



江苏信息职业技术学院  
JIANGSU VOCATIONAL COLLEGE OF INFORMATION TECHNOLOGY

# 高职教育资讯

发展规划处

2021年第2期



编辑：吴新燕 王 霓

审校：刘恩华

（内部学习资料）

## 卷首语

夏天是万物生长的季节。草木一天一天变丰盛，山梁一天一天变丰满，河流一天一天变宽广；在校园中的我们，也在一天天地汲取新知，不断地充实成长。

这个夏天还有一个特别节目——喜迎建党100周年华诞！

为了迎接这个光辉的时刻，教育部办公厅发布了《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》。习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中强调，要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，要抓好青少年学习教育，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。开展党史教育是以习近平同志为核心的党中央作出的重大决策。要做好“四史”教育，一要深刻认识开展以党史教育为重点的“四史”教育的重大意义，二要充分发挥思政课在进行以党史教育为重点的“四史”教育中的主渠道作用，三要注重各学段学习教育重点内容和要求，大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走。四要改革创新教学方式方法，确保学习效果入脑入心。

党的十八大以来，习近平总书记亲自谋划、推动职业教育发展，多次到职业学校视察调研，对职业教育作出一系列重要指示。2021年4月12日至13日，全国职业教育大会在北京胜利召开，习近平总书记、李克强总理等对职业教育作出重要指示。这次会议具有重大而深远的意义，是我国职业教育发展史上的重要里程碑。教育部颁布了《关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》，旨在指导各地区各部门各学校要按照中央要求，把职业教育摆在更加突出的战略位置，逐项落实习近平总书记重要指示和大会提出的各项任务。

在喜迎建党100周年华诞的历史时刻，我们要以上述文件为指引，坚定不移地坚持类型教育基本定位，坚定不移地加快完善人才培养体系，坚定不移地深化职业教育改革，坚定不移地建设技能型社会，以实际行动向建党100周年献礼！

# 目 录

## 政策法规

1. 教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知  
.....1
2. 教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的  
通知.....3
3. 全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国教育法》的决定...7

## 专家解读

1. 童天：以多元联合模式打造高质量职教师资队伍.....9
2. 陈子季：编好用好新版职业教育专业目录 服务“十四五”高质量发展.....10
3. 陈子季：优化类型定位 加快构建高质量职业教育体系.....15
4. 王扬南：中国共产党指引职业教育发展的百年探索.....25
5. 1+X 证书制度试点如何行稳致远.....37

## 理论探讨

1. 从论文和专利透视我国高职院校科研发展.....44
2. 瞄准两个高端打造本科职教专业.....48
3. 以科学评价促高职双创人才培养.....52
4. “三教”改革如何在高职落地生根.....54
5. 78 个财经商贸大类专业依何而设.....57

## 海外拾贝

1. 日本：冲击下的职业教育变革.....61
2. 德国二元制职业教育的经验与启示.....64

## 各地动态

1. 广东建设职业技术学院：党建引领 打造红色现代鲁班摇篮.....68
2. 北海职业学院：构建“一体两翼”课程体系 育复合型专业人才.....72
3. 浙江商业职业技术学院：“一核心五工程”锻造新时代“工匠之师”.....74
4. 嘉兴职业技术学院：红船精神引领学校事业跃升.....76
5. 黑龙江农业工程职业学院构建“十大育人”体系 推进“三全育人”新格局  
.....79
6. 重庆工业职业技术学院车辆工程学院：扎实推进高校“双创”工作向纵深发展  
.....82

## 教育部办公厅关于在思政课中加强 以党史教育为重点的“四史”教育的通知

教社科厅函〔2021〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新和加强“四史”教育的重要指示批示精神，全面落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神和《中共中央关于在全党开展党史学习教育的通知》的部署安排，在大中小学思政课中开展以党史教育为重点的“四史”教育，以优异成绩庆祝中国共产党成立100周年，现将有关工作通知如下。

### 一、深刻认识开展以党史教育为重点的“四史”教育的重大意义

今年是中国共产党成立100周年，开展党史教育是以习近平同志为核心的党中央作出的重大决策。习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中强调，要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，要抓好青少年学习教育，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。《中共中央关于在全党开展党史学习教育的通知》要求，在全社会进行以党史为重点的“四史”宣传教育，突出青少年群体，贴近青少年需求，引导他们听党话、跟党走。加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，教育引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走的思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。各地各校要将在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育作为落实党中央重大决策部署的具体体现，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，在以党史教育为重点的“四史”教育中有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，以昂扬姿态为全面建设社会主义现代化国家努力奋斗。

### 二、充分发挥思政课在进行以党史教育为重点的“四史”教育中的主渠道作用

1. 高校思政课必修课要进一步深化以党史教育为重点的“四史”教育。各地各校要按照中办、国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，严格开设好思政课各门必修课。持续深化所有思政课必修课中“四史”

学习教育相关内容的有机融入，讲清讲透各门必修课中蕴含的“四史”道理学理哲理。

2.有条件的高校要开设以党史教育为重点的“四史”思政课程。全国重点马克思主义学院根据本校实际情况，至少开设1门“四史”类思政课选择性必修课，所在高校本科生至少修读1门该课程。具有马克思主义理论学科点的高校面向马克思主义理论学科学生开设“四史”类必修课。有条件的高校根据本校实际情况，开设“四史”类思政课选修课，可将“四史”类思政课选修课与人文素质类选修课、专题讲座融合开设。

3.各地中小学校要积极组织开展“从小学党史 永远跟党走”主题教育活动。围绕“图话百年”宣传教育活动、“学习新思想，做好接班人”阅读活动、百年先锋学习活动、“童心向党”班会活动、“寻访红色足迹”红色教育实践活动等，通过组织学生阅读反映党史重大事件、杰出人物的视频、文章，深入开展党史学习教育，坚持学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史相贯通，将主题教育活动与思政课教育教学、班团队活动、校园文化建设相结合，引导中小學生坚定不移听党话、跟党走，传承红色基因，延续红色血脉。

4.用好“读本”读物。用好教育部组织编写的“四史”大学生读本、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》、“读懂新时代”丛书——《道路何以自信》《理论何以自信》《制度何以自信》《文化何以自信》等读本读物，作为学校开展“四史”学习教育的辅助读物。

### 三、注重各学段学习教育重点内容和要求

1.科学设计教学内容。各地各校要按照习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话中深刻阐明的党史学习教育的重点和工作要求，遵循学生认知规律，设计思政课以党史教育为重点的“四史”教育内容，体现不同学段特点。研究生阶段重在开展探究性学习，本专科阶段重在开展理论性学习，高中阶段重在开展常识性学习，初中阶段重在开展体验性学习，小学阶段重在开展启蒙性学习。

2.落实各学段学习教育要求。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走。高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度。初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

### 四、改革创新教学方式方法，确保学习效果入脑入心

1.充分利用媒体资源、创新方式方法，组织上好网络大课。教育部举办“同上‘四史’思政大课”，邀请优秀思政课教师、权威专家进行教学示范。推动“四

史”课通过全国高校思政课教师网络集体备课平台实现优秀教学资源共享。国家中小学网络云平台开设党史学习专栏，遴选上线适合中小学生学习特点的党史学习教育资源，供广大师生学习使用。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，鼓励各地各校结合实际和学生特点，运用科学、开放、创新的方式方法启智寓情励行。

2.开展集体备课、研讨交流、专题培训等，提升教师教学能力。通过“周末理论大讲堂”导习近平总书记重要讲话及关于“四史”的重要论述等，通过“全国高校思政课教师网络集体备课平台”直播，指导高校思政课教师做好集体备课。根据各高校课程建设情况，指导全国重点马克思主义学院所在高校召开教学交流研讨会，深入研讨以党史教育为重点的“四史”教育融入思政课的经验、做法，推动思政课质量提升。

3.发掘本地本校教育资源优势，确保教育工作取得实效。各地各校要整合全校优质力量，精心设计教学计划，科学安排组织实施。要准确把握以党史学习教育为重点的“四史”教育的思政课教学目标要求、重点内容、课程载体，立足学校、学段、学生实际，把握学生特点，贴近学生需求，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，深挖教育系统红色资源“鲜活教材”，增强课程吸引力感染力，切实提高育人成效。

各地各校可将开课安排、课程效果以及意见建议及时报我部（社科司、基教司）。

教育部办公厅

2021年4月16日

## **教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记 重要指示和全国职业教育大会精神的通知**

教职成〔2021〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局）：

2021年4月12日至13日，全国职业教育大会在北京胜利召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，李克强总理作出批示，孙春兰副总理出席会议并讲话。为深入学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，切实做好各项工作，现将有关事项通知如下。

一、深刻学习领会，准确把握指示批示和大会精神的丰富内涵

党的十八大以来，习近平总书记亲自谋划、推动职业教育，多次到职业学校视察调研，对职业教育作出一系列重要指示。全国教育大会特别是《国家职业教育改革实施方案》印发以来，各地各部门和职教战线深入贯彻党中央、国务院决策部署，以改革增强活力、提高质量、推动发展，一些标志性、引领性改革举措取得显著成效，培养质量稳步提高，专业布局持续优化，改革试点深入推进，政策保障更加有力，国际影响不断提升，职业教育的面貌焕然一新。

在“十四五”开局之年、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要历史时刻，经党中央同意，召开第一次全国职业教育大会。习近平总书记作出重要指示强调职业教育前途广阔、大有可为，要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，并对各级党委和政府提出明确要求。习近平总书记关于职业教育的重要指示为新时代职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。李克强总理作出批示，强调了职业教育的重要作用，明确要求建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。孙春兰副总理发表讲话，深入分析了职业教育面临的新形势新要求，全面部署了加快建设高质量职业教育体系的新任务新举措。

这次大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育工作的高度重视，凸显了职业教育在国家人才培养体系中的基础性作用，对于立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，具有重大而深远的意义，是我国职业教育发展史上的重要里程碑。各地区各部门各学校要切实提高政治站位，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深刻理解召开全国职业教育大会的时代背景，充分认识召开全国职业教育大会的重大意义，准确把握全国职业教育大会的战略要求，切实增强学习贯彻习近平总书记重要指示和大会精神的责任感使命感，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，遵循职业教育发展规律和技术技能人才成长规律，推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

## 二、聚焦重点任务，加快构建现代职业教育体系

各地区各部门各学校要按照中央要求，把职业教育摆在更加突出的战略位置，逐项落实习近平总书记重要指示和大会提出的各项任务。重点抓好以下任务：

（一）坚定不移地坚持类型教育基本定位。树立科学的职业教育理念，准确

把握职业教育是特色鲜明的类型教育、培养能力的实践教育、面向市场的就业教育。建立层次分明、衔接紧密、结构合理的职业教育体系。强化中等职业教育的基础地位，推动实施中职学校办学条件达标工程，建设一批优秀中职学校和优质专业，实现中等职业教育与普通高中教育协调均衡发展；推动高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业。完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，建立健全省级统筹的高职分类考试招生制度。深化职业教育评价改革，形成具有职业教育特点的评价标准和办法，健全国家、省（区、市）、学校三级质量年报制度，加大对职业教育质量统筹监管的力度，引入第三方开展评价监测。

（二）坚定不移地加快完善人才培养体系。坚持德技并修、育训结合，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，促进思政课程与课程思政有机衔接，提高思想政治教育的实效性，培养学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生刻苦学习、精进技艺、全面发展。一体化设计职业教育培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、教学内容、考核方式等衔接贯通。探索“岗课赛证”相互融合，把住1+X证书制度质量关，引导职业学校充分利用行业龙头企业在专业人才培养和评价方面的成熟标准，结合自身实际，充实改造提升相应课程和专业。动态调整专业目录，通过差异化投入、政策项目引导等方式，鼓励学校更多开设紧缺的、含金量高的专业，帮助更多青年实现更高质量的就业。针对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在岗职工等不同生源分类施教、因材施教，满足不同学习需要。要建好国家“学分银行”，推动各种学习成果之间的互认转换，为终身学习提供机会。

（三）坚定不移地深化职业教育改革。完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制，构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。注重发挥企业重要办学主体作用，鼓励上市公司、行业龙头企业举办高质量职业教育。灵活开展工作，围绕企业需求，善于用市场机制，探索互利共赢的办法，鼓励探索职业学校股份制、混合所有制改革。推动职业学校在企业建设实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地，校企共建共管产业学院、企业学院，引企入校、引校进企、送教上门，延伸职业学校办学空间。推广中国特色现代学徒制，面向先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业探索高层次学徒制。引导职业学校发挥专业优势，主动与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务区域中小微企业技术升级和产品研发。加强国际交流合作，在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别，探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。



（四）坚定不移地建设技能型社会。着眼需求，提升技能的适应性，紧盯产业链条、紧盯企业需求、紧盯社会急需、紧盯市场信号、紧盯政策框架、紧盯技术前沿，提高技能与经济社会发展的匹配度，加大现代生活和重点人群的技能供给，加快技能教育的公共基础设施和数字资源建设，提高全民技能素质，提升人民生活品质。深化改革，提高技能供给质量，进一步优化专业布局结构，进一步深化课程教材建设与教法改革，进一步实化学生实习实训环节，进一步细化“双师型”教师队伍建设举措。公平普惠，提升全社会技能水平，坚持开放包容、便捷灵活、协调发展，完善技能人才的培养、使用、评价、考核机制，提高技能人才待遇水平，向所有社会成员敞开大门，让每个人都有人生出彩的机会。发挥职业教育在提升农村基本公共服务水平的重要作用，加大涉农职业学校建设，发展面向农民就业创业的职业教育与技能培训，推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

（五）坚定不移地加强保障发展机制。完善多元投入机制，进一步落实新增教育经费要向职业教育倾斜的要求，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，逐步提高中高职生均拨款水平。加强师资队伍建设和坚决打破学历和文凭的条框限制，健全“固定岗+流动岗”的教师管理制度，拓宽从行业企业选拔优秀教师的渠道，通过绩效工资奖励等多种方式，吸引优秀技术技能人才加入职业教育。改革教师培养培训制度，建好一批职业技术师范大学、落实教师到企业实践制度，构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系。发挥信息化支撑作用，推动现代信息技术与教育教学深度融合，加快数字校园建设，推出职业教育在线精品课程和专业教学资源库，建设一批国家示范性虚拟仿真实训基地，全面提升职业教育的信息化水平。

### 三、加强组织领导，确保大会精神落实落地

深入学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，是当前和今后一个时期教育系统的重要任务。各地区各部门各学校要牢牢抓住这次职业教育大会的历史性机遇，认真制定方案、精心组织实施，加大制度创新、政策供给、投入力度，确保党中央、国务院的决策部署落地生根、取得实效。

（一）加强长远谋划。抓住当前编制“十四五”规划的有利时机，认真谋划、精心布局，做到“六有”：有体系的构建，围绕技能型社会建设的需要来构建现代职业教育体系，查缺补漏、强身健体。有质量的公平，办好职业教育，让更多人长技能、就好业，生活得有尊严、体面、幸福。有差异的均衡，正视差异、理解差异，缩小和弥补差异，推动西部地区职业教育质量明显提升。有特色的标准，进一步强化标准的支撑引领作用，健全教师、课程、教材、教学、实习、实训、信息化、安全等职业教育特色标准体系。有重点的改革，在办学体制、育人模式、

考试招生制度上加大力度，着力破除制约职业教育发展的体制机制障碍。有竞争的合作，职业教育对外开放要保持定力，推动对外开放提质增效。

（二）建立狠抓落实新体制。做到六个“到位”：指挥到位，各级领导干部深入基层，到一线当总指挥，全力以赴落实大会部署。责任到位，把大会确定的目标任务，尽快分解到人、到岗，把责任和压力层层传导下去。督导到位，督导系统要全面压到一线、基层督导，集中力量抓重点任务的贯彻和推进。行动到位，紧锣密鼓、全面有力、有特色的推进，尽快打开新局面。效果到位，紧盯落实效果不放，注重过程、塑造结果，把阶段性效果抓起来，用效果证明工作。研判到位，及时研判落实过程中出现的新趋势、新苗头、新倾向，确保各项工作任务有序推进。

（三）加大学习宣传力度。要创新方式方法，认真组织党员干部和广大师生学习大会精神，统一思想、凝聚共识，不断增强主动性、自觉性、紧迫性。要向全社会广泛宣传国家重视职业教育的重要导向，统筹用好主流媒体和各类新媒体开展生动多样的学习宣传，讲好讲透政策举措，释放鲜明信号，帮助广大干部群众准确领会把握核心要义。要充分运用符合教育实际、深受师生和广大人民群众喜爱的鲜活方式，通过专题报道、专家访谈等多种方式开展深度解读，挖掘宣传基层组织和一线岗位技术技能人才成长成才的典型事迹，积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，引导激励全社会共同关心、广泛支持、积极参与职业教育。

各地要于2021年底前召开本地职业教育大会，研究部署本区域职业教育改革发展各项工作。各地区各部门学习贯彻全国职业教育大会精神有关情况，请及时报告我部。

教育部

2021年4月26日

## **全国人民代表大会常务委员会 关于修改《中华人民共和国教育法》的决定**

第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议决定对《中华人民共和国教育法》作如下修改：

一、将第三条修改为：“国家坚持中国共产党的领导，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观、习近平新

时代中国特色社会主义思想为指导，遵循宪法确定的基本原则，发展社会主义的教育事业。”

二、将第四条第一款修改为：“教育是社会主义现代化建设的基础，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义，国家保障教育事业优先发展。”

三、将第五条修改为：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

四、将第七条修改为：“教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文明发展的一切优秀成果。”

五、将第七十七条修改为：“在招收学生工作中滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的不符合入学条件的人员；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“盗用、冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令撤销入学资格，并责令停止参加相关国家教育考试二年以上五年以下；已经取得学位证书、学历证书或者其他学业证书的，由颁发机构撤销相关证书；已经成为公职人员的，依法给予开除处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“与他人串通，允许他人冒用本人身份，顶替本人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；有违法所得的，没收违法所得；已经成为公职人员的，依法给予处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“组织、指使盗用或者冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格的，有违法所得的，没收违法所得；属于公职人员的，依法给予处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“入学资格被顶替权利受到侵害的，可以请求恢复其入学资格。”

本决定自 2021 年 4 月 30 日起施行。

《中华人民共和国教育法》根据本决定作相应修改，重新公布。

（信息来源：《中国教育报》2021 年 04 月 30 日 03 版）

## 童天：以多元联合模式打造高质量职教师资队伍

童天

技能人才是推动技术创新和技术成果转化为现实生产力的桥梁和纽带，也是决定“十四五”时期经济社会高质量发展的核心劳动要素。伴随持续的技术迭代升级，及其引发的企业生产经营模式变革，技能人才内涵正在逐步发生演化。新时代的新技术、新职业、新机遇，给技能劳动者素质提出新要求，加快建设现代职业教育体系、全面提高技能人才培养质量将成为新发展阶段的重要任务，对职教师资队伍建设也提出了新的更高要求。

教师队伍是前沿理论和先进技术的传播者，是职业教育发展的第一资源，也是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。职业教育师资队伍建设问题牵涉面较广，不仅要增加经费投入、优化资源配置，还应着力破除现有体制机制障碍。传统的“校企合作”“工学一体”，采用的是合作联盟形式，其合作关系不固定，形式松散，成效参差不齐，极大限制了职教资源配置与产业发展的协同性。在最新发布的“十四五”规划和2035年远景目标纲要中提出，建立高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制。这正是着眼发展、立足市场，针对职业教育领域长期存在的“教学与生产脱节”“人才培养与使用脱节”等突出问题提出的针对性举措。

要解决职业教育师资队伍建设中的问题，关键是要紧扣国家经济产业发展战略和人才开发规律，探索符合现代职业教育发展需要的多元联合师资培养模式，更加充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，更好发挥政府在关键领域的调控作用，促进人才制度建设和人才治理效能更好转化融合。在高水平教师队伍建设过程中，应重点聚焦三方面内容。

完善制度。充分发挥市场作用，建立联合办学制度，整合职业院校、技工院校、科研机构、行业、企业、职业培训机构等各方搭建“职业教育联合体”，变“各自为战”为“集团作战”和“协同作战”。一是强化顶层设计，紧盯产业发展趋势和人才市场需求，统筹规划职业教育专业设置和师资队伍建设；建立与职普招生规划、职业院校和技工院校教育规模比重相联动的经费核算制度，切实保障教职工待遇和教学经费。二是完善人力资源市场与职业教育供需协调机制，统筹区域协调发展与技能人才资源开发，实现教师培养体系与课程体系建设的动态调整，推动职业教育从规模粗放型向质量集约型转变。三是优化教师资源配置，强化职称评审标准中对一线实践经验的要求。

衔接标准。适应经济发展方式转变、现代产业体系建设，紧扣前沿科学理论和生产技术建立教师队伍建设标准体系，完善“双师型”教师队伍建设的评定制

度，培养大规模高素质的职业教育师资，更好支撑现代职业教育体系建设。进一步整合形成集录用、培养、教学、实践于一体的师资专业能力综合开发模式，特别是要将参与校企合作作为教师业绩考核内容，将生产经营实践经历纳入教师评聘、晋升条件，将理论教学与实践教学相结合，将企业生产标准与教学内容、教学方法相对接。加大对专业结构的优化调整力度，全面对标企业生产实践，打造与“产业链”相匹配的“专业链”，鼓励将校内实验与校外实训相结合、科研项目研究与生产活动相结合，通过课堂教学、实验教学、工程实训等方式，将教学授课、师资培训、生产实践相融合，持续提升教师专业技能、职业素养和创新能力。

盘活机制。采用多样化的人才选用方式，多渠道拓宽“双师型”师资来源，全面激发教师队伍活力。深度升级“校企合作”，以企业为重要主导，以职业院校、技工院校为重要支撑，以科研机构、社会组织为有益补充，鼓励地方开展混合所有制、股份制办学改革试点，特别是形成院校与行业企业等多元主体联合培养师资的“共赢”模式，加强教师在校企间的双向流动，鼓励企业高技能人才作为兼职、专职教师到学校任教，共享优质师资。还可在高校毕业生中择优录用来校任教并持续提升实践能力，将职业院校、技工院校优秀毕业生回聘兼职任教，通过学校间联合办学、师资共享等方式，互聘联聘教师、返聘高级专家、聘任兼职教师等。

（童天 中国劳动和社会保障科学研究院研究员

来源：《工人日报》）

## **陈子季：编好用好新版职业教育专业目录 服务“十四五”高质量发展**

党的十九届五中全会把“坚持系统观念”作为我国“十四五”时期经济社会发展必须遵循的重要原则，强调“加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进”。教育部深入贯彻落实党的十九届五中全会精神和《国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》（以下简称《纲要》），紧盯产业链条、紧盯市场信号、紧盯技术前沿、紧盯民生需求，以系统思维推动职业教育专业目录研制工作，在服务面向上突出“全”，在专业设置上突出“新”，

在目录架构上突出“特”，使职业教育更好适应高质量发展要求。

### 一、思想基础：切实增强职业技术教育适应性

习近平总书记提出，职业教育办学“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”。《纲要》明确了我国中长期发展方略，要求“增强职业技术教育适应性”，为科学分析经济社会高质量发展对技术技能人才的需求提供了基础，也为新专业目录对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化提供了依据。从根本上讲，职业教育要适应经济社会发展需要，不能是被动地、追赶式的适应，而应是主动地、同步甚至适度超前的适应。

#### （一）适应数字化与智能化发展需求

以数字化与智能化为核心特征的第四次工业革命已成必然趋势，并将成为高质量发展的重要引擎。新专业目录面向不同行业、不同区域的数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态，面向数字化、网络化、智能化融合发展的数字化转型，全面系统推进专业升级改造。特别是设置了大数据技术、人工智能技术应用、嵌入式技术应用等前沿专业，着力培养能够适应5G、人工智能、大数据、云计算、区块链、物联网、量子科技等新科技、新产业发展所需求的技术技能人才，培养一批具备数字化素养，拥有数字化职业能力、数字化技术能力、数字化组织能力的新一代“强国工匠”。

#### （二）适应现代产业体系构建

职业教育作为与经济社会联系最为紧密的教育类型，在协调我国产业结构上具有重要价值。在现代农业领域，新专业目录主动服务农民专业合作社、家庭农场等新型农业经营主体，适应发展多种形式适度规模经营需要，设置现代农业经济管理、休闲农业经营与管理、畜禽智能化养殖等专业。在国家战略性新兴产业领域，面向新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保、航空航天、海洋装备等9大产业领域对技术技能人才需求定位，在中职、高职专科、高职本科中设置对应专业。如设置集成电路技术、生物信息技术、新能源材料应用技术、智能制造装备技术、高速铁路动车组制造与维护、生态保护技术、海洋工程装备技术等专业。在现代服务业重点领域，适应生产性服务业向专业化、价值链高端延伸需要，设置婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、智慧社区管理等关系民生的紧缺领域专业。

#### （三）适应新型城镇化战略需求

推进城镇化，人是核心，建设新型城镇，发展好职业教育是关键。新专业目录将职业教育置为现代化都市圈的重要经济元素和人力资源，推动城乡融合发展，促进城乡要素自由双向流动。在新型工业基础设施建设领域，适应第五代移动通信、工业互联网、智慧能源系统等基础设施建设需要，设置现代移动通信技

术、工业互联网技术、智慧水利技术、分布式发电与智能微电网技术等专业。在乡村振兴领域，以保障国家粮食安全为底线，设置牢牢端住饭碗的专业，如设置现代种业技术、粮食储运与质量安全等专业。在服务绿色低碳发展方面，设置绿色低碳技术、智能环保装备技术、水环境智能监测与保护、资源综合利用技术、生态环境修复技术等专业。

#### （四）适应社会民生多方需求

社会稳定、人民幸福，是国家治理体系和治理能力现代化的重要标志，也是职业教育的重大使命。新目录服务平安中国建设，对接国家应急管理体系建设需求，设置应急救援技术、安全智能监测技术等专业；服务社会治安防控体系建设，设置智能安防运营管理、数字安防技术、安全保卫服务等专业；服务质量中国建设，设置绿色食品生产技术、生物产品检验检疫、工业产品质量检测技术等专业；适应区域协调发展，设置智慧城市管理技术、嵌入式技术等专业；适应保护和传承各民族优秀传统手工艺，设置民族文化艺术和民族医药类专业。

#### （五）适应全球化发展新趋势

职业教育对振兴实体经济意义重大，在促进构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局中具有广阔空间。新专业目录牢牢把握新发展格局下国际运营市场需求变化，一方面设置跨境电子商务、中文国际教育、应用韩语、应用泰语、应用越南语等专业，为中国企业走出去接通“信号”；另一方面加大电信、轨道交通等专业建设，为中国企业走出去增强“实力”。

### 二、内在逻辑：全面支撑现代职业教育体系

下好职业教育“一盘大棋”，关键在于建立健全以职业教育和普通教育“双轨”运行为标志，以纵向贯通、横向融通为核心，同经济社会发展和教育改革深化相适应的中国特色现代职业教育体系。新版专业目录首次统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科专业，全面覆盖了国际通行的41个工业门类，对接了最新发布的新职业，设置专业大类19个、专业类97个、专业1349个，其中，中职专业358个，高职专科专业744个，高职本科专业247个，基本形成与现代职业教育体系相适应的专业体系。

#### （一）升级改造增强适配性

新专业目录全面对接“十四五”规划和2035年远景目标，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，保留符合产业人才需求实际、职业成熟稳定、专业布点较广、就业面向明确、名称科学合理以及特种行业领域需求的专业；对接新经济、新业态、新技术、新职业需要，新增、更名、合并专业；对不适应经济社会发展，不符合市场需求的专业进行撤销。调整后的专业目录中，中职专业保

留 171 个，调整（含新增、更名、合并、撤销、归属调整、拆分，下同）225 个，调整幅度 61.1%；高职专科专业保留 414 个，调整 439 个，调整幅度 56.4%；高职本科专业较试点专业清单保留 39 个，调整 208 个，调整幅度 260%。

## （二）统一框架强化组群逻辑

按照有利于职业学校专业集群发展，促进专业间资源共享的原则，新专业目录依据国民经济行业分类、职业分类，兼顾学科分类，确定专业大类、专业类划分，既考虑专业发展和技术技能人才培养的需要，同时兼顾教育统计分类惯例。原高职专科专业目录框架保持稳定，将原中职专业目录由 2 级调整为 3 级，统筹高职本科专业，形成新的专业框架体系。专业大类划分、数量和排序保持基本稳定，名称略有调整。专业类由 99 个调整为 97 个，进行小幅更名、新增、合并、撤销和归属调整。

## （三）上下衔接避免孤岛效应

新专业目录按照技术技能人才成长规律，注重不同层次专业的有机衔接，促进职业岗位群逐层提升，培养目标和规格逐层递进。中职强调针对职业岗位或岗位群的技术应用、运行维护服务等，高职专科强调针对职业岗位群或技术领域从事技术、工程技术工作，高职本科强调针对工程技术、工程管理工作等。如中职、高职专科、高职本科分别设置作物生产技术、作物生产与经营管理、作物生产与品质改良专业，对接不同层次人才培养需求；中职设置茶艺与茶叶营销专业，高职专科设置茶艺与茶文化，体现了不同层次的专业定位和有机衔接。

## （四）系统设计规范专业代码

遵循一体化设计理念，新专业目录统筹专业布点、内在关系等因素，兼顾专业设置管理的稳定、便捷，对原有专业代码进行重新编排。专业代码统一按 6 位数编排：第 1~2 位数为专业大类顺序码；第 3~4 位数为专业类顺序码，按照专业目录框架专业大类中专业类的先后顺序编排，三个层次采用相同代码；第 5~6 位数为专业顺序码。中职、高职专科、高职本科专业大类分别使用衔接的“61—79”“41—59”“21—39”字段，同一专业类采用同一专业类顺序码，为三个层次职业教育专业设置纳入统一信息系统奠定了基础。

## 三、内在价值：整体优化供给结构和发展质量

立德树人是职业教育的根本任务，全面落实德技并修、育训并举，要求目录修订工作必须坚定初心、协调各方、面向人人，在规范的基础上兼具灵活。

### （一）坚守教育初心做好研制工作

“十三五”时期，全国职业学校开设专业 1200 余个，专业布点数超过 10 万个，基本覆盖了国民经济各个领域，支撑我国成为全世界唯一拥有联合国产业分类中所列全部工业门类的国家，每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才。



在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生，职业教育社会认可度显著提升。

进入新发展阶段，目录研制工作首先要进一步思考培养什么人、怎么培养人、为谁培养人的根本问题，培养目标聚焦培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，具有一定科学文化水平、良好职业道德、人文素养和工匠精神，具有较强就业能力和可持续发展能力，适应数字经济发展的技术技能人才。在此基础上，系统梳理新职业场景、新职业岗位对技术技能人才新需求，以目录为引领推进职业教育供给侧结构性改革。

#### （二）对接新阶段新要求创新研制模式

专业目录研制过程中，充分发挥中国职业技术教育学会等专家组织智库作用，凝聚近30位两院院士、长江学者等知名专家，解读产业趋势、前沿技术，提供咨询指导；成立顾问组、工作组、综合组、研制组，行指委、“双高计划”建设单位等院校、行业企业代表等800余人深度参与，开展76次讲座、55场大组会议、360余次小组会议，调研企业2000余家，两轮征求行业部门、地方教育行政部门、研究机构、社会团体等意见，回收各方面建议2400余条，认真梳理后逐条研究、多轮沟通，并组织有关院士、专家审读。

#### （三）服务全民终身学习教育体系建设

根据我国教育改革发展的新形势新要求，适应新发展格局，优化教育结构、专业结构、人才培养结构，统筹处理传统专业和现代专业、一体化设计与特色设计、分段培养与系统培养、教育主导设计和行业指导设计、新兴产业发展与传统产业升级之间的关系，兼顾不同职业学校、不同工作岗位对专业口径宽窄的不同需求，充分考虑中高职贯通培养、高职扩招、社会培训、军民融合发展等需求，满足系统培养、终身学习、全面发展的需要。

#### 四、推进理念：全方位抓好目录落地实施

专业建设是全面提升职业教育质量的关键，能否抓好落实是目录修订工作的关键。推进目录平稳落地，需要国家、地方、学校共同发力。一方面，要指导省级教育部门结合区域高质量发展需求，优化专业布局 and 结构；另一方面，要指导职业院校用好办学自主权，鼓励灵活设置专业。

#### （一）健全目录实施机制

提升职业教育适应性，既要保持专业目录的规范性和稳定性，又要鼓励支持职业院校根据经济社会发展需求探索设置新专业，体现管理弹性和灵活性。《国家职业教育改革实施方案》明确指出“健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责”。地方和职业院校应依照目录和相应专业设置管理办法，结合区域经济社会高质量发展需要，对接区域产业规划，优化

专业布局结构。

## （二）落实专业建设要求

专业目录是国家职业教育教学标准体系的重要组成部分，也是其他教学标准的基础重要组成部分。国家层面，应及时更新发布专业简介和相关教学标准，适时修订现行中职、高职专科专业设置管理办法，紧跟经济社会发展新要求，及时动态更新。地方层面，应加强对职业院校的指导，依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，全面修（制）订专业人才培养方案，根据目录及时调整优化师资配备、开发或更新专业课程教材，深入推进教师教材教法改革，不断提高人才培养质量。

（来源：《中国职业技术教育》2021年第7期）

## 陈子季：优化类型定位 加快构建高质量职业教育体系

2021年4月12日至13日，全国职业教育大会在北京胜利召开。此次大会是新中国成立以来，党中央、国务院召开的第一次全国职业教育大会，在我国职业教育发展史上具有重要的里程碑意义。大会站在党和国家事业发展全局，科学审视了职业教育的战略地位，充分肯定了职业教育的发展经验与成就贡献，分析并指出了加快发展现代职业教育的历史机遇与实践路径。学习领会习近平总书记重要指示精神，推进全国职业教育大会精神落实落地，加快构建现代职业教育体系，是当前职业教育理论研究者、政策制定者、实践工作者的重大政治任务和现实课题。

### 一、深刻领会习近平总书记重要指示和大会精神

全国职业教育大会是在建党100周年、“十四五”规划开局之年、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要时刻召开的重要会议。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，李克强总理作出重要批示，孙春兰副总理出席会议并讲话，陈宝生部长作总结讲话，为新阶段职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。准确把握和领会习近平总书记重要指示和大会精神，需要着眼于国内国际两个大局，进一步解放思想、提高站位，从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局的高度，全面深化对职业教育的认识。

### （一）准确把握“前途广阔、大有可为”的战略地位

习近平总书记指出，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育

前途广阔、大有可为”，从党和国家工作全局的高度，深刻阐明了发展职业教育的重大意义，体现了党中央对职业教育一以贯之的高度重视。早在 2014 年，习近平总书记就作出明确指示，强调“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分”，“必须高度重视、加快发展”。2019 年，习近平总书记在甘肃考察山丹培黎学校时指出，“实体经济是我国经济的重要支撑，做强实体经济需要大量技能型人才”“发展职业教育前景广阔、大有可为”。职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础，无论是应对百年未有之大变局这一世界之变、时代之变、历史之变，还是实现中华民族伟大复兴这一百年梦想，都必须把加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置，纳入社会主义现代化建设的总体部署，推动职业教育与经济社会同步发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的技术技能人才支撑。

### （二）坚持社会主义办学方向

习近平总书记强调“要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人”，深刻阐释了职业院校办学的根本保障、根本方向和根本任务。首先，党的领导是根本保障。只有坚持党的领导，才能确保中国特色职业教育沿着正确方向不断开拓创新，才能不断坚定中国特色职业教育发展的道路自信；只有实现党的全面领导，落实好“把方向、揽全局、抓思想、建队伍、促党建”的总要求，才能把党的建设和思想政治工作优势转化为职业教育改革发展优势。其次，要坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，如此方能确保职业教育与经济社会发展同频共振，彰显职业教育面向市场、面向能力、面向社会、面向人人的本质属性。再者，要落实立德树人根本任务，探索符合自身特点和规律的、学生喜闻乐见的思想政治工作体系和方法，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （三）坚定不移走类型特色的发展道路

此次大会深化了一个共识，即要按照职业教育规律办职业教育。“职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位”，这是中国教育理念的一次重大变革，是党和国家把握教育发展规律、职业教育办学规律、人的全面发展规律作出的一个重大判断，揭示了职业教育的独特作用 and 本质属性，体现了以习近平同志为核心的党中央对大力发展职业教育、培养高素质劳动者和技术技能人才的坚定决心。习近平总书记的重要指示，就如何坚定职业教育类型定位、遵循职业教育规律办职业教育，为我们提供基本遵循。比如，在逻辑起点上，强调“优化职业教育类型定位”；在发展路径上，强调“深化产教融合、校企合作”；在关键改革上，强调“深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”；在发展重点上，强调“稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业”；

在发展要求上，强调“推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”；在战略价值上，强调“为全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”。

#### （四）坚决落实高度重视、加快发展的工作方针

习近平总书记强调“各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位”，这是对 2014 年提出“高度重视、加快发展”方针的重申和延伸。“加大制度创新”，就是要贯彻新发展理念，用改革的办法解决好制约职业教育发展的关键问题；“加大政策供给”，就是要整合政策举措、优化资源配置、拿出实招硬招，厚植职业教育改革发展的土壤；“加大投入力度”，就是要加快改善职业教育的办学条件，更好支持和帮助职业教育发展，让职业教育更优质更公平；“弘扬工匠精神”，就是要在全社会树立正确人才观，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；“提高技术技能人才社会地位”，就是要健全技术技能人才培养、使用、评价、激励制度，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力让每个人都有人生出彩的机会。

### 二、准确把握建设现代职业教育体系的重点任务

全国职业教育大会提出，新阶段职业教育改革的总体任务是：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。这与“十四五”规划《纲要》明确的“建设高质量教育体系”总体要求相一致，也是构建现代职业教育体系，推动职业教育高质量发展的核心目标和逻辑主线。在贯彻落实中，既要牢固树立系统观念，在认识上加强前瞻性思考，在工作上加强全局性谋划，在规划上加强战略性布局，在落实上加强整体性推进，还要聚焦重点难点，找准加快构建现代职业教育体系的着力点和突破口。

#### （一）树立科学的职业教育发展理念

有什么样的理念就会有怎样的实践。职业教育是国民教育体系的重要组成部分，是一种具有不同层级的类型教育，必须遵循技术技能人才的培养规律，进一步解放思想、更新理念，巩固和坚持职业教育的类型定位。做到这一点，需准确把握职业教育的本质属性。

一是职业教育是面向市场的就业教育。早在 100 年前，黄炎培先生就说过，职业教育的目的是“使无业者有业、使有业者乐业”。服务发展、促进就业的办学方向，决定了职业教育必须以市场需求为导向，紧盯企业需求，紧盯市场信号，市场和就业需求发生变化了，职业教育的专业设置和教学方式就应及时调整。一方面要推行产业规划和人才需求发布制度，引导学校紧贴市场和就业形势，动态调整专业目录，通过差异化投入、政策项目引导等方式，鼓励学校更多开设紧缺

的、符合市场需求的专业，帮助学生实现更高质量的就业；另一方面还要开展大规模职业技能培训，全面提升劳动者职业技能和就业创业能力，帮助更多劳动者特别是青年实现更高质量的就业。

二是职业教育是面向能力的实践教育。实践教育是职业教育区别于其他类型教育的显著特征。实习实训是实现职业教育培养目标、锻炼学生实践技能的必要途径，真实的工作环境、生产一线和操作过程是职业教育人才培养质量的关键影响因素。从发达国家经验看，虽然教育教学模式各不相同，但都以培养实践能力为核心。但是，由于设施设备、技能教师缺乏等原因，实践教学成为我国职业院校的教学难点。构建现代职业教育体系，必须围绕培养实践能力这个关键点，坚持产教融合、工学结合这一基本办学模式，优化实践教学体系，完善实习实训考核办法，把专业建在产业链上，把课堂设在生产服务一线，实践课时占总教学课时的一半以上，确保学生足额、真实参加实习实训，让学生在实践中增长才智、提升技能。

三是职业教育是面向社会的跨界教育。职业教育与经济社会发展联系最为紧密，跨越了职业与教育、跨越了企业与学校、跨越了工作与学习的界域。因此，职业教育改革发展不是教育部门一家能承担的任务，必然涉及经济发展、社会稳定、劳动就业、行业企业等多个部门和社会机构，必须跳出教育看教育，跳出学校看学校，用系统思维建立职业教育统筹发展机制，把企业、院校、行业和政府各类资源有效整合起来，推动职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，使其层次结构、规模结构、专业结构、办学结构及其各个分系统，与社会、经济、人力资源需求结构相匹配。

四是职业教育是面向人人的终身教育。职业教育是提升人力资本、增强职业能力的重要渠道，是促进人的全面发展、社会全面进步的重要途径，必须始终面向社会各个方面、面向各个群体、面向每个人，不仅要让每个人都享有接受教育的机会，而且要让每个人都有人生出彩的机会。在连续两年的高职扩招之下，退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民和企业在职员工，已成为高职院校的重要生源。2020年，社会生源数量122.6万，占比达到了23.38%，充分体现了职业教育作为终身教育的特点。要坚持学历教育与非学历教育并举并重，坚持职业教育与普通教育、继续教育协调发展，特别是要发挥好国家开放大学终身教育主要平台、灵活教育重要平台的优势，共同满足社会成员个性化、多样化、终身化的学习需求，服务全民终身学习，建设技能型社会，畅通面向人人的职业教育和培训渠道，使人们获得自身发展和造福社会的能力，过上有尊严的幸福生活。

## （二）构建一体化学校职业教育体系

学校职业教育体系是现代职业教育体系的主要组成部分，一体化的学校职业教育体系是职业教育成为一种类型教育的基本前提和重要支撑。

一是健全职业学校体系。完善的现代职业教育体系首先应具备完善的职业学校体系，包括职业中等教育和职业高等教育，其中职业高等教育又包含了专科和本科层次。因此，建设高质量的现代职业教育体系，必须一体化设计职业学校体系，科学发展各级学校职业教育。目前，我国职业学校体系不健全的问题已经相当突出。要持续巩固中职学校的基础地位，进一步夯实专科层次职业教育的主体地位，稳步发展本科层次职业教育，加快建设结构合理、定位清晰的职业学校体系，实现职业中等教育、专科层次职业高等教育、本科层次职业高等教育自下而上无缝衔接，一体化、系统化培养高素质技术技能人才。

二是完善标准体系。标准具有基础性、门槛性作用，高质量发展需要高质量的标准体系支撑。在迭代更新旧标准的同时，要按照职业教育高质量发展要求，进一步健全职业教育标准体系，结合贯彻落实党的十九届五中全会和“十四五”规划纲要精神，对标对表产业发展、民生改善，加快完善专业、教学、课程、实习、实训条件等“五位一体”的职业院校办学国家标准，促进不同层次职业教育培养标准、内容的有机衔接，保障不同主体办学基本质量。教育部刚刚颁布了中职、高职、本科职业教育一体化设计的专业目录，设计融入了新技术、新业态、新职业等职业教育发展的新要求，同时制定与之配套的专业教学标准，为构建纵向贯通的职业教育人才培养体系提供依据。各地各校也应据此尽快优化专业设置、调整培养方案、更新培养内容，要加强对标准落实情况的监督检查，及时发现和纠正存在的问题，对不达标准的及时清理。

三是改革考试招生制度。职教 20 条提出的建立职教高考制度，是优化职业教育类型定位，实现职业教育体系内部纵向贯通的必然路径。要认真总结分类考试招生的实践经验，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，建立健全省级统筹的高职分类考试招生制度，针对不同群体特点和受教育状况，分列招生计划、分类考试评价、分别选拔录取，按照专业大致对口原则，指导和支持应用型本科院校、职业本科院校更多招收职业学校毕业生，保证大多数职教学生在职业学校体系内接续培养、成长成才，还要给一些拔尖人才开辟特殊的就学渠道，支持他们接受更高层次职业教育。要总结好中高职贯通培养的有益经验，完善“五年一贯制”等培养形式，同时建好职业教育国家“学分银行”，推动各种学习成果之间的互认转换，实现人才培养的分层衔接，满足行业企业社会多样化人才需求。

四是坚持德技并修。立德树人是各类各级教育的根本任务，其中，立德是根本，树人是核心。职业教育突出学生实践能力培养，但决不能忽视学生思想政治教育和德育工作。要落实立德树人根本任务，深化职业教育思政课改革创新。职

业教育领域的立德树人应针对职教学生的学习特点、行为习惯、思维模式等，建立区别于普通高校、体现职教特色的育人体系。一方面，要进一步加强以培养劳模精神、劳动精神、工匠精神为核心的思想政治教育。另一方面，要推动职业教育思政课的“教材、教师、教法”改革，建立健全职业教育领域德育工作机制，办出职教特色。

五是深化评价改革。有什么样的评价就有什么样的教育。要深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，系统改革职业教育的过程评价、结果评价、增值评价、综合评价。在教育自身，要尽快形成具有职业教育特点的评价标准和办法，健全国家、省、学校三级质量年报制度，加大对职业教育质量统筹监管的力度。在教育外部，要清理对职业教育人才的歧视性政策，破除唯名校、唯学历的导向，建立以品德和能力为导向的选人用人机制，打通职业院校毕业生在就业、落户、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面的通道，解决好社会对职业教育的认可问题，提高职业教育吸引力。

### （三）健全多元开放融合的办学格局

职业教育是面向社会的跨界教育，没有社会各方面的共同参与就办不好职业教育。政府要在保证职业教育基本公益属性的前提下，加快由“办”职业教育向“管”职业教育转变，推动形成多元、开放、融合的办学格局。

一是创新校企合作形式。校企合作是职业教育的基本办学形式，要更好的发挥市场在教育资源中的配置作用和政府的引导作用，通过深度合作，真正形成校企命运共同体。目前，我国职业教育主要由职业学校承担，校企合作“一头冷、一头热”、“独角戏”的现象还比较普遍。要找到校企合作的利益“共赢点”，在“利益”和“资本”两个方面下功夫促进校企紧密合作。要积极推动地方支柱性企业与高水平职业学校共建一批产业学院，探索混合所有制改革，打造校企命运共同体，还要鼓励支持企业和学校双主体育人，通过产教融合型企业认证制度、产教融合型城市建设、示范性职业教育集团（联盟）等，创新校企合作形式与内容，实现校企合作利益最大化、资本最优化。在推进校企合作中，要尤为注意坚持合作育人的教育初心，维护学生正当权益。

二是丰富多元办学主体。谁有意愿、有能力、有条件、守规矩，就应支持谁举办职业教育。对不同部门、行业企业举办的职业院校，只要符合职业院校办学的国家标准，都要予以承认并纳入职业教育体系。要支持国有企业办职业教育不动摇，不能把国企举办职业学校简单等同于办社会职能，进行“一刀切”剥离。要支持民办职业教育发展不动摇，政府发展职业教育的各项政策同样适用于民办职业教育。要支持行业办学不动摇，对于行业办学优势明显、能够保证办学投入、人才需求量大的，政府部门应鼓励支持其进一步做大做强，不“甩包袱”强行剥

离行业办学。

三是提高对外开放水平。高水平的对外开放是国家构建新发展格局的重大战略部署，提高职业教育对外开放水平，是职业教育立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局的必要之举。要加强职业教育国际交流合作，有序吸引境外高水平职业院校来华合作办学，在制度、标准、模式等方面强化国际交流，加快总结中国特色的职业教育发展模式和经验，打造中国职业教育的国际品牌，使中国职业教育和中国企业一起走向世界。

#### （四）构建灵活多样的育人模式

职业学校学生来源渠道多样，基础和需求不尽相同；而且，职业教育服务各行各业，培养人才的层次、规格不一而足，这就决定了职业教育的人才培养模式一定是灵活多样的。

一是坚持校企双主体育人。面向市场是职业教育的本质属性，离开了行业企业的深度参与，职业院校不可能培养出市场需要的技术技能人才。“十三五”时期，教育部门开展现代学徒制试点，人社部门推行了企业新型学徒制，校企联合招生、联合培养、岗位成才，均取得了不错的效果。其实质与德国的“双元制”异曲同工，实现了学校培养与市场需求的无缝对接。要在及时总结学徒制试点成功经验的基础上，进一步破除政府部门间的政策壁垒，加强统筹协调，优化资源配置，将现代学徒制培养培训统一纳入财政补贴范围，大力推广政府引导、行业参与、社会支持、校企双主体育人的中国特色学徒制。

二是探索岗课赛证融合。课程是人才培养工作的基本单元，人才培养模式改革与课程改革相互影响、互为倚重。近年来，一些职业院校积极探索“岗课赛证”融合（岗就是工作岗位，课就是课程体系，赛就是职业技能大赛，证就是职业技能等级证书），形成了一批以职业能力培养为核心的课程体系，进一步提升了学生的就业能力。职业院校要充分利用行业头部企业在专业人才培养和评价方面的先进经验和成熟标准，把新技术、新工艺、新规范及时纳入教学，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学，结合自身实际，充实改造提升相应的课程和专业，形成灵活多样的育人模式，进一步提高人才培养的针对性和适应性。

三是大力推进教学模式内容方式改革。黑板上操作、书本上模拟、教室里练习，不可能培养出能工巧匠、大国工匠。要强化工学结合、理实一体的教学模式，更多地把课堂搬到工厂车间、田间地头。以实践能力提升为导向，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，完善模块化、系统化的实训课程体系。尤其是要针对高职扩招生源多样化特点，分类编制专业人才培养方案，针对不同生源分类施教、因材施教。要在坚持基本学制的基础上，根据学生的学习基础、学习方式、学习



意愿灵活设置修业年限，满足不同学生学习需要。要普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，推动云计算、大数据、物联网、虚拟现实、人工智能等现代信息技术与职业教育深度融合，广泛应用线上线下混合教学，促进自主泛在个性化学习。

#### （五）理顺职业教育的管理体制

体制机制事关内生动力、发展活力。构建现代职业教育体系，需要理清部门之间、中央与地方之间、政府与学校之间的关系，各自定位、各司其职、各尽其责，形成宏观有序、微观活力的体制机制，为职业教育发展注入不竭动力。

一是处理好部门间的关系。2019年建立国务院职业教育工作部际联席会议制度后，九个部门齐心协力，解决了许多长期困扰职业教育发展的体制机制问题，在国家层面进一步健全了保障职业教育高质量发展的机制。即将出台的《职业教育法（修订案）》，将为进一步明确各部门之间的职责定位和协作关系提供遵循。各地相关部门一定要提高政治站位，跳出部门利益，既有分工又有合作，共同落实好《中共中央关于深化党和国家机构改革的决定》和职教法精神。教育部门应抓好职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，切实统筹好学历职业教育，对技工院校的学历教育也要一视同仁，切实加强指导、管理、监督，确保办出质量、办出水平、办出特色。人力资源社会保障部门应在国务院规定职责范围内落实好发展职业教育的职责，切实统筹好职业培训，对所有职业院校承担培训任务也要一视同仁，加强对各级各类职业教育的条件保障和政策支持。其他部门在各自职权范围内，落实好发展职业教育的职责。各地要参照中央部门的做法，统筹抓好学历职业教育和职业培训。

二是处理好中央和地方的关系。发展职业教育的主责在地方，要在中央科学规划、宏观管理的基础上压实地方发展职业教育的主体责任。中央各有关部门应尊重基层首创，建立有效的容错纠错机制，支持地方按照国家统一规划，充分发挥省级政府的统筹优势，以职业教育综合改革为突破口推动教育高质量发展，创造具有地方特色的职业教育发展模式和发展经验。地方也应积极跟上，树牢科学的教育政绩观、人才观，像重视普通教育一样重视职业教育，把加快推进职业教育现代化纳入重要议事日程，主动关心职业教育、研究职业教育、支持职业教育，及时解决重大问题，切实把发展职业教育的责任扛牢扛实。特别是教育部与山东、江西、甘肃以及江苏“苏锡常”、浙江“温台”、广东深圳、福建厦门等地部省共建职业教育创新发展高地，更应敢为人先、先行先试，按照“起步成势、一年成式、两年成是、三年成事”，持续创新职业教育央地分权治理模式，丰富职业教育制度供给渠道，汇聚支持职业教育的发展合力，提升职业教育对经济社会的贡献度，及时把一些好的经验做法以制度形式固化下来推广复制。

三是处理好政府与学校的关系。政府要按照“放管服”改革的要求，充分落实职业院校办学自主权。学校不同于党政机关，也不同于一般的事业单位，要充分尊重教育规律、职业学校办学规律，把该交给学校的权利充分交给学校，减少对学校具体事务的干预。各级政府要深入推进“放管服”改革，给职业院校松绑，让学校能够自主确定设立内设机构、岗位和用人计划，自主确定招什么人、怎么招，用什么人、怎么用；自主评聘职务职称；职业培训所得收入可以合理用于人员经费，计入绩效工资，不受工资总额限制。权利放给学校，责任落到学校，同时加强事中事后监管。学校要用好办学自主权，积极主动作为，确保接得住、用得好、受监督，释放最大政策“红利”。

#### （六）强化职业教育的保障机制

保障机制管根本、管长远。职业教育目前依然是教育体系中的短板，建设高质量教育体系，亟待加大对职业教育的投入力度，不断加强职业学校的软硬件建设，为职业教育高质量发展提供有力保障。

一是完善多元投入机制。据联合国教科文组织测算，职业教育办学成本是普通教育的3倍左右。但从我国目前教育经费投入情况来看，2019年，全国职业教育经费总投入虽然首次突破5000亿元，占全国教育经费总投入的10%，但增速仍然低于全国教育经费增长水平。2019年全国中职教育规模占高中阶段教育的39.44%，经费占比仅为33.86%；高职教育规模占高等教育的44.43%，经费占比仅为17.84%，规模与投入极不匹配。此外，从经费投入结构来看，财政性教育经费投入占教育总投入的80%，一支独大，只靠财政投入满足不了发展需要。投入不足已经成为制约职业教育高质量发展的瓶颈之一，必须下大力气解决。一方面，要坚决落实职教20条关于“新增教育经费要向职业教育倾斜”的任务要求，建立与办学规模、培养成本、办学性质等相适应的财政投入制度，逐步提高高职生均拨款水平和中职生均拨款标准。另一方面，要多渠道筹措职业教育经费，健全多元投入机制，形成全社会共同支持职业教育发展的合力。

二是加强师资队伍建设。有高质量的教师才会有高质量的教育，有高水平的领导队伍才会有高效率的治理能力。职业教育教师与普通教育不同，不但需要较高的理论水平，更需要很强的动手实践能力，既要会讲，更要会做。一方面，要加快建立并实施职业学校教师专业标准制度，健全教师引进、培养、评价机制，另一方面还要落实教师到企业实践制度，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，校企联合组建高水平、结构化教师教学创新团队，推进教师分工协作进行模块化教学。此外，还要大力推进政治家、教育家办学治校，建立科学的领导干部选用、培养、交流、退出机制，让懂职业教育、爱职业教育、兼具企业家思维的干部当书记、做校长，管好办好职业院校。

三是发挥信息化支撑作用。信息化是职业教育适应现代信息技术发展的必然要求。进入新的发展阶段，信息化水平成为制约与衡量职业教育高质量发展的关键因素。要借助信息技术促进管理智能化，全方位引入5G、云计算、大数据、人工智能等现代信息技术，构建包含教师教、学生学、质量评价、后勤保障等各管理环节在内的智能化管理体系，提高管理质量与水平。要借助信息技术重塑教学形态，从教师教学方式、学生学习方式以及教学内容呈现方式等方面着手，打破课堂边界。要对接信息技术发展，适应“两化”融合发展带来的岗位工作任务变化，及时改造升级传统专业，调整人才培养规格。

### 三、扎实推进大会精神落实落地

全国职业教育大会胜利召开，开启了新时代我国职业教育事业改革发展的新征程，职业教育战线应牢牢抓住这次全国职业教育大会召开的历史机遇期，全力推进大会精神落实落地，加快推动职业教育实现高质量发展。

#### （一）加强长远谋划

以大会提出的“六有”为标准，认真谋划、精心布局。具体就是，要有体系的构建，围绕技能型社会建设的需要来构建现代职业教育体系；要有质量的公平，让更多人长技能、就好业，生活得有尊严、体面、幸福；要有差异的均衡，缩小和弥补差异，推动西部地区职业教育质量明显提升；要有特色的标准，进一步强化标准的支撑引领作用，健全职业教育特色标准体系；要有重点的改革，着力破除制约职业教育发展的体制机制障碍；要有竞争的合作，保持定力，推动对外开放提质增效。

#### （二）建立狠抓落实新体制

以大会提出的“干实事、解难事、谋大事、创新事、长本事”为要求，做到六个“到位”。具体就是，要指挥到位，各级领导干部要深入基层，到一线当总指挥，全力以赴落实大会部署；要责任到位，把大会确定的目标任务，尽快分解到人、到岗，把责任和压力层层传导下去；要督导到位，督导系统要全面压到一线、基层督导，集中力量抓重点任务的贯彻和推进；要行动到位，紧锣密鼓、全面有力、有特色的推进，尽快打开新局面；要效果到位，紧盯落实效果不放，注重过程、塑造结果，把阶段性效果抓起来，用效果证明工作；要研判到位，及时研判落实过程中出现的新趋势、新苗头、新倾向，确保各项工作任务有序推进。

#### （三）加大学习宣传力度

要把学习贯彻大会精神作为重要政治任务，准确传达、领会党中央、国务院发展职业教育的政策导向和重大举措，进一步统一思想、凝聚共识，让广大干部、师生视野更宽、定位更准、使命更强。要向社会释放鲜明信号，深入挖掘、大力宣传基层组织和一线岗位技术技能人才成长成才的典型事迹，打造一批职业教育

宣传新平台，引导激励全社会广泛支持、积极参与职业教育。要提升职业教育的影响力和美誉度，发挥全国职业院校技能大赛树旗导航作用，办好职业教育活动周和世界青年技能日等宣传展示及服务活动，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。

全国职业教育大会制定了新时代职业教育的行动纲领和发展蓝图。我们坚信，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，在新发展理念的指引下，通过广大职教战线的改革创新、砥砺奋进，定能开创新时代中国特色职业教育发展的新局面，培养更多高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴提供强大人才保障和技能支撑。

（本文摘自《中国职业技术教育》2021年第12期）

## 王扬南：中国共产党指引职业教育发展的百年探索

近日，全国职业教育大会在北京召开，习近平总书记对职业教育工作做出重要指示强调，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。全国职业教育大会的召开体现了党和国家对职业教育发展的高度重视。中国共产党百年历程也是党领导职业教育发展不断取得成就的一百年。正值教育战线掀起党史学习教育热潮之际，回顾党发展职业教育的百年历程，展望未来，对推动职业教育高质量发展具有十分重要的意义。一滴水可以反映太阳的光辉，职业教育事业发展也是党百年砥砺奋进的缩影。我们党历来高度重视职业教育，根据不同历史时期的任务和需要，与时俱进推动职业教育发展。一百年来，党对职业教育规律性认识不断深化，指引职业教育紧跟实践发展步伐，与党和国家事业发展紧密结合。

### 一、建立新中国：服务革命、应战争之需

1921年，在马克思列宁主义同中国工人运动相结合的进程中，中国共产党应运而生。中国共产党自诞生之日起，就把教育作为革命战争的重要武器，通过举办工人学校、农民运动讲习所、党校等，开展斗争，培养运动骨干和干部。这一时期，党一直非常重视职业教育的发展，重视职业教育目标与党的使命契合，重视解决思想问题与解决实际问题的统一。

土地革命战争时期，在条件极为艰苦的情况下，党努力发展文化、教育事业，根据地普遍建立各种学校，着力培养各方面的干部和专门人才。根据地的教育方针是，“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命

战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”。1927年，《江西省苏维埃临时政纲》中提出“实行普及义务教育及职业教育”“注意工农补习教育及职业教育”等发展职业教育的工作方针。1932年，湘鄂省苏维埃政府训令文字第一号（1932年5月7日）规定：“以教育为阶级斗争的武器，造就无产阶级所需要的政治经济等技术专门人才”“教育与工业生活农业生活结合，即劳动与教育结合，劳心与劳力结合，理论与实际结合……”1934年，苏维埃中央教育人民委员部制订了《短期职业中学试办章程》，这是中国共产党历史上第一个发展职业技术教育的纲领性文件。此外，还颁布了《女子职业学校暂行章程》《中央农业学校简章》等。除了专门的职业学校，此时的职业教育与干部教育、小学教育、业余教育、部队教育等深度融合，广泛存在。以苏区教育方针为指导，职业教育为革命战争培养大批优秀的无产阶级革命干部和专门人才，在《短期职业中学试办章程》中规定“全校工作人员及学生均得加入赤卫队，少年先锋队，进行经常的军事教育”。重视与劳动相结合，规定“农业中学要靠近农村或红军公田，棉业中学要靠近棉田，纺织业中学要靠近机织工场”，创办了中央农业学校、新集农业学校、红军无线电通讯学校、红军卫生学校等。非常重视妇女教育，开办了大量的女子职业学校，如茶陵女子职业学校、永新县赤色女子学校、女子职业改进社等。

抗日战争时期，中国革命由土地革命战争转为抗日战争。中国共产党的总任务是“动员一切力量争取抗战胜利”。1938年，毛泽东在扩大的中共六中全会上作的《论新阶段》的报告中再次强调：“实行抗战教育政策，使教育为长期战争服务”“在一切为着战争的原则下，一切文化教育事业均应使之适合战争的需要”。为了争取抗日战争的胜利，各抗日根据地的教育方针中，都注重加强专门人才的培养。1938年晋察冀辖区通过的《文化教育决议案》中提出“造就专门人才，建立抗战时期各项事业”。1940年8月，中央宣传部在《关于提高陕甘宁边区国民教育给边区党委及边区政府的信》中指出，“为了提高边区的生产，改善人民卫生及培养职业教育的师资，提议设立农业学校、畜牧学校、手工艺学校、中医学校”。这一时期军队举办了多所有职业教育性质的学校，如延安的八路军卫生学校、白求恩卫生学校等，职业学校也有较大发展，著名的学校有陕甘宁边区农业学校、山东财政经济学校等。

解放战争时期，是中国革命从局部胜利走向全国胜利的时期。解放区的教育继续实行战时教育方针，为解放战争和解放区新民主主义政治与经济建设服务，为土地改革服务。随着解放区的不断扩大，急需各类专业技术人员，各解放区相继颁布教育工作方案，推动职业教育制度化，职业教育得到较快发展，为新中国职业教育制度的建立奠定了基础。如1946年，东北政委会下发《关于改造学校

教育与开展冬学运动的指示》指出，“在东北目前的状况下，中等教育应重于小学教育。而在中等教育中的比重，应该是师范教育占第一位，职业教育占第二位，普通中等教育占末位”，原因是“今后东北解放区要发展经济，改造下层政权，健全地方工作，也需要大批经济技术人员与下层地方工作干部”。据统计，黑龙江省在解放战争时期，先后办有省职业学校40所，其中，医药卫生学校20所、干部学校3所、其他技术学校17所，年计划招生6765人。

抗日战争时期直到解放战争时期，在中国工业合作运动中举办的培黎学校培养工业发展急需的技术人员，是我国职业教育史上浓墨重彩的一笔。1938年，在国共两党的大力支持下，成立了中国工业合作协会。1941年，工合运动的创始人之一，新西兰人路易·艾黎创办培黎学校。学校最初建于陕西双石铺。双石铺培黎学校是在中国共产党支持下创办起来的，源起于1940年中共中央派驻西安联络员到宝鸡一带视察“工合”工作，为了应对当时的抗日形势，决定在双石铺建立一所技术训练学校。1944年学校迁移到甘肃山丹。培黎学校校歌歌词概括了学校的办学宗旨：“我们生活，我们学习，我们生活学习在培黎。纺织制革，钢铁机器，工业技术都具备，求知生产不相离。毋自暴，毋自弃，亲爱精诚求齐心协力，发扬合作精神，为新中国奠定工业建设的石基。”培黎学校非常注重技术技能训练，注重教育与劳动相结合。学校计划书规定“‘教学做’合一之原则，训练学生以收工合理论与实践合一之效”“训练科目概依工合事业当前环境需要而定之，除施以普通常识及精神训练外，同时使其学得初级生产技能及工作经验”。学校先后设置了纺织、皮革、缝纫、机械、电器、陶瓷、玻璃、造纸、煤矿、农牧业、水利、工程、运输、建筑、会计、测绘、医学等20个专业。实行半工半读制度，一方面在课堂上学习业务知识、理论原理，另一方面自己动手修建校舍、安装机器、开辟教学和生产基地、建立实习车间，把所学知识运用到实践中。建成机械、纺织、电器、化工、陶瓷、玻璃、皮革、造纸、煤窑、汽车运输、农业、畜牧、垦荒、地质勘探、测量、地下水利用工程和医院、副食品作坊、小型糖厂等20多个生产车间和实训基地。山丹培黎学校为新中国科技、工业发展人才培养作出重要贡献，其形成的“手脑并用、创造分析”的职业教育思想和实践探索具有深远的历史价值和现实意义。

新民主主义革命时期中国共产党领导下的职业教育探索，是马克思主义原理同中国革命具体实际相结合发展起来的。其为中华民族获得独立、自由和解放服务，为工农劳苦大众服务，提高工农群众的文化生产技术水平，强调教育与劳动相结合，正规与非正规教育相结合，这一阶段的职业教育虽然没有成为一个独立的体系，但为新中国成立后的职业教育提供了坚实的思想基础和可借鉴的实践经验。

## 二、建立社会主义制度：服务工农、服务经济建设

新中国成立后，党中央在过渡时期的总路线是“逐步实现国家的社会主义工业化，并逐步实现国家对农业、对手工业和对资本主义工商业的社会主义改造”。中国共产党人团结带领全党全国各族人民，迅速完成了对旧中国教育制度的改造，向工农敞开教育之门，保障广大人民群众受教育的基本权利。党的八大以后，新民主主义教育方针转成社会主义教育方针，新中国开始走上社会主义教育事业发展道路。

在接管改造调整整顿期，党对职业教育高度重视。1949年9月，中国人民政治协商会议第一届全体会议通过《共同纲领》规定“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育”，并提出“注重技术教育”。同年，教育部在北京召开第一次全国教育工作会议，会议明确了“中华人民共和国的教育是新民主主义的教育”，它的主要任务是“提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想”。提出建设新教育“首先为工农兵服务，为当前的革命斗争与建设服务”。对于新解放区的教育工作则“维护原有学校，逐步作可能与必要的改善”“对中国人办的私立学校，采取保护维持，加强领导，逐步改造的方针”。此次会议也指出，“各地中等学校，普通中学多，技术学校少，不适应恢复与发展经济的迫切需要”“今后若干年内着重向中等技术学校发展”。职业教育落实此阶段党的教育方针，突出社会主义教育的鲜明阶级导向，向工农敞开大门，切实保障工农子弟优先接受教育。1951年，《政务院关于改革学制的决定》中，确定设立初级技术学校，吸收难于受到完全初等教育的学生入学。投考的学生绝大多数为工农子女。各地为了招收工农学员，专门设立了技术学校。各类中等技术学校，提高了人民助学金，减免学杂费，多措并举，至1952年，全国中等技术学校学生中，工农成分学生占比45.7%。

新中国成立初期，中等技术教育的结构与新中国建设需要不相符，据1950年的统计，全国中等技术学校共有500所，其中医药卫生类居首位，占36.2%，其次是农林类，占21%，工业类仅占18%。根据当时学校教育 with 经济建设需要脱节、分布不合理的状况，1951年，教育部召开了第一次全国中等教育会议，指出全国中等技术教育要“大量地训练与培养中级和初级技术人才”“发展方向以中级为主，目前还要多办初级的”“设校分科，要逐步走向专门化、单一化”。之后对学校进行了调整整顿，停办了条件不足的学校，合并业务或专业相同的学校，原有多科综合类学校按专业分别改组单科性学校。调整后，工业性质的学校比重上升到29%。从1949年到1952年，中等专业学校由1171所发展到1710所，在校生由228845人增加到635609人。

1955年一届人大二次会议通过的《关于发展国民经济的第一个五年计划的决议》提出，5年内需要增加两个100万人才，即100万专门人才和100万熟练工人。这个计划是1951年开始编制的，1954年基本定案。为了适应经济建设的需要，学习苏联教育模式，对职业教育进行了调整。1953年，政务院决定由劳动部门对技工学校实行综合管理。1954年劳动部成立技术工人培训司。1954年高教部颁布《中等专业学校章程》，将技术学校与中等专业学校统称为中等专业学校。从1954年以后，我国进入了以中专和技校为主体的时期。《章程》中明确中等专业学校的任务是，“在于培养具有马克思列宁主义基础知识、普通教育文化水平、和基础技术的知识、并能掌握一定专业的、身体健康、全心全意为社会主义建设服务的中等专业干部”。1957年，中专学校和技工学校的在校生844833人，普通高中在校生904000人，各占48.3%和51.7%。

1958年，我国进入第二个五年计划发展时期。在国民经济方面，贯彻执行了优先发展重工业的基础上实行工业与农业同时并举，重工业与轻工业同时并举的方针。在教育方面，中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》，提出要培养一支数以千万计的又红又专的工人阶级知识分子队伍，要求多快好省地发展教育事业，并且确定了教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合的工作方针。全国城乡大量兴办学校，1960年，中等专业学校在校生人数达到137.7万人，技工学校在校生达到51.7万人。农职业中学（含初中和高中）230.2万人。但是，由于发展过快，超过了经济社会所能承受的能力。

1961年，党的八届九中全会批准对国民经济实行“调整、巩固、充实、提高”的八字方针。从1961年到1963年，党中央先后颁布《高校六十条》《中学五十条》《小学四十条》，对包括职业教育在内的教育工作全面调整、整顿，压缩规模、合理布局、提高质量。至1962年，中等专业学校学生数降至35.3万人，技工学校降至5.95万人，农职业中学降至26.7万人。

这一阶段职业教育推行半工半读。1958年，毛泽东同志在《工作方法（草案）》中提出：“一切中等技术学校和技工学校，凡是可能的，一律试办工厂或者农场，进行生产，做到自给或半自给。学生实行半工半读。”同年，刘少奇同志在中共中央政治局扩大会议上提出，“中国应有两种主要的学校制度和工厂农村的劳动制度，即一种是全日制的学校制度和全日制的工厂、机关劳动制度；另一种是半工半读的学校教育制度和半工半读的工厂劳动制度。”1964年5月，中央工作会议提出要实行两种劳动制度、两种教育制度，并提出“五年试验，十年推广”，到1965年底，全国半工（农）半读学校共7294所，在校生达126.6万人。

1966年至1976年的“文化大革命”，各类中等职业学校在校学生占高中阶



段学生总数的比重，由 1965 的 51.8% 下降到 4.4%，中等教育结构严重失调。1977 年，中共十届三中全会恢复了邓小平的中共中央副主席职务后，他亲自抓教育工作，加强教育工作的拨乱反正。我国的职业教育经历了波折起伏，迎来了全面发展的历史机遇。

### 三、开创中国特色社会主义：大力发展，支撑建设人力资源强国

1978 年党的十一届三中全会作出了把全党的工作重心转移到社会主义现代化建设上来的战略决策。邓小平同志在全国教育工作会议上指出，教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。应该考虑各级各类学校发展的比例，特别是扩大农业中学，各种中等专业学校、技工学校的比例。1982 年党的十二大报告指出：“从一九八一年到本世纪末的二十年，我国经济建设总的奋斗目标是，在不断提高经济效益的前提下，力争使全国工农业的年总产值翻两番……人民的物质文化生活可以达到小康水平。”“实现经济发展目标，最重要的是要解决好农业问题，能源、交通问题和教育、科学问题。”“必须大力普及初等教育，加强中等职业教育和高等教育，发展包括干部教育、职工教育、农民教育、扫除文盲在内的城乡各级各类教育事业，培养各种专业人才，提高全民族的科学文化水平”。报告首次把教育作为实现现代化建设的战略重点。1983 年，邓小平同志提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，为我国教育的改革和发展指明了正确的方向。我国职业教育在不断的深化改革中，进入了全面发展的新阶段。

1980 年国务院批转教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》，指出“中等教育结构单一化，与国民经济的发展需要严重脱节，中等教育结构改革势在必行，主要是改革高中阶段的教育结构，应当实行普通教育与职业技术教育并举，全日制学校与半工半读学校、业余学校并举，国家办学与业务部门、厂矿企业办学并举的方针”。这是改革开放以后第一份调整中等教育结构，对发展职业教育作出全面系统布署的国家政策性文件。1985 年，中共中央召开全国教育工作会议，颁布《关于教育体制改革的决定》，确立职业教育在我国教育体系与国家建设中的地位与作用，明确提出要“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”，要“调整中等教育结构，大力发展职业技术教育”“力争在五年左右，使大多数地区的各类高中阶段的职业技术学校招生数相当于普通高中的招生数”。《决定》把职业教育作为教育体制改革的重点，对中国职业教育的发展和改革产生了深远影响。1986 年，国家教委、国家计委、国家经委、劳动人事部联合召开了第一次全国职业技术教育工作会议，国务院批转了会议报告。从 1978 年到 1989 年，经过 10 余年的调整、恢复与建设，职业教育在数量、规模上有了较快发展。1978 年我国仅有中等职业学校 4 700 多所，当年招生 70.4 万人，占高中阶段教育招生总数的

6.1%，在校生130万人。1989年，全国农业职业高中在校生236.28万人，招生99.12万人，中等专业学校（含中师）在校生217.75万人，招生73.49万人，技工学校在校生125.85万人，招生47.03万人，三类学校在校生合计579.88万人，招生219.64万人。职业学校与普通高中相比，在校生44.7：55.3，招生47.6：52.4，职普比大体相当，中等教育结构得到调整。1989年，初中后五年制技术专科学校有3所，高等职业院校有了初步的探索。职业教育成为我国教育事业中的重要组成部分。

1992年，党的十四大报告确定我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制；党的十四届三中全会通过《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》，正式确立社会主义市场经济的改革方向。十四大报告提出：“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”党中央从社会主义现代化建设的全局出发，确立了职业教育的战略地位，明确要大力发展。江泽民同志在1994年第二次全国教育工作会议上指出：“要大力发展各种层次的职业教育和成人教育”“调整教育结构的关键环节是要多办一些各类职业学校，培养大量的初级、中级人才”。在1999年的第三次全国教育工作会议上，江泽民同志再次强调：“努力办好各类职业技术教育是一篇大文章。中等职业技术教育虽然已经有了发展，但总体来说，还刚刚开始做，各地各部门要狠狠抓它十年、二十年，必会大见成效。”经济体制改革和教育优先发展战略，深刻地影响了我国职业教育在20世纪末的发展。

1993年中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》指出：“各级政府要高度重视，统筹规划，贯彻积极发展的方针，充分调动各部门、企事业单位和社会各界的积极性，形成全社会兴办多形式、多层次职业技术教育的局面。”1996年，《中华人民共和国职业教育法》颁布实施，这是我国职业教育史上的重要里程碑，对我国职业教育的地位作用、体系结构、方针原则、办学职责、管理体制和经费渠道等内容都作出了原则性的规范，为职业教育改革发展提供了强有力的法律保障。这一时期，计划经济向市场经济体制的转变，毕业生的就业体制发生深刻变化，直接影响到职业教育的招生制度、经费投入等；随着行政管理体制改革、分离企业办社会职能，弱化了行业企业举办职业教育；高校扩招带动普高热。1999年中职招生开始持续下降，2000年招生仅408万人，比1998年减少122万人，2001年中职招生占高中阶段教育招生总数的比例降至43%。

2002年，改革开放以来第四次全国职业教育工作会议召开，这也是第一次以国务院名义召开全国职业教育工作会议。会后印发《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》，重申大力发展职业教育的方针，提出建立“结构合理、

灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代职业教育体系”，结构上“要以中等职业教育为重点，保持中等职业教育与普通高中教育比例大体相当，扩大高等职业教育规模”“建立并逐步完善在国务院领导下，分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的职业教育管理体制”“形成政府主导，依靠企业，充分发挥行业作用，社会力量积极参与的多元办学格局”。中等职业教育滑坡趋势逐渐扭转，2002年，我国中职招生473.55万人，2005年招生达到655.66万人。

与此同时，我国高等职业教育蓬勃发展起来。1985年的《中共中央关于教育体制改革的决定》明确要求“积极发展高等职业技术学院”。1996年颁布的《中华人民共和国职业教育法》，把“高等职业学校教育”和“高等职业学校”以法律形式固定下来。1998年，教育部根据党中央和国务院的决策，对高职教育的多种办学形式提出了“三改一补”的管理思路，即从管理体制上初步实现对职业技术学院（含职业大学、举办高职的民办高校和五年制高职）、高等专科学校和成人高等学校的资源整合。1999年，教育部发布《面向21世纪教育振兴行动计划》，再次强调“积极发展高等职业教育”的决心，重申“三改一补”的原则。1999年，高职招生43.01万人，占高等教育阶段招生总数27.77%，2004年，高职招生达237.43万人，占高等教育阶段招生总数53.08%。

2002年，党的十六大报告提出全面建设小康社会，确定关于党的教育方针的整体阐述，“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，强调要“加强职业教育和培训”。2006年，胡锦涛同志在中央政治局第34次集体学习时指出：“普及和巩固义务教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量，是‘十一五’规划纲要对教育事业发展的三项主要任务，必须切实抓紧抓实抓好。”2007年，党的十七大报告中重申教育优先发展的战略，“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育”。确定了将教育的公平性作为中国特色社会主义教育体系的基本性质，将办人民满意的教育作为教育工作的根本价值方向。

2005年，国务院召开全国职业教育工作会议，印发《国务院关于大力发展职业教育的决定》，明确把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点，强调职业教育“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，明确“多渠道增加经费投入，建立职业教育学生资助体系”，目标是“建立有中国特色的现代职业教育体系”。在中央财政引导下，各级财政普遍加大了职业教育的投入力度。“十一五”期间，中央财政实际投入职业教育基础能力建设资金达

140 亿元，实施了“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”“国家示范性高等职业院校建设计划”等重大项目。职业院校 70% 以上的学生来自农村，本身就是重要的民生工程，是减少贫困代际转移、促进社会纵向流动的重要途径。促进公平是这个时期教育财政支持职业教育的重要着力点。2006 年，财政部、教育部印发《关于完善中等职业教育贫困家庭学生资助体系的若干意见》和《中等职业教育国家助学金管理暂行办法》，并安排 8 亿元资金资助家庭经济困难中职学生，每名学生资助 1000 元。2007 年 5 月，国务院印发的《关于建立健全普通本科高校高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》，标志着我国学生资助进入新的发展阶段。《意见》提出出台中职国家资助政策，同年 6 月，财政部、教育部印发《中等职业学校国家助学金管理暂行办法》，国家助学金资助标准为每生每年 1500 元，2015 年提高到每生每年 2000 元。职业教育规模不断扩大，2005—2006 年，每年各扩大招生 100 万人，2007 年又扩招 50 万，当年招生达到 810 万人，在校生数接近 2000 万。到 2011 年，中等职业学校 13177 所，在校生 2197 万人；高等职业学校 1280 所，在校生 744 万人。中、高等职业学校在校生总数近 3000 万人。我国职业教育建立了世界上最大规模的职业教育体系。中等职业教育和高等职业教育分别占到高中阶段教育和高等教育总规模的半壁江山。

2010 年党中央、国务院召开新世纪第一次全国教育会议。胡锦涛同志在会上强调坚持优先发展教育，推动教育事业科学发展，建设人力资源强国，为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设提供更有力的人才保障和人力资源支撑。中共中央国务院印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，强调要大力发展职业教育。《纲要》提出，发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径，是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节，必须摆在更加突出的位置。到 2020 年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。即“一形成、两满足”的职业教育改革发展战略目标。我国职业教育办学机制改革、制度和标准建设在此阶段快速发展。

2012 年，第三届国际职业技术教育与培训大会在上海召开。会议向世界展示了中国职业教育的发展：从 1978 年到 2011 年的 30 多年，中国职业教育累计为国家输送了 2 亿多高素质劳动者和技能型人才；形成了基本完善的职业教育法律制度体系；探索了灵活多样的职业教育办学模式；确立了覆盖广泛的职业教育学生资助体系。职业教育的快速发展，为中国实现从人口大国向人力资源大国的转变作出了不可替代的历史贡献。中国职业教育发展的道路，就是坚持把职业教

育摆在突出的位置，坚持面向人人、面向社会，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，坚持政府主导、行业指导、企业参与，不断满足人民群众接受职业教育的需求，不断满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。

四、中国特色社会主义进入新时代：摆在更加突出位置，为实现中国梦提供有力人才和技能支撑

2012年，党的十八大站在历史和全局的战略高度，从经济、政治、文化、社会、生态文明五个方面，制定了新时代统筹推进“五位一体”总体布局的战略目标。2017年，党的十九大召开，明确我国经济社会发展所面临的主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。社会主要矛盾变化是我国发展新的历史方位的基本依据，中国特色社会主义进入新时代。以习近平同志为核心的党中央对百年未有之大变局给中国带来的挑战与机遇进行深刻分析，将教育定位为“国之大计、党之大计”，进一步发挥教育的基础性、先导性、全局性作用，并把职业教育摆在前所未有的突出位置。

2014年，习近平总书记专门对职业教育工作做出重要指示，指出职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。强调各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。2018年党中央召开新时代首次全国教育大会，习近平总书记在会上指出，“要高度重视职业教育，大力推进产教融合，健全德技并修、工学结合的育人机制，源源不断为各行各业培养亿万高素质的产业生力军，让职业院校毕业生在职业发展上也有广阔空间。要出台灵活有效的优惠政策，厚植企业承担职业教育责任的文化环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体”。2019年，习近平总书记在甘肃省张掖市山丹县考察山丹培黎学校时指出：“实体经济是我国经济的重要支撑，做强实体经济需要大量技能型人才，需要大力弘扬工匠精神，发展职业教育前景广阔、大有可为”“区域之间发展条件有差异，但在机会公平上不能有差别。要解决这个问题，关键是要发展教育，特别是职业教育”。2021年4月，习近平总书记对职业教育作出重要指示，强调在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。强调各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。习近平总书记关于教育特别是职业教育的重要论述，全面阐述了发展职业教育的根本目的、基本方法和实践途径：实现中国梦是加快发展现代职业教育的基本出发点；以人民为中心是发展现代职业教育的根本要求；理论与实践相结合、教育与生产劳动相结合是

发展现代职业教育的基本原则；走中国特色发展道路是发展现代职业教育的根本途径。

2012年，党的十八大对教育工作提出了新的任务要求，其中强调要“加快发展现代职业教育”。2014年国务院召开改革开放以来第七次全国职业教育工作会议，会前印发《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》，指出要牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。2017年党的十九大报告强调要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”“大规模开展职业技能培训，注重解决结构性就业矛盾，鼓励创业带动就业”。2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，强调没有职业教育的现代化就没有教育的现代化，从体系建设、国家标准、产教融合、多元办学、人才保障、质量评价等方面构建了职业教育体制机制的顶层设计和施工蓝图，指明新时代职业教育改革发展的方向。

党的十八大以来，尤其是国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》以来，同经济社会发展和深化教育改革相适应，落实政府工作报告高职扩招要求，过去两年，我国高职分别扩招116.4万人和157.4万人，给更多青年提供接受教育的机会，切实促进更多青年更好地就业；2019年以来，教育部批准27所学校独立举办本科层次职业教育。2021年，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》，其中设置了247个高职本科专业，并印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，正式建立本科层次职业教育专业设置管理的国家制度，纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系满足人们对更多层次职业教育的多样性需求；全国职业学校开设1300余个专业和10余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，有力支撑我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家；2020年底，全国已有2340家企业纳入地方产教融合型企业建设培育库，72家企业申报国家产教融合型企业培育库，21个城市申报国家产教融合型城市，确定150家示范性职业教育集团（联盟）培育单位，通过产教融合，职业教育适应性不断增强；我国职业院校70%以上的学生来自农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想，同时，“职教一个、就业一人、脱贫一家”，打赢脱贫攻坚战中，职业教育发挥了“兜底”作用，数以亿计群众通过技术技能培训学得一技之长，摆脱贫困。目前我国有1.13万所职业学校，在校生3088万人，源源不断地为社会主义现代化建设培养亿万高素质的产业生力军，为全面建成小康社会、实现第一个

百年奋斗目标提供了有力支撑。服务国家扩大开放、“一带一路”倡议和国际产能合作，职业院校以各种形式在国外建立了17个“鲁班工坊”，在40多个国家和地区开设“中文+职业教育”特色项目，涉及高铁、经贸、旅游、航空等领域，国际影响不断提升。

#### 五、全面建设社会主义现代化国家新征程：前景广阔、大有可为

历史是最好的老师。从抗战时期实行“训练各种专门人才，以应战争需要”的职业教育方针，到新中国成立后建立起“为国家大规模建设培养急需人才”的中专教育和技工教育体系；从20世纪60年代推行“既是劳动制度，又是教育制度”的半工半读制度，到改革开放把全党工作重心转移到社会主义现代化建设上来，把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础，再到新时代职业教育“前景广阔、大有可为”，我们可以清晰地发现，职业教育深深地熔融在中国共产党艰苦卓绝的奋斗史和波澜壮阔的创新历程之中，闪烁着独具魅力的灿烂光辉。回顾历史，重温职业教育峥嵘百年，是为了总结历史经验、把握历史规律，增强开拓前进的勇气和力量。加快推进职业教育现代化，要坚持党的全面领导，职业教育要始终坚持社会主义办学方向，坚持为党育人，为国育才。以立德树人为根本任务，回答好“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”这一根本性问题；始终坚持着眼于国家需要，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，加快培养大批高素质劳动者和技术技能人才，提升劳动者技能，为塑造国际竞争新优势，为全面建设社会主义现代化国家准备好人力资源；始终坚持服务民生，服务于国家保就业稳就业政策，促进就业创业，满足人民对教育和学习呈现的多层次多样化需求，满足人民对求职谋生和职业生涯可持续发展的需要，服务于促进公平，加大对农村、民族和贫困地区职业教育支持力度，努力为人人出彩提供机会；始终坚持深化产教融合、校企合作，激发行业企业参与职业教育的内生动力，使企业真正成为重要的办学主体，共同推动职业教育改革创新，形成政府统筹管理、行业企业积极举办，社会深度参与的多元办学格局。

“十四五”时期是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五远景目标纲要》明确了“建设高质量教育体系”的政策导向，提出了“增强职业技术教育适应性”的重点要求。展望新征程，我国职业教育发展处于重要战略机遇期，锚定“建设高质量教育体系”总目标，加快完善和发展中国特色现代职业教育体系，要进一步解放思想、更新理念，优化职业教育类型定位，把职业教育摆在普通教育同等重要的位置，把握教育质量生命线，坚持内涵发展，打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供有力人才和技能支撑。不忘初心，在全面建设社会主义现代化现代

化国家的广阔舞台上，更好服务高质量发展，大展作为。

（来源：《中国职业技术教育》2021年第12期）

## 1+X 证书制度试点如何行稳致远

为落实《国家职业教育改革实施方案》精神，2019年4月，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，正式启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作。1+X证书制度是职业教育改革的利器和手段，如今两年过去，此项工作进展如何？推进过程中遇到哪些困难和阻力？教育主管部门及职业院校应当如何协同推进？本期特邀三位嘉宾（戴勇教授，无锡职业技术学院原院长、江苏高职诊改委顾问；方健华研究员，江苏省职业院校1+X证书制度试点工作办公室主任；王志梅教授，温州职业技术学院副院长。）就此话题展开讨论。

### 各方协同工作，形成正向合力

王寿斌：1+X证书制度是“职教20条”的一项重要创新，党中央国务院高度重视1+X证书制度试点工作。如何理解国家推行1+X证书制度的必要性？

戴勇：职业教育是一种教育类型，需要有与之相适应的制度安排，以增强职业教育的适应性。早在1993年，《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》就正式提出“实行学历文凭和职业资格两种证书制度”。在职业院校开展“两种证书”试点及全面推行“双证书”制度的实践，对促进教育教学改革、培养学生职业技能、提高就业能力发挥了重要作用，积累了宝贵经验。

但随着时代发展和科技进步，实行“双证书”制度出现了一些新问题。首先是科技革命对传统产业体系和社会分工体系产生了巨大影响，职业资格证书开发速度跟不上形势发展变化，复合型技术技能人才需求呼声日高、量质齐升，这就需要进一步扩大职业教育的学习选择空间，需要打破传统的专业与学制界限，需要有相应的人才培养制度作支撑。其次是由行业企业组织开发的社会化证书，存在着口径宽窄不一、内容交叉重叠、规范性不够等问题，不能满足职业院校人才培养需要。再其次是国家职业资格证书、行业企业的社会化证书主要应用于职业领域，并没有考虑学校职业教育的特点和需要。故亟待寻求新的制度支撑，不仅十分迫切，而且非常必要。1+X证书制度是关于职业教育标准体系、人才培养和



评价模式的制度安排，是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。

王寿斌：职业技能等级证书既是职业技能的证明，同时又是技能等级的评定，因而不仅持证学生普遍看重是否“有用”，而且用人单位也非常重视证书的信誉度。如何在制度层面保证 X 证书的含金量？

戴勇：职业技能等级证书与职业资格证书在管理模式上采用了不同的制度设计。职业资格证书采用的是非竞争性管理模式，证书内涵与市场需求脱节现象常有发生，尤其在新一代信息技术领域比较突出。而职业技能等级证书采用“目录管理”模式，即准市场化的具有一定竞争性的管理模式。

现行的 1+X 证书制度着眼系统设计、加强过程管理，从管理架构上重视和保护 X 证书的信誉度和含金量。一是立足开发社会、企业认可度高的职业技能等级证书和标准，以倒逼机制控制 X 证书的“准入”。如果所开发的证书不能适应职业院校育人需要，与企业工作岗位用人实际匹配度不高，则该证书面临淘汰风险，甚至根本就无法“出生”。二是强化“1”与“X”的有机衔接、书证融通和培训规范，从学生技能培训开始，严格把关考证流程和职业技能等级证书的发放。三是对职业技能等级证书体现的学习成果赋予相应学分，在有可能的情况下引进区块链技术进行过程性防伪监控。四是建立职业技能等级证书和培训评价组织监督、管理与服务机制，建立培训评价组织遴选专家库和招募遴选的管理办法，本着公平公正公开的原则进行公示公告。

王寿斌：要想切实做好 1+X 证书制度试点工作，各利益相关方职责明确、各负其责、各司其职特别重要。那么，1+X 证书制度的利益相关方有哪些？各方的主要职责是什么？如何才能保证各方协同工作，形成正向合力？

戴勇：1+X 证书制度的利益相关方包括国家和省市政府部门、培训评价组织、职业院校、毕业生用人单位等。它们之间的利益纽带是职业院校毕业生的质量，毕业生用人单位的认可是关键。为了保证各方协同工作，1+X 证书制度试点工作方案对参与试点工作的各方都提出了非常明确的职责要求。

国家教育行政部门的职责侧重于宏观统筹和总局把控。一是负责做好 1+X 证书制度试点工作的整体规划、部署和宏观指导，对院校内职业技能等级证书的实施工作负监督管理职责；二是建立培训评价组织遴选专家库和招募遴选管理办法；三是组织制定有关标准化工作指南，指导培训评价组织开发职业技能等级标准；四是组织对培训评价组织行为和院校培训质量进行监测和评估；五是结合 1+X 证书制度试点工作，探索职业教育国家“学分银行”建设。

省级教育行政部门的主要职责在于协调和引领。一是根据有关条件和要求，组织做好区域内试点院校的申报和备案工作；二是指导院校证书培训和考核工作，协调解决试点中的新情况、新问题；三是师资培训纳入省培计划，组织省级专家队伍，做好试点指导工作；四是会同省级有关部门研究制定支持激励教师参与试点工作的有关政策；五是配合省级有关职能部门研究确定证书培训考核收费管理有关政策。

职业教育培训评价组织是职业技能等级证书及标准的建设主体，对证书质量、声誉负总责，其主要职责包括：标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核颁证等，并协助试点院校实施证书培训。而院校在 1+X 证书制度试点工作中的职责则集中于实施层面：一是选择有关职业技能等级证书，确定参与试点的专业；二是统筹专业（群）资源，推进“1”和“X”的有机衔接；三是根据在校学生取证需要，组织开展专门培训，同时可面向社会成员开展培训；四是符合条件的院校按程序申请设立为考核站点，配合培训评价组织实施证书考核；五是管理和使用好有关经费。

### 相互衔接，X 证书非越多越好

王寿斌：有学生担心自己拿不到 X 证书不能正常毕业，也有学生认为自己考取 X 证书越多越好。您认为“1”与“X”之间有什么样的辩证关系？

戴勇：“1”是学历证书，是指学习者在学制系统内实施学历教育的学校或者其他教育机构中完成了学制系统内一定教育阶段学习任务后获得的文凭；“1”具有系统性、全面性、职业性。“X”为若干职业技能等级证书，“X”具有针对性、适应性、灵活性。1+X 证书制度就是学生在获得学历证书的同时，取得一张或多张职业技能等级证书，拓展就业创业本领。社会各界最为关注的是“X”。

在实施 1+X 证书制度时，需要处理好“1”与“X”的关系。“1”是根本、是学生可持续发展的基础；“X”是“1”的补充、强化和拓展，是为学生增强就业创业本领赋能。“1”与“X”相互促进、相得益彰，但对 X 证书的考取并不具有强制性，同时也非越多越好，不能因为考证而影响正常学习。学历证书和职业技能等级证书不是两个并行的证书体系，而是两种证书的相互衔接和相互融通。

王志梅：1+X 证书制度是新时期彰显职业教育类型特色的一项重要举措，旨在鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。1+X 证书制度为学生提供多维度的能力凭证，“1”与“X”之间是和谐、生态的关系，而不是数量上的越多越好。“1”的基础知识与基础能力学习，将影响、反哺“X”的内涵，促进、提升“X”的含金量；

“X”中的技术技能培训会促进专业知识内化，使知行合一、育训结合的人才培养要求得以有效落实。显然，实行学历教育和职业培训并举，既有利于国家人力资源开发，又有利于劳动者个体的终身学习和发展。

需要认识到的是，以人工智能为代表的新一代信息技术革命迅猛发展，一大批新技术、新业态、新职业、新岗位、新工种不断问世，技术技能新标准、职业岗位新要求也随之颁布，传统的“一技之长”人才培养要求已经不再符合“一人多岗、一岗多能”的现实需要，1+X证书制度是复合型技术技能人才培养的重要体现。

王寿斌：“书证融通”是职业教育领域的重大制度创新，该如何理解和推进“书证融通”？

王志梅：“书证融通”要求专业人才培养与职业岗位要求相融合，专业课程学习与职业技能培训相融合。它是1+X证书制度核心构件，是助推整个1+X证书制度试点实施的发动机。推进“书证融通”，就是把职业技能等级证书中的相关内容融入学历教育实践、植入专业学习过程，通过统筹安排教学内容、实践场所、组织形式、教学时间、师资队伍，确保职业技能等级证书培训与专业教学过程的一体化。在具体实践中，一方面要注意“加”与“减”的关系，不能将专业知识与技术技能简单地叠加，也不能将专业教学标准与岗位职业（技术）标准机械地混合，而要通过适当的“加减”，对原有的课程标准、内容进行重组或重构，形成新的课程标准、教学内容；另一方面要注意“变”与“不变”的关系，从可持续发展的角度，确保学生基础知识与基本技能课程设置的稳定性，同时针对企业与产品生命周期所带来的变化，及时更新、提升职业技能等级证书质量标准与教学内容。

戴勇：在实施1+X证书制度过程中，对于职业院校开发专业人才培养方案而言，许多现实问题需要系统研究并统筹解决。如经费投入成本问题、课程体系和教学内容优化问题、实训资源利用问题、教与学的时间成本问题等。如果“1”和“X”仅是机械叠加而不是有机融合，则其在复合型人才培养中发挥的作用就会比较有限。要实施好1+X证书制度，需要对学历教育内容进行重构，一方面需要对课程设置进行系统梳理，减少重复教学的内容，并把实践教学中的单项和专项技能的训练内容与“X”内容进行整合，即“书证融通”，以提升课程设置的效益；另一方面需要完善学历教育的培养目标和毕业要求，依据行业核心素养和X证书要求对课程进行系统性重构，在保证课程内容职业属性的同时，优先选择在行业中具有普遍意义、对学生具有长远生涯发展意义的内容进行教学。

## 加强引导，避免应试式考证

王寿斌：在 1+X 证书制度试点工作中，如何避免应试式考证？

戴勇：根据文件精神，在“1”的基础上“+X”，是强调“1”为前提，是每一个学生必须达到的毕业标准，而“X”的获取则因人而异，并不具有强制性。院校和学生自主选择 X 证书，院校可以对学生进行引导，但要避免出现片面的“考证热”。实际情况是，在没有涌现出一大批品牌 X 证书之前，“考证热”暂时热不起来。

王志梅：受多种主客观因素的影响，在 1+X 证书制度试点工作中，不可避免地会有很多学生涌入考证大军，出现考证热潮。不少考证的学生认为证书等于能力，甚至直接将证书与就业画上等号，认为考取的证书越多越好，为了考证而考证，希望自己在找工作时多一些筹码。应该说，结合自身的爱好、特长和职业方向，适当考两三项证书是可取之策，而盲目跟风考证则不值得提倡。针对应试式考证这个问题，一方面院校要主动担当、有所作为，充当好学生考证的引路人，引导学生不盲目从众考证、不为考证而考证，帮助学生做好职业生涯规划，使他们有针对性地考证，做到考取的证书与专业相关、与未来职业发展相关、与工作需求相关，从而真正提高工作能力、切实缓解职场焦虑；另一方面，在 1+X 证书制度实施过程中，要充分发挥企业的主体作用，吸引越来越多的企业尤其是非教育型企业，包括行业协会、龙头企业、骨干企业以及跨国公司积极参与到职业教育中来，确保职业技能等级标准更加符合企业的用人需要，使得“X”更具有社会影响力、更好地证明学习者综合能力、更好地帮助学习者就业创业，而不是一张简单的考核通过凭证。

王寿斌：如何理解 1+X 证书制度与学分制、学分银行之间的关系？

戴勇：将 X 证书学习成果的存储、积累与转换进行配套建设，是推进 1+X 证书制度试点、为构建国家资历框架打好基础的十分有意义的工作。就 1+X 证书制度而言，职业院校中的 X 证书持有者，一方面可根据学分制规定，申请以反映其职业技能或能力水平的 X 证书学分，冲抵、减免、置换相关课程学分；另一方面可根据学分银行规定，将其学习成果进行储存。职业教育国家学分银行是借鉴与模拟银行的功能和特点，以学分为计量单位，按照统一的标准，对学习者的各类学习成果进行认证与核算，实现各级各类学习成果的存储、积累与转换的学习激励制度和教育管理制度。从内涵与功能上看，学分银行制度是学习成果认证、积累与转换制度的支撑，学分银行是学习成果认证、积累与转换制度的重要实现载体。对于学习者而言，其学习成果可存入学分银行，零存整取，为多途径得到认

可、走上升学立交桥创造了机会、搭建了平台。对于机构（组织），通过成果积累和码放机制，提升人力资源评价与开发水平。对于国家（政府），通过建立统一标准的公共服务平台，搭建立立交桥，释放政策红利，促进教育公平。以 X 证书的学习成果为纽带，有效关联职业院校的学分制和国家职业教育的学分银行，助力深化 1+X 证书制度。

### 规范试点，落实公益性原则

王寿斌：江苏既是职教大省，也是职教强省。江苏省的 1+X 证书制度试点工作进展如何？有什么经验可以分享？

方健华：到目前为止，包含第一、二、三批，江苏省参加 1+X 证书制度试点的职业院校共计 519 所，参加试点培训考核的学生 34.99 万人。第一、二批 X 证书的平均通过率为 61.9%。

江苏在省域层面高效推进 1+X 证书制度试点工作的做法可以概括为五个“保证”：一是保证“有人主抓”。建立专门组织，成立江苏省职业院校 1+X 证书制度试点工作办公室，统筹协调和指导全省职业院校 1+X 书证融通的评价改革试点工作。二是保证“有人牵头”。省教育厅协同省工信厅、省农委等部门和行业组织，按照专业成立了 11 个行业指导委员会，秘书处挂靠在相关职业院校（一般是职业院校“双高”建设单位），分专业具体落实 1+X 证书制度在全省职业院校的工作开展。三是保证“能够融合”。探索 1+X 证书制度试点的课程教学改革，将职业技能等级证书培训内容有机融入专业人才培养方案。在国家职业教育学分银行的总体框架下，重点推进江苏学分银行建设，以利于学历证书与技能等级证书间的学分互换或兑换，进而促进“1”和“X”的书证之间纵向贯通与横向融通。四是保证“监督有方”。通过建立 1+X 证书制度试点工作月度简报制度实施过程性督查，对试点工作定期进行督查和通报；根据 X 证书的行业认可度（含金量），指导各院校确定技能等级 X 证书的合适范围（即选择的 X 数量范围），在院校终端落实 X 证书的引进和退出机制。五是保证“种子教师”。协调职业院校引进 X 证书培训评价组织中的专业课程资源和考核师资资源，加强 X 证书培训考核“种子教师”的培训，引导教师将 X 证书培训考核内容与日常技能教学有机融合。

王寿斌：以市场的眼光来看，1+X 证书制度的普遍推行，将会产生一块非常巨大的利益“蛋糕”，进而引发各种乱象出现。对于社会上普遍担心的“乱收费”和“滥发证”问题，您有什么忠告或建议？

方健华：必须重视加强对培训评价组织行为的指导与监督。监管机制和对象要全面覆盖培训评价组织、职业院校、企业和学习者。要督促各培训评价组织严

格按照教育部关于试点工作的要求规范试点行为，特别是督促落实公益性原则，在收费标准确定上，把社会效益放在首位，建立规范收费、合规检查及证书风险防控预警机制，对高收费、乱收费等现象及时预警、制止，或报告教育部有关部门予以叫停，或约谈相关单位责令整改。既要对各院校培训招纳遴选评价组织、培训考核质量、收费规范性等进行严格过程监控，以防止 X 证书的过度市场化运作，出现滥发证书的现象，将“1+X 证书试点评价制度改革”的好经念歪，导致“X 金证”沦为“X 水证”；同时，也要引导职业院校、企业和学习者以人才培养质量为本，对 X 证书考核评价的质量进行监督反馈，防止过度的利益驱动导致“假培训、乱发证”。在职业院校层面，鼓励参与试点，逐步扩大试点范围，加强对职业院校的试点运行过程进行监督，确保试点院校试点工作的有序运行和动态调整。

（来源：《中国教育报》2021 年 06 月 08 日第 5 版）

## 从论文和专利透视我国高职院校科研发展

刘红 匡惠华

以论文和专利为数据基础,从科研生产力、科研影响力和科研创新力三个方面观察“十三五”期间我国高职院校科研发展。数据显示,“十三五”期间,高职院校科研活跃度保持基本稳定,科研产出区域分布不均,“双高”建设院校核心期刊科研成果数量多,行业特色鲜明的职业院校成绩突出。高职院校在北大核心期刊上发文数量占比小,科研影响力有待提升。高职院校知识产权意识明显提升,专利申请数量和授权量呈现快速增长,但1/3以上高职专利被引证数量与引证率低,仅两成高职院校有专利转让,高职院校的专利质量有待提升。

高职高质量发展,需要高质量的科学研究,并以此提高人才培养质量、社会服务能力和文化传承创新能力。尤其在“十四五”时期,职业教育要实现提质培优,增强适应性,更需要高质量的科研作为智力支撑。挖掘并分析高职院校科研发展数据,分析科研总体状况,对提高高职院校科研质量,促进职业教育高质量发展有着重要意义。

笔者以中国知网(CNKI)《中国学术期刊(网络版)》的论文(简称“中文期刊论文”)、Web of Science数据库的SCI/SSCI/A&HCI/ESCI论文(简称“WoS论文”)以及IncoPat合享专利数据库的专利(简称“中国专利”)为数据样本,从科研生产力、科研影响力和科研创新力三个方面观察“十三五”期间我国高职院校的科研发展。

### 科研生产力分析

科研生产力主要从科研论文数量角度来观察高职院校的科研情况,包括中文期刊论文数量和WoS论文数量两个方面。

2016—2020年,高职院校在中文期刊、中文核心期刊发文量总体保持稳定。在WoS期刊发文总量不大,但总体稳步增长(表1)。

表1 2016—2020年高职院校中外文期刊发文情况

发表年	中文期刊论文数量	核心期刊论文数量	WoS论文数量
2016	127043	19720	2250
2017	121668	19421	2813
2018	124149	14780	3176
2019	129158	14898	3837
2020	118765	16559	2644
总计	620783	85378	14720

注:检索日期为2021年1月7日,由于期刊的出刊时间和录入系统的时间差,2020年的数据可能因部分文献还没有录入系统而显示数据骤减。

高职院校科研论文的数量和质量仍有待提升。据统计,2016—2020年,发文数为0的高职院校分别为212所、188所、156所、125所和99所,呈递减趋

势，但到 2020 年，仍有近 7% 的高职院校从未发文。另外，约四成高职院校从未在 WoS 期刊上发文。

核心期刊发文数量区域活跃度差距较大。江苏、河南、广东、浙江的高职院校在核心期刊总发文量、WoS 总发文量以及北大核心发文量、CSSCI 发文量四项排序中，都进入了前五，显示了较强的实力。四川、河北、重庆、湖南此四项均在前 10 名。

“双高”建设院校核心期刊科研成果数量多。2016—2020 年，“双高”建设院校在中文期刊发文 194018 篇，占全部高职院校发文 620783 篇的 31%，在核心期刊上发文 33070 篇，占全部高职院校核心期刊发文 85378 篇的 38%。北大核心、CSSCI 和 WoS 发文数量前 20 的高职院校中，“双高”建设院校均占有 16 席，从侧面体现出高水平高职院校与高水平科研的高度相关性。

### 科研影响力分析

科研影响力通过论文被引次数、篇均被引次数和 h 指数三个维度来观察。h 指数是指在一定期间内发表的论文至少有 h 篇的被引频次不低于 h 次，是衡量学术数量和学术质量的混合量化指标，数值越大表明学术文献的参考价值和影响力越大。

我国高职院校有 19 个专业大类，覆盖了国民经济各领域。由于学科间差异较大，笔者借鉴《中文核心期刊要目总览》（2017 年版）的期刊分类，检索全国高职院校在不同学科、不同专业研究的活跃度和竞争力。

研究显示，“十三五”期间，在北大核心期刊各学科门类中，高职院校总体发文量占比较小，并且呈现出不平衡。教育类占比相对较高，为 19%，其次为轻工类和交通类，医药卫生类发文所占比例最低。

分学科核心期刊发文统计中，有行业背景院校发文优势凸显。对在各个学科里涌现出来的论文被引、篇均被引和 h 指数综合成绩突出的院校进行分析，这些院校普遍在这一领域专业积淀深厚，绝大部分为“双高”建设院校，部分院校如黄河水利职业技术学院同时在几个学科排名前 10，体现出相当强的科研影响力。这一现象有待进一步关注与研究。

职业教育和教学研究成绩突出院校普遍建有专门的科研平台。职业教育和教学研究成果主要呈现在职业教育类相关的刊物，对成绩突出的职业院校分析发现，都非常重视职业教育科研，建有职业教育研究平台。如，浙江金融职业技术学院是中国高等教育学会职业技术教育分会会长单位，宁波职业技术学院有“发展中国职业教育研究院”，深圳职业技术学院设有“新时代中国职业教育研究院”，金华职业技术学院有“浙江省现代职业教育研究中心”，等等。



## 科研创新力分析

专利作为一种衡量技术创新水平的标志性指标维度，能够从一个侧面反映职业院校教师的创新能力和创新成果及对经济社会发展的贡献。我们从专利申请量、专利授权量、专利授权率、专利转让量、专利转让率以及专利引证量、专利引证率几个维度来观察“十三五”期间我国高职院校专利成果情况。

“十三五”期间我国高职院校知识产权意识明显提升，专利申请数量和授权量呈现快速增长。专利申请数量从2016年的年申请量22524件，获得专利授权2978件，上升到2020年专利申请量53510件，年获专利授权44698件（表2）。其中，实用新型专利申请数和获得授权数最多，分别占比61.6%、74.9%。从获得授权的比例上看，外观设计专利获得授权的比例最高，为66%；其次是实用新型专利，为63%；发明专利获得授权的比例最低，为25%。

表2 2016—2020年高职院校专利数量申请及授权情况

年	中国专利申请				中国专利授权			
	专利申请数量	发明专利申请数量	外观设计专利申请数量	实用新型专利申请数量	专利授权数量	发明专利授权数量	外观设计专利授权数量	实用新型专利授权数量
2016	22524	4946	2194	15384	2978	792	266	1920
2017	26853	7592	2259	17002	6002	1185	509	4308
2018	36347	10818	3046	22483	13193	1549	1373	10271
2019	45226	15578	4641	25007	30116	4161	4230	21725
2020	53510	14523	5149	33838	44698	6078	5101	33519
总计	184460	53457	17289	113714	96987	13765	11479	71743

超过1/4的高职院校近5年无专利申请，专利意识和关注度有待提高。2020年，我国高职院校专利数申请校均为36个，592所高职院校专利数超过平均数，占40%；471所高职院校专利数量低于平均数；405所高职院校专利申请数为0，占比27.5%。在专利申请数量前20的院校中，江苏高职院校占50%。

1/3以上高职院校有发明专利申请未获得授权，专利创新能力有待提高。以发明专利为例，有发明专利申请的高职院校有798所，277所院校有申请无授权，其中有的院校申请数量超过100项甚至200项，但无一获得授权，专利的创新性需要提高。数据显示，温州职业技术学院发明专利申请数量最多，获得发明授权数量最多，成绩突出。

专利被引证数量与引证率有待提高。数据显示，专利有被引用过的院校为770所，占有专利成果的院校的72%。这表明，有293所院校有专利成果但从未被引用，高职院校专利的技术先进性及影响力有待进一步提升。被引证排名前20的院校，平均专利被引用数（被引证/专利数）最高的为31%，被引证次数与被引证比率最高为2.49，专利引证还有待进一步提高。

仅两成的高职院校过去5年有专利转让，比例较低。过去5年，有专利转让

的院校 290 所，占有专利申请院校的 27%，不足全部高职院校的两成，比例较低，高职院校专利的实用性有待提升。在专利转让数排序前 20 位的院校中，仅有不到一半的院校转让率超过 10%。以被转让数为序，“十三五”专利转让数前 20 的高职院校情况如表 3。

表3 2016—2020年专利转让数前20高职院校情况

院校名称	专利数	被转让	被转让/专利数
温州职业技术学院	2134	227	11%
浙江机电职业技术学院	1740	213	12%
江苏建筑职业技术学院	2715	174	6%
无锡商业职业技术学院	1050	157	15%
常州信息职业技术学院	3418	138	4%
安徽机电职业技术学院	1665	106	6%
烟台工程职业技术学院	803	102	13%
江苏工程职业技术学院	1680	97	6%
莱芜职业技术学院	500	93	19%
江苏海事职业技术学院	1899	91	5%
顺德职业技术学院	964	68	7%
重庆工业职业技术学院	2300	61	3%
徐州工业职业技术学院	1310	51	4%
台州职业技术学院	418	51	12%
合肥职业技术学院	474	50	11%
金华职业技术学院	1592	49	3%
义乌工商职业技术学院	1087	48	4%
无锡职业技术学院	2435	42	2%
扬州工业职业技术学院	1286	41	3%
常州机电职业技术学院	2024	39	2%

### 高职院校科研评价体系亟须调整

不同角度挖掘数据，呈现出不同角度的“是什么”。如，研究从不同学科检索院校发文情况，呈现出来的成果优秀的高职院校，与以总发文量为依据所呈现的结果有不同。高职院校覆盖的行业和专业领域广，不同的行业，不同的高职院校规模、教师数，不同的科研投入，以及不同的发文难度，仅以数量一根尺子去衡量是不全面不客观的。又如，有的院校专利申请的数量非常高，但结合其他数据，如授权率、转让数、引用数综合来看，可能恰恰反映的是职业院校科研导向中存在的问题。又如，许多高职院校的科研成果更多体现在横向的社会服务上，并不热衷于用学术论文或者专利的形式来呈现，因此要更全面客观地观察职业院校科研，还需要获得更全面的数据，如纵横向科研到账额等。因此，对今后高职院校的科研分析，需要考虑更合适的分类、更多元的角度。

数据能告诉我们“是什么”，但不能告诉我们“为什么”。挖掘“十三五”期间高职院校科研成果相关数据，从数据角度呈现了高职院校的科研现状，但是数据背后的很多“为什么”还有待结合其他研究方法进一步分析。如，高职院校

科研成果优异可能与学校的体制机制、科研环境、激励政策有关；各省份论文成果数量不均、专利申请数量不均可能与各省份职业院校的体量、激励政策相关。因此，要解释“为什么”需要结合相关的政策进一步分析。

本研究旨在呈现数据，观察现状。目前，高等院校科研评价标准忽略了高校间不同的办学定位与特色，以研究型、综合类、高水平大学为标杆，单一化的评价模式，使得定位于服务区域经济发展，培养应用型人才的职业院校在这种评价中处于劣势，不能将在服务区域经济、产业发展、应用型人才培养过程中成绩优异的职业院校、特色专业和人才评选出来。职业教育要成为真正的类型教育，职业院校要落实中央教育评价改革的要求，都亟须优化调整职业院校的科研评价体系，建立起与职业教育类型教育发展要求相适应的新体系。将分类评价、增值评价、多元评价等改革要求落实到高职院校的科研评价中，通过合理有效的科研评价，引导高职院校突出类型特色，坚持服务地方、服务区域发展，坚持将科学研究与地方需求、产业需求深度融合，引导职业院校教师“把论文写在祖国大地上”，培养更适应产业转型升级和经济结构调整的技术技能人才。

（刘红 教育部职业技术教育中心研究所；

匡惠华 中国学术期刊[光盘版]电子杂志社有限公司

来源：《中国教育报》2021年4月20日05版）

## 瞄准两个高端打造本科职教专业

传统专业升级瞄准产业高端，专业建设向服务智能制造提升；

新兴专业设置瞄准高端产业，依托原有专业优势拓展新专业方向

吴学敏

当前，本科职业教育正处于起好步、开新局的重要阶段，在办学方向、专业建设、人才培养等基本问题上亟待强化政策引导。近一段时间，教育部持续加大本科职业教育政策供给，在发布《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》后，紧接着出台《职业教育专业目录（2021年）》（简称《目录》），解答了本科职业教育要办什么专业的重要问题，为本科职业教育专业设置与布局、专业内涵发展和人才培养指明了方向、提供了重要遵循，成为提高职业教育适应性的关键举措。

### 《目录》修订突出本科职业教育的引领

专业目录是职业教育产教对接的重要制度保障，是奠定职业教育类型地位的关键支撑。作为一种教育类型落实到办学层面，首要的应是不同层次教育目标的有效对接、教育内容的上下衔接、教育模式的一以贯之。要实现这些要求，建立一体化设计的专业目录是必然选择。

自 2019 年以来，按照国家开展本科层次职业教育试点的总体部署，教育部分两批设置了 80 余个本科职业教育专业，形成了初步指导目录，但专业总体数量偏少，且专业门类不齐全。

新修订的《目录》尤其重视本科职业教育在一体化目录设计中的引领作用，在 19 个专业门类中均设置了符合“十四五”产业发展需求的本科专业，理顺了这些本科专业与专科专业、中职专业的接续关系，专业数量达到了 247 个，与初步指导目录相比，新增 167 个、更名 39 个、保留 41 个，调整幅度达到 260%，在职业教育三个层次中调整力度最大，体现了对发展本科职业教育的高度重视。

《目录》的发布，一方面使现代职业教育体系有了“专业”这个关键链接，夯实了体系内涵，成为体系纵向贯通的坚实纽带，对完善现代职业教育体系意义重大。另一方面，对本科职业学校而言，既是政策“及时雨”，又是发展“指南针”，不仅解决了在即将开始的招生季设置新专业的燃眉之急，而且通过研究专业目录设置方向，为未来本科职业教育专业设置提供了重要依据和准绳。

### 推进专业群内部相互支撑外部有效协同

一直以来，南京工业职业技术大学扎根制造产业，紧紧围绕装备制造产业转型升级这条主线，不断优化专业结构和布局，不断提高人才培养的适应性。学校紧密对接装备制造设计、生产、管理和服务全产业链，组建了以通用装备技术、专用装备技术、工业信息技术为主干，以制造装备设计、管理服务、贸易流通为支撑的专业集群架构，推进专业群内部相互支撑、外部有效协同，提升专业与产业需求的契合度，实现了产业链—专业链—人才链—创新链的互通衔接。学校所有专业对接江苏先进制造业和现代服务业，68%的专业对接江苏“十四五”战略新兴产业。

在本科专业遴选建设上，学校建立校本标准，严格设置条件，在优势专科专业基础上升级打造本科专业，在战略性新兴产业领域孵化培育新兴本科专业。在《目录》指引下，学校计划首批培育设置 25 个本科专业，经过一年多的重点打造，25 个专业全部达到教育部本科专业设置标准的基本要求，其中 15 个专业条件完全达到校本标准，另外 10 个专业正在抓紧对标建设。同时，学校强化制度

建设，出台了本科职业教育人才培养方案指导意见、专业建设规划等制度文件，保障了本科专业建设的有序推进。

学校围绕着打造专家型“双师”教学团队的导向，聚焦“高层次”和“应用型”两个方向，加大师资引培力度，把青年教师培养成为骨干教师，把骨干教师培养成教学名师，形成了支撑本科职业教育专业发展的强有力的师资力量。引进大国工匠、全国技术能手等国家级人才，引进企业技术骨干、应用型博士等技术技能人才，聘有“中华技能大奖”获得者孙景南、国家级云锦工艺美术大师金文等 11 位技能大师，7 位“全国技术能手”，应用型博士 200 余人，世界 500 强及国内外知名企业技术骨干 90 余人。

本科职业教育培养模式要遵循“做学合一”的培养路径，学校探索建立以技术为纽带的校企联合培养模式。以机电工程专业群为例，围绕装备制造生产全过程，从职业岗位和岗位群能力需求分析出发，结合适用的职业技能等级证书标准，梳理岗位需要的关键技术，组建专业群，实现专业群与产业链的对接。学校机械工程学院和计算机与软件学院协同建设，推进机械电子工程技术专业聚焦智能装备，支持机械装备智能制造领域的生产装备智能化；机械设计制造及自动化专业聚焦精密加工领域，支持机械装备智能制造领域装备设计与加工的数字化；智能制造工程专业聚焦智能生产过程管控，支持机械装备智能制造领域制造过程信息化，整体推动专业群提档升级。机电工程专业群依托产教融合基地，校企混编进行教材开发、共同授课，开展以能力培养为核心的线上线下混合教学，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

### 本科职教专业要坚持“有所为、有所不为”

聚焦两个高端，推进专业提档升级。当前产业发展日新月异，新兴产业不断涌现，传统产业适应云计算、大数据、物联网和人工智能等新技术发展不断转型升级。不是所有的产业岗位都需要本科职业教育人才，学校要根据岗位需要的技术技能水平确定合适的专业办学层次，坚持“有所为、有所不为”。具体来讲，办本科专业要瞄准两个高端：一方面是传统专业升级要瞄准产业高端，推进专业建设向服务智能制造提升；另一方面是新兴专业设置要瞄准高端产业，依托原有专业优势积极拓展新的专业方向。同时，对接新兴技术，推进专业数字化融合。探索建立二级学院、专业群和专业互通衔接的有效机制，在原有纵向体系基础上，建立相对灵活的以专业群为基础、以跨学院的人才培养项目和应用技术研发项目为载体的横向协同育人机制，打造纵横交错、协调高效的专业建设柔性管理体系，实现专业（群）间的资源共享、人员互通、技术互补。

强化课程建设，夯实专业发展基础。本科职业教育要坚持工作过程系统化等职业教育特色课程开发模式，面向产业动态、工作过程、工作方式和职业能力来设计培养方案和课程模块。要防止出现课程设计仅面向当前工作任务，而无法适应未来岗位工作内容变化的情况，不仅要精准分析现有岗位，更要把握岗位变化情况，建立健全课程内容随职业岗位要求及时更新的有效机制。

推进“三教”改革，深化专业内涵建设。一是在“双师型”教师的基础上，打造专家型双师队伍，在职业素养上具有精益求精的工匠精神，在技术理论上具有研究能力和深厚积淀，在实践能力上具有运用工程方法解决一线复杂问题的能力。扩大企业兼职教师队伍，形成校企混编教师团队，把企业新的技术和工艺带到人才培养过程中去。二是着力开发高质量本科职业教育教材。积极运用 AR、VR 等信息技术手段，充分利用资源库、在线开放课程资源，建设新形态一体化教材，探索活页式教材、工作手册式教材等开发形式。三是推进培养模式与教学方法创新。本科职业院校、技术输出型企业、技术应用型企业结成以人才培养为核心的联盟，本科职业院校负责基本技能培养、实训基地负责核心技术培养、人才需求企业负责岗位技能培养，实现三方利益共赢。

构建标准体系，发挥示范引领作用。牵头开展职业教育本科层次试点学校评价体系与标准、内部质量保障体系等各类研究。针对已设置本科专业，完善教学标准体系，建成指导性人才培养方案，制定专业教育教学标准体系，为国家标准制定提供参考。根据一体化专业目录要求，做好中、高、本衔接的专业教学体系建设，为建立纵向贯通的现代职业教育体系奠定良好基础。积极利用“中文+职业技能”国际推广基地等平台，面向“一带一路”国家推广本科职业教育专业和课程标准，为世界职教发展贡献中国方案。

（吴学敏 南京工业职业技术大学党委书记

来源：《中国教育报》2021年5月18日05版）

## 以科学评价促高职双创人才培养

徐美燕

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》明确提出，“深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养”。

教育评价是导向仪，直接影响教师的教学行为和学生的学习行为。现实中，不少人对职业教育存在较深的偏见，他们将职校生贴上“学困生”“后进生”等标签，一定程度上禁锢了这些学生的创新意识和创业积极性，而劳动力市场急需的创新应用型人才供给产能明显不足。教育评价事关教育发展方向，创新创业教育的发展离不开科学的评价，打破以分数给学生贴标签的不科学做法，重视教育评价的转向，才能有效激发创新创业活力。

### 1 转变评价理念

学生培养得怎么样，要看拿什么样的尺子去衡量，以什么样的眼光去发现。高职学生的学习风格主要倾向于外向、直觉与感知，具有形象思维活跃、动手操作灵活等学习特征优势。转变评价理念，重点要破除“分数至上”，缓解高职学生对于学业学习的自卑心理，扬他们之所长，努力提升自我效能感，点亮心中的“火种”。渴求为人重视，实现自身价值，是人类的天性。高职教师不仅要“授人以鱼”，更要“授人以渔”“授人以欲”，引导学生进行积极的自我认同、自我激励，激发内在驱动之力。

如今，我国经济转向高质量发展阶段，创新成为第一动力，社会对创新应用型人才的需求更为迫切。如何加速培养适应产业变革与升级需要的创新创业型技术技能人才，成为高职院校高质量发展的重要命题。《2020 年中国大学生就业报告》显示，2019 届高职毕业生自主创业比例仅为 3.4%。随着产业迭代的加速，掌握一技之长的高职学生，如果没有创新创业意识及能力，往往发展后劲乏力。

创新创业素质应成为人才培养及教育评价的重要内容，有利于促进我国经济发展方式的转变，是对新时代人才培养目标和理念的重塑。高职院校要树立“学习好是好学生，创业好更是好学生”的理念，推动人才培养标准由就业从业向创新创业转变，树立新的人才培养质量观，将大学生创新精神、创业意识和创新创业能力纳入专业人才培养目标与规格，形成“产、教、学、创”一体的创新创业教育生态。义乌工商职业技术学院将校训定为“尚德崇文·创业立身”，并将“鼓励扶持学生创新创业，为学生开展创新创业活动创造有利条件”写入学校《章程》，引导大批学生不断超越自我走向多元发展，走上创新创业成功之路。

## 2 改革学业评价

在提升学生学习质量中,学业评价起到引擎和助推器的作用。改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,对学生创新创业能力培养能起到强保障、促动力和优环境的作用。把创新创业纳入人才培养全过程,要求所有学生都要接受创新创业教育,同时允许创新创业有不同的形式、不同的层次、不同的价值。

创业教育研究专家杰罗姆·卡茨认为,创业教育与专业教育整合已成为美国高校创业教育发展的第三次浪潮。高职学业评价要体现专业知识与创新创业知识的有机融合和耦合联动;要厘清课程考核目的,淡化甄别、选拔与评选功能,重视改进与激励功能,建立融掌握知识、培养能力、提高素质为一体的人才评价机制,促进学生的创新创业素养提升与德智体美劳全面发展;要改革课程考核评价内容,突出应用性、实践性、综合性、创新性培养,坚持德技兼修,理论和实践并重,看重学生提出的新观点、新思路、新工艺与新方法等,强化学生创新精神、创业意识和创新创业能力,努力培养大众创业、万众创新的生力军。

此外,要适当增加创新创业学分在人才培养中的比重,建立和完善创新创业学分积累与转换制度,探索将学生的双创实践成果、专利发明、双创竞赛获奖等情况折算为学分。鼓励创新创业实践,可以促进学生从旁观者角色转变为积极参与者,有效激发创新创业的基因与潜力,夯实人才培养“厚度”。同时,应探索实施弹性学制,放宽学生修业年限,出台休学创业标准,允许调整学业进程、保留学籍进行创新创业。

义乌工商职业技术学院出台《创新创业学分管理办法》《多元创业认定办法》等 30 余项制度,构建了多元化的双创教育评价体系;率先提出“课程替代”,用以平衡创业实践与理论学习之间的关系;设立创新创业奖学金,激励广大学生积极开展创新创业实践活动。学校被评为全国创新创业典型经验高校、全国高校实践育人创新创业基地、全国高职院校育人成效 50 强。

## 3 优化师资评价

推动高职学生创新创业,需要强有力的创新创业师资队伍。创新创业教育要求专业教师既要有精深的专业能力,又要有较好的市场意识和实践经验,能够培养学生用创新创业思维审视不同领域的创业机会。然而,高职院校中同时具备专业素养和创新创业认知的教师并不多。



为此，高职院校需要不断优化教师评价机制，建立健全以品德和能力为导向的人才使用机制；把教师参与创新创业指导工作合理纳入业绩考核体系，加强对创新创业教师的奖励并完善其职称晋升机制，鼓励教师积极投身创新创业教育，带动学生的创新创业热情；进一步完善专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度，推进教师创新创业教育能力建设，提升整合资源指导项目的能力；进一步完善科技成果转移转化激励机制，支持各学科教师开展自主创业、技术转移、企业咨询等形式的学术创业活动，鼓励教师带领学生协同创业。

同时，高职院校要进一步优化创新创业师资队伍结构，按照内外融合、专兼互补的原则，充分发挥产业资源的育人作用，打造“多层立体、校企互通、国际视野”的多元融合的师资团队；通过产教融合、校企合作，吸收具有专业背景的企业家、行业精英走上高职讲堂，担任创新创业课程的授课教师或导师，以丰富的创新创业经验指导学生结合专业开展创业实践，增强学生将学习转移到现实世界的能力。

义乌工商职业技术学院探索制定了高职院校创新创业导师发展标准，对创新创业师资队伍进行分类培养考核，将创新创业教育成果纳入职称评聘和业绩考核体系，并建立科技成果转移转化激励机制。目前，学校已建成一支由创业教师、企业家、创业毕业生等组成的优秀创业指导教师队伍，每年毕业生创业率超过12%。

（徐美燕 义乌工商职业技术学院副院长

来源：《中国教育报》2021年6月1日06版）

## “三教”改革如何在高职落地生根

苏益南

近日，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，“增强职业教育适应性”。高职院校全面开展教师、教材、教法“三教”改革实践探索，是新时代增强职业教育适应性的重要措施。

**党的领导：重在定“起点”**

高职院校实施“三教”改革，必须把坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线贯穿全过程，发挥党委在“三教”改革中的领导核心和引领作用，让教师坚守教书育人的神圣使命，确保青年学生坚守意识形态底线、提升公民道德水平、增强爱国主义情怀。一是坚持政治方向，高职院校党委统一开展宏观布局和顶层设计，二级教学单位党总支对本单位承担的工作负责落实，各专业教师党支部“双带头人”对具体项目负责实施。二是坚持立德树人，积极践行社会主义核心价值观，引导教师形成价值、情感、行为、成效认同，深化“德技并修、育训结合”人才培养机制改革，促进学生成长、成人和成才。三是坚持学生中心，在人才培养过程中做到第一和第二课堂贯通对接，实现教师“有什么”随动学生“要什么”、教师“教什么”随动学生“会什么”、教师“评什么”随动学生“成什么”的三个转变。四是坚持校企合作，发挥基层党组织对校企双元育人工作的保驾护航作用，将校企合作要求贯彻学院工作全方位、人才培养全过程、教师成长全周期，形成校企合作命运共同体。

### **教师改革：重在治“痛点”**

教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中提出，实施职业院校教师素质提高计划，分级打造教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍。高职院校实施“三教”改革，必须打造高水平结构化教师教学创新团队，形成技艺精湛、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍，协同解决中小企业遇到的技术、生产和销售难题。一是校企联合共聘共用博士人才。合作一家智慧企业，共商人才需求岗位，联合引进博士学历的高层次人才；校方提供事业单位编制待遇，企业提供科研项目和平台，共聘博士人才享受双岗双薪待遇；新入职博士教师，一般不安排教学任务，主要在合作企业熟悉生产业务流程，开展技术升级、产品研发、技术成果转化等工作。二是提升“双师型”教师队伍能力素质。全面提升教师职业使命感，使其能够追踪一个科学发展的前沿，合作一家真心用你的企业，编著一本得心应手的教材，制定一套科学合理的教案，培养一批真心爱你的学生，打造一批属于自己的成果，参加一个行业学会组织。三是培育高水平教师教学创新团队。聚焦智慧企业，依托名师工作室、技能大师工作室等校内外优质资源，培育教师教学创新团队：拥有一名团队核心带头人，聚焦一个科研领域，形成一种研究氛围，合作一家智慧企业，形成一套反馈教学的方法，创造一批优质社会效益成果，每年组织一次国内外学术会议。

### **教材改革：重在通“堵点”**

教材是高职院校课程建设与教学内容改革的载体，也是融合企业元素与教育元素的直观载体。一是建立高质量的教材编制队伍。高职院校教材编写人员应经所在单位党组织审核同意，重点审核编写人员的政治立场、师德师风和教科研能力，对教材编写修订工作给予政策激励和管理保障；严格落实主编负责制，精心选择本单位国家教学名师、全国职业院校教学能力比赛获奖教师、全国教育规划课题主持人等全国知名专家和学术领军人物担任教材主编，对教材编写质量负总责。二是明确教材的编写步骤。首先要聚焦一个智慧企业的真实生产任务和典型岗位，校企合作开发专业核心课程的自编教材，接着要遵循一条“1”（课程设计总目标）—“N”（不同单元知识技能点）—“1”（课程考核达成目标）的任务分解逻辑，深入分析一个典型岗位的工作过程，以真实生产项目、典型工作任务等为载体组织编写教学单元，分页设计一套科学合理的讲义教案，提炼同一类企业的岗位能力要求，编写出一批新型活页式、工作手册式教材，实现每3年完成一次教材全面修订任务。三是提高教材选用管理水平。专业自编教材初次开发后，及时送一线任课教师和行业企业专业人员进行审读和试用。专业核心课应选用与合作企业开发的教材，专业选修课优先选用国家规划教材。每学期的教材选用工作，严格按照学院教材选用征订的具体流程和要求进行，选用的教材必须是通过审核的版本，不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

### 教法改革：重在解“难点”

教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中提出，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。教法是高职院校“三教”改革的途径，教师、教材改革最终需要通过变革教学方法和学生学习评价方式来实现。一是采用知行合一的教学方法。专业课教师在教学中，应指导学生根据一个典型岗位、讲清理论，分解一个任务项目、练会技能，延伸到同一类企业、举一反三，拓展到同一类岗位、触类旁通，选出一组学生展示、现场示范，对照一套课程标准、月月考核，精选一项学生成果、综合评价。二是推动现代信息技术与智慧教学融合。全面优化教师线上线下教学融合策略，大幅提升教师信息技术应用能力，利用大数据实施“成果导向”的过程性考核，做好学习成果学分认定，培养学生适应毕业“首岗”要求的能力和素养，引导学生自我管理、主动学习，适应未来数字化革命的新挑战。三是总结提炼典型教学方法案例。将蕴含“教法”改革的专业、课程、教材、课堂、实训基地等重点项目纳入相关职能部门的年度考核范围，培育和打造系列化的典型教学方法案例，全面实施以“学生为中心”的课堂革命，引导学生以时代思想武装智慧思维、以科学奋斗创造幸福生活、以家国情怀成就美丽人生。

（苏益南 苏州经贸职业技术学院党委书记、研究员

来源：《中国教育报》2021年6月15日06版）

## 78个财经商贸大类专业依何而设

杨宜 王艳

### ■关注新版职业教育专业目录

财经商贸大类专业人才培养服务于现代服务业。近年，现代服务业在GDP中比重逐年提升，经济贡献作用不断增强。此次职业教育专业目录修订工作，对接产业和职业，秉承与时俱进、科学规范、产教协同的基本原则，优化专业设置、推动专业升级，构建中高本一体化的职业教育体系，提高财经商贸大类职业教育适应性，助力现代服务业高质量发展。

《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称《目录》）中，财经商贸大类共设置专业78个，其中中职18个、高职专科44个、高职本科16个。财经商贸大类原有9个专业类，由于市场营销类并入工商管理类，修订为8个专业类，其中财政税务类5个专业、金融类13个专业、财务会计类8个专业、统计类4个专业、经济贸易类8个专业、工商管理类10个专业、电子商务类14个专业、物流类16个专业。

### 《目录》解读

对接“四新”要求，契合行业发展新态势

《目录》对接新经济、新业态、新技术、新职业“四新”要求，科学分析产业、行业、职业、岗位与专业，全方位推进专业升级和数字化改造。

一是对接新经济。财经商贸行业传统模式全面转型升级，对接数字经济、智能经济等全新经济形态，比如大数据与会计、智能物流技术等专业。

二是对接新业态。信息技术与实体经济深度融合，新业态快速健康有序发展，呈现智能、体验、共享、定制、高效、便捷等特征，比如跨境电子商务、直播电商服务等专业。

三是对接新技术。新一代信息技术促进多业融合，大量复合型技术技能岗位应运而生，比如金融科技应用、财税大数据应用等专业。

四是对接新职业。全新商业模式推动职业结构变迁，财经商贸行业新职业层出不穷，比如全媒体运营师、供应链管理师等专业。

### **对接岗位新需求，提升人才供给质量**

数字经济、智能经济等成为产业发展的核心驱动力，财经商贸行业众多岗位呈现智能化、数字化、技术化、复杂化、协同化等特点，

新版专业目录对接岗位新内涵。比如，财税行业智能化升级，对智能业务办理人才需求增加，对接智能财税主办、智能财税主管等岗位，设置财税大数据应用专业。再比如，数字技术的飞速发展，促使国际贸易行业产生了大量的如贸易数据分析师、数字产品运维师、外贸综合服务平台专员、跨境电商运营专员、数字商务专员等新职业、新岗位，对接这些新岗位，设置了国际经济与贸易、关务与外贸服务等专业。

### **中高本一体化设计，体现融通贯通理念**

一体化设计中职、高职专科、高职本科财经商贸大类专业目录，打破了职业教育天花板，彰显了职业教育的类型特征。

《目录》依从技术技能人才成长规律，明晰了中职、高职专科、高职本科三阶段人才培养间的逻辑衔接，对专业名称进行一体化匹配，对专业内涵进行一体化衔接。中职突出岗位群需要完成的一系列工作和任务，高职专科突出岗位群的技术和专业知识的融合，高职本科突出岗位群的扎实专业知识和懂技术、善管理的融合。比如，从中职的纳税事务专业，到高职专科的财税大数据应用专业，再到高职本科的财税大数据应用专业；再比如，从中职的连锁经营与管理专业，到高职专科的工商企业与管理专业，再到高职本科的企业数字化管理专业；还比如，从中职的金融事务专业，到高职专科的金融服务与管理专业，再到高职本科的金融管理专业等，都体现了人才培养的贯通和衔接。

### **落实“十四五”战略部署，服务经济高质量发展**

《目录》全面落实“十四五”规划和2035年远景目标的战略部署，具体体现在：

一是服务现代服务业重点领域设置对应专业。物流业作为生产性服务业，是国民经济发展的基础性、战略性、先导性产业，中国物流与供应链管理已发展到智慧供应链新阶段，智能新技术在物流领域的创新模式不断涌现，因此高职专科的“物流信息技术”更名为“智能物流技术”。

二是服务产业链供应链现代化提升。现代供应链已上升为国家战略，供应链管理作为新经济、新业态已纳入国民经济行业分类，因此高职专科新增“供应链运营”专业。

三是服务数字产业化和产业数字化发展。“十四五”规划明确提出，推动数字经济和实体经济深度融合。企业作为最重要的市场主体，企业数字化转型是产业数字化的关键，因此高职本科新增“数字化企业管理”专业。

四是服务乡村振兴战略实施。农村电子商务已成为党中央、国务院推进乡村振兴的重要抓手。随着农村互联网加速渗透和农村物流网络日渐完善，农村电子商务成为带动农村产业融合和经济社会发展的新型发展模式，因此高职专科新增“农村电子商务”专业。

五是服务新业态、新职业，补齐人才短板。如针对“供应链管理师”新职业，高职专科新增供应链运营专业；针对“全媒体运营师”新职业，高职本科新增全媒体电商运营专业。

## 《目录》落地

### 做好新旧专业目录衔接

一是做好培训。职业院校做好学校、二级学院、教研室多层级的解读培训，及时跟踪学习动态变化，提高一线教师对《目录》的研判能力。

二是认真学习。对于保留专业，要根据岗位需求变化即时动态调整专业内涵；对于更名、合并的专业，要把握专业的新内涵和意义，注重新旧专业的稳步衔接。

三是充分调研。针对新增专业是否开设，要结合区域发展，发动政府、行业、企业、研究机构的多方力量，群策群力，广泛调研与决策。

四是持续研究。《目录》应用过程中，要持续研究、不断总结、积极反馈，在实践中动态调整、不断完善。

### 推动专业建设全方位升级

在《目录》的引领下，推动专业建设全方位升级。

一是重构人才培养方案。在校企合作、双师团队、实训基地、产业学院等方面有实质性突破。

二是重构课程体系。针对财经商贸行业的技术共性，设置共享技术课，针对某一专业的技术个性，设置专业方向课或者选修进阶课，打通财经商贸类专业人才培养的技术属性难点，真正实现专业升级和数字化改造。

三是做好“三教”改革。其中“教师”是改革之源，是重点难点，依据《目录》技术赋能和数字化改造的典型特点，对原有师资进行培训提升。通过稳定校企合作双师团队、引进师资、院校之间共享师资等途径，构建与《目录》相匹配的师资队伍，进行高质量的“三教”改革，真正提升职业教育人才培养的供给水平。

### 纵向贯通基础上做好横向融通

在做好职业教育人才培养纵向贯通衔接的基础上，做好各层级的横向融通。

一是与“X”证书的融通，针对调整专业，做好“X”证书与“1”的衔接，即时做好“X”证书的标准调整以及教材修订等工作。

二是与技能大赛的融通，根据专业调整，结合岗位需求，及时调整技能大赛方案，重建课程，真正培养学生岗位所需技能。

三是课程间的融通，针对同一专业类间的不同专业，挖掘专业知识和技术点的共性，搭建不同层级的共享课程体系框架，实现学分的互通和转换，推进人才培养的多向贯通。

《目录》真正落地，需要多主体、多层级齐发力，逐步提升职业教育与区域发展的适应性和匹配度，构建高质量职业教育人才培养体系。

（杨宜 北京财贸职业学院院长、教授；

王艳 北京财贸职业学院高职研究所教授

来源：《中国教育报》2021年6月15日05版）

## 日本：冲击下的职业教育变革

张玉来



日本考生走向考场

全国职业能力开发大学、各都道府县的地方能力开发大学及短期大学都设有高中就业毕业生专门培训项目，科目涵盖了“生产技术”和“机械系统技术”等

近年来，“工匠精神”经常被用作解读日本制造之所以强大的根基或源泉。然而，这种重视质量、精益求精、追求极致、不断改善的匠人精神之所以能够被广大蓝领工人所普遍接受并大加崇尚，其实是与日本社会独特的技工培养模式密切相关的。

### 官民协作建设培养体系

日本的技工培养起步于二战后对美国科学管理方式的学习。早在 1946 年，日本就成立了“日本科学技术联盟”，于 1949 年开始推行质量管理体系（QC）。MTP（企业管理层技能培训）和 TWI（一线主管技能培训）等美国开发的科学管理方式很快在日本生根发芽。1951 年，日本人事院组织了“人事院监督者研修”项目（JST），官民各界掀起重视培训以提升效率的热潮。1955 年，日本产业界、学术界以及通产省为主的日本政府共同编写了 MTP 教材。很快，这些“舶来品”便与日本终身雇佣制等“本土要素”融合到一起，形成了日本特色。70 年代之前，日本上市企业管理者普遍接受 MTP 培训。



1958年日本通过了《职业训练法》，把提升员工工作能力作为官民一致的责任。这部法律几经修改之后，到1985年改称《职业能力开发促进法》，成为日本官民协作推进技工培养体系建设的有效保障，它对国家、地方政府以及企业主在技工培养方面的权利和义务做出了明确规定。

日本政府（包括地方政府）要为技工培养提供基本支撑和服务。如独立法人“高龄、残障、求职者就业支援机构”（JEED）就是日本政府出资设立的专门技术培训机构，其前身是1961年成立的“就业促进事业团”。各都道府县等地方政府也设有类似组织。

上述政府出资机构重点为广大中小企业培育人才，以离职者训练、在职者训练以及毕业生训练等三大服务为主。以2018年为例，日本离职者培训总人数10.6万人（国家承担2.6万、地方负责8万人）、在职培训人数12万（国家承担7万、各地负责5万）、毕业培训人数1.7万（国家承担0.6万、各地负责1.1万），三类总计24.3万人。

当然，承担更重要技工培养任务的还是企业内部培训机制，特别是日本大企业都有非常完善的培训体系。企业培训主要包括OJT（在岗培训模式）、OFF-JT（脱产培训模式）和SD（自我开发模式）等三大类。调查显示，超过七成的日本企业高度认可培训成效，认为培训是产品和服务质量提升的关键；员工也认可培训效果，其知识获得仅有10%来自学校，其他都是得益于各种职业培训。

### 针对性强、多样化的培养

目前，日本针对技工的培训有多种不同类型，综合来看，主要包括以下五种：

一是“按需而训”型，也就是根据市场实际需求进行各种“量身定制式”的专门培训。以国家层面的培训机构为例，提升平均水平是基本目标，但为了更适应地方人才需求或具体企业的特别需求，相关培训多采取“定制式”培训。如2015年设立了3年周期的“地方创新人才培育事业”项目，有32个地方政府参与。再如2018年，职业能力开发综合大学专门开设面向中小企业的“第四次产业革命”为主题的人才培育项目。该校作为日本公共职业训练的主要承担者，在日本高等职业训练体系中具有重要地位和作用。

二是“能力导向”型，主要是提升现场能力的职业训练项目。设立专门培养生产车间领导的“事业主推荐制度”，针对企业的真正切实需求，编制专门教材、开发特别培训课程等。JEED为此专门确定负责指导职业训练的“职业训练指导员”，而为提升这些指导员自身技能，则会组织尖端技术和各种专业技术研修以提升技术创新能力，同时，还会组织提高指导能力和教材开发的研修活动。

三是“引导创新”型，目的是培养推进产业技术创新的人才。职业能力开发综合大学经常会依照最新技术创新趋势而调整职业培训内容，同时常常组织各种

调查以把握企业的人才需求。如 2019 年度离职者训练班内容相比 2018 年度就有 3 成更新，在原来包括电气工程和顺序控制的“电气设备技术科目”新增了 IoT 设备等，还增加了网络架构以及住宅配线施工等课程。

四是“中小企业专项”型，主要是以提升中小企业生产效率为目标的培训。2017 年 JEED 专门设立“提升生产效率人才培育支援中心”，旨在帮助中小企业提高生产效率。如开发出“生产管理”“质量管理”“市场开拓”“IT 技术”等相关课程，甚至设立“人才开发援助基金”以资助中小企业主参加培训。

五是“年轻人专项”型，目标是让年轻人乐于投身制造业、打造就业专长、传承相关技术等。全国职业能力开发大学、各都道府县的地方职业能力开发大学及短期大学都设有高中就业毕业生专门培训项目，科目涵盖“生产技术”和“机械系统技术”等，2019 年度国家结构培训了 6000 人、地方机构培训 1.2 万人。除培训外，还通过组织各种竞技大会以及技术交流展示会等形式，调动年轻人参与积极性和热情，如“全日本机器人相扑大会”等。

### 冲击下的变革

近年来，日本人口增长缓慢，社会老龄化速度加快。有数据统计显示，截至 2020 年 1 月 1 日，日本人口约为 1.2427 亿，连续 11 年减少。日本人口 2019 年比 2018 年减少约 50.5 万人。从年龄段人口分布来看，0 岁至 14 岁的低龄人口占比降至 12.30%，15 岁至 64 岁年龄人口占比降至 59.29%，两项占比均呈持续下降趋势。65 岁以上高龄人口占比则上升至 28.41%，创新高。

随着日本进入老龄化社会，技术工人老龄化问题也日趋严重。2019 年在制造业领域，34 岁以下的年轻人已减至 264 万，远低于 2000 年的 423 万；而 65 岁以上人数接近 94 万，占比攀升至总量的 8.8%。

愿意加入制造业的新毕业生人数也在不断下降，尤其是中小型企业。2017 年约 14.6 万新毕业生（大学及研究生 7.2 万人、高中毕业生 7.4 万人）进入制造业，其中近六成进了大企业。如今，新毕业生到制造业占总就业人数的比重只有 11.8%，相比 2001 年的 18.4% 出现很大降幅。这是导致日本国内技工数量不足的重要原因。

为了弥补国内技工不足，日本政府已大幅放宽外国人劳动条件。截至 2020 年 10 月，日本的外国人就业人数已达 172 万，比 2012 年 68.2 万大增了 152%。其中，制造业的外国人达 48.2 万人。

除为了缓解供给不足外，开拓国际技工新市场、增强日本员工相关能力以及以多样化促进技术创新等，也是日本扩大外国人就业的重要目标。同时，重视数字技术、物联网等新技术导入，以提升制造业生产效率，把日本相对落后的数字技术作为提升契机，依靠技术来缓解工作负担、稳定生产和缩短劳动时间等。

针对日本社会转型，企业内培养模式改革也在加速，并出现一些新特征。如“自外向内型”转向“自内向外型”趋势，人才培养更重视全球化等对外竞争；研修从“阶层提名”转向“自律选择型”，重视培养创新型人才；从“潜在能力”培养转向

“显在能力”培养，重视业绩与成果；从“个人开发”转向“组织开发”，打造学习型组织；从OJT转向OJD（On the Job Development），更多激发个人创造力。

（张玉来 南开大学日本研究院副院长

来源：《环球》杂志 2021年6月2日第11期）

## 德国双元制职业教育的经验与启示

王伟进 唐丽霞

我国高度重视职业教育，目前已经明确了其类型教育的基本定位，也初步打通了现代职业教育体系，人才培养质量有效提升。从全球来看，双元制职业教育是德国稳定劳动力市场和强劲工业竞争力的重要原因，为国际社会广为推崇。我国自上世纪80年代开始学习有关经验，近年更是推出现代学徒制和新型学徒制等改革举措，但至今未能改变我国职业教育发展中政府热、企业冷、社会冷的困境。德国双元制职业教育成功的关键是什么？双元制是如何有效调动三方尤其是企业和社会积极性的？这值得深入研究和总结。

形成政府、企业、个人三方均可从双元制获益的良性循环

对政府而言，双元制职业教育可减轻政府财政负担、降低失业率、促进经济高质量发展。2015年，德国企业支付了77亿欧元的净成本用于职业教育，占到职业教育总成本的59%，企业投入大大减轻了政府财政负担。双元制系统本身也有助于政府获得劳动力供求状况的早期预警，其高质量的人才培养能够有效稳定就业，支持德国制造，使得德国年轻人的失业率远低于欧盟平均水平。德国还将双元制职业教育视为改善收入分配结构、缩小阶层差距、整合难民和年轻人的重要社会治理手段，且被证明卓有成效。

对企业而言，双元制职业教育可以源源不断地提供高素质劳动力。德国双元制由“企业主导、学校补充”，企业主导建立职业培训关系、与学生签订接近正式工作合同的培训合同，由企业推荐到合适的职业学校就读，企业实训时间占总培训时间的70%，学徒用工成本低、长远回报大，企业所花费用的70%能通过生产实训得到回报。更为重要的是，基于3年左右学徒制的观察，企业可实现对后

备人才的深度评估和招聘，有 66%的学徒最终留在了实训企业，企业因此获得符合需要的高技能人才，也节约了招聘和再培训的额外成本。由于工会强有力的社会保护，企业解雇员工成本高昂，因此这种深度评估和培育至关重要。同时，企业还有机会影响职业培训内容和标准，宣传企业文化，提升品牌知名度。

对学生而言，双元制可有效助力就业和获得可观收入。双元制职业教育是德国年轻人进入劳动力市场的主要途径。总体上有 55.7%的德国人口接受过双元制职业培训，双元制毕业生就业率高达 95%，远高于其他毕业生 80%的水平。德国职业教育本身免费，企业支付学员实习津贴且为学徒缴纳社会保险，这保障了他们的基本生活和经济独立。毕业后，德国技工收入也不逊于白领和公务员，甚至很多大学生毕业后也愿意继续接受双元制教育。

形成一套调动政府、企业、个人三方积极性的关键制度安排

建立三方利益得到充分代表的合作框架，保证培训始终满足各方需求。政府与协会商会是双元制的主管机构，行业协会、企业主和工会是社会伙伴，政府愿意与行业组织和工会建立实质性的合作伙伴关系，三方利益得到充分代表通过法律、机构和决策原则得以实现，体现在双元制职业教育“框架发展—标准开发—执行监管—评估认证”的全过程。具体来看，政府主要服务于三方的公共利益，通过《联邦职业教育法》《手工业条例》等法律法规明确各方基本义务和权利，授予利益相关方职权，举办公立职业院校，为所有人提供开放免费的双元制入学机会，确保双元制毕业生有机会通向高等教育，进行例行监测研究与 300 多个职业标准的开发。作为三方最重要的政策研究、决策咨询和代表协调平台，联邦直属的职业教育研究所（BIBB）负责研究职业教育的系统性变化并为政府提供政策咨询，负责培训条例和学校课程大纲制定和更新的协调，保证了德国职业教育系统的活力和吸引力。行业协会商会代表行业企业，是“职业教育的组织者”、主要监管机构和“质量守护者”，接受联邦部委的监督。工会代表学徒利益，进行社会保护和监督，是职业教育最高委员会、地方性委员会、考试委员会的成员，参与企业培训标准开发，监督企业培训，共商学徒生活津贴金额，谈判职业资格证书，是学徒的重要社会保护者。

建立统一严格又不失弹性的职业资格制度，为三方提供稳定的预期。根据德国法律法规，持职业资格证书上岗对劳资双方均有法律效力。求职者通过职业教育获得由行业协会考试认证的职业资格是有效证明。据统计，大约有 60%的德国人通过双元制或全日制职业教育在 20 岁时得到了有关职业证书。国家职业资格认证为劳动力市场提供了透明性、统一性和确定性，促进了技术积累，也为政府、企业和社会提供了稳定预期。德国职业认证的成功在于其执行的严格，也在于其适应经济社会发展的弹性。据统计，德国有近 1/3 的现有职业是过去 15 年创建

的。针对集中资格认证抬高部分职业门槛、增加职业转换成本的弊端，德国采取了折算过去教育和工作经历为课时等方式来缩短再培训时间。

实施一套费用统筹和税收减免政策，解决部分企业搭便车导致的不公平竞争问题。尽管财税支持不是德国企业参与双元制的主要考虑，为防止企业搭便车造成不公平竞争，德国政府也提供了一定的财税优惠政策。德国所有企业需向联邦财政部主管的中央基金缴纳员工工资总额一定比例的费用，由国家统一分配给跨企业培训中心、培训企业和欠发达地区。政府对参加职业教育企业提供了部分税收减免和补贴激励，也大大提高了企业参与的积极性。

完善职业教育前端引导和后端发展政策体系，让家长和学生有前期准备而无后顾之忧。根据德国教育设计，儿童在上完小学后（大致10—12岁），须根据老师指导和系统的学习能力评估在普通中学、实科中学和文法学校中作出选择，其中前两项意味着初中毕业后（15—16岁左右）通向职业教育而非大学。父母不仅需关注孩子成绩，还要出席家长会与老师讨论子女的职业及实习的可能，陪孩子参加培训信息活动。大多数学校在8年级开始将实习列入课程表，这些持续两三周的实习是孩子们了解行业乃至实现职业定向的重要渠道。双元制毕业后，学员仍有不同的职业和教育发展可能。他们可凭职业资格证书直接从业或自主创业，也可深造扩展职业技能，成为高级技术人员。原则上，他们还可以直接进入高等专科学校或一般大学学习。

#### 德国双元制对我国职业教育调动企业和社会积极性的启示

德国双元制成功是多方面条件共同作用的结果，这包括学徒制文化、社会伙伴参与合作的法团主义传统、普通教育体系的职教准备、强大的中小企业等，因此照搬双元制模式无疑行不通。但应看到双元制所依赖的一些条件要素在我国也具备或在发展，比如较强的政府调控能力、高质量发展对技术工人的急迫需求、一些龙头企业具有开展职业教育的能力和战略、“工匠精神”得到大力倡导、沿海地区行业协会日趋成熟、企业用工成本上升等，双元制的精髓有可能成功本土化，在一些地方还得到了证实。

在基本制度环境欠缺情况下，调动企业积极性仍有多种可用渠道。虽然当前我国政社合作的基础薄弱，但政社分开、简政放权、社会治理改革创新都利好社会伙伴的发展。可加大放权力度，推进行业协会代表企业，参与有关决策咨询、标准制定、资质认定、培训监管、考试认证、行业调查等，同时加强对其公益性的监管。针对我国企业参与的战略意识不强和搭便车的顾虑，可探索综合运用税收减免、财政补贴、基金统筹、土地和户口指标倾斜等引导措施。适当加强职业资格证书的严格管理和规范发展。

在相对弹性且技术工人各方面待遇还不高的劳动力市场中，亟须研究调动家

庭投资职业教育的积极性。改革不允许回到终身雇用体制，但可考虑鼓励企业利用职业年金、落户指标等来稳定雇用关系。在提高待遇方面，在市场决定薪资情况下可以更好发挥政府的政策引导作用。可考虑推进职业教育毕业证书与职业资格证书互认，对于取得职业资格证书的外来务工人员 and 大学毕业生在积分入户时予以加分，设立技工序列国家级嘉奖，提高技工政治社会地位等。在发展通道方面，可在基础教育阶段增加社会实践、职业规划和实习课程，研究为职业院校学生转向普通教育和读大学提供机会。在代表学徒利益方面，研究各级工会组织中吸纳学徒，将工会对员工的社会保护和福利供给功能前移到职业教育阶段。

深度推进中德职业教育合作，扩大培训和认证方面对德开放。德国对在中国推广双元制职业教育经验方面有历史积累、成功案例和较强愿望。德国墨卡托研究所分析，我国面临的技能短缺对德企在华发展和开拓高端制造市场都有负面影响。笔者在 BIBB 时的调研发现，德国对不断进入的中国产品表示出质量、标准和安全方面的担忧，并认为这亟须高质量的职业教育来提升工人技能和素质。建议在直接办学、资格认证、组织考试、师资培训、培训中心建设、企业实训等方面更多与德方合作，扩大职业教育对其授权范围。

（王伟进 国务院发展研究中心公共管理与人力资源研究所副研究员  
唐丽霞 中国农业大学国际发展与全球农业学院副院长、人文与发展学院教授  
来源：《中国经济时报》）

## 广东建设职业技术学院：党建引领 打造红色现代鲁班摇篮

### 广东建设职业技术学院党建文化与工匠精神深度融合育新人

李德富

前不久召开的全国职业教育大会强调，要培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。职业教育发展将迎来又一个春天。广东建设职业技术学院（以下简称“广东建设职院”）党委书记叶飞松表示，要深入学习贯彻全国职业教育大会精神，落实立德树人根本任务，致力为党育人、为国育才，培养听党话、跟党走、具有家国情怀的能工巧匠和大国工匠，努力把学校办成“现代鲁班摇篮”。

广东建设职院崇尚工匠精神，引导学生争做鲁班传人。学校学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想，用高质量党建引领学校高质量跨越式发展，旗帜鲜明地提出让“鲁班”戴上党徽的育人理念，为学生厚植爱党、爱国、爱社会主义情怀。学校多年持续用力、久久为功，强化党建铸魂、培育匠心、思政引领、共育新人，不断完善德技并修、工学结合的职业教育育人机制，演绎党建文化与工匠精神深度融合育新人的华章，为中国特色社会主义事业培养高素质劳动者和建筑类技术技能人才。

#### 高质量党建引领高质量跨越式发展

作为广东省建筑类高素质技术技能人才培养的重要基地，近年来，广东建设职院坚持用党建引领中心工作，抓思想、抓阵地、抓创新、抓业务，不断凝聚党建力量，让党建工作成为落实立德树人根本任务的“定盘星”和“强引擎”。

广东建设职院党委认真履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，充分发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用。学校把党的领导和党的建设贯彻于办学全过程，聚焦重点，精准发力，贯彻落实国家、广东省重大决策部署，促进学校事业跨越式发展。学校“十三五”“建新校、上规模、强内涵、促和谐”行动计划全面完成，实现了高质量发展，校园面积从100亩发展到1000亩，即将全面建成美丽新校园，办学规模从6000人扩大到20000人。

广东建设职院在“十四五”期间实施“提质量、强服务、优治理、育新人”行动计划，让党建融入人才培养的各领域全过程。学校引领青年学生用习近平新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观武装头脑，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。推动党建文化与工匠精神融会贯通、相互渗透、相得益彰，让广大青年学生自觉领会“工匠精神”的实质与内涵，努力

成长为掌握高技能技术的人才和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

党建强发展强，广东建设职院是广东省“党建工作示范高校”建设单位，有2个“全国党建工作样板支部”、1个广东省“党建工作标杆院系”、3个广东省“党建工作样板支部”，学校党建连续多年走在广东省高职院校前列。广东建设职院把党建优势转化为学校发展优势，“十三五”期间，认真落实广东省“扩容提质强服务”行动计划，事业发展取得了历史性成绩，成为全国现代学徒制试点单位、国家级示范性职教集团、国家职业教育“走出去”服务“一带一路”建设高职院校，在广东省2020年度高等职业教育“创新强校工程”考核中名列前茅。

### “5352”育人同心圆推动党建文化与工匠精神融合互促

“5352”育人同心圆，是指创新“五导”机制、推动“三风”融合、实施“五育”并举、完善“两类课程”同频共振的全方位闭环式育人同心圆。

广东建设职院创新“五导”机制，坚持党建引领融合育人。学校创新构建“政治引导、学习辅导、心理疏导、生活助导、实践指导”的“五导”工作机制，聚焦立德树人根本任务，着力构建文化、课程、科研、实践、组织育人等“十大育人”体系。学校积极推进“鲁班工匠”文化建设，重视学生社会实践，培养具有“家国情怀、严谨细致、精益求精、专注创新”品质的新时代大学生。

广东建设职院以“鲁班工匠”为核心能力构建人才培养体系，以“建百年建筑”为典型工作任务开设系列课程，加强校风、教风和学风“三风”融合。学校提升“胸怀匠心、筑梦天下”校训内涵，发挥传承“鲁班工匠”精神优良教风，推动“勤学、肯钻、技精”的学风养成。

为培养德智体美劳全面发展的现代“鲁班工匠”，广东建设职院“五育”并举，狠抓德育与智育的同时，强化体育教育，严格执行学生体质健康合格标准；增强美育熏陶，培养学生的审美情趣和鉴赏能力。学校着力加强劳动教育，建设劳动基地，培养学生“敬业奉献、脚踏实地”的劳动精神。

广东建设职院推动思政课程与课程思政“两类课程”相向而行，融合育人。学校注重知识传承与价值引领相结合，既发挥思政课程主渠道作用，又以课程思政为有效载体，挖掘其他课程中蕴含的育人价值和立德树人导向，显性教育与隐性教育同频共振，实现从专人思政向全员共育的美丽“蝶变”。



学生在哪儿，党建就到哪儿，广东建设职院推进“党建+”工作理念，坚持人才培养全过程各领域培根铸魂育新人，让党建文化在工匠精神培育中蔚然成风。学校着力打造“纵向到底、横向到边”全覆盖的党建文化，将党建的引领作用融入到学校人才培养各个环节。

为更好地将“党建红心”融入到“人才匠心”培育中，学校发挥省党建示范校、国家样板支部等带动作用，联动合作团队与智慧党建平台，从新时代“工匠精神”中提炼出匠人的精气神，开展各专业、各年级“工匠铸魂，榜样引领”主题活动，引导学生传承“爱国、创新、自力更生、艰苦奋斗”的天佑精神和敢为人先、担当实干的先锋精神。

### 支部建在专业群上激活基层党建“一池春水”

党支部是党组织的细胞，专业建设是人才培养体系中的核心载体，支部建设如何与专业建设融合互促？广东建设职院所有的教师党支部和学生党支部都建立在专业群上，党建赋能专业建设，很好地体现了“将支部建在连上”的精神。

广东建设职院将党支部建在专业群上，将党支部的建设工作融入到日常的专业教学和培养工作中，无形当中把党的组织力量渗透到专业日常教学中，助力专业更好更快发展。党建工作更实更接地气，围绕专业发展开展主题党日活动，在专业建设过程中开展具有引领性、发展性和特色性的党日活动。

广东建设职院“将支部建在专业群上”，既推动了同专业师生党支部共建共促、教学相长，又能充分发挥党组织在高职院校日常教学治理中的政治核心作用，确保党的思想深入贯彻到专业教学一线，真正筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

广东建设职院推进党建、业务双融双促，发挥基层党组织的战斗堡垒作用，把党史教育与专业教学紧密结合起来，丰富形式，创新载体，全校开展“课前5分钟师生学党史”活动。直属党支部开展“十个一”打卡“党史上的今天”。机电学院成立“解忧杂货铺”为民办实事，创新“说·导·联·示”支部工作法；建艺学院开展艺术党建“廉政绘画”“声入人心”等红色艺术大赛；建管学院开展“周周学理论，人人乐分享”主题党日活动；土木工程学院开展“党史·建筑早班车”活动；经管学院开展党史体验式教育；外语学院结合专业建立“一核三步”志愿服务工作法等。学校通过广泛开展党史学习教育，让广大师生深刻领悟了中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。

### 校企党建共建助推现代学徒“技艺双馨”

广东建设职院深化产教融合办学体制改革，党建主动融入“校企双主体双导师”，共建产业学院，实施校企“双精准”育人机制改革。学校与大型建筑企业联合成立了广建中天学院、广东建设新科技（珠海）产业学院、广建莫泊治设计学院等，通过共建“鲁班学院”“校企合作讲堂”，开展党建经常性互学互访活动。学校聘请校企双方具有较高党性修养和职业水平的共产党员教师、企业技术骨干，作为“党建导师”。

广东建设职院发挥专业优势，积极与相关企业开展“党建+”结对共建。校企定期交流党建工作经验，共同研究党建课题，拓宽合作路径，延伸服务育人渠道。目前，学校基层党组织已与中天华南建设等建筑产业链许多大型企业开展党建共建结对工作，为学生们传承科技精神和工匠精神搭建了平台。

现代学徒制是广东建设职院办学特色之一，学生（学徒）通过“工学交替、交互训教”的方式学习实践，现代学徒制“双精准育人”实践取得示范效果。2017年，学校成为全国现代学徒制试点单位；2019年，学校顺利通过国家验收，现代学徒制实践经验成为全国典型案例。学校建筑技术产教创新基地经国家立项，并获中央财政3000多万元支持，目前有3个全国现代学徒制试点专业、16个省级试点专业。理论与实践成果“广东特色现代学徒制研究与实践”获2018年国家教学成果一等奖，项目主持人赵鹏飞院长受到全国表彰。

广东建设职院主动服务“一带一路”倡议，坚持党对职业教育“走出去”试点工作的领导，助力擦亮中国职业教育“走出去”名片。学校抓住“一带一路”建设重大机遇，找准定位，主动作为。依托我国职业标准，结合当地需求，编制教材、研制专业教学标准，编制岗位标准与生产操作流程等，为“一带一路”沿线国家职业教育发展“授之以渔”，帮助“走出去”的中资企业培育本土技术人才、开拓市场。学校对教师加强教育和指导，提高教师的政治意识与行动自觉，时刻维护大国形象，培养“心心相印”的“一带一路”建设者，为构建人类命运共同体作出贡献。

广东建设职院将继续以立德树人为根本，以高质量党建为引领，培养感党恩、听党话、跟党走、具有家国情怀的能工巧匠、大国工匠，努力把“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，为大湾区建设与经济社会发展作出积极贡献。

（信息来源：高职高专网）

## 北海职业学院：构建“一体两翼”课程体系 育复合型专业人才

北海职业学院是广西壮族自治区北海市人民政府举办的公办普通高等院校。学院立足北海、辐射周边、面向广西北部湾经济区，以立德树人为根本，以高质量发展为目标，为促进区域经济社会繁荣发展提供高素质技术技能人才保障和多样化社会服务。

随着国家“职教20条”的出台，教育部在《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中明确，要突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

北海职业学院在发展过程中发现，一些专业课程在设置上存在不适应社会要求，学生的知识结构和知识体系不够完善，实践训练不充分，实践能力和经验欠缺，无法满足用人单位的需求的现实问题。加上高职院校的学生与本科院校的学生在文化素质上有一定的差距，社会对于职业教育的认同不高，职业吸引力不强，一些专业的学生就业不理想。北海职业学院在进行市场调研时也发现，用人单位对学生从知识结构到能力结构以及综合素养的要求越来越高，学校教育教学亟需改革。在此基础上，学院以课程改革为抓手，强力推进专业改革创新，以“能力本位”为基本价值取向，多专业渗透，以能力为主体，以知识和素质为两翼，构建“一体两翼”的课程体系，探索构建起新时代高职院校复合型人才培养的有效模式。

### 坚持就业导向，基于工作过程进行课程内容模块化设置

“职业教育必须以就业为导向改革创新，要牢牢把握面向社会、面向市场的办学方向”等观念成为了北海职业学院的共识。以文秘专业为例，学院坚持以就业为导向，在强调理论够用、侧重于实践教学目的的前提下，文秘专业课程模块化设置以培养学生文秘基本技能为主，开设办公室事务与管理、办公自动化、文书拟写与处理等课程。同时鼓励学生掌握其他专业的基本技能，设置中英文录入、合同法基础、劳动法基础、人力资源管理、秘书金融财税实务等相关专业课程，构建学生的复合型专业技能体系，为就业服务。

在课程改革中，学院采取课程内容模块化与项目化并举的措施，将实训内容融入具体的项目，通过具体项目的实施，体现课程内容的实际价值。每个模块中包含若干个项目，每个项目又包含若干个学习场景，通过项目教学，使学生置身于一个个解决问题的环境中。这些项目都经过精心组织，源于生产实际，具有很

好的实际应用价值，有助于学生将来尽快适应工作岗位。除此之外，文秘专业积极与北海市档案馆、北海市少年儿童图书馆开展合作，为学生的未来就业奠定基础。

### **确立“能力为本”的基本价值取向，教学改革有基本遵循**

北海职业学院在课程模块化改革中，注重在强化本专业核心知识和技能的同时，通过多专业渗透的方式，激励学生掌握部分与本专业相关的其他专业的核心知识和技能。以文秘专业为例，文秘专业的本专业知识和技能是核心，是支柱，依据学生的兴趣爱好和个人能力设置的与文秘专业相关的其他专业知识和技能教育是为文秘专业服务，具有辅佐性，同时也可以完全独立。坚持以本校资源为基础的原则，在人才的培养过程中要优先考虑本校的资源进行专业间的渗透和组合。也可以通过院校之间长期稳定的合作，以资源共享的方式拓展课程资源。

### **以能力为主体、以知识和素质为两翼，构建特色课程体系**

在具体实践中，学校多专业渗透的专业课程模块化设置将课程分为三个基本模块组：知识模块组、能力模块组和素质模块组。

知识模块组包括公共知识模块、文秘专业知识模块和相关专业知识模块。以法律、财会和管理等相关知识为主，由此构成法律知识子模块、财会知识子模块以及管理知识子模块，各模块供学生依据自己兴趣进行选择，可以选学一个，也可以选学两个或者以上的子模块。

能力模块组包括公共能力模块、文秘专业能力模块和相关专业能力模块。考虑学院现有资源，学院以法律、财会和管理等相关能力为主，构成法律能力子模块、财会能力子模块以及管理能力子模块，学生依据自己兴趣进行选择各模块，可以选学一个，也可以选学两个或者以上的子模块。

### **改革出成效，促进文秘专业学生就业，辐射效应逐步显现**

依托“一体两翼”的课程体系，文秘专业教学改革取得了明显成效，为学院进一步构建新时代高职院校复合型人才培养的有效模式打下良好基础。文秘专业的毕业生德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握扎实的文秘基本知识，具备熟练的办文、办会、办事和人际沟通、办公设备使用能力，能从事文秘事务处理以及法律、财会与管理等相关专业工作的复合型高素质技能型专门人才。

文秘专业是学院教学改革的最初获益者，该专业毕业生近10年平均就业率明显高于广西高职院校毕业生平均就业率和本院毕业生平均就业率。毕业生的就

业领域除传统的行政文秘外，还涉及法务助理、人力资源管理以及基层财会等岗位。毕业生的就业适应性大幅提升，就业质量明显提高。

北海职业学院其他专业逐步参考和借鉴培养复合型文秘专业人才的做法，都取得了良好的育人效果。北海职业学院由此先后多次获得“全区普通高等学校毕业生就业工作先进集体”和“广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位”等荣誉。

（数据和信息来源：北海职业学院

来源：《中国青年报》 2021年06月10日07版）

## 浙江商业职业技术学院：“一核心五工程”锻造新时代“工匠之师”

张婷

浙江商业职业技术学院紧紧围绕立德树人根本任务，以“四有”好老师为标准，以教师发展中心为平台，按照“师德为先、分类遴选、分类培育、分类发展、分类考核”的建设路径，以“双师”素质提升为基础，以高层次人才队伍建设为核心，加强教师创新团队培育，构建教师发展保障机制，建构“一核心五工程”教师职业生涯阶梯式发展模式、“一主业三共赢”的新商科“双师”队伍高质量发展机制。2019年，学校教师发展中心获得“浙江省高校教师教学发展示范中心”称号，与浙江省交通投资集团财务公司共建的会计“双师型”教师培养培训基地荣获国家“双师型”教师培养培训基地称号。

### “一核心五工程”，建构教师职业生涯阶梯式发展模式

学校坚持“双师型”教师队伍建设的核心是师德师风建设，在教师职业能力提升中深度嵌入师德师风建设元素，着力开展五大工程，涌现出全国“优秀教师”“模范教师”等典型。

一是“青蓝”传承工程。学校为青年教师配备“一对一”传帮带校企双导师，实行校内专家和行业企业技术能手共同指导。近两年来，青年教师战绩颇丰，获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖1项，拥有省一等奖3项、二等奖4项、三等奖6项；在省高职高专院校思想政治理论课教师教学技能大赛中获一等

奖 1 项，获二等奖 1 项；获省“互联网+教学”优秀案例特等奖 2 项、一等奖 3 项、二等奖 3 项等。

二是校企“双师”共育工程。以校、省、国家三级“双师型”教师培养培训基地为依托，校企共商教师实践锻炼计划，精心挑选责任心强、技术过硬的骨干担任带教老师，采取“师带徒”方式，要求教师“带着任务下企业，带着问题上岗位，带着成果回学校”，切实提升实践教学能力。近两年来，成功申报省访问工程师项目 17 项，获省高职院校校企合作项目成果评审二等奖、三等奖各 1 项。

三是内外联动骨干提升工程。全方位多途径内外联动培养骨干教师。近两年来，选送教师参加“1+X”工业机器人、物流工程、专业带头人等培训 100 余人次；选拔国内访问学者进修 10 人；选派读博 9 人，博士毕业 4 人；遴选骨干教师赴国外研修 25 人，其中 3 个月以上 16 人。

四是专业团队共荣工程。以“双高”专业群为依托，推进专业集群发展，实现课程、师资、实训等资源共享，培育熟悉产业发展形态和技术发展态势、有较高专业造诣的专业群带头人 6 名。专业群内专兼职教师分工协作开展模块化教学，实施教学过程、内容、模式改革创新，组建高水平、结构化教师教学创新团队。

五是“名师大师”引路工程。择优选拔、分类培养、严格考核，每个专业群建设 1—2 个“名师”“博士”工作坊和“浙商工匠”技能大师工作室，开展教学研究、科学研究和社会服务，培养了一批行业有权威、国内有影响的名师大师和领军人才，引领学校教学、科研、社会服务全面发展。

### **“一主业三共赢”，建构新商科“双师”队伍高质量发展机制**

学校聚焦职业教育主业，立足人才培养，推进产教融合，实现师生、校企、校地三共赢。

一是师生共赢。通过有目的地挖掘、有方向地牵引、有途径地激发，点亮了教师教学热情，挖掘了教师职业潜力，育人成效显著。姚攸同学荣获“中国大学生年度人物”入围奖和省“十佳大学生”称号；冯骁同学入选第 46 届世界技能大赛国家集训队；学生荣获全国职业院校技能大赛一、二等奖多项，获省级各类比赛奖项 20 余项。学校选派数百名学生服务 G20 国际峰会、世界互联网大会、世界浙商大会等高规格会议；学校荣晋“全国普通高校学科竞赛评估高职 50 强”。

二是校企共赢。以国家“冷链物流应用技术协同创新中心”为依托，构建了智慧营销协同创新中心、电子商务新经济产业研究中心、中法商业经济研究中心

等技术技能创新平台。广大教师助力企业技术进步和转型升级，为企业提供良好的技术技能支撑。“双高计划”实施以来，学校先后与 128 家企业签订了 136 项横向技术合同，技术服务到款额 1100 多万元，经济效益达 7100 多万元；获得授权专利 552 件，成功转化专利 184 件。学校“双 11”实战教学项目已运行 9 个年头，校企合作运营机制完善，2020 年“双 11”助力企业突破新冠肺炎疫情难关，实现销售额 23.59 亿元。国家“双师”基地开展企业会计从业人员继续教育培训 8 期，培训 720 余人次。

三是校地共赢。学校积极响应国家号召，努力服务国家乡村振兴战略，构建起全过程、全方位、全员化和学校、合作机构、行业、企业协同的“三全四联动”精准扶贫机制。学校选派教师赴云南保山等经济困难地区实施电商扶贫；帮扶贵州台江县开展苗寨旅游餐饮管理和服务人员培训，讲好苗族故事；中国烹饪大师王丰与嵊泗、龙游合作开发菜品，将嵊泗贻贝打造成国宴菜单产品；为缓解新冠肺炎疫情疫情影响，针对 6000 多名嵊泗渔民开展职业技能培训，实现了贻贝育苗、养殖、加工、运输以及销售等全产业链数字化转型。此外，学校与义乌市共建“浙江电子商务学院”，与余姚市泗门镇签订政校合作协议为区域经济赋能。

功以才成，业由才广。现如今，随着浙江商业职业技术学院“一核心五工程”教师职业生涯阶梯式发展模式 and “一主业三共赢”的新商科“双师”队伍高质量发展机制的精准发力、持续发力，浙江商业职业技术学院成功地锻造出一支新时代“工匠之师”，正不断升腾起蒸蒸向上的力量，托举着学校迈向更高、更远的未来。

（来源：《中国教育报》2021 年 6 月 9 日 12 版）

## 嘉兴职业技术学院：红船精神引领学校事业跃升

方俊良

作为中国革命红船起航地的高职院校，嘉兴职业技术学院始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持以红船精神为引领，深入贯彻新时代党的建设总要求，加强党对学校工作的全面领导，以高质量党建引领学校高质量发展，锻

造素质过硬的“红船铁军”，建设牢不可破的“红船堡垒”，培养底色鲜明的“红船工匠”。

### **锻造素质过硬的“红船铁军”**

学校党委以政治建设为统领，着力打造政治素质过硬、业务能力过硬、作风担当过硬的“红船铁军”。

一是坚持政治统领，强化政治领导力。学校抓住关键少数，完善党委领导下的校长负责制，落实党委管党治党、办学治校、育人育才的主体责任。抓好“关键层级”，选准配强二级学院党组织领导班子。抓实“关键内容”，落实“第一议题”和中心组理论学习制度；二级学院党总支采取“研究式学习”，集中领学、专题培训、读书研讨；基层党支部推行“畅谈式学习”，建立“双周双学时、一月一安排”学习制度，党员畅谈学习体会；教师党员开展“日记式学习”，建立周三夜学、每季集中培训制度，记录学习内容、感悟，养成边学习边思考的好习惯。

二是坚持问题导向，破除改革中梗阻。学校大力推行人才评价机制改革，实施政治素质“首关制”，将政治素质考察作为干部提任、职称评聘的前置程序；实施职称评聘“替代制”，制定17项业绩成果互认“替代”机制，制定破格和直聘条件，引导鼓励教师把论文写在带领学生创新创强比赛的赛场上，写在服务企业、技术革新的成果上，写在职教帮扶、服务乡村振兴的大地上；实施业绩考核“亮牌制”，对年度和聘期考核排名不达标的教师，给予“黄牌”警告、“红牌”诫勉、调整岗位或不再续聘；实施绩效分配“动态制”，强化团队绩效考核，制定各类教师职务成果清单，进行年度“盘账”，形成与高职低聘、低职高聘相衔接的绩点年度动态调整机制。

三是坚持引育并举，积聚发展新动能。坚持人才强校战略，抓思想教育，每位教师要制订三年履职行动计划，增强个人与学校发展同频共振的行动自觉；抓能力提升，发挥在线学习中心和教师发展管理平台功能，开发教师培训线上课程62门，建立新教师助讲培养“四双”机制（“双导师”指导带教、“双场所”培养历练、“双计划”培养关爱、“双考核”培育验收），实施“青年培优计划”，使年轻干部和青年教师快速成长；抓人才引进，大力引进博士、教授及专业建设紧缺人才，2020年先后3次集中招聘，引进硕、博士高层次人才97名。

### **建设牢不可破的“红船堡垒”**



按照“党的一切工作到支部”的要求，在建强基层堡垒、打造服务品牌上下功夫，充分发挥基层党组织凝聚人、引领人、激励人的作用。

一是坚持党建与专业建设相融合。把支部建在专业群上，以专业群为单位设置师生党支部，采取措施吸收高知入党。实行党支部书记与专业建设负责人岗位同设置、人员同聘任、业绩同考评，目前全校 36 个专业党支部已实现“双带头人”全覆盖。

二是坚持党建与人才培养相融合。压实支部抓人才培养的主体责任，在教学科研中充分发挥党员教师的先锋模范作用。实施“党建+实训基地共建”“党建+课程资源共享”“党建+师资团队共育”等工程，使党组织的作用发挥有效嵌入人才培养全过程。

三是坚持党建与社会服务相融合。组建党员志愿服务团队，结合校企合作、乡村振兴等任务，合作共建 16 个“双融双促红色共同体”；构建“三级联动、六院一体”对口帮扶体系，开展“红船领航”职教扶贫行动。

### 培养底色鲜明的“红船工匠”

学校党委坚持以红船精神为立德树人的鲜明底色，着力培养具有“家国情怀、工匠精神、国际视野、创新创业能力”的“红船工匠”。

一是弘扬红船精神铸匠魂。学校将红船精神列入人才培养必修课，大力推动红船精神“五进”，组织编写《红船精神》校本系列教材，建设中国革命精神谱系长廊，打造红船精神教育“金课”，建立 30 个校外教育实践基地，丰富了红船精神的育人载体和内容。学校与浙江红船干部学院、南湖革命纪念馆等共建马克思主义学院，配齐建强思政教师和辅导员队伍。学校探索具有高职特点的“劳动思政实践育人”新模式，出台《劳动教育专题理论课教学实施方案》等制度，以岗位职业能力、综合职业素养、创新创业能力等培养为核心，融入专业劳动技能训练。

二是优化人才培养炼匠心。学校优化专业设置，大力推进实践教学资源建设，以“专业群对接区域产业群合作发展”为核心，以“专业点+企业群”合作为基础，建立起合作企业与学生“双向互选”的实践教学体系。重构专业群布局，淘汰了一批老旧专业，新增、转设了虚拟现实应用技术、航空电子、轨道交通等一批紧缺专业，重点打造“工业互联网”“时尚设计”“智能制造”等八大特色专业群，新增网络空间安全学院和航空与轨道学院，今年又新增了人工智能技术应用、数字媒体艺术设计、信息安全技术应用等新专业。学校改革人才培养模式，

紧扣课程、课堂、课本“三课”育人关键，构建课证融通、专创融合、国际标准、中高本贯通“四径”育人“立交桥”，同时推进现代学徒制、“1+X”证书制度等人才培养模式改革，不断增强职业教育的适应性。

三是深化产教融合强匠能。学校打造“政行企校”合作命运共同体，积极构建多元办学格局，集聚各方资源办好职业教育，去年学校与嘉兴经济开发区管委会、海盐县政府、海宁市政府等地方政府签订校地全面战略合作协议，与海盐合作共建嘉职院海盐学院，探索了一条中高职贯通培养高素质技术技能人才的“嘉职模式”。并与市文化广电旅游局、市体育局、市退役军人事务局等部门签订校政合作协议，共建退役军人学院、嘉兴体育学院、非物质文化遗产学院等，拓宽了人才培养渠道。学校秉持“把学校办到企业、把企业引进学校”的理念，推进产学研共同体、跨企业培训中心、协同创新中心等合作载体建设。2020年与86家科研院所和龙头骨干企业签订了战略合作协议，与区域龙头企业和产业园区合作共建了18个产业学院。

（方俊良 嘉兴职业技术学院党委书记

来源：《中国教育报》2021年06月08日第6版）

## 黑龙江农业工程职业学院

### 构建“十大育人”体系 推进“三全育人”新格局

#### ——黑龙江农业工程职业学院“三全育人”工作成效显著

黑龙江农业工程职业学院全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高“三全育人”工作实效性和针对性。在学院党委的统一领导下，党委组宣部牵头抓总，各部门分工负责，按照“统一思想——查找不足——研究方案——具体实施——总结提升——形成成果”的总体思路，强化课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十大育人”体系建设，“三全育人”工作取得显著成效。

### 课程思政铸魂育人 创新实践成果喜人

学院深入落实以学生为中心的育人理念，筑牢课程思政建设顶层框架，将课程思政建设纳入党委工作重点，全面融入国双高建设项目。通过优化课程思政人才培养方案，构建了爱国主义、职业素质、工匠精神、铁牛精神、安全教育、健康与法制“六维共育”课程内容体系，与企业文化深度融合对接，打造职业品德、职业能力、职业精神“三位一体”职业特色育人模式。实施课程思政“七个一”计划，专业课程与思政教育同向同行，实现了课程门门有思政，教师人人讲育人，2020年两个在线案例入选全国高职高专校长联席会议“网上金课”，获评黑龙江省思政建设示范课程、教学团队各1项。学院坚持成果导向开展实践工作，落实实践教学运行、安全保障、职业训导、6S管理“四项措施”，发挥“大师工作室”实践育人带动作用。拓展社会实践领域和实践平台，深化志愿服务和公益活动，2020年3名学生参加全省“兴边富民”志愿支教，赴绥滨县乡镇中小学志愿支教1年，组织大学生无偿爱心献血，300余名大学生无偿爱心献血，学院被省教育厅、团省委、省血液中心联合授予“优秀组织奖”。紧密围绕创业教育、创业实践、创业平台、创业服务“四轮驱动”，实行创新创业实践弹性学制，通过“学业生涯、职业生生涯”比赛等形式，为自主创业学生提供一站式服务，2020年学院双创团队获得黑龙江省大学生创新创业大赛2金3银5铜的优异成绩。

### 学研相济协同育人 优化机制多元培养

学院搭建了“教研一体”管理平台，优化科研管理制度，完善科研评价标准，改进学术评价方法，构建了集“教育、预防、监督、惩治”于一体的学术诚信体系，治理遏制各种学术不端和科研失信行为。依托“黑土地保护性耕作”项目开展育人活动，为师生提供科研交流互动的舞台，推动实施科研创新团队培育支持计划，培养师生科学精神和创新意识，激励师生投身科研创新，服务国家和区域经济发展。学院有着高效有序的科学化、制度化和规范化的管理机制，不断完善党委领导、校长负责、教授治学和民主管理的科学治理体系，2020年修订了《黑龙江农业工程职业学院党委会、校长办公会议事规则》，学院党政之间、院系之间、学术与行政之间，边界清晰，对接平顺。学院深化人事管理制度改革，构建了以实绩贡献为导向的教师评价制度，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾，教师队伍活力普遍增强。学院着力推进学生学业综合评价改革，建立了校级“学分银行”，完善了“学分银行”管理系统，开展了“龙江

学分银行”对接试点，形成个性化、多渠道多元人才培养机制，助力学生成长成才。

### **文化强校战略支撑 网络育人润物无声**

学院高度重视文化建设，扎实推进文化强校工作，从“精神、物质、制度、行为”四个层面推进文化建设培根筑魂，以“6 大类制度文化、5 区环境文化、4 个一行为文化和 7 大品牌文化活动”为核心，打造以“铁牛精神”为引领的校园文化体系。注重精神文化的培育、沉淀和发扬，结合时代特征和职业教育特点，编制了《学院文化手册》，出版了《建设中的升华》和《追求至臻、逐梦前行》建校周年专题画册，将学院的历史和几代人的奋斗历程以多种方式呈现给师生，谱写了昂扬奋进的校歌，荣获黑龙江省高校校歌大赛二等奖，农工文化得到彰显和绽放。学院明确网络建设服务精神育人这一根本目标，持续加强校园网站建设和新媒体队伍建设，将思政教育线上与线下有机结合，推出“我的中国梦、优秀毕业生展示、文明校园创建、党史学习教育”等一系列线上学习实践专题。建设校内新媒体联盟，实施网络教育动态化管理，规范师生自媒体管理，围绕大学生关心的热点问题和难点问题，充分发挥网络教育平台在帮助师生释压、解惑、化解矛盾等方面的优势，增强网络思政教育工作的感染力。引导支持教学名师、优秀教师参与网络文化建设，壮大网络舆论引导力量，唱响网上主旋律。

### **党建工程强基固本 团学行动育人于心**

学院全面加强党的建设，不断提升党的领导能力和水平。实行领导班子成员和党员干部与学生“结对子”等做法，联系学生思想实际，把释疑解惑工作做到学生心坎上，引导学院自觉把自身成长、进步与社会发展进步和国家前途命运结合。实施党支部“规范化建设”工程，积极开展“样板支部”评选和“一支部一品牌”创建工作，着力培养教师党支部“双带头人”，8 个教学党支部实现了“党员之家”全覆盖，党建工作基础不断夯实。学院党组织和党员在疫情防控中发挥出坚强的战斗堡垒和先锋模范作用，2020 年学院党员在短短几天中捐款 8 万余元，师生新冠肺炎抗疫与志愿服务工作深入到社区乡镇。学院将资助育人落到实处，把社会主义核心价值观融入资助育人全过程，培养学生争先创优的奋斗精神，2020 年申请国家助学贷款 897 人，共计 592.02 万元；落实校内奖助体系，西部十省农牧民子女、下岗职工子女、少数民族资助 58 人共 17.4 万元；爱心火车票补助本年度资助 293 人资助金额 5.7756 万元，学院资助工作得到了上级部门的

肯定，根据黑龙江省教育厅学生资助与教育后勤服务中心 2019 年高校学生资助工作国家助学贷款业务绩效考评情况，获得 15 万元的专项奖励资金，用于资助贫困学生等。学院强化心理育人机制建设，以大学生心理健康中心为依托，建立了学校-系-班级-寝室“四级”工作网络格局，开设心理健康教育选修课程，新冠肺炎疫情期间开展学生心理健康状况普查、新生适应心理健康教育讲座等一系列心理健康教育活动，护航学生心理健康。同时，学院构建起“一心双环、二级管理、四轴联动”的团组织工作框架，全面推进服务型群团组织建设工作，走出了一条“党建带团建、党建带群建”的特色组织育人之路。

（来源：中国高职高专网）

## **重庆工业职业技术学院车辆工程学院： 扎实推进高校“双创”工作向纵深发展**

谭力 林晨星

近年来，重庆工业职业技术学院车辆工程学院全面贯彻新时代党的建设总要求和党的组织路线，准确把握达标建设与高标提升、党务工作引领与业务工作融合的关系，突出共性和特性问题，夯实根基、补齐短板，突出优势、整改劣势，进一步提升基层党建工作质量，不断推进新时代高校党建“双创”工作深入发展，为办好人民满意教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强的政治保证、思想保证、组织保证。

### **准确把握达标建设与高标提升的辩证关系**

达标建设与高标提升是一个递进关系，体现出工作决策的凝聚和升华，先有“达标”而后有“高标”。落实新时代高校党建“双创”工作，创的是“基准线”，补的是“基础课”，练的是“基本功”，旨在通过创建达标形成规范高效的工作体系。一是突出了组织领导作用发挥。自学院成立了“双创”工作领导小组以来，对标对表新时代高校党建“双创”任务，完善了规章，建立了制度，推广了经验，确保了党建体制机制运行顺利，阵地载体建设规范有序。二是巩固了标准化建设。学院重点对照查找了党建核心作用发挥、班子工作机制运转、党建经费保障到位等方面问题；加强了规范化建设，重点解决了队伍建设不规范、规章制度不健全、

运行机制不畅通等问题，进一步落实“学院集中学，教研室分开学”的理论中心组学习制度，建立了“党总支委员联系教师和学生党支部，教师党员联系学生党员”制度，以制度推进“双创”工作入脑入心。三是将推动改革促进发展融入日常工作。学院党总支以谋改革促发展为核心，始终坚持党对学校的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。一年来，建立了品牌化、标准化的“党员之家”活动阵地；打造了“重工车辆家园”新媒体公众平台；实现了“1+1+N”，即：1个教师党支部书记“双带头人”工作室、1个“读书会”平台，N项制度、案例、品牌建设成果，有效助力学院质量全面创优提升。

### 准确把握党务工作引领与业务工作融合的辩证关系

党建引领是学院高质量内涵式发展的强大动力引擎。党总支一班人与时俱进探索健全党务与业务融合，建立长效、优化、创新机制，增强科技、现代、信息化水平，将业务融合体现在了“双创”工作的方方面面。一是突出政治功能，体现出“高度”。学院党总支充分保证领导核心、政治核心作用发挥，保证监督党的路线方针政策及上级党组织决定的贯彻执行，牢牢把握住党总支在教学科研管理等重大事项中的政治原则不动摇，在着力提升“政治判断力、政治领悟力、政治执行力”上下了一番苦功，取得了突出的效果。二是突出服务功能，体现出“温度”。深入探索并逐渐形成党总支、各党支部作为团结联系广大师生员工的桥梁纽带作用，精心打造的“一厅一室十廊”党团文化公寓被评为“重庆市普通高校2020年文明公寓”，以党团公寓为依托，重点解决学生思想问题，注重人文关怀和心理疏导，着眼柔性管理、服务育人，通过不断提升服务水平，达到了润物无声的育人效果。三是突出教育功能，体现出“深度”。在“双创”工作中，学院党总支一班人始终把立德树人作为中心环节，把加强师生理想信念教育置于首位，把文化育人放在重要位置，采取理论宣讲、讲述红色故事、微动漫、微视频等形式，打造了特色主题班会，开展了志愿服务活动，引领培育优良班风、学风、校风，践行社会主义核心价值观，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

今年，学院党总支继续按照“双创”工作目标，瞄准以高质量党建引领中国特色高水平院校发展理念，进一步打造新时代高等职业教育的政治标杆、育人标杆、管理标杆、服务标杆、文化标杆，以新时代高校党建“双创”工作为契机，充分发挥党的政治功能、组织功能、服务功能，贯彻落实党的路线方针政策，忠诚党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强思想政治工作，落实意识形态责任制，落实立德树人根本任务，巩固广大师生团结奋斗的共同思想基础，引领师生在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等重要职能

中展现更大作为,推进学院各项事业迈上新台阶,努力办好人民满意的高职教育,为经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

(来源:《光明日报》2021年06月07日10版)