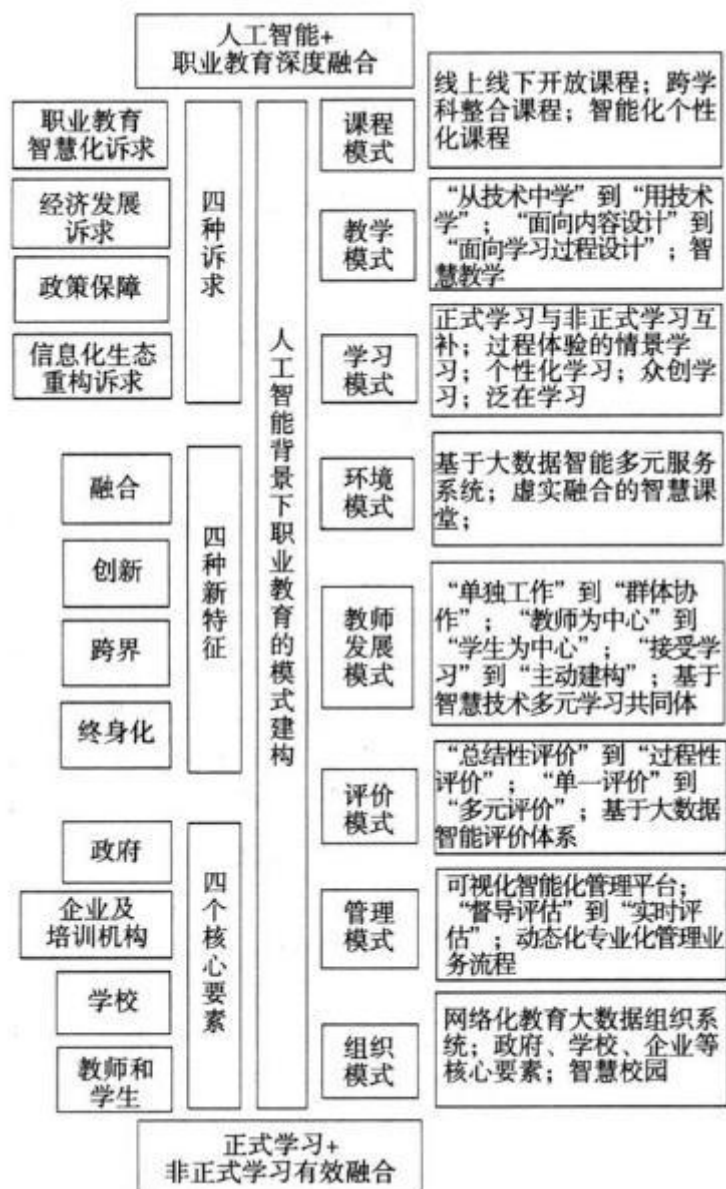
人工智能时代职业教育的变革坚持“以人为本”的教育理念,满足学习者在任意时间、任意地点、以任意方式、任意步调终身学习的需求[10]。打破了地域和时间的限制,体现了教育的泛在化、个性化和终身化,与终身教育理念的发展目标不谋而合。人工智能时代社会经济发展加快,人们追求高层次自我价值的实现,充分体现出终身学习的必要性和紧迫性。目前,我国正在积极创建泛在学习环境,致力于构建终身化学习型社会,努力创造有利条件向全民提供终身教育与学习的机会。

## 四、人工智能背景下职业教育发展的模式建构

人工智能背景下职业教育的变革预示着全新思维意识形态、社会发展形态的变革,重塑职业教育可持续发展的新思维,重构信息时代职业教育的价值链和生态系统。智能化技术科学将现代职业教育内部各要素,以及内部要素与外部环境之间,通过虚拟技术和智能化手段互联贯通,突破传统教育价值的链状模式,使职业教育由传统模式走向“人工智能+职业教育”模式的建构。人工智能对职业教育课程、教学、评价、管理、教师发展等方面产生系统性影响,为职业教育提高教育质量和提升服务水平提供了技术支持和现实路径,解决不能兼顾职业教育规模和质量的矛盾问题。下面将从课程、教学、学习、环境、教师发展、评价、教育管理及组织等方面来探究职业教育的变革路径及模式建构(如下图所示)。



人工智能背景下职业教育的模式建构图



(一)人工智能背景下职业教育的课程模式

人工智能时代的信息知识、科学技术正在以前所未有的速度增长、更新和迭代，呈现出了碎片化、多元化、创新性、社会性的特征。人工智能背景下职业教育的课程模式是为学习者提供按需可随时选择的知识储备智能模式，解决了传统职业院校课程教学的滞后性，呈现的是现代职业教育的前沿信息和内容。课程革命愈演愈烈，灵活多样的微课、慕课等形式层出不穷，在线课程将成为常态，信息传播媒介、知识获取方式等都发生了巨大改变，课程内容和结构的表现形态、呈现方式、实施及评价等也都进行了相应变革。智能化信息科学技术为课程的设计、架构、实施提供了快捷和便利，为学习者的个性化、终身化选择提供了多种

渠道。人工智能背景下职业教育的课程模式的建构表现为：首先，线上线下融合的大规模开放课程融入现代职业教育，课程的表现形态和实施途径呈现出智能化、数字化、立体化的特征，成为学校常态课程的有机组成部分，为学习者提供了更多的可选择机会，使实施个性化课程成为可能。现代职业教育的课程内容强调学术性与生活性相互融合与转化，融入社会资源，立足于我国社会经济的新常态和学习者的全面发展，实现社会化协同发展，共赢共创；其次，课程实施的空间得以拓展，跨越了社会组织边界、职业院校边界，将从班级、年级、全校扩展到网络社区以及更大的空间。课程的整体结构从分散走向整合，以技术为媒介，形成跨学科、多学科整合的课程；最后，课程内容的组织、课程的实施逐步模块化、碎片化、移动化与泛在化，社会化分工更加精细，教师也将承担教学设计、技术开发、在线辅导等不同的角色。

## （二）人工智能背景下职业教育的教学模式

人工智能时代将信息技术有效地融合于职业教育各学科的教学过程，从知识的传递转变为认知的建构，从注重讲授和内容，转变成重视学习过程[11]，构建“以教师为主导，以学生为主体”的以数字化、智能化为特征的智慧教学模式，重视学生的主体地位，引导学生“自主、探究、合作”。人工智能背景下职业教育的教学模式的建构表现为：首先，人们的学习方法、认知方式和思维模式已经发生了巨大的转变。信息化教学使得信息技术已成为学习者认知的必要工具，认知方式也由“从技术中学”转型为“用技术学”。其次，信息化教学的重点从“面向内容设计”转变到“面向学习过程设计”，更加重视学习者发现问题、分析和解决问题能力的培养，关注学习者的学习过程，以及其获得学习活动的体验。同时，信息化教学要将课堂内的学习知识和课堂外的实践活动联结互动，按照学习者的个性化需求和认知方式自主选择学习内容。第三，智慧教学将成为课堂教学的新重点。日常教学工作形态不再是点线面的连接，而是呈现为智能化、立体化的教学空间，智慧课堂将会促进学习者的深度学习、交互学习和融合学习，智能备课、批阅以及个性化指导等也将成为教育者新的教学工作形式。从机械评价学习结果转变成适应性评价学习结果。第四，在线教学、整合技术的学科教学法将成为新的教学形态，促进教育均衡发展，实现跨学校、跨区域的流转。移动学习、远程协作等信息化教学模式，能够实现教师的“教”与学生的“学”的全面实时互动，最大限度地调动学习者的主观能动性，提升教学质量与人才培养质量。

## （三）人工智能背景下职业教育的学习模式

智能系统和互联网络为学习者提供了丰富多元的学习资源和环境，推进了教育教学活动与学习环境的融合发展，人工智能背景下职业教育的学习模式也逐步

建立起来,具体表现为:首先,智能时代的互联网络全面覆盖每一个人、每一个角落,活动空间由课堂内拓展到课堂外,学习与非正式学习正在互相补充、互相融合,导致学习者的学习行为变化、学习方式的革新。其次,基于互联网出现了一批创新的学习方式,借助情景感知技术及智慧信息技术,进行真实过程体验的情境学习,促进学习者知识迁移运用的情境化和社会化。第三,借助互联网云技术和各种应用工具,学习者可根据自身学习需求,选择最优学习方式,也可利用数据分析技术,追踪记录学习路径和学习交互过程,随时随地获取个性化教学服务和量身定制的学习资源,拓宽了智慧教育视野。第四,各职业院校开始拓展校园智慧学习的时间和空间,以实现虚拟和现实相结合的智慧校园育人环境。推进网络学习空间建设,加强教与学全过程的数据采集和分析,“引导各地各职业院校开发基于工作过程的虚拟仿真实训资源和个性化自主学习系统”[12],强化优质资源在学习环境中的实际应用。

#### (四)人工智能背景下职业教育的环境模式

智慧教育环境是以大数据、多媒体、云计算等智能信息技术为基础而构建的虚实融合、智能适应的均衡化生态系统。信息技术与职业教育的深度融合,为师生的全面发展提供了智慧化的成长环境,如智慧云平台、智慧校园。人工智能背景下职业教育的环境模式的建构表现为:首先,智慧教育环境将信息技术与职业教育服务结合、面对面教学和在线学习结合,形成数字化的、虚实结合的职业教育智能服务新模式。其次,智慧教育环境将促进各种智能化、数字化信息技术融入职业院校的各个业务范围和业务领域,与系统内的其他业务横向互联、纵向贯通,且信息能够适时生成和采集,全过程实现数字化与互联化。第三,智慧教育环境能够感知学习者所处的学习情境,理解学习者的行为与意图,满足学习者的个性化需求,提供多元化的适应服务和智能感知的信息服务。互联网应用基于智能数据分析,实现智能调节与自动监控,为学习者提供定制式的学习服务和个性化的学习环境。未来教室必将变成“虚拟+现实”的智慧课堂,在网络空间中参与线上课程、线下活动,实现线上线下互动交流。同时,智慧校园的创建和管理,能够对每个班级、学区进行动态管理,构建出一个以问题、任务为线索,学生实现自主学习知识体系和促进师生互动、生生互动的智慧管理平台。到2020年,“90%以上的职业院校建成不低于《职业院校数字校园建设规范》要求的数字校园,各地普遍建立推进职业教育信息化持续健康发展的政策机制”[13],以学习者为中心的自主、泛在学习普遍开展,精准的智能服务能够满足职业教育的终身化定制。

#### (五)人工智能背景下职业教育的教师发展模式

人工智能背景下职业教育的变革对教师的专业发展、素质能力提出了新要求,改变了教师的能力结构和工作状态。教育信息化大背景下,互联网技术、多媒体手段的产生、智能化设备的使用极大提高了教师的专业发展和能力素养,以适应新课程改革与教育信息化的要求。人工智能背景下职业教育的教师发展模式的建构表现为:首先,新时代教师专业发展的内在要求和外在环境都要求教师能够认识、了解和应用互联网新技术工具,促使教师专业发展能力和素养的提升和丰富。其次,教师的专业发展要面向实际、情境化、网络化的教学问题,教师需要在多变的教育情境中综合运用核心教学技能,将信息技术知识、学科内容知识、教学法知识很好地融合并迁移运用。新时代的教师要学会掌握使用智能化设备和数字化网络资源,积极加强与其他专家、教师的合作,或远程工作,形成基于智慧教育技术的多元化的学习共同体。教师的工作状态由个体的单独工作转变为群体的共同协作,大大提升了教师的工作效率。第三,信息化背景下教师的教学理念要发生转变,由促进学生“接受学习”转变为“主动建构”,由“被动适应”转变为“主动参与”,越来越强调以学生为中心的过程体验,从了解信息技术转变为掌握智慧教育技术,保持学科知识,教学方法,核心技术的动态平衡,促进学生智慧学习的发生。第四,信息化教师要学会使用智能化教育技术,积极开发数字化学习资源,创设丰富多元的教学活动,鼓励学生掌握智能信息工具,学会探究和解决问题,发展提升学生的创新思维能力和信息化学习能力。教师的信息化教学能力和素养全面提升,信息技术应用能力实现常态化。

#### (六) 人工智能背景下职业教育的评价模式

现代教育价值趋于多元,以互联网为基础的智能化信息技术使教育评价在评价依据、评价内容、评价主体等多个方面实现了全面转变。人工智能背景下职业教育的评价模式的建构表现为:首先,互联网信息技术应用于学习过程使得伴随式评价成为可能,更加关注学习者的个体差异和特点。强调过程评价和多元共同评价,更加客观全面,重视评价过程的诊断与改进功能,以促进学习者的个性化发展。其次,互联网、大数据、智能云技术的出现使得评价的技术和手段多样化、智能化,节省人力物力财力,提高了评价的科学性、针对性。第三,以大数据为基础的适应性评价因人而异,可获得及时反馈,可真实地测评学习者的认知结构、能力倾向和个性特征等,从知识领域扩展到技能领域、情感、态度与价值观,构建以学习者核心素养为导向的教育测量与评价体系,促进学习者发展。

#### (七) 人工智能背景下职业教育的管理模式

智能化信息技术、云计算技术、大数据技术等能够促进大规模社会化协同,拓展教育资源与服务的共享性,提高教育管理、决策与评价的智慧性,因此,基



于互联网的教育管理必将逐步走向“智慧管理”模式。人工智能背景下职业教育的管理模式建构表现为：首先，互联网将家庭、学校、社区等紧密、方便地联系在一起，拓宽了家长和社会机构参与学校管理的渠道，各利益相关者可共同参与现代职业院校的学校管理，协作育人。其次，新时代的职业院校管理模式通过可视化界面进行智能化管理，业务数据几乎全部数字化，能有效降低信息管理系统的技术门槛，使管理工作更加轻松、高效。通过深度的数据挖掘与分析，能够实现个性化、精准资源信息的智能推荐和服务，为管理人员和决策者提供及时、全面、精准的数据支持，以提高决策的科学性。第三，通过互联网信息技术可以实现全方位、随时的远程监督与指导，从督导评估转变为实时评估，可以实现大规模的实时沟通与协作，促进社会化分工，促进职业院校内部重构管理业务流程，使管理智能化、网络化、专业化。

#### (八) 人工智能背景下职业教育的组织模式

人工智能时代信息科学技术的蓬勃发展冲击着学校内部的组织结构向智能化、网络化的方向发展，各职业院校需要合理调整内部组织结构和资源分配，通过互联网加快信息流动等方式，提高各职业院校组织管理的效率和活力。人工智能背景下职业教育的组织模式的建构表现为：首先，当今时代人工智能的产生不可能替代学校教育，但可以改变学校教育的基本业务流程。人工智能推动了学校组织结构向网络化方向发展，教学与课程是提供信息数据的重要平台，学校组织则构成了教育大数据生态系统。其次，“互联网+职业教育”的跨界融合将打破学校围墙的阻隔，互联网将学校组织与企业、科研院所等社会机构紧密联系起来，提供优质教育资源供给，共同承担知识的传授、传播、转化等功能，促进学校组织体系核心要素的重构。第三，建设“智慧校园”，实现线上线下融合的智慧校园育人环境，实施一体化校园网络认证，推动智能化教育资源共建共享，实现职业教育信息化建设的均衡发展。

### 五、人工智能背景下职业教育的模式变革面临的挑战及发展目标

人工智能将推进大数据、云技术等智能信息技术深层次融入职业教育课程与教学、组织与管理、评价与反馈等领域，形成社会化多元供给，为学习者提供多样化的参与方式、自主选择的学习形式和及时获得反馈的评价途径，有利于实现职业教育的共建、共享、共治。但其全面实现，还面临着诸多挑战。

#### (一) 挑战

首先，职业教育的新模式建构需要充足的资金支持。各职业院校积极建构智慧校园，努力实现智慧化产学研环境，打造一体化智慧城市网络等核心技术的开

发,都需要资金的根本保障。政府要给予资金政策保障并加强监管,资金管理部门要合理规划,合理利用,专款专用,落到实处。其次,职业教育新模式建构的成果表现离不开学习者对技术的理解、掌握和应用。在实际实施过程中,教育工作者既要利用信息技术优势变革职业教育,也要避免技术中心主义倾向,“避免一味追赶技术新潮而不顾学生身心健康等,技术本身是一个祸福相依的辩证法。”[14]第三,“目前的教育实践中,仍未能充分实现人机合理分工和双边优势互补。人工智能终端系统擅长逻辑性、单调重复的工作,而人类则更适合情感性、创造性和社会性的工作。”[15]现阶段,信息化技术水平还有待提高,智能机器不能完全胜任知识传播、数据处理等工作,有待于进一步开发和完善,绝对依赖互联网和设备,还存在一定的风险。

## (二)发展目标

人工智能时代职业教育变革重新架构了职业教育发展模式,完成了对资源的重新整合配置,改变了人的思维方式、学习方式和生活方式。人工智能时代下没有职业教育模式的改革,就不可能建构真正的现代化职业教育。人工智能背景下职业教育的发展目标可以概括为三个方面:

### 1. “智慧脑”与“智能脑”融通

随着第四次产业革命的到来,信息技术爆发式发展,造就了以电脑、互联网为基础的智能脑。职业教育智慧化发展的一个目标就是如何让学习者发挥人脑“智慧脑”与机器设备“智能脑”的“双脑”共同协作[16]。人工智能时代职业教育与信息技术的深度融合,就是要通过“智慧脑”和“智能脑”的协同作用,发挥互补优势,进行融通式学习,而不是简单地人脑与电脑的技术对接。

### 2. “现实世界”与“虚拟世界”结合

在人工智能时代,网络虚拟技术的发展使人类拥有了真实与虚拟两个世界,虚拟信息技术的兴起在一定程度上会影响职业教育的实体教育,实体教育的发展也需要虚拟技术的支撑。但在具体的学习实践中,还会存在利用这两个世界时顾此失彼、难以平衡的问题。目前,虚拟化教育技术在职业教育领域不断应用与推广,职业教育的发展模式不断优化,使得职业院校线上线下的边界逐渐消融,“现实世界”与“虚拟世界”更好地结合。人工智能时代职业教育的本质没有发生根本改变,学习者要学会利用这两个世界虚实融合、高度互动,充分发挥出自身的优势,更好地学习与生活。

### 3. 职业教育“适应人工智能”发展为“引领人工智能”

人工智能为职业教育带来了强大的技术支持，为职业教育带来了便利。初始阶段的职业教育基本知识和技能被数字化和智能化，通过人工智能相关课程、云教育模式、个性化学习计划等，适应并应用人工智能，以提高职业教育的效率和质量。职业教育重在技术创新，对于行业技术发展具有一定的引领性作用。未来人工智能将成为职业院校快速发展和转型的技术支撑。“如某些职业院校基于自身优势专业与相关行业的智能自动化企业合作，实现以职业教育发展引领人工智能。”[17]目前，人工智能处于适应性大发展阶段，随着信息化技术的提高和智能化设备的普及，人工智能时代必将由专用人工智能时代步入通用人工智能时代。在通用人工智能时代，人工智能与职业教育深度融合高效协作，职业教育完全适应且完美应用于人工智能，进一步引领人工智能发展，由“人工智能+职业教育”发展为“职业教育+人工智能”的时代。

## 六、结语

人工智能背景下职业教育的智慧化发展是职业教育信息化发展的高端形态，本文构建的人工智能背景下职业教育的模式既能够解决传统职业教育发展的困境，也带来了新的机遇和挑战；人工智能背景下职业教育的模式变革不是一蹴而就的，而是不断探索完善的过程，既要积极思考发挥技术优势，又要规避技术弊端。人工智能时代的职业教育应回归教育本身，辅之以合适的技术手段，使职业教育与智能技术真正相辅相成，职业教育的智慧化发展才能彰显其“智慧”。

## 参考文献：

- [1]国发[2017]35号，国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知[Z].
- [2][14]郑娟，王玉明.“互联网+教育”理念下智慧教育模式[J].华北理工大学学报(社会科学版)，2016，(7)：76-79.
- [3][10]尹霞雨，吕芳卓等.人工智能 2.0 与教育信息化 2.0 背景下的职业教育——来自第三届中美智慧教育大会的观点[J].中国远程教育，2018，(11)：1-5.
- [4]刘邦奇.区域智慧教育生态系统构建与运行模式研究[J].中国教育信息化，2017，(2)：59-63.
- [5]杜占元.发展教育信息化推动教育现代化 2030[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_176/201703/t20170327\\_300988.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/201703/t20170327_300988.html)，2017-03-25.
- [6]沈言锦.人工智能背景下的职业教育发展困境及对策研究[J].学理论，2018，(9)：217-218.
- [7][15]郭兆红.智慧教育时代信息技术与教育深度融合：动因、困境及出路[J].当代教育理论与实践，2017，(8)：76-80.
- [8]《技术与教育》编辑部.国务院和教育部等有关部门职业教育重要文件摘编(2017年下半年)[J].技术与教育，2017，(12)：44-63.
- [9]陈琳.智慧教育创新实践的价值研究[J].中国电化教育，2015，(4)：15-20.
- [11]余胜泉，王阿习.“互联网+教育”的变革路径[J].中国电化教育，2016，(10)：

1-9.

[12][13]教职成[2017]4号,教育部发布《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》[Z].

[16]陈琳,杨英,孙梦梦.智慧教育的三个核心问题探讨[J].现代教育技术,2017,(7):47-53.

## 聚焦职教科科研十大重点领域

王扬南

推动职业教育发展,职教科科研要准确把握职业教育当下的关键问题、难点问题并做出解答。当前,构建新发展格局,满足人民日益增长的美好生活需要,赋予了职业教育新的历史使命,职教科科研要结合当今世界百年未有之大变局,新一轮科技革命和产业变革深入发展的现状,结合党和政府的决策需求,提高科研的针对性和实效性,加强重点问题研究。

### 重点一、习近平总书记对职业教育重要论述的思想内涵研究

习近平总书记高度重视职业教育,对职业教育工作做出了一系列重要指示批示、发表重要讲话,深刻论述职业教育改革发展的重大理论问题和实践问题。职教科科研要深入挖掘、梳理习近平关于职业教育的重要论述,深刻领会其时代背景、科学体系、精神实质,深刻理解其政治意义、理论意义和实践意义,并以此指导实践、推动工作。

### 重点二、职业教育发展轨迹与成就、理论与实践研究

今年是中国共产党建党100周年。职教科科研要梳理中国共产党成立100年来职业教育发展的轨迹、成就、理论与实践,考察不同时期中国共产党职业教育相关的方针、政策及其形成与发展过程,梳理中国共产党建党以来核心领导人对职业教育的论述,剖析党的职业教育方针的实质,明确党的职业教育理论和主张,加深对职业教育使命的认识,从而提高用政治眼光观察和分析职业教育问题的能力。

### 重点三、职业教育适应新发展格局的研究

构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,是适应新发展阶段要求、加强国际合作和塑造竞争新优势的战略抉择。新发展格局下,新一代信息技术和产业变革深入发展,新模式新业态重构了人才生态链。职教科科研要开展技能社会内涵、标准体系与技能强国建设研究,研究国家技能体制形成



规律，研究职业教育在我国现代技能开发体系建设中优化供给结构、提升供给质量的路径，研究职业教育对重点人群技能提升的模式与路径等。

#### 重点四、职业教育评价体系与体制机制研究

《深化新时代教育评价改革总体方案》明确了新时代我国教育评价改革的任  
务书和路线图。完善职业教育评价体系是一项系统工程，职教科研要关注评价改  
革如何导向“教好”，围绕“三教”改革，在素质教育上取得突破；如何导向“学  
好”，围绕德技并修、知行合一，为技术技能人才成长成才创造条件；如何导向  
“管好”，不断健全教育管理制度体系；如何导向“用好”，尊重和体现各类人  
才价值，激发和释放技术技能人才的潜力和活力。要研究如何协同推进、加强标  
准建设、深化考试招生制度改革等，推动评价模式由参照普通教育向特色鲜明的  
类型教育转变。

#### 重点五、职业教育立德树人实现路径和机制研究

职教科研要全面贯彻落实为党育人、为国育才的根本要求，研究职业院校如  
何做好党建工作，一体化构建思想政治工作体系，研究如何用好课堂教学主渠道  
实施课程思政，研究如何完善三全育人机制，研究体育、美育、劳育的特点及实  
施路径，研究劳模精神、劳动精神和工匠精神与五育之间的内在联系，研究学生  
心理健康教育。

#### 重点六、探索和总结职业教育对外开放的中国方案

我国职业教育要积极参与到全球教育治理，为国际社会贡献职业教育治理的  
中国方案。职教科研要深入开展比较研究，分析、提炼中国特色的职业教育发展  
理论；研究海南自由贸易港、雄安新区、粤港澳大湾区、长三角区域一体化等教  
育对外开放新高地中职业教育的思路架构与特色；总结职业教育服务“一带一  
路”的经验模式，研究政策和标准；研究“鲁班工坊”的推进，中国—东盟职业  
教育合作共同体和金砖国家职业教育合作机制；研究来华留学职业教育的特色  
和质量提升。

#### 重点七、开展构建新时代中国特色职业教育体系基本问题和现实问题的研究

《国家职业教育改革实施方案》搭建起了我国职业教育改革发展的“四梁八  
柱”，顶层设计基本成形，进入了抓落实的攻坚阶段，还有一系列问题亟须深入  
研究。要加强新时代中国特色职业教育体系的内涵和规律研究；加强职业教育适  
应性研究，绘制行业人才供需分析谱系图，研究行业人才需求与职业院校专业  
设置；研究产教融合型企业、混合所有制、职业教育集团化办学的体制机制；研究

对接新技术、新职业的专业升级和数字化改造；研究 1+X 证书制度试点管理体制与运行机制，职业技能等级证书对接职业标准和教学标准的机制；研究职业教育与其他教育的横向沟通和中高本科职业教育的纵向衔接；研究发展本科层次职业教育的配套政策和标准。

#### 重点八、利用信息技术更新教育理念、变革教育模式研究

“智能+”背景下，要积极推动人工智能和职业教育深度融合，总结应对新冠肺炎疫情开展大规模在线教育的经验，更新教育理念、变革教育模式。研究未来职业教育在教育理念、教师能力、教学场景、学习方式、管理模式、教学评价等方面的变革趋势；研究职业教育新基建，构建国家职业教育数字教育资源公共服务体系。

#### 重点九、职业教育教师培养研究和教材建设研究

研究职业院校师德师风建设长效机制和教师思想政治建设模式；研究职业教育师范院校布局；研究“双师型”教师标准和“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地建设；研究职业教育教师教学创新团队建设。研究职业教育教材工作机制的构建；研究如何扩大优质教材供给、优化教材选用服务；研究职业教育新形态教材；研究体现职业教育特点的新型活页式、工作手册式教材建设。

#### 重点十、终身学习体系建设的制度政策、运行模式和评价标准研究

在加快建设终身学习体系这一目标下，研究推进终身学习的法律规章和制度政策建设；研究国家资历框架和学分银行建设，推进国家资历框架标准研究，国家资历框架与国际跨国资历框架的对接研究；研究国家层面的学习成果认证制度；研究社会教育、老年教育基础能力建设问题；研究相关院校面向重点人群的继续教育和培训的机制与路径。

（王扬南 教育部职业技术教育中心研究所所长  
来源：《中国教育报》2021年3月9日09版）

## 职称评聘 回归本真

杨欣斌

最近，《人力资源社会保障部 教育部关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》（简称《意见》）出台，这是贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体

方案》的具体体现，对于完善立德树人体制机制、扭转不科学的教育评价导向、促进人才开发使用、推进践行教书育人使命、建设教育强国具有极为重要的战略意义。《意见》具有四个方面的亮点：

一是突出师德第一标准。师德是教师的立业之基，从教之要。作为新时代人民教师，肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的重任，教师职业的特性决定了教师必须是道德高尚的人。党的十八大以来，习近平总书记高度重视师德师风建设，对广大教师提出了“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等明确要求，强调“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”。《意见》明确提出“把好思想政治关，将师德表现作为教师职称评审的首要条件”“完善思想政治与师德师风考核办法，健全评价标准、体系及考核方案”“将学生思想政治教育工作作为教师的基本职责，把教师课程思政建设情况和育人效果作为评价的重要内容”等要求，充分体现了对师德师风建设的高度重视。高校教师要认识到自己使命的崇高、作用的重要，学高尚道德，做高尚事情，时时处处以自己的高尚带动学生的高尚，以德育德，造福千秋。

二是突出分类第一原则。党的十九大提出，人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。习近平总书记强调，要完善好人才评价指挥棒作用，为人才发挥作用、施展才华提供更加广阔的天地。当前，我们的人才评价机制还不同程度存在分类评价不足、评价标准单一、评价手段趋同等问题，尤其是对不同类型人才“一把尺子量到底”的做法备受诟病。《意见》强调分类分层，“针对不同类型、不同层次教师，按照教学为主型、教学科研型等岗位类型，哲学社会科学、自然科学、工程科技等不同学科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，通用专业、特殊专业等不同专业门类，建立科学合理的分类分层评价标准”“鼓励采取个人述职、面试答辩、同行评议、实践操作、业绩展示等多种灵活评价方式”，这将最大限度激发和释放各类人才活力。高校要带头遵循人才成长规律，分类建立体现不同岗位、不同层次人才特点的评价机制，让各类人才价值得到充分尊重，让每个人都有人生出彩的机会。

三是突出实绩第一标尺。以何种标尺选人用人，是一个重要导向问题，也是一个价值理念问题：新时代高校需要什么样的老师？怎样把好老师评上去？习近平总书记在全国教育大会上指出有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向，明确提出健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向。《意见》坚持问题导向，精准施策，明确提出“把课堂教学质量作为主要标准，提高教学业绩和教学研究在评审中的比重”“突出教书育人实绩，注重对履责绩效、创新成果、人才培养实际贡献的评价”“克服唯论文、唯‘帽子’、唯学历、唯奖项、唯项

目等倾向”，让人才评价的“指挥棒”回归到了正位。高校教师要切实担负起立德树人、教书育人的职责，切实将人才培养的中心任务落到实处。

四是突出质量第一追求。教师职称评审要看重真才实学，即不看资历看能力、不看文凭看水平、不看数量看质量。《意见》突出质量导向，强调“注重代表性成果的质量、贡献、影响，突出评价成果质量、原创价值和对社会发展的实际贡献以及支撑人才培养情况”“注重质量评价，防止简单量化、重数量轻质量”，提出“论文发表数量和引用情况、期刊影响因子等仅作为评价参考”“不得简单规定获得科研项目的数量和经费规模等条件”“核心是评价研究本身的创新水平和科学价值”等要求，这将从根源上扭转粗制滥造、出钱发表和出版等危害学风和破坏学术发展的恶劣现象。高校教师要主动服务国家重大战略需求，积极参与核心关键技术攻关，扎实做好新时代人才培养工作，产出一批高水平标志性的科研成果，培养一批高素质专业化的优秀人才。

高校要以《意见》为指引，不断深化教师职称制度改革，充分用好人才评价“指挥棒”，深入实施以实绩、质量、贡献为导向的教师评价，完善教师评价标准，实行分类评价，健全考核管理，真正实现专业技术职务能上能下，形成优者上、庸者下、劣者汰的用人导向，促使优秀人才脱颖而出。

（杨欣斌 深圳职业技术学院党委书记、校长

来源：《中国教育报》2021年3月9日09版）

---

## 瑞士职业教育培训制度助推经济持续发展

### 解决青年就业问题的“百年法宝”

杨海泉



新冠肺炎疫情在过去一年重挫瑞士经济。据瑞士经济联合会去年12月评估，瑞士经济因疫情整体缩水3.5%，今年的失业率预计会由去年的3.1%上升到3.5%。尽管如此，瑞士在发达经济体中的失业率并不算高，而且疫情未能阻挡瑞士近十年来创业者人数的稳步增长。2020年瑞士新开办企业总数创下历史新高，全年共有46842家新公司进行了商业注册登记，与2019年相比增加了5.3%。之所以出现这一形势，除了瑞士政府应对疫情的政策措施见效外，还不能不提瑞士独具特色的职业教育培训制度所发挥的重要作用，该制度是瑞士长年保持青年失业率低的主要原因之一。

瑞士的职业教育培训制度又被称为学徒制，已有100多年的历史，并在不断发展中被赋予新的时代内容。瑞士大型跨国公司ABB拥有130多年的历史，它不仅是电气化、机器人、自动化和驱动技术领域的全球领先企业，也是瑞士现代职业教育培训制度的开拓者。早在1918年该公司就开办了自己的厂校，为员工提供理论与实践技能相结合的课程，此举开创了瑞士企业学徒制的先河。在20世纪70年代，ABB设立了一所技术学校，由此成为瑞士第一所高等职业教育机构。

如今，这种将理论与实践相结合的学徒制已成为瑞士职业教育培训制度的关键支柱，也被誉为国际职业教育培训的典范。据估计，历年来三分之二的瑞士职业教育培训学员在离校后都选择了与教培路径有关的职业发展道路。按照瑞士职业教育培训制度规定，年轻人一方面要在企业里获得基本培训，另一方面也要进行职业学校的学习。在大多数现代瑞士学徒制教育项目中，学徒们都在职业学校接受在职培训和理论学习，而不再像过去那样完全在工作现场接受培训。视具体



职业不同，学徒期一般在两到四年之间不等。该制度为年轻人提供了高质量的职业教育和直接进入劳动力市场的通道，确保了年轻人的失业率处在很低的水平，也成为推动瑞士经济持续发展的一个因素。

瑞士的双轨制教育体系为学徒制的发展、完善提供了有利条件。在瑞士，15岁左右的中学生在结束义务教育后就可以对自己的职业前途作出选择，即选择读高中、升大学还是选择当学徒然后直接就业，这种选择可以在以后的学习或职业生涯中改变。一部分年轻人会选择先拿到高中毕业文凭，然后读大学并最终获得一份职业的传统道路；而另一些人则会选择职业教育培训道路，即先做学徒然后工作，而且在学徒期间就可以挣钱，从而比前者更快地进入有固定收入的阶层。

几十年前，这两条路径一经选择就不能切换，当时，很多青少年在上高中之前就面临重大选择，要么读高中升大学然后就业，要么走学徒制道路直接就业。现在情况已完全改变，职业教育培训制度成为一个可以灵活互换的体系，它允许年轻人在晚些时候改变自己的职业意愿，包括已选择了学徒制道路的人可以通过培训逐步获得学历。拥有职业高中文凭的人，仍有机会攻读学士学位。当然，完成了职业教育培训的人不一定非要继续深造，也可以只专注于他们自己的职业领域。

这种具有可互换性的双轨制教育体系对保障就业具有重要意义，它使得所有专业人士都能够随时参加进一步进修，并有进入大学和高等专科学校学习的机会。

随着数字化发展和技术进步，瑞士学徒制发生了很大变化，比如，过去的热门职业是机器装配工和技术绘图员，如今是多技能技工和计算机科研人员。

职业教育培训是瑞士联邦希望所有公民接受的最低水平的教育。瑞士职业教育培训制度包含了多个阶段的个人选择，最终目标是帮助年轻就业者找到一份符合个人愿望和抱负的职业。

（来源：经济日报-中国经济网）

## 印度推出中小學生职业技能培养新举措

位娟

近日，印度国家技能发展公司（National Skill Development Corporation, NSDC）宣布将与印度中等教育中央委员会（Central Board of Secondary Education, CBSE）联合组织举办印度 2021 年度青少年技能锦标赛。该锦标赛以加强学校层面的职业教育与技术的融合为目的，强调职业、技术教育培训和学生的技术能力建设，以期为国家培养出一批创新技能人才。

青少年技能锦标赛面向全印度所有六至十二年级学生，为具有潜能的学生提供技能展示的平台，冠军赛将于今年 4 月举行，获胜选手将有机会参加即将举办的世界技能大赛。

印度技能发展和创业部（Ministry of Skill Development and Entrepreneurship, MSDE）对这项举措表示赞赏，学校一级引入技能培训，在为学生提供未来可持续性发展的生存技能及终身学习机会上发挥着关键作用。

该项举措也是对将印度发展为“世界技能之都”美好愿景的有益尝试。印度国家技能发展公司强调，从长远来看，青少年技能锦标赛将向儿童介绍职业教育的力量及其对职业的积极性影响。

印度中等教育中央委员会也表示，此项技能锦标赛的举办，不仅会为学生提供接触职业技能的机会，鼓励学生从小规划自我职业生涯，同时，通过青少年技能锦标赛的举办，也可以增强职业教师技能，敦促教师在学校层面整合技能开发，从而为未来的工作培养出合格的劳动者。

（来源：《中国教育报》2021 年 3 月 18 日 09 版）



## “深圳方案” 透视职教发展中国道路

陈伟

综观近 20 年间中国职业教育的发展策略，从一般意义的“改革与发展”，逐渐升级为“大力发展”“加快发展”，最终升级为“高端发展”；在发展动力上，从被动、零散的问题应对、应急驱动，转换为主动、自觉的目标引领、创新驱动。

《教育部、广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展、争创世界一流的实施意见》（以下简称《实施意见》）近日颁布。这是职业教育发展的“深圳方案”，是教育部、广东省和深圳市旨在探索创新职业教育高端发展模式的基本共识，集聚了深圳近 40 年职业教育发展的智慧，凸显了中央持续发展职业教育政策的连续性和科学性，彰显了深圳职业教育的创新发展特色，有助于继续推进深圳的改革创新，为国内其他城市职业教育发展提供先行示范。从“深圳方案”中，可前瞻职业教育发展的中国道路。

### 升级发展策略

#### 凸显职业教育高端发展内涵

进入 21 世纪之后，中国职业教育政策通过不断升级发展策略，持续提高目标定位。

2002 年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》确立了“改革与发展”的策略，意在解决职业教育发展的一些顽疾：一些地方对发展职业教育的重要性缺乏足够认识；投入不足，基础薄弱，办学条件较差；管理体制、办学体制、教育教学质量不适应经济建设和社会发展的需要；就业准入制度没有得到有效执行，地区之间、城乡之间发展不平衡等。

2005 年《国务院关于大力发展职业教育的决定》确立了“大力发展”的策略，旨在针对我国教育事业的薄弱环节——职业教育，继续探索解决以下难题：发展不平衡、投入不足、办学条件比较差、办学机制和人才培养的规模结构质量还不能适应经济社会发展的需要。政策核心特征是通过发展克服难题、在发展中解决问题。

2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，把“加快发展”职业教育作为重大战略部署和发展策略，以便为深入实施创新驱动发展战略、创造更大人才红利、加快转方式调结构促升级，提供强有力的服务。

2021 年初，《实施意见》确立了深圳职业教育“高端发展”的政策实践策略，并归纳、凸显了坚定社会主义办学方向、培养“高精尖缺”的技术技能人才、

构建智慧引领的职业教育生态、有效推进产教融合校城融合、合理推进区域合作、主动参与职业教育全球治理等具体内涵。

综观近 20 年间中国职业教育的发展策略，从一般意义的“改革与发展”，逐渐升级为“大力发展”“加快发展”，最终升级为“高端发展”；在发展动力上，从被动、零散的问题应对、应急驱动，转换为主动、自觉的目标引领、创新驱动。

## 坚持返本开新

### 彰显争创世界一流三大规律

如何促进职业教育高端发展？中国已经探索了调整普职关系，促使职业教育赢得与普通教育、学术教育同等地位的发展道路。为此，许多声音要求抛弃职业教育低于、次于、轻于普通教育、学术教育的“层次论”，转而坚持普职之间体系不同、有类型之分而无层次之别的“类型论”。目前仍未结束的职业教育“层次论”“类型论”之争，纠缠了传统与现实、理论与实践、理性与情感等多种维度的复杂观念，夹杂了以结构优化为目标的社会本位与以人为本的个体自由之间的两难选择、双趋冲突，且在社会政策的整体设计、学术精英的学理探究、平民百姓的伦常日用等多种场域中各有其支持者。

面对如此复杂的局面，《实施意见》暂时悬置、超越争论，以职业教育高端发展为基础、以争创世界一流为目标，坚持返本开新的原则，探讨职业教育发展的客观规律，在发展中消解思想困惑并弥合不同群体之间的观念纷争。具体而言，《实施意见》隐含了当前中国职业教育发展的三大规律。

一是职业教育的内、外部关系规律。对于职业教育发展的内部关系规律，《实施意见》强调，要建设一流职业学校、一流专业群、一流师资队伍，并加快课程数字化改造、深化教与学方式变革。对于职业教育发展的外部关系规律，《实施意见》强调创新产教融合体制机制、建设产教融合重大平台、实施产教融合重大项目；以产教融合为中介，最终实现职业教育与深圳的校城融合。

二是职业教育的跨界规律。职业教育不能关门办学，而应充分跨界，跨越学校与社会、学习与就业、教育界与产业界之间的界限，特别要跨越职业教育系统与作为“政府管理—产业组织—市民生活”复合体的现代城市之间的界限，实现职业教育与城市之间的互惠共生、创业共演。改革开放以来职业教育与深圳之间的良性互动关系，恰是这种跨界协同关系的典型样本。

三是职业教育国内国际双循环发展规律。加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是中国目前的经济发展战略，也是当前中国职业教育的发展特征。在国内大循环中，要加强城市群、都市圈范围内的职业教育合作建设，要促进粤港澳大湾区职教联动发展，完善互通共享机制、推动区域要素流动、共建特色职教园区。在国际循环中，既要搭建职业教育国际高端平台，也要推动中国职业教育标准国际化，加快职业教育资源海外布局，助力“一带一路”倡议，实现职业教育与世界经济发展、国际社会建设之间的互惠循环。

## 扎根中国大地

### 探索职业教育多维创新

中国在从教育救国到教育强国的百年变革中，一方面按照西方的学术规则建成了学术型的大学；另一方面则扎根中国大地，基于中国的产业发展需求和职业结构要求，逐渐构建起不同于西方国家、富有中国特色、由“中等职业教育—高等职业教育（包括专科层次和本科层次职业教育、研究生层次的专业学位研究生教育）”构成的职业教育体系。以此为基础，《实施意见》及其“深圳方案”展示出了许多实践创新点。

思想政治引领方面的创新点。坚持党的引领和保障作用，强力推进党的组织和党的工作在各级各类职业学校、职业培训机构全覆盖，鼓励校企党建共建共享。基于深圳故事开展国情教育，用好改革开放生动实践的“活教材”，实施“追梦，从深圳开始”教育浸润工程，增强学生对祖国的认同感、归属感和自豪感。

办学模式方面的创新点。教育部、广东省支持深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院开设部分本科专业，支持深圳技术大学招收职业学校毕业生、开展职业技术师范教育，创建中国特色世界一流职业学校。

办学机制方面的创新点。彰显中国的大国体制优势和“集中力量办大事”的机制特色，全力推进职业教育发展的平台建设，建设产教融合大平台、生产实训中心，建设区域合作发展平台，建设职业教育全球治理平台，既促进国际职业教育资源的本土化改造与消化，也支持制定、推广职业教育专业国际认证“深圳协议”，以推动我国职业教育标准“走出去”。

发展保障方面的创新点。在政府管理保障方面，落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，到2022年累计投入100亿元支持职业教育发展，同时出台《深圳经济特区职业教育条例》。实施“大国工匠”精英引领计划，鼓励高校招收技能大赛优秀选手和绝技绝艺技术技能人才；清理调整对技术技能人才的歧

视政策，建立符合技术技能人才特点的职称评审与职级晋升制度等。将符合条件的技术技能人才纳入公租房、人才住房和安居型商品房保障范围。设立“深圳工匠节”“职业教育深圳奖”，为职业教育发展提供动力和交流平台。

（陈伟，惠州学院特聘教授，华南师范大学职业教育研究中心主任、博士生导师

来源：《中国教育报》2021年02月25日03版）

## 上海以分类评价改革促高校内涵式发展 升级评价指挥棒 跑出发展加速度

任朝霞

“向内看，树目标；向外看，立标杆；左右看，强化合作。”2020年的最后一天，上海健康医学院面向全校师生召开“新时代教育评价改革的思考与实践”座谈会，院长黄钢在会上这样说。

有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。2015年，上海以实施教育综合改革国家试点为契机，启动高校分类管理改革。2018年，上海试行高校分类评价指标体系，当年的评价结果成为上海地方高水平大学建设遴选的主要依据。同时，每年的市属高校内涵建设经费分配、高校党政负责干部考核、高校绩效工资分配动态调整，也都与年度评价结果紧密挂钩。经过多年持续推行，上海高校分类发展的态势正在形成，同类高校之间“比学赶超”的氛围日益浓厚。

“近年来的实践表明，分类评价对高校发展促进作用很大，学校的发展劲头更足了，发展目标更准了，内部治理能力也更强了。”上海市教委总督查平辉说。

分类评价让学校吃下“定心丸”

上海健康医学院是一所新组建的市属本科医学院校，2015年由3所专科院校合并而成。学校刚成立时，不少人都心存疑问：上海已经有多所知名医学院校，这所新学校如何办出自己的特色？

上海健康医学院成立时，正逢上海启动高校分类管理改革，按照人才培养主体功能和承担科学研究类型等差异性，高校被分为学术研究、应用研究、应用技术和应用技能4类，再按照主干学科门类、主干专业大类建设情况分为综合性、多科性、特色性3个维度，这样的划分意在鼓励高校错位竞争、特色化办学和多样发展。

借着改革的东风，上海健康医学院一开始便明确了“应用技术型”办学定位。

类型不同，要求不同，评价不同，支持不同。有了分类评价的支持，这所新成立的医学院发展迅猛。短短 5 年，学院已经拥有 16 个本科专业和 13 个专科专业，其中健康服务与管理、医学影像技术等专业填补了上海市空白。针对新冠肺炎疫情发生后暴露出来的医学人才培养问题，学院又迅速反应，立即启动申报公共卫生与预防医学本科专业，为基层公共卫生机构培养“一专多能”型人才，与复旦、上海交大等高校公共卫生学院培养的研究型人才形成有力互补。

分类评价给了高校更多的发展选择，像上海健康医学院一样，越来越多的高校开始重新审视自身的办学特色。

“分类评价让我们吃下了‘定心丸’。”上海城建职业学院院长叶银忠说，以“社会服务”这一评价指标为例，上海的评价方案对“学术研究型”高校着重看技术转移情况和决策咨询报告被采纳数，而对“应用技能型”高校评价的是转化科技成果情况和社会培训情况，还可以自选权重。近年来，上海城建职院以“技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务”项目为重点，加强企业员工培训，增强对行业企业的科技服务能力，横向合同经费从 2017 年的不足 80 万元跃升至 2020 年的近 900 万元。

“评价的指挥棒从‘金字塔’变成了‘五指山’，高校的高质量发展也就有了更多选择。只要找准了属于自己的那条跑道，都可以出彩。”在“应用技术型”高校综合评价中，上海应用技术大学连续 3 年名列前茅，该校校长柯勤飞深有感触地说。

分类评价给学校进行了“全面体检”

“学校存在发展规划指标落实不到位的情况，建议提高规划指标设计的科学性、合理性，并加大落实力度。”

“学校平均每位教师参与企业实践的时间明显低于同类型院校，建议学校采取措施鼓励专业教师参与企业实践，同时加强高水平教学团队后备力量建设。”

.....

2020 年的分类评价结果出炉，上海的 62 所高校都拿到了量身定制的评价报告，里面不仅有本年度的综合评价情况、效益评价情况，还有学校近 3 年评价结果的对比分析以及改进建议。

“评价分析报告给我们进行了一次‘全面的体检’，让我们清晰地认识到发展过程中的长处和不足。”上海大学是参评“学术研究型”高校中为数不多的市



属高校，此次有 11 个指标取得进步，综合能力明显提升。该校发展规划处副处长陈秋玲说，评价不仅是比较，也为同类型高校之间交流学习搭建了平台。

在一校一报告中，记者发现，每所学校都有一张覆盖所有指标得分的正负柱状图，可以一目了然地了解本年度学校发展情况。

“有些指标是我们以前从未注意过的，还一直以为自己做得不错呢。”上海工程技术大学发展规划处处长宓一鸣说，像“生均课程数”的指标学校原来并没有太重视，而在市评价指标体系中占到 3% 的权重。对此，学校专门进行了深入研究分析，理解了其中的深刻内涵：课程少了，意味着学生的自主选择权少，无法满足特色发展的需求。为此，学校教务处加大课程开发力度，在满足专业基本要求同时，让学生有更丰富的选择。

在评价指标体系的设计中，上海直面高校办学中存在的突出问题，聚焦高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作五大功能，突出精准管理。记者发现，在 2020 年分类评价指标中，光“立德树人根本任务的落实情况”一项就列出了 50 个具体指标，还列有负面清单。“高层次人才数”只占到 2% 的权重，“师均高水平论文数”“高质量著作”都不再关注量的考察，而是着重体现高水平代表作，突出“服务国家战略，服务社会发展”导向，不同类型学校有着不同标准。

“党中央、国务院出台《深化新时代教育评价改革总体方案》后，上海将有关监测点一一对照，着力破除‘五唯’导向，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定，不随人走。”上海市教委秘书处（研究室）二级调研员林炊利说。

### 分类评价为学校转型升级提供契机

从“一列纵队”到“四列纵队”，从单一评价到综合评价，高校有了更多展现自身特色的机会。然而，综合评价是对学校整体办学水平的评价，不可否认的是，“大而全”在综合评价中依然占有优势，如何才能让更多“小而特”的高校被看见、被激活？

3 年来，上海不断丰富评价维度，除了综合评价外，还积极开展增值评价、效益评价。

增值评价，是学校自己和自己比，看的是学校的奋进程度和进步情况；效益评价则体现为“均量”，指从“生均”“师均”“学科均”“专业均”等方面评



价，最大程度展现学校特色与优势。平辉表示：“分类评价的指标体系也是在动态调整、不断完善的，要坚持问题导向，坚持科学有效，让更多高校有转身露脸的机会。”

2018年，上海市分类评价结果公布时，上海公安学院位列“应用技术型”高校第三梯队。2020年新增了效益评价，该校排名第一，综合评价排名也连续两年跃升。该校副院长许敏说：“分类评价科学精准的管理，不仅给了小规模学校露脸的机会，也为学校强本拓新、转型升级提供了契机。”

分类评价改革实施以后，该校把市评价指标体系的要求与学校未来发展规划相结合，专门成立了教学质量评估中心，把分类评价当作全校的“1号工程”来抓。两年多来，各学院、各部门都被调动了起来，争先恐后地展宏图、晒成绩、讲亮点、谈发展，你追我赶，劲头十足。分类评价从“一把尺”变成了“一把火”，点燃了全校师生干事创业的热情。

上海海事大学是一所以航运、物流、海洋为特色的学校。如果评价的尺子不合适，那这样的学校“绝招”就使不出来。分类评价为学校表达办学特色提供了很大的空间。校长陆靖说：“对标对表‘应用研究型’大学的办学定位，学校坚持强化海事特色与实力，坚持目标导向、问题导向，采取非对称赶超战略发挥自身优势。”

在分类评价的引领下，学校一方面总结自身特色亮点，长线布局学校未来发展；另一方面，建立校内分类评价工作机制，调整优化资源，优化学科专业结构，使航运、物流、海洋等领域的学科专业特色优势更加凸显，为交通强国、上海国际航运中心建设作出更多实质性贡献。

“高校分类评价改革，目的就是要推动高校内部的变革，就是要让更多的高校把‘要我评’变成‘我要评’，进而推动自身的内涵建设。”平辉说。

（来源：《中国教育报》2021年02月05日01版）

## **浙江商业职业技术学院：“互融互通”助推“双高计划”高质量发展**

杨扬

中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划的全面启动，标志着高等职业教育进入了高水平发展阶段。支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，对于服务建设现代化经济

体系和更高质量更充分就业具有重大意义。在此背景下，坚持高等职业教育集团化办学发展方向，建构职教集团互融互通机制、统筹教育资源、打造“双师”队伍、深化校企合作，将有力促进“双高计划”建设高质量发展。

浙江商业职业技术学院是国家“双高计划”专业群建设单位、浙江省高水平高职学校建设单位。学校在 2006 年牵头成立的浙江商业职业教育集团，现为全国首批示范性职教集团（联盟）培育单位。集团建立了“专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型产教融合办学机制，形成政行企校多方共赢的局面，取得了显著成果。

### **统筹集团教育资源**

#### **保障人才培养质量**

集团化办学的一大特色就是能聚集优质教育资源并在集团内共建共享。因此，要真正发挥集团的整体育人功能，首先要强化集团内部育人体系的整体建构，统筹集团内不同成员单位的独特资源，为人才培养质量服务，为“双高计划”赋能。其次要鼓励成员单位在职教集团总体办学理念和发展规划的引领下，基于自身独特的行业领域和资源优势，灵活构建彰显学校特色、符合学生需要的校本课程，并完善课程联建共享机制。此外，还要充分发挥行业指导、评价和服务功能，充分发挥企业重要投资主体和办学主体作用，引导企业参与技术技能人才培养全过程，促进进行企校研跨界深度合作，促进集团在专业建设、人才培养等方面更深层次、更大范围的合作。

浙江商业职业教育集团旗下各理事分会联合职教集团成员企业，设计系统化的校企跨界协同育人模式，与物美集团等数十家知名企业在高素质技术技能型专业人才培养和各类社会培训、技术研发与管理咨询等方面开展全方位合作，建有浙江轨道交通学院、百诚电商学院等 10 余个校企合作学院。电子商务专业群作为国家“双高计划”专业群，结合现代学徒制试点，形成“职业化培养路径、企业化培养方式”的现代学徒制育人平台，真正实现“校企双主体、学生徒弟双身份、素质能力双本位”的深度融合。如电子商务学徒班编排了以产品（品牌、品类）为核心的教学单元与实训项目，实施了多阶段的教学过程，组建了 1 名企业师傅、1 名学院教师、5 名学生的“1+1+5”学习团队。烹调营养与工艺专业群作为省高职高水平专业群，采用“一年学生+一年准学徒+一年学徒”模式，架构“4+3+N”课程体系，通过校企双方互建专业、互认学分、互补课程、互派师资和互评成绩的合作机制，创新人才培养模式。学校连续 5 年在全省高职高专教学工作及业绩考核中取得 A 等成绩。

## 互聘校企师资力量

### 提升“双师”队伍建设

在集团化办学模式下，如何实现“双师型”教师培养是集团化办学的核心任务之一。但是当前对“双师型”教师的定义却存在不同理解，如“双证论”“双能力论”，另有“双证+双能力叠加”的说法。“双师型”教师的内涵为“双素质”，不仅要求教师必须具备教书育人的素质，同时还要具备适应技术进步、生产方式变革的能力，并具有指导学生实训的社会公共服务素质。通过在职教集团内部顶岗挂职、合作项目、互聘导师等，从专业知识、实践技能、综合素养、创新实践等方面开展系统培训，有利于提升“双师”素质。校内外专兼职教师以职教集团为依托、以项目教学为载体、以校企合作学院为平台、以教学项目组的形式融合为教学资源，专兼职师资融合一体共同制定培养方案、承担授课任务，共育精英人才。

浙商院与职教集团成员单位之一的雷迪森旅业集团公司共建“雷迪森酒店管理学院”，时至今日已持续开办了12届订单教学班。双方互派师资，定期交流。与物美集团华东公司共建“物美学院”，该企业共有10人被聘为校内重点兼职教师，多名企业讲师已固定承担校内课程模块的讲授任务，校内专任教师也已成为企业内训的讲师成员，企业师资进课堂、校内教师进企业逐步成为一种常态。目前，浙商院“双师”教师比例达87.68%，在各项教学能力大赛中屡获特等奖、一等奖佳绩，在全省高职高专院校访问工程师校企合作项目评选中荣获一等奖1项、二等奖3项。

## 打造技术创新平台

### 增强社会服务能力

职业教育的本质是实用性，这就要求高职院校在办学导向上要注重职业教育要为企业、行业和社会经济发展服务。“双高计划”中也明确提出要打造高水平专业群，提升服务发展水平等10项改革任务。集团化办学聚集了各成员单位人力资源、产业技术、科研创新这3个维持产业活力的重要因素，能充分发挥各方领域优势，深度融合各方资源，打造技术创新平台，从而为产业升级提供保障，为社会与经济发展提供服务。

近年来，浙商院与大金空调等集团成员单位合作打造了冷链物流应用技术协同创新中心等各类技术创新平台。依托于此，学校近年来获得授权专利552件，成功转化专利184件，稳居全国高职院校前50位。旅游烹饪理事分会先后组织

数百名学生服务 G20 国际峰会、世界互联网大会、世界浙商大会等高标准会议，同时借助主持、烹饪、工艺和营养专业国家教学资源库的优势，牵手浙江省侨联，至今已组织 8 期共为 79 个国家 794 名海外中餐从业者开展培训，赢得了极大的国际影响，学校已经连续 3 年跻身“高等职业院校国际影响力 50 强”。

（来源：《中国教育报》2021 年 3 月 2 日 07 版）

## 江苏省无锡市高新区加强区校协同 积极探索产教融合发展新模式

无锡国家高新技术产业开发区（以下简称“高新区”）认真贯彻落实习近平总书记考察江苏时的重要指示精神，深入落实《国家职业教育改革实施方案》，加快教育部、江苏省共建的苏锡常都市圈职业教育高地进程，积极探索产教融合、协同发展新模式，推动职业教育高质量发展。

校应区建，以科技创新驱动职业教育改革发展。在高新区政策、资金等支持下，依托高新区举办无锡科技职业学院，培养园区企业急需的高素质技术技能人才，努力使之发展成为高新区的紧缺人才“蓄水池”、人才成长“加速器”、人才交流“中转站”。支持无锡科技职业学院构建服务地方经济发展的专业体系，牵头行业头部企业，共建微电子技术、物联网应用技术、大数据技术等与产业高度匹配的专业，为高新区产业发展提供有效支撑。推动无锡科技职业学院二级学院与高新区每个产业园对接，创新“一园一院”模式，形成与产业“同频共振”的专业群建设机制。建设物联网技术学院，已向社会输送了物联网产业相关专业毕业生 5000 余名、培训物联网产业人才 8000 余名，为高新区物联网产业发展作出贡献。

区因校盛，以职业教育助推区域经济转型升级。出台专项政策、安排专项资金，促成有关企业与无锡科技职业学院共建紧缺人才实训学院，参照“卓越工程师教育培养计划”，培养上手快、后劲足的专业人才。支持校企共建集成电路产业学院、智能制造产业学院、数字文化产业学院，建设面向行业的产学研深度合作平台，支持集成电路、高端装备制造等支柱产业发展，如智能制造产业学院以机电一体化专业群为支撑，组建科研助理团队，为企业优化工艺、解决技术难题，并根据岗位需求，开展“本土二元”人才定制培养。建设社区学院，构建面向 6 个街道、72 个社区，跨界别、跨组织、开放式、多元化的居民终身教育服务体系，实打实增强居民的获得感和幸福感。近三年，社区学院开发特色微课 36 门、

编写乡土特色社区教育读本 15 部，组织开展各类社区教育活动，参与人数超过 3 万人次。

区校一体，以产教融合推动经济教育协调发展。市政府出台相关政策，支持高新区与无锡科技职业学院区校一体化发展，打造产教深度融合先导区和长三角开发区职业教育高质量发展样板。把区校一体化融合发展的开发区职业教育改革发展方案纳入高新区“十四五”规划纲要，明确提出推进职业教育与产业需求深度融合、教育规划与产业规划全面对接、专业设置与产业结构全面贯通、学校发展与企业成长全面融通、人才培养与区域发展全面连通。区校紧扣“一体化”和“高质量”，围绕“教育与培训”“教育与产业”双循环，从创新体制机制入手，成立学校理事会，高新区党政主要领导任理事长，学校党委书记、校长任副理事长。区人力资源社会保障局牵头建立“企业人才需求库”，区教育局牵头建立“学校人才培养资源库”，区发展改革委牵头定期发布《职业院校专业结构与产业结构吻合度报告》《行业人才引进动态》《重点产业目录》，为高新区职业教育改革与发展提供有力支持。区校合力推动政行企校互动，促进政策链、专业链、技术链精准衔接。学校围绕产业链打造专业群，建立产教对话机制；纵通专业硕士、高职本专科、中职教育和中小学职业体验，形成职业教育服务供给梯度；横贯园区街道，推进专业群与园区“同频”、专业与产业“联姻”、教师与企业“结亲”、学生与岗位“配对”；牵头成立长三角开发区职业教育发展联盟，实现跨界融合、跨域合作，努力通过做强开发区职业教育，助推长三角开发区高质量发展。

（来源：江苏省教育厅）