



江苏信息职业技术学院  
JIANGSU VOCATIONAL COLLEGE OF INFORMATION TECHNOLOGY

# 高职教育资讯

发展规划处（高职教育研究所）

2020 年 第 3 期



编辑：吴新燕 王 霓

审校：顾正刚

（内部学习资料）

# 卷首语

九月，伴随着秋风送爽，新的学期又开始了！

学校各部门超前谋划，精心准备，积极应对，开学工作有条不紊地展开，开学秩序井然，师生面貌焕然一新！学子们带着微笑踏入校园，心怀美好的憧憬开启了课堂学习生活；教师的教育教学工作很快步入正轨，为做好本学期工作打下了坚实基础。

这一学期是“十三五”规划收官和高质量谋划“十四五”发展的关键期。学校党委、行政积极作为，科学谋划着学校的高质量发展。此前国家发布了一系列文件，也为更好地提升办学水平提供了理论依据：

——教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出了课程思政的重要性、建设目标、重点内容和具体要求；

——教育部颁布的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》则有助于我们认识劳动的基本理念，明确劳动教育的目标内容、途径环节及评价方法；

——《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》明确了高校法制建设的责任人及治理结构、制度体系、风险防控体系等建设的具体要求；

——教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合发布的《现代产业学院建设指南（试行）》则清楚地规定了产业学院建设的指导思想、目标、任务、申请程序和要求。

新的学期，我们要在这些文件的指引下，切实强化学校现代治理体系和法治建设，以课程思政为抓手，以产业学院建设为重点，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，不断提升人才培养质量，以实际行动迎接新学期的新挑战，争取再创新的辉煌！

# 目 录

## 政策法规

1. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知·····1
2. 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知·····6
3. 教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见·····17
4. 教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于印发《现代产业学院建设指南（试行）》的通知·····20
5. 教育部办公厅关于印发《高等学校命名暂行办法》的通知·····24

## 专家解读

1. 把新时代大中小学劳动教育落到实处——教育部教材局负责人就《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》答记者问·····27
2. 加强高校法治工作 提升治理能力水平——教育部政策法规司负责人就《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》答记者问·····29
3. 探索建设多主体共建共管共享的现代产业学院 推动高等教育与区域产业联动发展——教育部高等教育司、工业和信息化部人事教育司负责人就《现代产业学院建设指南（试行）》答记者问·····32

## 理论探讨

1. 如何提升学校教育信息化应用水平·····35
2. 劳动教育 高水平人才培养体系的重要一环·····37
3. 以高水平专业群建设驱动高质量发展·····40
4. 抓住智能制造风口推动职教“升级”·····43

## 海外拾贝

1. 澳大利亚职教重视数字技能响应工业 4.0 人才培养要求·····46
2. 澳大利亚职业教育概况及启示·····46
3. 疫情加速日本教育信息化·····52

## 各地动态

1. “线场模式”构建校企命运共同体——河南机电职院实行混合所有制等改革，实现校企合作新突破·····56
2. 陕西国防工业职业技术学院：树立军工报国之志 传承红色军工精神·····60
3. 兰州新区推动职业院校“抱团发展” 打造产教融合先行区·····62
4. 重庆工业职业技术学院探索高职院校课程思政建设新路径·····63

## 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2020年5月28日

### 高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

#### 一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

#### 二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面



覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导学生在深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

### 四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

## 五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导學生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感 and 责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术学类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

## 六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好

用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

### **七、提升教师课程思政建设的意识和能力**

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

### **八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制**

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，



加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

### 九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

## 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知

教材〔2020〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构

建德智体美劳全面培养的教育体系，我部组织研究制定了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，现印发给你们，请认真贯彻落实。

教育部

2020年7月7日

## 大中小学劳动教育指导纲要（试行）

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，制定本指导纲要。

### 一、劳动教育性质和基本理念

#### （一）劳动教育性质

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。它具有鲜明的思想性，必须将马克思主义劳动观贯彻始终，强调劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重；倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。具有突出的社会性，必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，引导学生认识社会，增强社会责任感；同时注重让学生学会分工合作，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。具有显著的实践性，必须面向真实的生活世界和职业世界，引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

#### （二）劳动教育基本理念

1. 强化劳动观念，弘扬劳动精神。将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面。注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

2. 强调身心参与，注重手脑并用。把握劳动教育的根本特征，让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思

考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。

3. 继承优良传统，彰显时代特征。在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径、方式，增强劳动教育的时代性。

4. 发挥主体作用，激发创新创造。关注学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上，尝试新方法、探索新技术，打破僵化思维方式，推陈出新。

## 二、劳动教育目标和内容

### （一）总体目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：

树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

### （二）主要内容

主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

### （三）学段要求

### 1. 小学

低年级：以个人生活起居为主要内容，开展劳动教育，注重培养劳动意识和劳动安全意识，使学生懂得人人都要劳动，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果。指导学生：（1）完成个人物品整理、清洗，进行简单的家庭清扫和垃圾分类等，树立自己的事情自己做的意识，提高生活自理能力；（2）参与适当的班级集体劳动，主动维护教室内外环境卫生等，培养集体荣誉感；（3）进行简单手工制作，照顾身边的动植物，关爱生命，热爱自然。

中高年级：以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育，体会劳动光荣，尊重普通劳动者，初步养成热爱劳动、热爱生活的态度。指导学生：（1）参与家居清洁、收纳整理，制作简单的家常餐等，每年学会 1—2 项生活技能，增强生活自理能力和勤俭节约意识，培养家庭责任感；（2）参加校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化等，适当参加社区环保、公共卫生等力所能及的公益劳动，增强公共服务意识；（3）初步体验种植、养殖、手工制作等简单的生产劳动，初步学会与他人合作劳动，懂得生活用品、食品来之不易，珍惜劳动成果。

### 2. 初中

兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动，安排劳动教育内容，开展职业启蒙教育，体会劳动创造美好生活，养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安全意识，增强公共服务意识和担当精神。让学生：（1）承担一定的家庭日常清洁、烹饪、家居美化等劳动，进一步培养生活自理能力和习惯，增强家庭责任意识；（2）定期开展校园包干区域保洁和美化，以及助残、敬老、扶弱等服务性劳动，初步形成对学校、社区负责任的态度和社会公德意识；（3）适当体验包括金工、木工、电工、陶艺、布艺等项目在内的劳动及传统工艺制作过程，尝试家用器具、家具、电器的简单修理，参与种植、养殖等生产活动，学习相关技术，获得初步的职业体验，形成初步的生涯规划意识。

### 3. 普通高中

注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动和生产劳动，理解劳动创造价值，接受锻炼、磨炼意志，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。指导学生：（1）持续开展日常生活劳动，增强生活自理能力，固化良好劳动习惯；（2）选择服务性岗位，经历真实的岗位工作过程，获得真切的职业体验，培养职业兴趣；积极参加大型赛事、社区建设、环境保护等公益活动、志愿服务，强化社会责任意识和奉献精神；（3）统筹劳动教育与通用技术课程相关内容，从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中，自主选择 1—2 项生产劳动，经历完整的实践过程，提高创意物化能力，养成吃苦耐劳、精益求精的品质，增强生涯规划的意识 and 能力。



#### 4. 职业院校

重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

#### 5. 普通高等学校

强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。使学生：（1）掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神；（2）巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力；（3）强化服务性劳动，自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神；（4）重视生产劳动锻炼，积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。

### 三、劳动教育途径、关键环节和评价

#### （一）劳动教育途径

将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径。

##### 1. 独立开设劳动教育必修课

在大中小学设立劳动教育必修课程。中小学劳动教育课平均每周不少于1课时，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等，与通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行必要统筹。职业院校开设劳动专题教育必修课，不少于16学时；主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计。普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题

教育必修课，本科阶段不少于 32 学时；课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。

## 2. 在学科专业中有机渗透劳动教育

中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的选文选材，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优良传统的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

职业院校要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识和技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

普通高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，强化劳动锻炼要求，加强高等学校与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。专业类课程主要与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践，注重分析相关劳动形态发展趋势，强化劳动品质培养。在公共必修课中，要进一步强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育。

## 3. 在课外校外活动中安排劳动实践

将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。

中小学每周课外活动和家庭生活中劳动时间，小学 1 至 2 年级不少于 2 小时，其他年级不少于 3 小时；职业院校和普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。

大中小学每学年设立劳动周，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。小学以校内为主，小学高年级可适当安排部分校外劳动；普通中学、职业院校和普通高等学校兼顾校内外，可在学年内或寒暑假安排，以集体劳动为主，由学校组织实施。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。

## 4. 在校园文化建设中强化劳动文化

学校要将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。要通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。

要举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

## （二）劳动教育关键环节

各地和学校要注重围绕劳动教育的目标和内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育任务的特点，抓住关键环节，选择适宜的劳动教育方式。

1. 讲解说明。围绕劳动为什么、是什么问题，有重点地进行讲解，让学生懂得劳动的意义和价值。加强劳动观念、劳动纪律、劳动相关法律法规的正面引导，指明轻视劳动特别是轻视普通劳动的危害，让学生明辨是非。加强劳动知识技能的讲解，让学生认清事理，掌握实践操作的基本原理、程序、规则，正确使用工具的方法和技术。讲解要与启发思考、示范、练习等结合起来。

2. 淬炼操作。围绕如何做的问题，注重示范与练习，让学生会劳动。强化规范意识，注重从最基本的程序学起，严守规则，避免主观随意。强化质量意识，注重引导学生关注细节，每个步骤、环节都要精准到位。强化专注品质，注重引导学生对操作行为的评估与监控，做到眼到手到心到，有始有终。

3. 项目实践。围绕劳动能力的培养，让学生完成真实、综合任务，经历完整劳动过程。注重劳动价值体认，引导学生从现实生活中发现需求，选择和确定劳动项目。强化规划设计意识，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，引导学生对项目实践进行整体构思，综合运用所学知识、技术，不断优化行动方案。强化身体力行，锤炼意志品质，敢于在困难与挑战中完成行动任务。

4. 反思交流。围绕劳动价值意义的建构，引导学生总结、交流，促进学生形成反思交流习惯。指导学生思考劳动过程和结果与社会进步、个体成长的关联，避免停留在简单的苦乐体验上。组织学生交流分享劳动的体验和收获，肯定具有积极意义的认识，纠正观念上的偏差。将反思交流与改进结合起来，使学生在劳动中获得成长。

5. 榜样激励。围绕劳动的精神追求，树立典型，激发劳动热情。注意遴选、树立多类型榜样，不仅要有大国工匠、劳动模范，还要有身边劳动表现优异的普通劳动者和同学。指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质。明确要求学生在日常劳动实践中努力向榜样看齐。

## （三）劳动教育评价

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序

和方法，鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与纪实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

#### 1. 平时表现评价

要在平时劳动教育实践活动中及时评价，以评价促进学生发展。要覆盖各类型劳动教育活动，明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以自我评价为主，辅以教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。要指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。

#### 2. 学段综合评价

学段结束时，要依据学段目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。建立诚信机制，实行写实记录抽查制度，对弄虚作假者在评优评先方面一票否决，性质严重的应依法依规严肃处理。在高中和大学开展志愿者星级认证。高中学校和高等学校要将考核结果作为毕业依据之一。推动将学段综合评价结果作为学生升学、就业的重要参考。

#### 3. 开展学生劳动素养监测

将学生劳动素养监测纳入基础教育质量监测、职业院校教学质量评估和普通高等学校本科教学质量评估。可委托有关专业机构，定期组织开展关于学生劳动素养状况调查，注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测。发挥监测结果的示范引导、反馈改进等功能。

### 四、学校劳动教育的规划与实施

#### （一）整体规划劳动教育

学校是劳动教育的实施主体，应根据国家相关规定，结合当地和本校实际情况，对劳动教育进行整体设计、系统规划，形成劳动教育总体实施方案。方案要明确劳动教育目标内容、课时安排、主要劳动实践活动安排、劳动教育过程组织与指导及考核评价办法等。同时要基于学生的年段特征、阶段性教育要求，研究制定“学校学年（或学期）劳动教育计划”，对学年、学期劳动教育实践活动作出具体安排，特别是规划好劳动周等集中劳动，细化有关要求。使总体实施方案和学年（或学期）活动计划相互配套、衔接，形成可持续开展的劳动教育实施方案。

学校在劳动教育规划时要注意处理以下几个方面的关系：

#### 1. 理论学习和实践锻炼的关系



理论学习和实践锻炼都是劳动教育的必要内容。理论学习重在让学生理解和掌握“劳动创造了人本身”“劳动创造世界”等历史唯物主义基本理论主张以及劳动相关法律、法规、政策，作为行动的指南。实践锻炼重在将所学知识转化为真正有用的实际本领，形成良好的劳动习惯，弘扬劳动精神。规划劳动教育时，要两者兼顾，坚持以实践锻炼为主，切实保证每一个学生都有必要的劳动实践经历，不能只是口头上喊劳动、课堂上讲劳动。要通过学生实践前的计划构想、实践中的观察思考和实践后的反思交流，加深对有关思想理论、法规政策的理解，实现理论学习和实践锻炼的统一。

## 2. 劳动教育与其他教育活动的关系

在开足专门劳动教育必修课的同时，中小学劳动教育必修课实践环节中与综合实践活动的社会服务、设计制作、职业体验重叠部分，可整合实施。职业院校、普通高等学校劳动教育中学生生产劳动和服务性劳动可以通过专业实习、实训、创新创业等实践环节完成，日常生活劳动可以通过学生管理落实。

## 3. 劳动的传统形态与新形态的关系

将日常生活劳动教育贯穿大中小学始终。在安排生产劳动和服务性劳动项目时，中小学要以使用传统工具、传统工艺的劳动为主，引导学生体会劳动人民的艰辛与智慧，传承中华优秀传统文化，兼顾使用新知识、新技术、新工艺、新方法的劳动。职业院校、普通高等学校要注重结合产业新业态、劳动新形态，选择现代农业、工业、服务业项目，提升创造性劳动能力。

# （二）劳动教育的组织实施

## 1. 实施机构和人员

学校要建立健全劳动教育组织实施的工作机制。明确主管校领导，设置机构或明确相关部门负责劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等。

要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，进行劳动教育规划、组织实施、评价等，配齐劳动教育必修课教师，保持教师队伍的相对稳定性。要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用少先队、共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。充分利用家长及当地人力资源，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。

## 2. 劳动安全风险防范与管理

学校要把劳动安全教育与管理作为组织实施的必要内容，强化劳动安全意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。

要依据学生身心发育情况，适度安排劳动强度、时长，切实关注劳动任务及

场所设施的适宜性。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患。在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学操作规范，强化劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。要特别关注劳动过程中的卫生隐患，按照疾控、卫生健康部门及行业有关规定，采取相应措施，切实保护学生的身心健康。鼓励购买劳动教育相关保险。

### 3. 建立协同实施机制

中小学要推动建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制，形成共育合力。学校要通过家长会、家长学校、社区宣讲、网络媒体等途径，引导家长树立正确的劳动观；明确家长的劳动教育责任，让家长主动指导和督促孩子完成家庭、社区劳动任务；学校要与相关社会实践基地共同开发并实施劳动教育课程。

职业院校、普通高等学校要建立学校负责规划设计，行业企业社会机构主要负责业务指导，双方共同管理的劳动教育实施机制。通过建立劳模工作室、技能大师工作室，设置荣誉教师、实务导师岗位等，多渠道引入社会力量参与学校劳动教育。要联合社会力量，共建共享稳定的劳动实践基地、校外实习实训基地、各类型创新创业孵化平台，多渠道拓展劳动实践场所。

## 五、劳动教育条件保障与专业支持

地方教育行政部门要切实加强对劳动教育工作的组织领导，明确机构和人员承担区域推进劳动教育的职责任务，切实加强条件保障、专业支持和督导评估，整体提高大中小学劳动教育质量和水平。

### （一）条件建设

#### 1. 丰富和拓展劳动实践场所

地方教育行政部门要统筹规划和配置劳动教育实践资源，满足学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制，特别是充分利用职业院校实训实习场所、设施设备，为普通中小学和普通高等学校提供所需要的服务。可安排一批土地、山林、草场等作为学农实践基地，确认一批厂矿企业作为学工实践基地，认定一批城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆等事业单位、社会机构、公共场所作为服务性劳动基地。推动学校充分利用校内学习、生活有关场所，逐步建好配齐劳动技术实践教室、实训基地，丰富劳动教育资源。

#### 2. 加强师资队伍建设

要明确劳动课教师管理要求，保障劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评先评优、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。推动中小学、职业院校与

普通高等学校建立师资交流共享机制，发挥职业院校教师的专业优势，承担普通学校劳动教育教学任务。建立劳动课教师特聘制度，为学校聘请具有实践经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师创造条件。

高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的院校开设劳动教育相关专业。把劳动教育纳入教育行政干部、校长、教师、辅导员培训内容，开展全员培训，强化劳动意识、劳动观念，提升劳动教育的自觉性。对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动育人意识和专业化水平。

### 3. 健全经费投入机制

各地要统筹中央补助资金和自有财力，多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育，可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

## （二）加强专业研究和指导

### 1. 加强劳动教育研究与指导

在全国教育科学规划、教育部人文社会科学研究项目中支持劳动教育研究。地方教育行政部门鼓励和支持相关机构设立劳动教育研究项目。设立一批试验区或试验学校，注重开展跟踪研究、行动研究。举办论坛讲座，营造良好学术氛围。

各级中小学教研机构要配备劳动教育教研员，组织开展专题教研、区域教研、网络教研，通过协同创新、校际联动、区域推进，提高劳动教育整体实施水平。鼓励高等学校依托有关专业机构开展劳动教育教学研究。

### 2. 组织开展劳动教育课程资源研发

基于劳动教育教学的实际需要，省级教育行政部门明确中小学劳动实践指导手册编写要求，体现“一纲多本”，满足不同地区学校的多样化需求，负责组织审查。职业院校可组织编写劳动精神、劳模精神、工匠精神专题读本，由编写院校或委托专业机构进行审查。鼓励学校、学术团体、专业机构等收集整理反映劳动先进人物事迹和精神的影视资料，组织研发展示劳动过程、劳动安全要求的数字资源，梳理遴选来自教学一线的典型案列和鲜活经验，形成分学段、分专题的劳动教育课程资源包，促进优质资源的共享与使用。

## （三）督导评估与激励

### 1. 加强对学校劳动教育实施情况的督查

把劳动教育纳入教育督导体系，完善督导办法。对地方各级人民政府和有关部门保障劳动教育情况进行督导。对学校劳动教育开课率、学生劳动实践组织的有序性，教学指导的针对性，保障措施的有效性等进行督查和指导。督导结果要向社会公开，作为衡量区域教育质量和水平的重要指标，作为对被督导部门和学

校及其主要负责人考核奖惩的依据。

## 2. 建立健全劳动教育激励机制

在国家级、省级教学成果奖励中，将劳动教育教学成果纳入评奖范围，对优秀成果予以奖励。依托有关专业组织、教科研机构等开展劳动教育经验交流和成果展示活动，激发广大教师实践创新的潜能和动力。积极协调新闻媒体传播劳动光荣、创造伟大思想，大力宣传劳动教育先进学校、先进个人。

# 教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见

教政法〔2020〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持和完善中国特色社会主义教育制度体系，推进高等学校治理体系和治理能力现代化，进一步加强高等学校法治工作，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，现提出以下意见。

**一、深化对高等学校法治工作重要性的认识。**中国特色社会主义进入新时代，高等教育到了更加注重内涵发展的新阶段。随着高等教育改革的不断深入，学校办学自主权进一步落实，内部治理法治化、制度化、规范化的要求更为凸显，广大师生对民主、法治、公平、正义的诉求日益增长，参与学校治理和保障自身权益的愿望更加强烈。学校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略和关于教育的重要论述，深刻认识新形势新变化提出的新任务新要求，切实把依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，融入、贯穿学校工作全过程和各方面。学校要健全领导机制、加大工作力度，以法治思维和法治方式引领、推动、保障学校改革与发展，努力在法治中国建设中发挥引领示范作用。

**二、明确党政主要负责人推进法治工作第一责任人的职责。**学校党政主要负责人应当切实履行依法治校组织者、推动者和实践者的职责，对学校章程制定实施、规章制度体系建设、法治工作机构和队伍建设、校内民主管理、学术治理等重要工作要亲自部署、亲自协调、亲自推进。要把法治工作纳入学校发展规划和年度工作计划。学校党委全委会和常委会、校长办公会议（校务会议）要定期听取关于法治工作的汇报，及时研究有关问题。要指定一名校领导分管法治工作，



明确法治工作机构职能定位和工作人员岗位职责。学校党政主要负责人要带头依法办事。学校领导班子在年度考核述职中要围绕法治学习情况、重大事项依法决策情况、依法履职情况等进行述法；要把法治观念、法治素养作为衡量干部的重要内容，把遵守法律、依法办事作为考察干部的重要依据。学校主管部门要把依法治校、依法办学情况作为考核学校领导班子的重要指标。

**三、构建系统完备的学校规章制度体系。**推进学校章程的学习宣传和贯彻实施，在学校网站显著位置公布章程，将章程纳入教职工入职、学生入学培训内容。健全章程的解释和修订程序，使章程的稳定性和适用性有机统一。遵循高等教育规律和法律保留原则，积极主动利用章程修订完善推进制度创新，做到重大改革于法有据、于章程有据。加强统筹规划，提高制度供给水平和制度建设质量，推动形成以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系。健全校内规范性文件制定发布机制，明确起草、审查、决定、公布的程序，明确合法性审查的范围和具体办法。建立校内规范性文件定期清理机制，按照法制统一的原则进行及时修订和清理，编制现行有效文件清单。推动校内规范性文件管理信息化和公开化，提高管理效率，方便师生查阅。

**四、完善学校法人治理结构。**坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制和治理体系，推进决策、管理的科学化、民主化、法治化。依据国家有关规定，健全校党委全委会、党委常委会、校长办公会议（校务会议）等议事范围和议事规程。建立学校权责清单，进一步健全办学自主权运行机制和监督机制，防止滥用。重大决策全面落实师生参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的程序要求，确保决策制度科学、程序正当、过程公开、责任明确。探索建立法治工作机构负责人参与学校决策会议并发表法律意见的机制。法治工作机构的意见要记入拟发布文件的起草说明和决策会议的会议纪要。进一步完善以学术委员会为核心的学术治理体系，尊重学术自由、健全学术规范，保障学术委员会依照章程统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，充分发挥其在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。进一步发挥教职工代表大会制度、学生代表大会制度的作用，保障师生依法、依学校章程有序参与学校管理。探索建立师生代表参与学校决策的机制，激励师生关心学校改革发展。推动健全理事会（董事会）制度。依法健全信息公开机制，加大主动公开力度，自觉接受社会监督。

**五、健全师生权益保护救济机制。**对教师、学生的处理、处分，应坚持教育与惩戒相结合，遵循比例原则，严格履程序，处理、处分决定作出前应当进行合法性审查。建立健全校内权益救济制度，完善教师、学生申诉的规则与程序。探索建立听证制度，对涉及师生重大利益的处理、处分或申诉，必要时采取听证

方式，确保作出处分或申诉决定程序的公平公正。建立校内救济与行政救济、司法救济有效衔接机制，保障教师、学生救济渠道的畅通。探索设立师生法律服务或援助机构，为师生依法维护权益提供咨询和服务。

**六、完善学校法律风险防控体系。**健全合同管理制度，加强对学校及下属机构对外签署合同的审查。积极推进学校无形资产保护、校园安全、国际交流与合作、资产经营与处置、后勤管理与服务、基建工程、教学科研、人事管理等方面涉法事务管理，梳理法律风险清单，明确处置办法。推动建立第三方调解制度和校方责任险、学校安全综合险、意外事故伤害险等保险制度，健全师生人身伤害事故纠纷的预防、处置和风险分担机制。完善工作流程，妥善应对涉及学校的诉讼、复议、仲裁等，维护学校合法权益。加强学校间的信息共享和风险预警，探索发布学校法律风险处置指南、建立案例库。

**七、开展以宪法教育为核心的法治教育。**学校要把学习宣传宪法摆在普法工作的首要位置，将宪法教育寓于学生培养全过程。制定学校普法规划，推进国家普法规划和教育系统普法规划贯彻实施。发挥课堂主渠道作用，在思政课等课程中全面融入宪法精神。深入开展校园法治文化建设，探索参与式、实践式教育，加强与法律实务部门协同，提升法治教育的传播力、引导力、影响力。建立学校领导干部、全体教师学法制度，学校党委理论学习中心组每年至少要安排1次以法治为主题的学习活动。

**八、加强法治工作机构和队伍建设。**学校应当有专门机构负责法治工作，有条件的可以独立设置负责法治工作的机构，作为学校的管理部门，统筹行使相应职权，并适应学校规模和管理需求，配齐配足工作人员。探索建立学校各职能部门、院系法治工作联络员制度，在学校法治工作机构指导下开展工作。法治工作机构负责人一般应具备法学专业背景或法律实务工作经验。建立健全法律顾问制度，由法治工作机构人员、学校相关专家、外聘执业律师组成法律顾问队伍。探索建立高等学校总法律顾问制度。加强法治工作机构条件保障，根据需要安排法治工作专项经费，保障包括法治工作机构人员、校内专家、外聘律师在内的法律顾问的工作报酬和待遇。鼓励、支持专职法治工作人员提升学历、参加法律职业资格考试，提高专业能力。教育部和各省级教育部门要制定培训计划，着力加强高等学校分管校领导、法治工作机构人员的法治培训。

**九、建立评价监督机制和工作报告制度。**学校要根据法律法规和学校实际，研究制定考核标准和办法，加强对学校各部门的法治工作考核，考核结果作为对各部门综合考核的重要内容。学校法治工作情况要作为年度工作的专项内容，向教职工代表大会进行报告。学校日常办学过程中发生的疑难、重大案件或可能引发重大影响、危害社会稳定的案件，要及时总结经验、分析问题并将有关情况报

送主管教育部门。主管部门对涉及多所学校、可能引发重大影响的案件，要建立协调会商处理机制。通过年度高等学校法治工作会议、专题研讨会、片区会等多种形式加强工作交流和研讨。

**十、营造高等学校法治工作良好的外部环境。**教育部门要会同有关部门，深入贯彻落实《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，切实转变职能，减少行政干预，为学校松绑减负、简除烦苛，尊重保障学校独立法人地位和办学自主权。要坚决撤销面向学校实施的形式主义的督查检查考核事项，清理面向学校的各类评估评价评比表彰和创建活动，实施清单管理，清单之外的一律不得实施。要改进对学校的管理和评价方式，减少对学校办学的干扰，切实树立服务意识，为学校依法治校营造良好环境。

各地各校可结合本地、本校实际制定实施办法，明确任务清单、时间表和路线图，抓好贯彻落实。各地各校贯彻实施本意见的情况，请报送教育部政策法规司。

教育部

2020年7月15日

## 教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于印发 《现代产业学院建设指南（试行）》的通知

教高厅函〔2020〕16号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、工业和信息化主管部门，新疆生产建设兵团教育局、工业和信息化局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻国家有关战略要求，落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》（教高〔2018〕3号）等文件精神，推进现代产业学院建设工作，教育部、工业和信息化部研究制定了《现代产业学院建设指南（试行）》，现印发给你们，请结合本地、本单位实际，认真遵照执行。

教育部办公厅 工业和信息化部办公厅

2020年7月30日

## 现代产业学院建设指南（试行）

培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，是高等教育支撑经济高质量发展的必然要求，是推动高校分类发展、特色发展的重要举措。为扎实推进新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发，协调推进新工科与新农科、新医科、新文科融合发展，全面提高人才培养能力，经研究，决定在特色鲜明、与产业紧密联系的高校建设若干与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》，以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，突破传统路径依赖，充分发挥产业优势，发挥企业重要教育主体作用，深化产教融合，推动高校探索现代产业学院建设模式，建强优势特色专业，完善人才培养协同机制，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

### 二、建设目标

经过四年左右时间，以区域产业发展急需为牵引，面向行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校，重点是应用型高校，建设一批现代产业学院。在此基础上，引导高校瞄准与地方经济社会发展的结合点，不断优化专业结构、增强办学活力，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，完善产教融合协同育人机制，创新企业兼职教师评聘机制，构建高等教育与产业集群联动发展机制，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为应用型高校建设提供可复制、可推广的新模式。

### 三、建设原则

坚持育人为本。以立德树人为根本任务，以提高人才培养能力为核心，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，培养符合产业高质量发展和创新需求的高素质人才。

坚持产业为要。依托优势学院专业，科学定位人才培养目标，构建紧密对接产业链、创新链的专业体系，切实增强人才对经济高质量发展的适应性。突出高校科技创新和人才集聚优势，强化“产学研用”体系化设计，增强服务产业发展的支撑作用，推动经济转型升级、培育经济发展新动能。

坚持产教融合。将人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创



业、企业服务科技创新功能有机结合，促进产教融合、科教融合，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台。

坚持创新发展。创新管理方式，充分发挥高校与地方政府、行业协会、企业机构等双方或多方办学主体作用，加强区域产业、教育、科技资源的统筹和部门之间的协调，推进共同建设、共同管理、共享资源，探索“校企联合”“校园联合”等多种合作办学模式，实现现代产业学院可持续、内涵式创新发展。

#### **四、建设任务**

##### **（一）创新人才培养模式**

面向产业转型发展和区域经济社会需求，以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，以提高学生实践和创新能力为重点，深化产教深度融合、校企合作，创新人才培养方案、课程体系、方式方法、保障机制等。鼓励打破常规对课程体系进行大胆革新，探索构建符合人才培养定位的课程新体系和专业建设新标准。推进“引企入教”，推进启发式、探究式等教学方法改革和合作式、任务式、项目式、企业实操教学等培养模式综合改革，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合。协调推进多主体之间开放合作，整合多主体创新要素和资源，凝练产教深度融合、多方协同育人的应用型人才培养模式。

##### **（二）提升专业建设质量**

围绕国家和地方确定的重点发展领域，着力推进新工科与新农科、新医科、新文科融合发展，深化专业内涵建设，主动调整专业结构，着力打造特色优势专业，推动专业集群式发展。紧密对接产业链，实现多专业交叉复合，支撑同一产业链的若干关联专业快速发展；依据行业 and 产业发展前沿趋势，推动建设一批应用型本科新专业，探索本科专业创新发展的建设路径；推进与企业合作成立专业建设指导委员会，引入行业标准和企业资源积极开展国际实质等效的专业认证，促进专业认证与创业就业资格协调联动，提高专业建设标准化、国际化水平。

##### **（三）开发校企合作课程**

引导行业企业深度参与教材编制和课程建设，设计课程体系、优化课程结构。加快课程教学内容迭代，关注行业创新链条的动态发展，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，建设一批高质量校企合作课程、教材和工程案例集。以行业企业技术革新项目为依托，紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，增加复合型、设计性实践教学比重，把行业企业的真实项目、产品设计等作为毕业设计和课程设计等实践环节的选题来源。依据专业特点，使用真实生产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学，着力提升学生的动手实践能力，有效提高学生对产业的认知程度和解决复杂问题的能力。

#### **（四）打造实习实训基地**

基于行业企业的产品、技术和生产流程，创新多主体间的合作模式，构建基于产业发展和创新需求的实践教学和实训实习环境。统筹各类实践教学资源，充分利用科技产业园、行业龙头企业等优质资源，构建功能集约、开放共享、高效运行的专业类或跨专业类实践教学平台。通过引进企业研发平台、生产基地，建设一批兼具生产、教学、研发、创新创业功能的校企一体、产学研用协同的大型实验、实训实习基地。

#### **（五）建设高水平教师队伍**

依托现代产业学院，探索校企人才双向流动机制，设置灵活的人事制度，建立选聘行业协会、企业业务骨干、优秀技术和管理人才到高校任教的有效路径。探索实施产业教师（导师）特设岗位计划，完善产业兼职教师引进、认证与使用机制。加强教师培训，共建一批教师企业实践岗位，开展师资交流、研讨、培训等业务，将现代产业学院建设成“双师双能型”教师培养培训基地。开展校企导师联合授课、联合指导，推进教师激励制度探索，打造高水平教学团队。

#### **（六）搭建产学研服务平台**

鼓励高校和企业整合双方资源，建设联合实验室（研发中心），发挥学校人才与专业综合性优势，围绕产业技术创新关键问题开展协同创新，实现高校知识溢出直接服务区域经济社会发展，推动应用科学研究成果的转化和应用，促进产业转型升级。强化校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，共同完成教学科研任务，共享研究成果，产出一批科技创新成果，提升产业创新发展竞争力。大力推动科教融合，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动，发挥产学研合作示范影响，提升服务产业能力。

#### **（七）完善管理体制机制**

强化高校、地方政府、行业协会、企业机构等多元主体协同，形成共建共管的组织架构，探索理事会、管委会等治理模式，赋予现代产业学院改革所需的人权、事权、财权，建设科学高效、保障有力的制度体系。充分考虑区域、行业、产业特点，结合高校自身禀赋特征，优化创新资源配置模式，增强“自我造血”能力，打造高校产教融合的示范区，实现教育链、创新链、产业链的深度融合。

### **五、建设立项**

教育部、工业和信息化部根据国家经济社会发展需求，加强顶层设计和统筹协调，规划现代产业学院建设布局，指导和组织开展现代产业学院立项建设和评估。

#### **（一）申请条件**

现代产业学院应已具备或近期可以达到以下基础条件：

1. 人才培养主要专业与区域产业发展具有高度契合性，相关专业已经列入“国家级一流专业”建设范围，具有相对优势；
2. 相关产业列入区域发展整体规划；参与的企业主体参考产教融合型企业相关要求，在区域产业链条中居主要地位，或在区域产业集群中居关键地位；
3. 具有相对稳定的高水平教学团队；
4. 相关企业主体参与的兼职教师人员，中、高级专业技术职务的人员数量不低于高校专职教师的数量；
5. 加强产教融合，实践教学学时不低于专业人才培养方案总学时的 30%；
6. 具有相对丰富的教学资源；
7. 初步形成理念先进、顺畅运行的管理体系；
8. 学校能够提供相对集中、面积充足的物理空间，每年提供稳定的经费支持，用于人员聘任、日常运行；
9. 学校给予发展所需政策扶持。

## （二）立项程序

1. 依托高校根据现代产业学院总体定位、建设思路，紧密结合实际，在充分论证基础上开展建设，搭建基础团队，明确体制机制。
2. 具备条件的高校经上级主管部门同意后向教育部提出申请。同时，申请单位通过所在地省级工业和信息化主管部门向工业和信息化部报备。
3. 教育部、工业和信息化部组织专家进行论证，重点考察人才培养模式、建设基础、政策支持和保障条件等，按照“分区论证、试点先行、分批启动”的原则进行培育建设。
4. 教育部、工业和信息化部将统筹各类资源，对现代产业学院建设予以政策支持和资源倾斜，加大对毕业生的就业指导和服务力度，推动稳定发展。

## 教育部办公厅关于印发《高等学校命名暂行办法》的通知

教发厅〔2020〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为规范高等学校命名工作，依据相关法律法规规定，结合高校设置工作实际，教育部研究制定了《高等学校命名暂行办法》，现印发给你们，请遵照执行。

教育部办公厅

2020年8月20日

## 高等学校命名暂行办法

为规范高等学校命名工作，根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》及其实施条例，以及《普通高等学校设置暂行条例》等法律法规规定，制定本办法。

第一条 本办法适用于全日制大学、独立设置的学院、高等职业学校（含本科层次职业学校和专科层次职业学校）以及高等专科学校的命名事项。

第二条 高等学校命名要坚持名实相符、准确规范，体现办学理念，突出内涵特色，避免贪大求全。

第三条 高等学校根据人才培养目标、办学层次、规模、类型、学科类别、教学科研水平、隶属关系、所在地等确定名称，实行一校一名制。

第四条 本科层次的高等学校称为“XX 大学”或“XX 学院”，专科层次的高等学校称为“XX 职业技术学院/职业学院”或“XX 高等专科学校”，本科层次职业学校称为“XX 职业技术大学/职业大学”。可以根据学校所在地域、行业、学科等特点，冠以适当的限定词。

第五条 高等学校名称中使用地域字段，应遵循以下规范：

（一）原则上不得冠以“中华”“中国”“国家”“国际”等代表中国及世界的惯用字样，也不得冠以“华北”“华东”“东北”“西南”等大区及大区变体字样。

（二）原则上不得冠以学校所在城市以外的地域名；省级人民政府举办的学校可以使用省域命名，其他学校确需使用省域命名的，由省级人民政府统筹把关，但须在名称中明确学校所在地。

（三）未经授权，不得使用其他组织或个人拥有的商标、字号、名称等，不得使用国外高校的中文译名和简称。

第六条 高等学校名称中使用学科或行业字段，应遵循以下规范：

（一）农林、师范院校在合并、调整时，原则上继续保留农林、师范名称，确保农林、师范教育不受削弱。

（二）避免出现多个学科或行业类别并存的现象，原则上不超过 2 个。

（三）避免盲目追随行业的发展变化而频繁变更。

（四）使用相同学科或行业字段时，在省域范围内应具有区分度。

第七条 高等学校使用英文译名，应遵循以下规范：

（一）英文译名与中文名称保持一致。

（二）学校名称为“大学”的，对应的英文翻译为“university”。

（三）学校名称为“学院”的，对应的英文翻译为“college”，或根据学



科类型，也可以翻译为“institute”“academy”“conservatory”等。

(四) 学校中文名称中含有特殊含义的字段，可以使用音译。

第八条 高等学校名称，还应遵循以下规范：

(一) 原则上不得以个人姓名命名，但经国务院教育行政部门按照国家规定的条件批准，可以在学校名称中使用对学校发展作出特殊贡献的捐赠者姓名或名称。

(二) 未经授权，不得使用其他高等学校曾使用过的名称。

(三) 避免与其他学校名称相近，引起混淆。

(四) 字数原则上控制在 12 字以内。

第九条 由独立学院转设的独立设置的学校，名称中不得包含原举办学校名称及简称。

第十条 营利性民办高等学校名称在执行本办法的基础上，须在名称中明确为“有限责任公司”或“股份有限公司”。学校设立时可以向审批机关申请使用学校简称，简称仅可以省略学校名称中的公司组织形式。

第十一条 实施高等学历教育的中外合作办学机构的命名，按照《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法的相关规定执行。

第十二条 高等学校应严格管理、合理使用、依法保护承载学校历史与声誉的校名无形资产，保持名称稳定，原则上同层次更名间隔期至少 10 年。

第十三条 高等学校命名事项作为高等学校设置工作的重要内容，按照高等学校设置程序进行审批。

第十四条 对于服务国家和区域重大战略等特殊情况的高等学校命名事项，由国务院教育行政部门审批。

第十五条 本办法由国务院教育行政部门负责解释。

第十六条 本办法自发布之日起实施。

## 把新时代大中小学劳动教育落到实处——教育部教材局负责人就《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》答记者问

来源：教育部网站

在《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）印发后不久，教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《指导纲要》）。记者就《指导纲要》有关问题采访了教育部教材局负责人。

### 1. 中共中央、国务院的《意见》已于今年3月下旬印发，为什么教育部还要出台《指导纲要》？

答：劳动教育是新时期党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，意义重大。《意见》面向全社会，全面部署劳动教育工作。《指导纲要》是《意见》的配套文件，主要面向教育系统内部，依据《意见》，细化有关要求，重点解决劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题。劳动教育有自己的特点和规律，专业性比较强。提高劳动教育质量和水平，必须加强专业指导。

### 2. 社会上对什么是劳动教育有不同理解，《指导纲要》是怎么规定的？

答：当前忽视劳动的现象主要表现为轻视体力劳动，尤其是看不起普通劳动者。《指导纲要》重申《意见》提出的“以体力劳动为主，注意手脑并用”要求，并进一步阐明了劳动教育的内涵和特征，指出“劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动”，它具有三个基本特征：一是鲜明的思想性，强调劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想；二是突出的社会性，要求引导学生走向社会，认识社会，强化责任担当意识，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系；三是显著的实践性，以动手实践为主要方式，引导学生在认识世界的基础上，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

### 3. 劳动教育应该教什么？有哪些教育要求？《指导纲要》对此是如何规定的？

答：依据《意见》，《指导纲要》从以下几个方面对劳动教育的目标内容做了细化和具体化：一是明确劳动教育目标框架，具体包括树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质四个方面；二是明确三类劳动教育（日常生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育）的育人价值定位；三是明确小学、初中、普通高中、职业院校、普通高等学校劳动教育主要内容和三类劳动教育的具体要求。各地和学校可以依据以上三个方面的要求，结合实际制定更为具体的劳动教育清单，切实解决劳动教育教什么

的问题。

#### **4. 提高劳动教育的质量水平，必须解决怎么教的问题。《指导纲要》是如何加强指导的？**

答：当前学校中有教育无劳动和有劳动无教育的问题同时存在。《指导纲要》从独立开设劳动教育必修课、在学科专业中有机渗透劳动教育、在课外校外活动安排劳动实践、在校园文化建设中强化劳动文化四个方面明确劳动教育的途径，特别是对劳动教育必修课、课外校外劳动实践时间、每学年一次的劳动周提出了具体要求，将劳动教育纳入人才培养全过程，切实解决有教育无劳动的问题。同时，劳动教育不是简单让学生扫地、做家务，《指导纲要》围绕讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样示范等关键环节，加强对劳动教育方式方法的具体指导，要求通过组织学生参加劳动实践，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育，切实解决有劳动无教育的问题。

#### **5. 评价也是大家普遍关心的问题，《指导纲要》如何细化有关要求？**

答：《指导纲要》在评价改革方面突出强调三点：一是依据劳动教育目标，制定劳动素养评价标准，注重对学生劳动素养形成和发展情况的测评分析；二是将平时表现评价、学段综合评价和学生劳动素养监测区别开来，分别提出相应要求；三是利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术，改进评价方式手段。

#### **6. 职业院校本来就是学劳动技术，为什么也要加强劳动教育呢？《指导纲要》对职业院校劳动教育有什么具体要求？**

答：很多劳动离不开技术和工具，现代劳动工具、设备技术含量高，劳动教育必须加强技术学习指导，但是仅有技术学习还不是完整的劳动教育。劳动教育要以技术为重要载体，培养学生的劳动情感、劳动能力和劳动品质，在劳动素养的培育上下功夫。

#### **7. 《指导纲要》在普通高等学校劳动教育方面有什么规定？**

答：结合普通高等学校的实际情况，《指导纲要》强调了三个方面要求：一是明确重点，强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识；二是规定载体，要求明确主要依托的课程，其中本科阶段劳动教育必修课不少于 32 学时，明确学生日常生活中的劳动事项和时间，组织开展劳动周或劳动月；三是强化服务，加强劳动教育师资培养，有条件的院校开设劳动教育相关专业。

#### **8. 中小学校面广量大，涉及千家万户。《指导纲要》在中小学劳动教育方面，着重强调了什么？**

答：与职业院校、高等学校相比较，中小学有自己的特点。《指导纲要》在

加强中小学劳动教育方面着重强调了五点：一是打好基础。在劳动观念、劳动能力、劳动习惯品质等方面全面打好基础，注重日常生活劳动习惯的养成，在生产劳动和服务性劳动方面，以使用传统工具、传统工艺的劳动为主，引导学生体会劳动人民的艰辛和智慧，传承中华优秀传统文化。二是安全适度。要根据学生年龄特点有序安排劳动教育内容要求，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制订安全、科学操作规范，加强劳动安全教育。三是开齐课程。上好每周一节劳动教育必修课，同时安排必要的课外劳动时间和劳动周活动。四是讲究方法。注重激发学生参与劳动实践的主动性、积极性和创造性。五是家校合作。建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制，特别是通过家长会、家长学校等途径，引导家长树立正确的劳动观，明确家长的劳动教育责任，让家长主动指导和督促孩子完成家庭、社区劳动任务。

**9. 《指导纲要》真正落地，离不开切实的资源支持和条件保障。对此，教育部有什么要求？**

答：劳动教育意义重大，各地和学校要将劳动教育摆在突出位置上，切实予以加强。

一是加强组织管理。各地和学校要明确实施机构和人员，具体负责劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等。

二是加强支持保障。各地和学校要对劳动教育所需要的师资、场地设施、经费投入等，进行合理规划和统筹安排，为劳动教育的实施创造必要条件。建立健全家庭学校社会协同实施、师生安全保障、劳动教育督导和考核激励等机制，调动各方面的积极性。

三是加强专业研究和指导。设立劳动教育研究项目，开展专项研究和实践探索。组织开展劳动教育教研活动，开展劳动教育课程资源研发，促进优质资源的共享与使用，不断提高劳动教育的质量和水平。

考虑到各地差异比较大，各级各类教育也不一样，《指导纲要》有一个在实践检验中逐步完善的过程。因此，此次《指导纲要》先以“试行”的方式颁布实施。希望各地和学校在试行期间，创造更多更好的经验，帮助我们修订完善。

## **加强高校法治工作 提升治理能力水平——教育部政策法规司负责人就《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》答记者问**

来源： 教育部网站

日前，教育部印发《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》（以下简称《意见》）。教育部政策法规司负责人回答了记者的提问。



### 一、请简单介绍一下《意见》制定出台的背景。

答：高等学校是重要的社会组织，社会关注度高。高等教育领域全面推进依法治校、加强法治工作，是学习贯彻习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略的一项重大政治任务，也是破解当前高等学校改革发展面临的突出问题、推进治理体系和治理能力现代化的必然要求。教育部党组高度重视高等学校法治工作。2012年《全面推进依法治校实施纲要》发布以来，高校法治工作取得了积极进展，为高校改革发展提供了有力的支撑和保障。实践中一些学校法治意识不强、法治能力不足，违法决策、任性管理、侵权塞责等现象仍然存在。随着高等教育改革深入推进，高校办学自主权逐步落实，高校内外部环境愈加复杂、治理难度越来越大。特别是近年来高校办学、管理活动越来越多纳入司法审查范畴，涉及高校的各类复议、诉讼案件逐年增加，如何有效规避法律风险、依法维护学校权益成为高校面临的重要课题，迫切需要进一步加强高校法治工作。

为解决高校法治工作中面临的突出问题，2018年以来，教育部围绕《意见》起草工作进行了深入研究、广泛调研，围绕学生管理、后勤管理、人事管理等11个关键法律问题进行课题研究。形成征求意见稿后，提交2018年11月召开的全国教育法治工作会议讨论。此后，又征求了各省级教育部门、部属高校、部省合建高校和法学专家意见。经深入调研论证和修改完善，并经教育部党组会审议通过，出台了《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》。

### 二、《意见》对高校法治工作的定位是什么？

答：这是教育部第一次针对高校法治工作专门发文、第一次在文件中明确高等学校法治工作的概念，以前提得较多的是依法治校、教育法治工作、学校法律事务等。《意见》对高等学校法治工作的目标定位是推进高校依法治理，提高高校治理体系和治理能力现代化水平。通过《意见》发布实施，着力纠正把法治工作定位为打官司、审合同等具体法律事务的片面认识，改变法治工作可有可无、可做可放、可多可少的局面，强调把法治作为学校治理的基本理念和基本方式，把法治工作融入学校工作全过程和各环节。高等学校要切实健全领导机制、加大工作力度，以法治思维和法治方式引领、推动、保障学校改革与发展，努力在法治中国建设中发挥示范作用。

### 三、高校法治工作涵盖哪些范畴？

答：《意见》明确了高校法治工作的五项重点内容。一是构建以章程为核心的规章制度体系，推动形成以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系。二是完善学校法人治理体系，进一步坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制和治理体系，推进决策、管理的科学化、民主化、法治化。三是健全师生权益保护救济机制，建立健全校内权益

救济制度，完善教师、学生申诉的规则与程序。四是完善学校法律风险防控体系，健全合同管理制度，积极推进各类涉法事务管理，维护学校合法权益。五是开展以宪法教育为核心的法治教育，把学习宣传宪法摆在普法工作的首要位置，将宪法教育寓于学生培养全过程。需要特别强调的是，法治工作是融入性、贯穿性、经常性的工作，学校办学治校各环节、全过程都要体现法治的要求。学校法治工作不只是法治工作机构的事，法治工作机构要发挥综合管理和统筹协调作用，学校各职能部门、各教学科研机构都要发挥积极作用，做好本部门的法治工作。《意见》提出，探索建立学校各职能部门、院系法治工作联络员制度，在学校法治工作机构指导下开展工作。

#### **四、为什么要重视和发挥高校法治工作机构的作用？**

答：当前，高校作为独立法人，面向社会自主办学，涉及面广，内外关系复杂，各主体诉求多样，管理的难度大、法律风险点多。《意见》强调充分发挥法治工作机构的作用，提出了三个方面的要求。一是定位要高。要求高校把法治工作机构定位为学校重要的管理部门而不仅是咨询部门，法治工作机构也不同于学校聘任的法律顾问，法治工作机构要有职有权，重大决策作出前和重要文件发布前要进行合法性审查，法治工作机构的意见要记入拟发布文件的起草说明和决策会议的会议纪要。二是职能独立。要求高校应当有专门机构负责法治工作，有条件的可以独立设置负责法治工作的机构，作为学校的管理部门，统筹行使相应职权，适应学校规模和管理需求，配齐配足工作人员并通过多种方式提升其专业能力。考虑到当前高等学校法治工作面临的繁重任务，鼓励各高校运用好办学自主权，逐步设置独立的法治工作机构，强化法治工作力量。三是技能专业。要求法治工作机构负责人一般应具有法学背景或法律实务工作经验，并要求建立专业人员组成的法律顾问队伍，探索建立高校总法律顾问制度。

#### **五、《意见》对支撑保障高校法治工作有哪些要求？**

答：《意见》提出了四个方面的支撑保障要求。一是领导保障。明确学校党政主要负责人是推进法治工作第一责任人，要带头依法办事，亲自部署、协调、推进法治工作。规定领导班子述法制度。强调学校决策会议要关心、研究法治工作。二是组织保障。要求高校把法治工作纳入学校总体工作计划，做到有明确职责范畴、有校领导分管、有专门机构和专职人员负责，着力解决长期以来法治工作边缘化、虚置化问题。三是经费保障。要求加强法治工作机构的条件保障和经费保障，安排法治工作专项经费，保障包括法治工作机构人员、校内专家、外聘律师在内的法律顾问的工作报酬和待遇。四是监督保障。建立法治工作报告制度和重大案件会商制度，要求学校向教代会报告法治工作情况、向主管教育部门报告重大事件，加强内外部监督。

## 六、下一步推动《意见》落实有哪些举措？

答：下一步将从三个方面推动《意见》贯彻实施。一是加强宣传，营造氛围。各地各高校要做好《意见》学习宣传工作，准确理解文件精神、准确把握工作要求，确保在秋季学期开学前后，通过多种形式将《意见》精神和要求传达到位。二是推动试点，探索经验。选择若干地方和学校，分别就《意见》中确定的学校制度建设、法治工作机构建设、法律顾问制度、法治联络员制度、重大案件会商制度等开展试点，形成可复制、可推广的经验。搜集、梳理各地各高校推动法治工作的好做法、好经验进行汇编和分析，为学校提供具体借鉴和指导。三是健全机制，注重长效。会同有关部门召开高校法治工作现场会，推广成功经验，部署相关工作。适时开展对各地各校贯彻落实《意见》情况的调研评估，推动《意见》确定的各项制度和工作机制落地生效，努力以高校法治建设的成效，进一步提升高校治理体系和治理能力现代化水平。

## 探索建设多主体共建共管共享的现代产业学院 推动高等教育与区域产业联动发展

### ——教育部高等教育司、工业和信息化部人事教育司负责人 就《现代产业学院建设指南（试行）》答记者问

来源：教育部网站

近日，教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发《现代产业学院建设指南（试行）》（以下简称《建设指南》）。教育部高等教育司、工业和信息化部人事教育司负责人就相关问题回答了记者提问。

#### 一、请介绍一下启动现代产业学院建设工作的主要考虑？

深化产教融合，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，是高等教育支撑经济高质量发展的必然要求，是推动高校分类发展、特色发展的重要举措。为贯彻中央战略部署，落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》（教高〔2018〕3号）等文件精神，扎实推进新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发，推动高校主动对接区域产业发展需求，教育部高等教育司与工业和信息化部人事教育司共同研制了《现代产业学院建设指南（试行）》，拟在特色鲜明、与产业紧密联系的高校建设若干高校与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院。引导高校瞄准与地方经济社会发展的结合点，突破传统路径依赖，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，完善产教融合协同育人机制，创新企业兼职教师评聘机制，

构建高等教育与产业集群联动发展机制，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为应用型高校建设提供可复制、可推广的新模式。

## 二、请问《建设指南》的指导思想和建设原则是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》，以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，突破传统路径依赖，充分发挥产业优势，发挥企业重要教育主体作用，深化产教融合，推动高校探索现代产业学院建设模式，建强优势特色专业，完善人才培养协同机制，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

现代产业学院坚持育人为本，以提高人才培养能力为核心，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接；坚持产业为要，强化“产学研用”体系化设计，增强服务产业发展的支撑作用；坚持产教融合，着力打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台；坚持创新发展，充分发挥高校与地方政府、行业协会、企业机构等多方办学主体作用，加强区域产业、教育、科技资源的统筹和部门之间的协调，实现共建共管共享，探索“校企联合”“校园联合”等多种合作办学模式。

## 三、请介绍一下现代产业学院的建设任务有哪些？

《建设指南》明确了现代产业学院七个方面的建设任务。

1. 创新人才培养模式。面向产业转型发展和区域经济社会需求，以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，以提高学生实践和创新能力为重点，深化产教深度融合、校企合作，创新人才培养方案、课程体系、方式方法、保障机制等。推进“引企入教”，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合。协调推进多主体之间开放合作，整合多主体创新要素和资源，凝练产教深度融合、多方协同育人的应用型人才培养模式。

2. 提升专业建设质量。围绕国家和地方确定的重点发展领域，着力推进新工科与新农科、新医科、新文科融合发展，深化专业内涵建设，主动调整专业结构，着力打造特色优势专业，推动专业集群式发展。

3. 开发校企合作课程。引导行业企业深度参与教材编制和课程建设，设计课程体系、优化课程结构。加快课程教学内容迭代，关注行业创新链条的动态发展，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，建设一批高质量校企合作课程、教材和工程案例集。

4. 打造实习实训基地。基于行业企业的产品、技术和生产流程，创新多主体



间的合作模式，构建基于产业发展和创新需求的实践教学和实训实习环境。构建功能集约、开放共享、高效运行的专业类或跨专业类实践教学平台。

5. 建设高水平教师队伍。探索校企人才双向流动机制，设置灵活的人事制度，建立选聘行业协会、企业业务骨干、优秀技术和管理人才到高校任教的有效路径。探索实施产业教师（导师）特设岗位计划，共建一批教师企业实践岗位和“双师双能型”教师培养培训基地。

6. 搭建产学研服务平台。鼓励高校和企业整合双方资源，建设联合实验室（研发中心）。强化校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作。

7. 完善管理体制机制。强化高校、地方政府、行业协会、企业机构等多元主体协同，形成共建共管的组织架构，探索理事会、管委会等治理模式，赋予现代产业学院改革所需的人权、事权、财权，建设科学高效、保障有力的制度体系。

#### 四、现代产业学院的申报条件是什么？

现代产业学院应已具备或近期可以达到以下基础条件：

1. 人才培养主要专业与区域产业发展具有高度契合性，相关专业已经列入“国家级一流专业”建设范围，具有相对优势；
2. 相关产业列入区域发展整体规划；参与的企业主体参考产教融合型企业相关要求，在区域产业链条中居主要地位，或在区域产业集群中居关键地位；
3. 具有相对稳定的高水平教学团队；
4. 相关企业主体参与的兼职教师人员，中、高级专业技术职务的人员数量不低于高校专职教师的数量；
5. 加强产教融合，实践教学学时不低于专业人才培养方案总学时的30%；
6. 具有相对丰富的教学资源；
7. 初步形成理念先进、顺畅运行的管理体系；
8. 学校能够提供相对集中、面积充足的物理空间，每年提供稳定的经费支持，用于人员聘任、日常运行；
9. 学校给予发展所需政策扶持。

#### 五、现代产业学院的立项程序是什么？

教育部、工业和信息化部根据国家经济社会发展需求，加强顶层设计和统筹协调，规划现代产业学院建设布局，按照“分区论证、试点先行、分批启动”的原则进行培育建设，并根据建设成效进行动态调整。

各高校根据《建设指南》中现代产业学院建设条件要求，明确学院总体定位、建设思路，按流程向教育部高等教育司提出申请，同时按规定向工业和信息化部人事教育司报备。教育部、工业和信息化部组织专家进行论证，重点考察人才培养模式、建设基础、政策支持和保障条件等。对于论证通过的学院，教育部、工

业和信息化部将统筹各类资源予以政策支持和资源倾斜,加大对毕业生的就业指导和服务力度,推动学院稳定发展。

## 如何提升学校教育信息化应用水平

张臻 祝新宇

来源: 《中国教育报》2020年06月24日05版

此次突发新冠肺炎疫情,是对我国教育信息化建设的一次检验。

通过疫情期间各级各类学校线上教学实践可以看到:一方面,我国多年来教育信息化建设成果显著,为疫情期间的线上教学提供了坚实的软硬件条件和优质的教学资源,各地统筹利用电视空中课堂和网络平台提供学习资源,亿万中小学生居家学习取得积极成效;另一方面,学校教育信息化应用水平仍存在短板,缺乏灵活性、适应性,更多地服务于学校日常教学,将应用场景设定在班级授课,将技术支持的角色限制在课堂教学的补充,教师与学生的互动关系也更多局限在面对面的课堂上,并未对疫情等带来的具有突发性、全局性的教育秩序变化做足够的考虑和设计。

如何提升学校教育信息化应用水平,成为教育面向未来发展必须要研究的重要课题。

### 平战结合,再造教育教学全流程

教育信息化应用能力的提升,关键是要解决“平时”和“战时”在教学内容、授课环境、技术手段甚至教育理念等方面不一致的问题。灵活的教育信息化应用体系必然要求教育全流程是“平战结合”的。

我国当前的教育信息化建设目标强调,在信息技术与教育教学深度融合背景下,实现教育的高位均衡,同时确保在任何情况下都尽量不让一个学生掉队。当前,简单将线下课堂直接搬到线上已被反复证明不可行,因此,必须对教育全流程进行再造,才能真正发挥教育信息化优势。只有在日常教育活动与信息技术充分融合的前提下,在面对类似新冠肺炎疫情这样的突发公共事件时,线上教学才不仅仅是“一项临时应急措施”,才能成为实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的宽广舞台。

提高教育信息化应用水平,应落脚在课程教学和组织管理的变革之中。在日常的教育活动中,学校首先要以学生为中心,并将学生信息素养提升摆在突出位置。决定信息化教学质量的首要因素往往不是教师的教学组织,而是学生的自主学习能力和自律性,学校应辅助教师利用多种手段,积极调动学生学习的自主性

和自觉性。

其次，学校要给教师释放更大教学自主权。一方面，教师作为线上教学的实践者，教育信息化应用的整个资源服务和技术支持体系应该围绕教师的教学设计展开。另一方面，由于有更加丰富优质的线上资源可供使用，教师也可以从知识传授者的角色中解放出来，成为真正意义上的教学活动引领者。

再其次，教育管理者要实现角色转换，从以往的组织协调者向教育活动服务者转变。管理者要充分调动各种教育资源和技术力量，加强对教师信息素养的培养提升；搭建基于“互联网+教育”的综合服务体系，着力扭转以往普遍存在的教师单打独斗应对线上教学的不利局面，为信息化教学活动提供有力支撑。

要确保教育信息化应用体系能够高效运行，关键在于利用信息技术手段实现教育的全流程再造。一方面要实现教学资源供给集约化、社会化，尝试将知识传授工作交给部分线上名师或社会化资源；另一方面，在教育过程中探索改变教与学的传统模式，有序引导教师利用虚拟现实、人工智能等新一代信息技术变革角色、提升素养，并鼓励学生自主进行泛在学习和探究式学习。如此，信息技术与教育教学深度融合，弱化了校园和教室作为教学活动的空间属性，自然就能实现“平时”“战时”迅速切换，进而真正实现公平而有质量的教育。

### **多管齐下，实现教育信息化高效应用**

此次规模空前的线上教学实践，既对学校以往的教育信息化应用水平提出考验，也为学校未来建设更加高效的教育信息化应用体系提供了诸多启示。学校提升教育信息化应用水平，应着重把握以下五个方面：

**教学形态灵活化。**从此次疫情期间的教学实践可以看出，线上教学和线下教学最大的不同，就是教师和学生处在一种相对自主、灵活的状态。课程教学只有根据不同学段、不同学科特点灵活组织，总体上做到张弛有度，才能达到良好的效果。教师作为课程组织者，应该在日常教学中同样贯彻灵活化原则，因时、因地、因材施教。

**资源供给协同化。**传统课堂教学中受制于单一的教与学关系，教学资源供给局限在教师的讲授过程中，不便多渠道充分利用教学资源。线上教学期间，广大教师尝试活用各类教学资源，为学生提供多样的、丰富的知识大餐；部分学生利用电视、网上教学资源乃至互联网上海量的知识信息开展探究式学习。这些有益探索完全可以应用到未来的教育信息化实践中，有效协同学校、社会等多方面优质资源。

**学习过程适性化。**前一阶段的线上教学期间，不少学校在探索过程中惊喜发现，传统课堂中难以实现的个性化学习过程成为了可能。在未来的教育信息化应用体系构建中，学校应利用和发挥好这一优势，在保持适度学习节律前提下，不

必过度追求学生的齐头并进，而应注重学生个性、特长的培养，采取先进者多学、后进者巧学的多模态学习方式。

技术支持敏捷化。敏捷化是指根据需求或应用状况的改变，在固定时间内快速进行更新迭代。无论是应对本次疫情的线上教学，还是一般意义上的“互联网+教育”，教育需求的变化呼唤高效快捷的技术支持。尤其是此次疫情期间的线上教学实践时间紧、任务重，更需要教育和技术加快发展，敏捷迭代。必须要指出的是，技术支持的敏捷化更新往往不是一般学校层面能够进行组织的，必须依赖社会化协同才能实现真正意义上的敏捷化支撑。

管理服务精准化。“互联网+教育”为教育管理的精准性提供了极大的便利，疫情期间的线上教学实践也考验了各级各类学校管理者的信息化领导力。教育管理者应该把工作重心放到“互联网+教育”生态的维持上，一方面要做好“勤务员”，支持教师排课、教研等工作，并根据学情变化为教师解决工作量考核、教育资源供给等具体问题，让教师踏实放心；另一方面要做好“联络员”，及时准确反馈教育需求，督促协调技术支持，做好家校联络沟通，让一线教师没有后顾之忧，使教育信息化应用体系得以顺利运转。

此次疫情对教育而言，是危机也是契机。在线教育以无可替代的方式对整个教育体系进行了一次信息化应用洗礼，学校可借此契机，从此次实践中提炼可行性经验，并加以完善推广，进而建设出一个兼具灵活性、适应性和高效化的教育信息化应用体系。

（张臻 祝新宇 中国教育科学研究院教育信息与数据统计研究所）

## 劳动教育 高水平人才培养体系的重要一环

周光礼

来源：《光明日报》2020年07月28日14版

编者按：教育部日前发布的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》提出，实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。本期，我们邀请专家学者，就如何在各学段开展既有区别性又有连续性的劳动教育，如何让劳动教育体现在学生生活的点滴之中，如何在校园文化中强化劳动文化等展开探讨。

继中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》之后，2020年7月7日，教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，《指导纲要》指出：劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义



教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。

在大中小学开展劳动教育，既要强调劳动教育在各学段间的连续性，又要看到各学段间的区别性。高等教育与基础教育有着本质区别。基础教育阶段更关注教育过程与教育自身，高等教育阶段更强调教育和社会之间的关系。因此，只有立足于高等教育与社会之间的关系，才能深刻认识新时代劳动教育在高等教育中的作用，进而构建德智体美劳全面培养的教育体系。

### 1. 让“向内的教育”与“向外的教育”有机统一

有人认为，劳动教育不能和德智体美四育并列，因为其他四育是指向学生身心素质培养的，劳动教育不属于这个范畴。实际上，从育人和育才相统一的人才培养辩证法出发，必须将劳动教育视为高水平人才培养体系的重要一环。因为，完整的人才培养不仅要重视“向内的教育”，塑造学生的身体、精神和灵魂，培养学生的理想、信念和价值观，更要强调“向外的教育”，培养学生的核心技能、劳动技能，使其走上社会有一技之长，获得在社会中实现自我价值的本领，劳动教育主要就是这种“向外的教育”。完整的高水平人才培养体系，一定是“向内的教育”与“向外的教育”的有机统一。高等教育阶段作为大学生走向职场的最后一站，更应该重视“向外的教育”，通过劳动教育更好地培养适应社会发展与需求的高素质人才。因此，必须确立劳动教育是高水平人才培养体系重要一环的观念，将其纳入高等教育人才培养的全过程，融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，并通过相应的学科体系、教学体系、教材体系、管理体系来支撑。

高等教育领域一直存在通识教育与专业教育之争，争论的实质涉及高等教育的适切性问题。通识教育重视内在适切性，强调高等教育要切合学生的内在需要，培养学生的理智和理性能力；专业教育重视外在适切性，强调高等教育要切合社会需求，培养学生的职业能力和谋生技能。劳动教育所具有的切合社会需求、培养职业能力和谋生技能的特点，使它具有专业教育的属性，但绝不能因此忽视它的通识教育属性。在一所高质量的大学里，一个经过充实的主修课目，将使学生从学习的深度走向广度，使他们不仅受到良好的技术训练，还受到最好的人文教育。因此，在承认劳动教育的专业属性的同时，我们还必须充分认识并发挥好劳动教育的通识教育属性。在高等教育阶段，劳动教育的最大特点是渗透性，与其他四育高度融合渗透，引导学生在知行合一的劳动实践中立德、增智、健体、育美、创新。所以，劳动教育应该是一种人人都需要接受的通识教育，是面向所有学生的全面国民素质教育的重要组成部分。

### 2. 劳动教育是破解“诺贝尔难题”的关键

2010年,3位英美经济学家因为成功解释了“为什么在存在很多职位空缺的时候,仍有许多人失业”的问题而获得了诺贝尔经济学奖。我国同样存在这种企业“用工荒”与大学生“就业难”并存的诺贝尔难题。大力推进劳动教育,切实加强高等教育与工作世界的联系,积极建构面向职场的专业教育,是破解“诺贝尔难题”的关键。事实上,在德智体美劳五育中,劳动教育是唯一直通向劳动世界、工作世界的教育。其不同于其他四育的独特价值就是,在更广阔、更具体的社会背景下,引导学生将在其他四育中获得的知识、能力、素养,整合性地、创造性地运用于社会生产生活实践中,成为在劳动创造中实现个体价值与承担社会责任和谐统一的高素质人才。

以劳动教育联结高等教育与工作世界,首先需要以劳动教育重构高等教育目标,面对非传统就业形式及未来世界的不确定性,要通过劳动教育引导以积极的创新精神、创业态度应对工作世界的挑战。其次,要紧密对接未来劳动发展趋势和产业结构调整,积极布局学科专业体系,大力发展新工科、新农科、新医科、新文科、新理科,培养适应未来社会发展变化的复合型、创新型专业人才。最后,要大力推进高等教育人才培养模式改革,持续深化创新创业教育和产教融合,建立健全高等学校与行业骨干企业、中小微企业型企业紧密协同的创新生态系统。

### 3. 让劳动教育重新定义高等教育

目前,我国已正式步入高等教育普及化阶段。高等教育向创业转移是劳动教育的内在要求。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》最大的亮点是提出了创造性劳动的概念。创造性劳动是大学劳动教育区别于中小学劳动教育的核心特征。如其所言,“高等学校要注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力”。普及化时代的高等教育必须根据工作世界的不确定性来“重新定义高等教育”,引导学生“以创业的心态就业”,培养学生的创业能力。

为了落实劳动教育《指导纲要》,可以将大学劳动教育界定为创新性学术计划。任何计划都包含一个完整的行动蓝图,大学劳动教育包括目标、实施和评价三个基本要素。适应全球科技革命和知识经济的需求,大学劳动当以培养科学精神、提升创新创业能力为己任。大学劳动教育的实施主要依托课程。在培养创业能力的目标指引下,大学劳动教育课程可以从三个维度进行顶层设计。第一,在教学计划中专门开设劳动教育通识课,这类课程主要由劳动教育通论课、劳动专题讲座等构成。第二,开设与劳动教育相关的实践课程,包括探究式、项目式、归纳式以及创新性劳动实践活动。第三,实现劳动教育与专业教育深度融合,推

动大学课程从传统以知识传授为中心的课程体系向培养学生应对真实世界能力为中心的课程体系转变：一是要以通用能力为目标，着重培养学生的跨界整合能力、问题解决能力、社会交往和沟通能力等。二是要以实践为导向，在训练学生理论思维模式和学术问题解决方式的同时，培养学生的职业思维模式和现实问题解决能力，具备在学习世界和工作世界之间灵活转换的能力。三是要重视跨学科学习，为学生提供更多的跨学科学习的机会。四是要实现专业课程通识化，让运营管理、财税金融、法律与政策等传统专门知识领域课程逐步通识化。没有评价，就没有管理；没有评价，就没有改进。基于大学劳动教育的创造性特点，其评价方式需要进行创新，要大力引进协商性评价和形成性评价。

（作者：周光礼 中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院特邀研究员，中国人民大学教育学院教授）

## 以高水平专业群建设驱动高质量发展

田敏

来源：《中国教育报》2020年8月4日04版

推进高质量发展是时代赋予高等职业教育的重大命题，中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）对此提出了“一个加强、四个打造、五个提升”的任务体系，确定了“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的质量内涵，明确了2022年和2035年两个阶段的发展目标，为未来较长一段时间内高职院校的改革发展提供了行动指南。南京信息职业技术学院以高水平专业群建设为牵引，系统优化各项办学要素，全面提升人才培养和社会服务质量，全面提高产业契合度、校企合作度、对外开放度、就业满意度、行业认可度、师生认同度、社会美誉度。

### 夯实基点，强化服务发展支撑力

信息时代下产业的快速发展，使高职专业的适应性和人才培养的复合性面临着更高的要求，唯有集群化发展，才能应对挑战，因此，高质量专业群建设是高质量学校建设的基点。南信院将专业群的规划作为“双高计划”建设规划的首要之举，从服务中国制造2025、质量强国、军民融合等国家战略出发，面向相关战略性新兴产业，结合江苏经济发展的需求和学校专业发展的实际，确立了新的专业群布局。

一是发挥学校信息类专业的传统优势，重点打造通信技术专业群和电子产品质量检测专业群。前者按照“云管端一体化”的主流技术架构，以云计算、通信、物联网为核心专业，培养信息通信技术复合型人才，服务5G时代的基础网络建设；后者按照“技术+质量”双线交融思路，以电子信息工程技术、电子产品质

量检测为核心专业，培养“懂质量的制造人才”和“懂制造的质量管理人才”，服务信息制造业的提质增效。

二是把握信息技术的跃升趋势，紧扣新一轮产业变革的核心驱动力，依托在软件、大数据等方面的技术积累，组建人工智能专业群。同时以人工智能赋能学校其他专业群，升级打造智能制造、智能交通、数字创意、数字商务专业群，以此奠定学校专业建设的新特色、新优势、新亮点。

三是强化服务国防现代化的能力，建设信息类士官特色专业群。保持信息类士官生全国第一的培养规模，加速内涵建设和质量提升，打造全国信息类士官生培养高地。

### **聚焦重点，突出类型特色显示度**

实现教育转型，确立类型特色，让职业教育成为不可替代的类型教育，是高等职业教育推进高质量发展必须完成的重要任务。南信院对此抓住两条主线，理清建设要点。

一条是产教融合主线，突出职业教育对接产业、校企双元的跨界特色。学校秉承携手上游领军企业，汇聚下游中小企业，搭建校企合作生态系统的合作策略，以专业群为单元，按照“产教融合平台+产业学院+应用技术中心+大师工作室+现代学徒制项目”的架构，系统优化合作体系和协同机制，推动校企在人才培养、技术创新和技术服务上的融合共赢。依托双高建设，学校将进一步深化与华为、中兴、中检集团、阿里云、新华三、阿里巴巴等领军企业的合作，升级和新建7个产教融合平台、6个产业学院、5个应用技术研究中心、12个技能大师工作室、15个现代学徒制项目，并在两个重点建设专业群相关领域组建全国性职教联盟。另一条是开放办学主线，突出职业教育面向人人、育训并重的服务特色。一是积极参与“职教高考”“百万扩招”等招生制度改革，从源头上改变生源面向单一的现状，同时通过产业学院、社区学院、农村电商培训基地、退役军人教育培训基地等建设，广泛开展面向企业和社会的技术培训，将学校真正打造为产业一线人力资源的供给基地和提升基地。二是深入参与“1+X”证书试点工作，借助开发分级证书课程、落实“学分银行”等工作，优化课程体系和学习成果认定制度，逐步形成与开放办学格局相匹配的教学和管理机制。

直击痛点，提升“三教”改革有效性

高质量的办学最终要落实在学生的高质量增值上，与之最直接关联的是教师、教材和教学。“三教”改革在《国家职业教育改革实施方案》和“双高计划”中，都被摆在非常重要的位置，并且被赋予了很多新的思路和内涵。以“三教”改革为抓手，在教学上精耕细作，切实提升人才培养质量，是高职院校必须交出的答卷。南信院贯彻“以学生为中心”理念，围绕人才培养质量提升进行了多维



度、系统化的设计。

一是“五育”并举。把握高职“德、智、体、美、劳”的教育内涵和教育规律，打破学校部门分界，以“五育”为主线，分别串联相关教育资源，组建物理分散、逻辑集中的五大学生发展指导中心，把“三全育人”落到实处。

二是对课程教学，提出打造专业“动课”和思政“活课”的明确要求。“动课”强调课程教学要呈现“触动心灵的价值引领、联动岗位的教学内容、行动导向的教学设计、互动互促的课堂生态、移动泛在的学习方式”等五个特征，以推进专业课程教与学的深刻变革。“活课”立足思政课程的实效性，提出了“起点灵活、语言用活、素材鲜活、思维激活、内容盘活”的教学要求，力求“将政治哲学转换成学生的人生哲学”。

三是以“聚名匠、育能手、优结构”为目标，实施大师名匠荟萃计划、双师人才领航计划、教师能力拓展计划、机制创新引擎计划，打造高水平的教学创新团队。

四是完善学生学业发展支持体系，通过学业导师、学业咨询与诊断、学业预警与帮扶、学业激励与表彰等机制的建立，为学生的成人成才提供及时有效的服务。

### 定位高点，铸就学校品牌影响力

“双高计划”旨在打造我国高等职业教育的领军方阵，“引领改革”和“世界水平”从内、外两个方面确立了院校高质量发展的目标高度。

在“引领改革”上，南信院将以《国家职业教育改革实施方案》和“双高计划”所提出的新理念、新领域、新要求为重点，大胆探索，深入实践，及时总结，输出经验，并将以国家级水准为要求，面向专业群建设的全环节、全要素，打造高品质成果。此外，还将着力于标准制定，继续主持和参与全国高职教学标准和全军士官教学标准的制定工作，以扎实的实践、丰硕的成果，造就全国一流的职教名校。

在“世界水平”上，一是对接国际工程教育专业互认体系，引入国际标准，全面开展专业建设的范式革新和流程再造，打造能与国际工程教育比肩同行的专业质量。二是加大服务企业“走出去”力度，进一步做强“阿斯大学南信中邮建学院”，为中国电子、通信企业在非洲的项目提供本土化人才供给；组建“电子信息涉外技术服务中心”服务区域中小企业在欧盟和东盟的工程项目。三是牵头组建“信息通信技术职业教育国际联盟”，推动国际间的经验交流、标准互鉴、资源共享和联合培养。通过上述建设，让学校的专业质量、服务能力和品牌度、影响力达到国际水准。

（田敏 南京信息职业技术学院院长）

## 抓住智能制造风口推动职教“升级”

沈剑光

来源：《中国教育报》2020年09月08日第09版

在此次新冠疫情中，少人化、无接触、自动化等智能制造类产业呈现明显优势，加之互联网与大数据双重推动，可以预见，智能制造产业将会伴随疫情的缓解和控制而得到迅猛发展，并将催生一批新型服务业态的崛起。对此，面向传统服务业培养的大批职校生将面临巨大的职业挑战。如何在后疫情时期，抓住智能制造的新风口，推动产教深度融合，让职教逐步迈向更高层次服务，这不仅决定了未来职业院校的兴衰，也成为我国现代职业教育发展的重大课题。

### 在与产业的对接与调整中实现职业教育的发展

产业特性与市场属性是职业教育区别于其他教育的显著特征，职业教育的兴起与发展就是在与产业结构发展的不断对接与调整中实现的。

在职业教育初创阶段，发展的重要经验是通过不断调整专业结构，以适应地方重点产业的发展急需。在“无长（长线专业）不稳，无短（短线应急专业）不活”的理念下，根据产业企业的需求，利用灵活机制迅速应对，开设了一大批适应区域产业发展的新兴专业。就这样，职业教育从跟随、伴随到某些领域引领，形成了独具特色的初创发展模式。

随着产业升级转型持续加快，发展相对较快地区开始探索现代职教体系的再建设。允许若干区域先行先试改革提升项目，逐步累积经验，再由政府全面推动，成为职教发展的改革路径。例如，在社会对技术技能人才规格要求不断升级、民众对提升受教育程度期望不断升温的合力推动下，职业教育的学历水平向更高层次迈进，高职院校逐步成为主流，大量的“3+2”“五年一贯制”“中本一体化”渐成风气，部分地区应用本科乃至专业研究生也逐步出现。

作为职业教育的主要特征，校企合作、产教融合也是随着产业的发展和调整而逐步完善的。从开始的单个校企合作到与行业的联盟，从联合办学到职教集团的形成，从产学研合作到产教协同创新中心的组建，再到近年来地方特色产业学院的兴起，职业教育每一个阶段的发展均在突破中得以推进。

### 智能制造的迅速崛起对职业教育提出了重大挑战

在人工智能等先进技术引领下，中国智能制造业出现爆发式增长。据业内人士分析，我国到2022年高技能劳动者约1.5亿人，而能适应智能制造时代的新技术技能人才将有约2500万人的缺口。随着智能制造的迅速崛起，职业教育不适应产业结构快速调整的矛盾持续升温，对职业教育原有目标定位、专业结构和人才培养模式提出了重大挑战。

智能制造与传统制造业最大的区别就是人机一体化智能系统。这种新的生产

模式更加强调获取知识和运用知识的能力，突出了知识在制造活动中的价值地位。所以，智能制造业更强调员工搜集与理解环境信息、自身信息并进行分析判断与规划的能力。

职校生如何适应这种场景的转变？要想真正明确智能制造职业教育人才的目标定位，需要对传统职教与现代职教目标定位的精准把握，需要区分技术技能人才与应用技术人才的界限与培养模式，从而获得对职业教育新“硬核”的确认，重新发掘职业教育新优势。

职业教育培养的人才结构也将面临深度调整。人机结合的工作场景要求一线操作工人从过去简单执行变为更加复杂的控制操作和多层面规划工作，劳动方式也向智能化转变。

职业教育设备设施同样存在挑战。以加工中心为例，近几年国内职业院校主要发展五轴加工中心，使用较多的是九轴五联动车铣复合机床。几百万元的设备投入，学校从规划到最后装配使用，经历周期长，难以跟上企业的迭代更新速度。智能制造及其衍生的新型服务业、新商业共同构成了一体两翼的新型职业群，特别是此次疫情催生的一大批“在线”“无接触”行业，会成为今后的新常态。面对新型服务业与制造业界限淡化或融合一体，亟须明确职业教育与普通教育的衔接与区别、智力与动手操作能力的关联与区别、学生智力构成的同一与多元等一系列根本问题。

新型服务业的核心指向是智力要求的提升和动手操作的弱化。新的职业能力要求反衬出职业教育在专业更新能力和知识技术储备方面的不足，特别是人工智能与数字经济的快速发展和迭代更新，远远超出了职业教育调整适应的步伐。

大量新职业、新业态的产生对新兴专业建设产生挑战。职业教育如何适应和服务围绕智能制造而产生的新职业是未来重点工作，必须产教共同协作，从行业人才标准的制定，到人才培养模式的创新，再到课程教学资源的支持等多方位解决智能制造的人才培养问题。

### **技能人才培养需要超越传统职业教育定位走向高端**

为了有足够的实力去服务企业行业的转型提升，职业教育只有走产教深度融合之路，才能实现持续发展的目标。产教深度融合不仅是双方资源、制度、文化的融合，而且是专业标准、人才培养、课程体系和评价指标以及育人模式的融合。未来，走向高端的职教一定是高端的治理能力与体系、高端的学习者智力与技能融合以及高端的学校支撑服务层级。

在国家层面，需要通过顶层设计和治理创新，在明确责权基础上更多依靠基层的自主、自治与协商，塑造适应新趋势的现代职业教育治理模式。要打造创新集聚示范区和改革集聚区，发挥引领示范效应；要通过改革体制机制，激发市场

主体、办学主体的主动精神；要允许一些地区先行先试，建立职业教育技术技能类型生源选拔渠道，提高薪酬待遇，打通职业发展通道。

职业院校技能人才培养需要超越传统职教定位，走向高端。首先要明确办学定位。在智能制造时代，职业教育要重新明确办学定位层次，逐步改变以往培养一般化技术技能人才的低端层次，聚焦智能制造行业体系与产业链中的应用推广层次。在此定位下，深入挖掘岗位需求，针对新兴行业岗位，快速开设相应专业。其次要改革职教招生制度。调整生源选拔机制，不能停留在原来三本、四专的格局定位，职教生源必须走向高端。再其次要重新定位职教学生培养目标。智能制造需要复合型、创新型、跨界整合型人才，国内名牌大学、应用型大学和职业院校都在把这一类人才作为培养目标，职业教育应该更多地定位于应用服务型、执行沟通型、营销推广型人才，少部分尖子可以成为技术开发型或基础研究型。最后要彻底改革传统人才培养模式。从聚焦低端的依靠反复训练、强调动手能力，逐步升级到对于智力、知识与技能的融合能力培养，将人才培养全程融入企业生产，直接对接企业用人的岗位标准。

未来较长时期，智能制造和传统制造双元目标会并存较长时间，新业态与传统业态、新型服务业和传统服务业的结合，会在市场机制和政府统筹中实现双循环发展，职教发展将会在双元目标和双循环战略中面临双重服务内容的挑战。

产教深度融合无疑是职业教育应对这一挑战的最佳制度安排。因此要鼓励各种形式的产教融合新模式试点，加快技术研发与应用服务，探索智能制造产学研一体化新模式，把职业院校打造成为产业全生命周期中的重要服务环节、区域产业创新转型服务的重要平台、支撑区域产业走向高端的人才大本营。

（沈剑光 国家督学、宁波职教学会会长）



## 澳大利亚职教重视数字技能响应工业 4.0 人才培养要求

潘洪美

来源：《中国教育报》2020 年 6 月 19 日 05 版

澳大利亚国家职业教育研究中心近日发布了新的实践指南，旨在将基本数字技能纳入职业教育和培训。该指南凸显了职业教育和培训者在教学实践中使用技术的重要性，以及他们协助学习者发展自己的数字技能的能力。

澳大利亚国家职业教育研究中心常务董事西蒙·沃克认为，专注于数字技能开发的短期课程和微证书可以为当前的员工队伍做好准备，使其适应并管理工作中不断变化的角色。且从长远来看，该行业应该通过将数字技能视为基础技能以及语言、读写能力和计算能力的关键组成部分，从而将数字技能嵌入职业教育和培训。如果要跟上技术的飞速发展，职业教育与培训部门将需要与雇主合作，提供最前沿的新技能。

近期，澳大利亚正在进行的国家审查也强调了确保澳大利亚能够有效应对工业 4.0 所需的更广泛的变化。这些措施包括修订职业教育与培训资金模型，简化培训包的更新，提高课程设计的灵活性，并鼓励所有澳大利亚工人终身学习的观念。

## 澳大利亚职业教育概况及启示

来源：焦作师专语言文字网

编者按：澳大利亚职业教育的管理体系有着鲜明的特色，为深入了解澳大利亚职业教育情况，增进两国校际合作与交流，由中国教育国际交流协会组派的高职院校能力建设培训团于 2017 年 8 月赴澳大利亚进行学习培训。培训团考察了墨尔本大学、卧龙岗大学、维多利亚大学、威廉安格里斯学院、霍尔姆斯学院、新南威尔士 TAFE 学院、昆士兰 TAFE 学院等学校。通过讲座、研讨、考察、入校体验、案例分析和企业参观等形式，全体团员重点学习澳大利亚应用技术高校在现代服务业、先进制造业、战略性新兴产业等重点领域专业能力建设与技术技能人才培养方面的经验，为今后探索与澳大利亚职业院校在人才联合培养、教师交流与培训、专业课程对接和学分互认等方面的合作提供了有益的帮助。

### 一、职业教育基本情况

澳大利亚资格框架 AQF 既是职业资格框架，也是国家学历框架，包含了从高中开始的所有学历等级架构，并明确规定每级学历对应的知识、技能、应用能力等标准。澳大利亚资格框架 AQF 于 1995 年正式启动，这一框架使澳大利亚学校教育、职业教育与培训、高等教育的资格统一标准化，从宏观上解决了国家资格

体制的统一和各教育体系之间的相互沟通。先后经历了 6 次完善与更新，最新版的资格框架体系指南于 2013 年 1 月 1 日起实施。

澳大利亚资格框架包括 12 种资格证书类型，并根据授权机构的不同在横向上分为三类，即学校资格证书、职业教育与培训资格证书、高等教育资格证书；纵向上分为 10 级，即一级证书、二级证书、三级证书、四级证书、文凭、高级文凭或副学士学位、学士学位、荣誉学士学位或研究生证书或研究生文凭、硕士学位和博士学位。每一级资格都建立在前一级资格的基础之上，通过对知识、技能、知识与技能应用等维度对每个等级的标准进行描述。各等级关系如表 1 所示。

澳大利亚职业教育机构有三类：一类是公立的，即由联邦或各州、领地政府举办，如各类技术与继续教育学院(Technical and Further Education, 简称 TAFE 学院)、移民教育服务中心和农业学校等。澳大利亚选择了公立的培训机构的学生中，79%就读于 TAFE 学院。第二类是社团性的，如社区成人教育中心及团体间具有技术共享性质的双边或多边培训合作。第三类是私立和企业内培训机构。这三类机构中，公立类占主导地位，其他两类只作补充。在澳大利亚，举办职业教育的机构统称为“注册培训机构”(Registered Training Organisations, 简称 RTOs)。

## 二、TAFE 学院

目前 TAFE 学院已经成为全澳最大的由政府投资主办的综合性职业教育与培训机构，是澳大利亚高等职业教育重要的组成部分，其办学目标着重于培养学员的职业能力，使得他们能尽快适应社会各种职业岗位的需要；教学主要针对不同学习对象、群体和课程类型，采取灵活多样的教育教学方法和手段，为一切愿意和需要接受职业教育和培训的人提供有效的服务。

### (一) TAFE 学院的管理体制

#### 1. 政府对 TAFE 学院的管理

TAFE 学院的管理主要有联邦政府、州和领地政府，其承担的职责不同。

联邦政府的主要职能：负责向州和各领地提供拨款；参与制定国家政策；管理职业教育和培训项目等。联邦政府的工作重点主要是促进全国范围内的统一性，即提倡全国职业教育和培训的相互联系性和一致性，并提倡发展建立一个进一步为满足行业需要为前提的职业教育和培训体系。

各州和领地政府对职业教育和培训具有立法责任。其主要职能：提供三分之二的拨款；负责对职业教育和培训的管理监督，包括相关的立法；管理监督本州的职业教育和培训系统；拥有公立的 TAFE 学院。

#### 2. 行业参与 TAFE 学院的管理

TAFE 学院与行业紧密结合，行业深度参与学院的发展建设。如行业的资深

专家进入董事会，对 TAFE 学院的办学规模、基础设施建设、教育产品的开发、人事任用、经费筹措等有建议权。行业通过帮助学校建立实训基地、提供实践教学设备与教材、设立奖学金和接待学生学习等方式参与学校的教学工作，以有利于学校培养满足行业需求的掌握先进技术的专业人才，同时还可以参与教学质量评估，制定行业职业能力标准。同时，通过不定期的满意度调查了解行业雇主对 TAFE 学院办学与职业培训的看法和建议。

### 3. TAFE 学院专业特点

目前澳大利亚职业教育提供的主要专业有酒店管理、旅游服务、会计、商业管理、市场营销、会展管理、学前教育、健康护理、运动管理、建筑设计、媒体设计、信息技术等，主要集中在现代服务业，这主要跟澳大利亚目前的产业现状有关，服务业是其国民经济的支柱产业，约占澳 GDP 的 75%，占就业人数的 70% 左右。

工程类专业技术人才目前仍是澳大利亚紧缺的人才，尤其是汽车修理工，缺口接近一半，新南威尔士州的 TAFE 学院暂不提供国际学生学习这门专业，目的是保护本地学生的就业。信息技术专业包括大数据、网络安全、电子通信等是当前热门专业，也是当地社会紧缺的专业技术人才。另外比较热门的还有时装设计、平面设计、媒体制作、动漫设计、游戏开发等，比较新的专业有 3D 打印、VR 虚拟现实技术等。传统的专业有机械制造、机电一体化技术、电子电气工程、轨道交通工程、采矿技术等。

#### （二）TAFE 学院的教学管理

TAFE 学院已经建立了一整套由行业驱动的、灵活性的以能力为本位的教学体系。这种教学体系是建立在社会和经济发展的需要基础上的，以市场的需求为导向，特别重视学生职业能力的培养，学生 20% 的时间学习理论知识，80% 的时间动手操作，在各种仿真工作环境实训室以及实训基地中完成。TAFE 学院学制三年，主要有三类课程（各 8 门课）：核心课程、专业课程、选修课程，各校倡导灵活的教学方式，保证不同群体的需求和城市及乡村的人群能参与其中。此外，通过提供业余时间、夜晚、周末、节假日课程及远程教育的方式鼓励更多的成人接受职业教育和培训，提高工作能力。TAFE 学院的教师必须具备教师资格证书，至少 5 年以上的专业行业经验，能够在模拟真实工作环境的场所进行教学活动；教师每年在相关行业进行至少 2 周的再培训，以使他们的技能和知识达到最新标准。

### 三、中澳职业教育合作的现状

经过对 10 个 TAFE 学院与中国合作的现状进行考察分析。目前中澳国际合作之间开展的合作项目，一般还是停留在浅层次的合作上，如教师教学能力方法的

培训、部分课程的引进、教师的互派、管理人员的互访等。也有部分院校开展了较深层次的合作，如建立国际合作班，但是合作班仅限于在国内进行授课，其效果不好。目前较为成功的是2012年由宁波政府直接投资建设的宁波TAFE学院，由宁波城市职业技术学院、澳大利亚西悉尼技术与继续教育学院及宁波外事学校三方合作办学，是浙江省首家中职与高职贯通中外合作办学机构。

在职业教育领域，中澳有着20多年合作办学历史，随着两国职业教育的不断发展，中澳合作办学模式更加多样化，更加灵活化。在专科层次的合作办学，主要是3+0模式，即在国内职业院校读完三年，同时获得国内高职毕业证书和澳洲高级文凭证书，具体做法是国内院校引入澳方职业培训包，结合国情，中澳双方共同开发专业课程体系、课程教学大纲和评估标准，双方共同承担专业课程教学，共同参与教学考核，这种模式对于学生来说，可以在最低经济成本的情况下，获得国际优质教学资源，同时获得双文凭。还有其他的模式，如2+1模式，在国内读两年，国外读1年，这种模式相对前者经济成本会高一些，但也获得了1年的国外学习经历，其英语水平也会更高一些，为以后的就业或国外升学打下了基础。专本连读的合作办学，现在澳大利亚很多职业学院也能提供本科课程教学和学位，其合作形式可以采取2+1+2或者2.5+0.5+2，前者具体来说是在国内读2年后，再去澳大利亚读1年获得专科的双文凭，继续读2年获得本科学位，后者是在国内读两年半，再去澳大利亚读半年，主要是英语水平的提高，继续读2年获得本科学位，5年时间获得国内的大专文凭和澳大利亚的大专文凭以及本科学位。一些学院或者大学可以提供专硕连读，比如悉尼国际管理学院提供3+0.5+2的专硕连读模式，即在国内大专毕业后，去澳大利亚进行为期半年的过度培训学习，合格后即可申请读硕士课程学习，最快两年后即可拿到硕士学位。

#### 四、启示

我国高等职业教育占据中国高等教育的半壁江山，形成了独具特色的职业教育发展模式。但是由于起步较晚，与澳大利亚职业教育相比，还存在一些差距。

##### （一）进一步完善职业教育的法律法规

澳大利亚的国家资格证书框架从1995年建立，到2013年共修订了六次。我国目前也出台了关于职业教育的法律法规，但是原则性指导意见偏多，可操作性不高。因此，我们要结合自己的国情和实际，完善和出台具有可操作性的法律法规。

##### （二）全面提升社会对职业教育的认可度，进一步推进双证书的融通

澳大利亚技术工人就业容易，收入高，不会受到歧视。我国长期以来存在重学历，轻技能的思想，形成对职业教育的冲击，通过学习澳大利亚职业教育，构建统一的国家职业资格框架体系，实现资格证书与学历证书之间的融通转换。



### （三）加快推进职业教育、高等教育立交桥

澳大利亚的职业教育与高等教育之间的衔接是开放和灵活的，可以通过资格证书、学分和课程的转换来完成。澳大利亚的部分大学提供 TAFE 课程，部分 TAFE 学院提供高等教育课程，实现了课程互认。例如，某澳大利亚高中生对烹饪感兴趣，可以到昆士兰 TAFE 选择商业烹饪四级证书课程，可继续选择餐饮大专课程，获大专文凭，之后如果不想立刻就业，想继续提升学历，还可以选择由昆士兰 TAFE 与格里菲斯大学衔接的国际餐饮业管理专业本科课程，之后继续完成博士课程，最后获得格里菲斯大学的博士学位。

### （四）强化行业协会在职业教育中的主导作用

行业协会在产业的第一线，对于行业现状、未来发展、职业标准、人才需求等方面具有话语权。澳大利亚的职业教育就是由行业推动的，各专业的“培训包”由国家行业技能委员会、行业机构或企业共同开发，包括全国行业能力标准、评估指南和国家资格培训框架。由行业技能委员会或企业开发的培训包被“国家质量委员会”认可和采纳后，就作为国家技能框架内的全国行业培训进行统一发布，作为澳大利亚各级各类职业教育机构和培训机构设计开发培训课程的共同依据。全国行业培训包每三年进行一次评估和更新，以满足行业发展变化的需要和解决培训包实施过程中出现的问题。职业院校依据以上标准提供教育资源，国家职业管理机构负责质量监控，各司其职，分工合作，优势互补。我国的职业教育是由教育部门主管和推动，职业院校近几年一直强调产教融合，但融合的程度深浅不一，标准不一。

### （五）学徒制的推广

澳大利亚的学徒制源于英国，传统的学徒制主要集中在手工行业，现在已经扩大到会计、管理等商科，并能获得高等级证书。学徒制需要政府和企业的较大投入，企业方只要能给学徒提供一份全职工作合同、并给学徒一个更高等级的证书培训即可申请，学徒 18 个月内完成课程，每周一天到 TAFE 学院学习，其余时间在企业边工作边学习，学费一半由政府支付，一半由企业支付。目前我国各职业院校在推行的现代学徒制无法完成复制澳大利亚的模式，需要探索适合国情的新模式。

### （六）教学形式多样化，强调以学生为中心，突出学生职业能力的培养

澳大利亚 TAFE 学院有三种学习模式，即在线学习、面授学习和混合式学习。在线学习针对偏远地区的学生或者已经工作的学员等，面授学习采用小班制教学，每班 15-20 人左右，混合式学习主要是线上学习理论，线下现场教学。

### （七）全国统一的监管和质量保障体系

澳大利亚职业教育的管理机构主要包括三个层面：一是政府委员会为首的决

策机构，主要是负责有关职业教育的目标制定和项目拨款；二是技能质量署（ASQA）为代表的管理机构，负责澳洲 VET（职业教育及培训）机构的注册、监管、课程认证及质量保证等；三是起到咨询性质的引导性机构，这些咨询部门主要为国家职业教育的发展献计献策。

随着教育产业化和大规模扩张，澳大利亚政府为了确保高等教育和职业教育与培训机构在一个相对统一的质量框架下向本土及海外学生提供高质量的教育，提高澳大利亚国际教育的竞争力，澳大利亚成立了“高等教育质量和标准署”（TEQSA）与“澳大利亚技能质量署”（ASQA），分别对高等教育质量、职业教育与培训质量进行监管。

《高等教育标准框架》对高等教育提供者进行注册并对其表现进行评估。标准框架由五个领域（提供者标准、学历资格标准、教学标准、信息标准与研究标准）组成，其中前两项是最基础门槛，所有高等教育提供者必须达到门槛标准才能够注册和运营，TEQSA 拥有注销不合格大学的行政处罚权，另外其还为在澳大利亚学习的大学生提供学业信息和权利保障。

ASQA 负责监督澳大利亚所有提供职教培训的学院或机构，从教学大纲、教学质量、学生管理方面进行监管。在监管过程中将采取风险评估机制，重点密切监视表现欠达标的学校，同时减轻相关法规给优秀学校带来的不必要的负担。这种独立于教育提供者的全国统一的监管和质量保障体系，有力地保障了各种教育者实施教学的质量，是值得我们学习和借鉴的。

总体而言，澳大利亚的职业教育经过多年的发展，形成了成熟的体系，但在近两年也遇到了一些挑战，尤其是受制于澳大利亚工业体系不完整、过分依赖于资源性产业的因素，职业教育的专业设置有向第三产业倾斜的趋势；另外，政府给 TAFE 院校的经费大部分被用于发放教职员工资，反映出 TAFE 学院冗员严重的现实，从去年开始澳大利亚 TAFE 学院掀起重组浪潮，如新南威尔士州就将原有的 10 家 TAFE 并为一家，统称新南威尔士 TAFE，有 130 个校区，将至少减员三分之一，以提高资源利用效果；昆士兰州则由 17 所学院合成一个 TAFE 学院，有 6 个分校区、170 个专业，每年 12 万学生，其中 6000 是国际生。中国的职业教育在国家经济发展、产业调整等利好因素的支持下，取得了长足的进步，在国际上的话语权越来越大，此次培训团到访，澳方各院校高度重视，表现出强烈的合作意愿，国内的院校可在互利基础上探索更丰富灵活的合作模式，真正实现“引进来，走出去”的职教发展目标。

（高职院校能力建设赴澳大利亚培训团供稿）

## 疫情加速日本教育信息化

田辉

来源：《中国教育报》2020年09月18日05版

教育信息化是日本新世纪基础教育改革的基本方向。日本政府在“未来投资战略2018”中提出，以教育信息化促进教育改革，培养应对人工智能时代社会经济发展的可用人才是日本教育改革的当务之急。

新冠疫情期间，日本采取紧急措施加速推进教育信息化发展计划，以构建和完善教育信息技术环境设施为基础，以有效利用信息技术支持学习变革为突破口，紧急调整“千兆学校”计划，为中小學生提供平板电脑接收终端，将原计划2023年底实现的全国中小學生人手一台电脑终端计划提前到2020年度完成，并构建安全稳定的学习环境，加速推进面向2030的教育信息化发展进程。

### 将教育信息化纳入日本国家发展战略

日本《推进学校教育信息化相关法》规定的教育信息化是指基础教育阶段各类学校有效利用信息技术开展各学科教学指导、开设信息教育类选修课程、培养学生信息应用能力的教育活动，同时也包括利用信息技术处理校务的管理举措。日本文部科学省于2019年制定了利用尖端技术支持学习推进方略，规划了以信息技术和大数据驱动教育创新与学习变革的基本路径。

2019年6月，为落实应对“社会5.0”时代的社会经济发展战略，日本文部科学省出台了“利用尖端技术支持新时代学习推进方略”，旨在构建学校信息技术基础环境，破解利用尖端技术和教育大数据支持学习变革的时代命题，确立新时代日本基础教育的发展方向，制定面向2030的日本教育信息化推进计划。与此同时，日本出台了《推进学校教育信息化相关法》，以立法的形式确立学校教育信息化的基本理念，明确国家、地方和学校的教育信息化责任分担。国家负责制定学校教育信息化发展计划并以法律、财政以及其他相关举措全面推进学校教育信息化；地方政府负责制定并实施符合本地区实际情况的教育信息化推进计划；各级教育委员会负责在其举办的学校实施和推进教育信息化。

在“人工智能战略2019”中，日本提出要根据国家统一部署全面推进“人工智能战略”，为迎接“人工智能时代”做好全面准备，制定“以人为中心的人工智能社会规则”，提高全民人工智能基本能力素养，迎接人工智能带来的世界大变革的终极挑战，以教育信息化推进教育现代化，以信息技术和尖端技术支持智能时代的教育改革。

### 坚持“以人为中心”的教育信息化原则

日本政府在全面推进“人工智能战略2019”之际，首先制定了“以人为中心”的人工智能和教育信息化发展社会基本原则，确立了以人工智能为前提的社

会发展不应该拉大与人之间的差距，也不应人为地制造弱者基本理念。日本《推进学校教育信息化相关法》强调，推进学校教育信息化的基本原则是发挥信息通信技术的特点，通过学校教师的适切指导，为每一个学生提供适合能力发展的教育，促进学生的主动学习，在各学科教学活动中重点使用信息技术和通讯手段，系统提高信息技术应用能力，根据学生身心发展阶段性特点，培养学生在掌握基础知识和基本技能的同时，掌握利用信息技术解决问题所应具备的思考力、判断力、表现力以及主动学习的积极态度。

推进学校教育信息化必须有效利用数字化教科书以及其他教材开展学习，必须有效利用多样化信息通信技术开展学习，必须利用数字化教材以外的其他教材开展学习，以及适当开展融入体验式学习的多样化学习活动。

推进学校教育信息化要实现所有学生和儿童不受家庭经济状况和居住条件的影 响、不受身体残疾情况的影响、平等享有学校教育信息化的便捷，以信息技术促进教育机会均等和教育质量公平。

推进学校教育信息化要充分利用信息技术提高学校事务性工作处理效率，减轻学校教师和职工的工作负担，加强和充实对学生的教育。

推进学校教育信息化要正确使用和处理学生个人信息以及确保信息和网络安全。同时，推进学校教育信息化，要避免信息和通信技术给学生带来身心健康隐患以及对 学生生活带来不良影响。

日本政府在“实现千兆学校构想线路图”中指出，生活在智能时代的青少年，需要具有信息技术环境设施基础、有效利用尖端技术的学校教育。日本中小学校现有信息技术环境装备尚不能满足发展需求，区域间差距明显。日本计划在 2020 年完善校园网络建设，实现全国所有小学、初中、高中学校接通高速大容量通信网络。

新冠疫情发生后，日本文部科学省为提高有效学习，加速推进教育信息化基础设施建设，将原计划 2023 年底实现的全国中小 学生人手一台电脑终端计划提前到 2020 年度完成，有效利用信息技术支持学生线上线下混合式学习。为此，日本文部科学省紧急调整“千兆学校计划”专项预算，新增 2763 亿日元为每台终端提供 4.5 万日元补贴，为贫困家庭学生提供信息通信费用补助，确保每一名 学生拥有包括居家学习在内的稳定学习环境。

### **明确教育信息化的实施路径**

日本文部科学省在“利用尖端技术支持新时代学习推进方略”中充分探讨并深刻意识到学校教育有效利用信息技术、教育大数据以及基础设施建设的重要意义。文部科学省认为，“5.0 社会”的基本形态将是利用技术发达、无处不在的各种监测设备感知人们的活动轨迹并形成大数据，通过人工智能进行解析，将结



果直接发送到互联网上用来驱动各种设备、各种终端和机器人，数据信息通过连接所有事物的超联网实现各个领域的自动化。

消除学习的时间和空间制约。有效利用信息技术和尖端技术进行教学和学习支持可实现现代学习变革。利用尖端技术支持的现代学习可实现时间和空间上更多的自由。消除由于时间限制和空间距离带来的学习限制，在各种场合都可以选择最适合、最优质的学习内容和课程。通过信息技术和大数据的应用，实现融合日本境内外大学、研究机构、企事业单位等多样性人才和多元化社会资源，将平时无法接触到的尖端学术成果和知识作为课程内容和教材有效应用；通过远程技术，实现与多元化群体的相互学习，增加学生接触不同群体培养社会意识的机会；通过翻译系统与境外学生实现跨语言、跨文化交流，为边远山区、偏僻地区、小规模学校提供有效学习支持。

实现个性化、自适应学习支持。利用人工智能提出基于学生个性化学习需求的问题与对应性训练，利用人工智能和尖端技术开发训练教材，实现重点知识和技能的反复训练和有效习得；通过对学生发言情况和内容的即时收集、整理和分析，可视化分享学生的不同观点，实现深度学习；利用监测和信息统计分析技术，实现学生个人学习情况的客观、持续和精准把握，及早发现并及时解决学生学习过程中遇到的各种问题。

整合教师经验和科学依据，实现精准指导。利用人工智能和大数据技术实现前所未有的学习细节观察和大规模学习记录，使学习过程可视化；教师的指导和学生的学习经历、活动等各种大数据的自动、连续收集并有效分析，使教师的实践智慧、潜在知识可视化、程式化，并由此产生和生成全新的认知；通过大数据的收集和分析，可以作为回答“学生如何学习”的经验性判断的科学举证依据，实现学校管理的精细化和学习指导的高效率，将尖端技术和教育大数据应用于地方教育行政管理。

提高事务性工作效率、实现便捷化校务管理。通过技术手段的有效利用，自动并持续收集整理数据，实现信息实时处理，大幅度提高学校管理水平和工作效率，减轻教师的事务性工作负担，腾出更多时间面对学生，实现教师工作方式的转变。

### **制定推进教育信息化建设措施**

利用尖端技术和教育大数据推进超智能时代学习变革的先决条件是现代教学环境的整備和基础设施建设。采取有效措施，从信息技术设施设备和环境建设入手，调配网络与通信资源，开放云端服务，多重渠道筹措和划拨专项经费等多措并举，是日本文部科学省全力推进教育信息化的主要政策措施。

构建世界一流信息技术教学环境推进标准化改革。日本文部科学省要求各地

教育委员会及早制定教育信息化推进方案，根据“2018年度以后学校信息技术环境建设方针”要求，充分认识信息技术环境创设的必要性。为实现学校信息技术环境装备与采购更加便捷，日本文部科学省和总务省联合推出学生终端标准型号、校园网络标准规格配置案例，供各都道府县和相关办学机构参照配备，采取标准规格统一采购的形式快速配备信息技术环境设施装备。

促进教育云和公共云服务的有效对接。日本文部科学省2017年10月下发了制定教育信息安全政策指南，强化面向学校的信息安全保障措施，构建安心安全的信息网络环境。网络通信的速度受到学校原有服务器端口和运行速度的制约，可通过提供云端服务降低学校利用成本，同时以隐私保护政策提高云服务信任度，实现数据的远程访问。由地方教育委员会统一管理，每个学校配备一台服务器，支持学校利用公共云端服务。发布以利用公共云为前提的网络安全指导手册。文部科学省2017年制定的《关于教育信息安全政策的指导手册》，为各级教育委员会和学校提供作为制定和完善信息安全政策的参考。为创造更加便捷的云服务应用环境，此次文部科学省对指导手册重新定位，增加了云计算默认原则，以及云计算服务商注意事项等相关内容，为云计算的充分利用创造便捷环境。

推进学校信息技术环境装备五年计划。为配合新修订的《小学校学习指导要领》，2020年4月开始在全国正式实施该计划。新学习指导要领将信息应用能力定位于与语言能力、发现问题能力、解决问题能力同等重要的“学习的基本资质和能力”，规定“各学校要完善利用计算机、信息通信和网络等信息技术手段的必要环境设施，强化利用信息技术开展充实的学习活动”，小学开设编程教育的必修课程，有效促进信息技术在学习活动中的积极利用。配合新学习指导要领的全年实施，日本文部科学省制定了“面向教育系统信息化的环境设置装备五年计划（2018—2022）”，并规定此项的必要经费从2018年至2022年，每年地方财政专项预算为1805亿日元。

促进信息技术环境资源的“高大衔接”。未来的信息技术学习环境，不仅需要学习者电脑终端，高速宽带网络环境也必不可少。利用先进网络技术，将简单功能的终端电脑接入强大稳定的高速、大容量的云计算服务已成为主流。日本文部科学省要求加强学校网络环境建设，实现中小校园网与超高速、大容量信息网络的“高大衔接”，日本将此举作为构建世界一流学校信息技术环境的“点火剂”。同时允许中小学校通过校园网与大学和科研机构建立密切联系，实现中小学校与大学教育活动的“高大衔接”。中小学师生可远程接收大学教授的讲座和授课，查阅研究文献，与国外学生远程交流促进国际理解教育。

健全管理机制培养专业人才提高信息技术应用能力。加强各级教育行政管理部门对于利用尖端技术和大数据推进学习变革重要意义的认识，提高中小学教师

信息技术相关知识水平以及有效利用信息技术开展教学和学习指导的能力，以一线教师为对象编制并下发了《教育信息化教师指导手册》，讲解和展示了学校教学活动中有效利用信息技术的具体方法和实践案例。

(田辉 中国教科院国际与比较教育研究所)

## **“线场模式”构建校企命运共同体 河南机电职院实行混合所有制等改革，实现校企合作新突破**

来源：《中国教育报》2020年8月19日01版

受疫情影响，今年很多高校特别是一些职业院校毕业生的就业压力增大，但河南机电职业学院招生就业处处长李二华并不担心：截至8月16日，除参加专升本的学生外，该校八成毕业生已落实就业岗位。这一数字远高于同期河南省高职高专院校毕业生平均就业率。“这得益于该校在产教融合、校企合作道路上，历经10余年实践探索形成的‘线场模式’。”李二华说。

所谓“线场模式”，就是在产教融合背景下，将“企业生产一线”与“师生教学现场”相融合，把企业真实环境作为育人场景，校企共同培养复合型技术技能人才。“线场模式”通过线场体制、线场课程、线场学分等改革措施让学校与企业领了“结婚证”，真正成为一家人，形成了校企命运共同体。

### **如何突破校企合作制度屏障——推行混合所有制等改革**

2009年，在郑州市农业路上的一家烩面馆，河南龙翔电气股份有限公司董事长李端中与河南机电职业学院党委书记张震偶然相识。

正是这次偶遇，让龙翔电气成为校企合作、产教融合的受益者，校企双方合作了10年之久。10年来，龙翔电气也从一家刚刚起步的小公司，成长为一家“新三板”挂牌企业。

然而，当时与学校合作的企业，并不都像龙翔电气这样“一握手就是10年”。

“当时，校企合作确实面临着很多困难。校企双方心的融合、物的融合、财的融合等，都不是那么容易，我们也走了不少弯路。好在近年来，国家对职业教育越来越重视，对校企合作的政策支持力度不断加大，特别是去年‘职教20条’的出台，更让我们感觉到，校企合作的春天来了！”李端中颇为感慨地告诉记者。2019年1月，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出，“鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校”。

而在河南机电职业学院，混合所有制改革的探索从2016年就已经开始。这样的探索，后来被该校称为“线场体制改革”。

线场体制改革就是通过资产国有、学校管理、企业使用的“三权分置”改革，打破体制上的限制，充分调动企业的积极性。在实施产教融合、校企合作过程中，学校让渡部分使用权给企业，校企双方进行联合办学，培养人才。这样既充分利用了学校办学资源，又保障了国有资产安全；既充分利用了企业教育资源，又为企业和社会培养了大批应用型技术技能人才，为企业节约了大量人力资源成本，高校教育资源也为企业转型升级、技术迭代更新等提供了直接支持。

2016年，在线场体制改革指导下，学校通过混合所有制改革，校企共建了第一个混合所有制的龙翔电气学院；2017年与台湾友嘉集团共建友嘉机电学院；2018年通过托管商丘民权职教中心，建立制冷技术学院，通过“驻厂包线”的方式承包了万宝冰箱企业一条生产线，把专业建在生产线上，把专业教学搬迁至生产车间；2019年通过购买服务的方式，与北京思威普智业投资公司合作成立瑞德国际学院……几年来，河南机电职业学院先后与企业合作成立了10余个独立二级学院，实现了学校与企业之间的深度和长久合作，实现了校企合作从“综合体”建设到“生命共同体”建设的转变，实现了从学科学院向产业学院的转变。

#### **学生技能如何适配企业需求——把线场教学点建在企业、产业园区里**

在今年的“6·18电商狂欢节”中，河南机电职业学院学生王鹤杰也在线上做起了带货主播。“当天，我和另外两个同学一起为创维官方旗舰店进行直播带货，5个多小时成交300多万元。”王鹤杰兴奋地告诉记者。

王鹤杰所在的云商学院，是河南机电职业学院与郑州华南城产业园区联合创办的一个二级学院。今年“6·18”前夕，云商学院主动与产业园内的郑州千蚁信息科技有限公司等企业对接，组织400多名师生共同参与企业真实项目，在企业开展线场教学的同时，助力企业复工复产。通过岗前培训、外场直播等筹备项目，学生在企业真实生产经营环境中迅速掌握了对应岗位的工作技能。6月18日当天，云商学院师生助力企业达成营业额近5亿元。

在郑州千蚁信息科技有限公司总经理王栋梁看来，电商市场需求变化很快，传统职业教育模式下，学校用的教材等跟不上企业发展需求。企业竞争归根结底是人才的竞争，越来越多的企业不得不面对人力资本积累少、人才梯队断层等困境。

对此，河南机电职业学院校企合作与发展处处长王化国表示，“线场教学”就是为了解决企业这样的困境而提出的。“我们办职业教育，不就是为了培养适应企业要求的复合型技能人才吗？我们就要把办学的逻辑起点和落脚点放在企业。”

为了满足企业对高素质人才的需要，学校把线场教学点建在企业、产业园区里，在保证学生“能学、能研、能练、能吃、能住”的基础上，努力为学生创造



真实的学习场景。

2018年，学校二级学院、商贸物流学院从学校搬出，进驻郑州华南城产业园，改名云商学院，走出了“专业建在生产线上，学校办进产业园”的第一步。

紧接着，信息工程学院搬进郑州航空港区航田智能终端产业园，汽车工程学院搬进郑州宇通集团有限公司，更名字通汽车学院……就这样，从“引企入校”到“送教入企”，再到“搬进企业、产业园办学”，目前学校21个二级学院60多个专业全部与企业深度合作。

2019年3月，学校成立了课程与培训学院，深入线场教学点，在企业岗位、生产线等真实场景中，校企共同开发线场课程。

为了让学生技能适配企业需求，河南机电职业学院将线场课程分成全科、专科、专长3个模块：全科模块课程重在培养学生“双基”能力，主要指政治素养、人文素养等基础素养和专业认知能力、专业发展能力等基础能力；专科模块课程重在解决技能和技术“双技”问题，利用企业技术来培养学生；专长模块解决学生“双创”问题，重在培育学生创新创业能力。

赵青占是巨通电梯学院的一名企业教师，参与了电梯专业线场课程开发的全过程，他说：“实践证明，线场课程不仅满足了教学培养的要求，还实现了人才培养的有效衔接，真正打破了职业教育瓶颈，实现职业教育‘最后一公里’的突破。近几年，学院培养的学生已经在全省和全国电梯知名企业就业，得到企业的一致认可和好评。”

### 如何科学评价学生实训质量——用企业真实绩效考核学生

“学校没有考试，只有实践形式的考核。”云商学院物流管理专业2019届毕业生刘京周清晰记得当年在校学习时的情景，他大三时一门企业管理的专业课最终考核题目就是：进行一次自主创业。

根据自己的实践经历，刘京周和几名同学决定在学院里开一家小超市：“学校免费提供场地及水电，学校和企业老师共同指导，我和其他几个同学每人凑了几千块钱把小超市开了起来，最后不仅通过了考核，还积攒了不少创业经验。”如今，毕业一年多的刘京周回到自己的家乡，经营着一家快递投放点。

在张震看来，对职业院校的学生，学校不应该一味用试卷来考他们。

没有了纯理论性的试卷考试，学校如何对学生的学习、实训进行科学严谨评价，如何保证毕业生质量？张震介绍，靠的就是线场教学落地的配套系统工程——线场学分。线场学分基于线场课程“全科、专科、专长”3个模块，把线场课程转化成学分。学生在学校总体要求下，根据职业规划趋向自主选择专业大类、课程门类、学习方式，修习获取的学分存入学分银行。学习任务相同相近相似的课程，可置换、存储、借贷、互认。

采访中，记者看到一份汽车工程学院汽车制造专业的课程学分表，从中可以一窥“线场模式”的培养思路——在线场学分的培养体系下，学生在“双基”的基础上进行“双技”训练，再进行“双创”提高。学生修习完成包含专长模块 50 学分、专科模块 40 学分、全科模块 40 学分的 130 学分，即可毕业。

线场课程让学生成为主体，线场学分改革则变闭卷考试为过程考核、结果考核。学生的工作页成绩、任务评分成绩、学习记录、周总结成绩和考勤成绩一目了然。毕业时，不用通过校园招聘，用人单位也可以轻松选人。

在“线场模式”下，“蓄水池”“充电桩”“发动机”是学校对自己的 3 个定位。企业短期用工出现缺口或员工外出培训时，顶岗实习学生就可以补充到生产线上满足企业用工需求、降低企业用工成本，从而起到“蓄水池”的作用；而学校与企业共同建立的人力资源培训体系，可以为员工量身定制培训课程，帮助他们提升学历，为他们“充电”；同时，学校还通过深度参与企业的产品研发、技术创新，成为企业的“发动机”，真正实现校企合作可持续发展……

今年，河南机电职业学院又成立了大数据学院，积极打造线场课堂网络教学平台，推进课程培训培养一体化运行平台建设，将复杂的线场教学系统变得可视化、动态化、简便化。

“在平台建设的基础上，我们努力打造职业教育课程‘淘宝网’，目前已为不同企业量身打造了近 1000 门课程，在校生、企业员工，包括社会有需要的人员都可以通过课程‘淘宝网’进行网上选课，每一名师生都建有自己的网络教学空间，可以进行网上授课、学习、评价等。学校还将不断深化学分配套的财务管理，采取按照学分收费，按照学分相应的教学工作量计算教师绩效……”面对“职教 20 条”带来的新发展“红利”，张震和他的团队充满了信心和干劲。

实践者说

#### 【教师说】

河南机电职业学院宇通汽车学院教师沈杰：

“线场模式”打破了传统的教育方式，使课堂更灵活，内容更真实、更丰富、更实用。教学场地由学校搬进了企业生产车间，搬到了生产岗位，使学生在真实的生产环境中学习真正的生产技能，在生产活动中验证学习成效，促进学生技能提升。

#### 【企业说】

郑州宇通客车股份有限公司校企合作部经理张晓峰：

河南机电职业学院的“线场模式”是深层次的校企合作，使校企合作不再停留在解决用工需求的浅层次上，让学校教学和企业生产融合在一起，培养出来的学生更符合企业用人需求，提升了宇通一线技能人才入口质量，实现了宇通产业

工人队伍升级，同时促进了公司整体效能的提升。

### 【学员说】

河南机电职业学院巨通电梯学院毕业生张艳薇：

传统的教学模式中，在学校上理论课及实操课学完容易忘，在实际工作中遇到机器故障，找不出、修不好。“线场模式”下，学校和企业教师共同给我们上课，带领我们在企业真实的项目中学习，不仅让我们学到了理论，更重要的是边学习、边实践，让我们对电梯的制动器拆卸、清洁、检查、调整、安装等系统知识有了了解，并且在实践中得到了验证。

## 陕西国防工业职业技术学院：树立军工报国之志 传承红色军工精神

杨建伟 陈小刚

来源：《中国教育报》2020年09月04日第07版

7月23日12时41分，长征五号运载火箭在中国文昌航天发射场，成功将天问一号火星探测器送入预定轨道，迈出我国行星探测第一步。航天科技集团第四和第六研究院、西安近代化学研究所、特能集团陕西应用物理化学研究所等陕西军工企事业单位为探索火星打造尖端装备。

位于西安市鄠邑区的陕西国防工业职业技术学院办学60余年来，坚持军工报国志向，培养了一大批军工特质技术技能型人才，许多毕业生已经成为陕西军工企业的骨干力量，他们也为火星探索作出了国防职院人的贡献。如今学校与航天六院联合成立新时代航天工匠型人才培养基地，与北京发那科公司联合建设智能制造中心项目，与多家科研单位联合开发小卫星制造项目等。同时，学校新成立智能制造学院、人工智能学院服务国防工业和区域经济社会发展。

### 用军工文化涵育大学生“大国工匠”精神

军工文化是学校高举的红色基因旗帜。学校自1958年建校以来，作为国家“一五”期间国防科技工业建设项目的一部分，早前隶属于钱学森赞誉过的兵器845厂，与军工系统有着深厚的历史渊源和血脉传承。连续多年承办中国兵器工业集团、陕西国防科技工业技能大赛，受到兵器集团和陕西省总工会高度肯定。经过几代人的不懈努力，学校确定了“立足陕西、面向国防、争创一流”的发展目标，坚持立足军工、服务国防的办学初心不改，用军工文化涵育大学生的“大国工匠”精神。学校在长期服务军工事业发展中，先后被评为“全国国防教育特色学校”和“国家国防科技工业军工文化教育基地”，两名教师入选国家国防教育专家库。

创新培养理念，树立工匠之志。学校充分发挥军工报国情怀，以全员、全程、

全方位育人为目标，将思想政治教育上升到立德树人的战略高度，确立了学校走什么样的道路、培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的正确方向，着力培养“忠诚报国，敬业奉献；博学多才，修身求索；热爱军工，能高技强；坚韧弘毅，追求卓越”的高素质军工特质能工巧匠，为国防科技工业发展和经济社会发展提供强有力的人力支撑。

学校高度重视军工文化的研究，成立了专门的研究机构，出版《军工文化教育读本》著作，面向全校开设军工文化课程，联合军工企业申报“大思政视阈下军工文化涵育高职学生工匠精神的研究与实践”课题获批教育改革重点攻关项目，研究成果受到多所院校的高度评价。

### **用军工文化浸润学生塑造“大国工匠”品格**

学校把军工文化有机融入到办学理念、校园文化和环境氛围中，让学生通过日积月累的熏陶，潜移默化地积淀“大国工匠”品格。

打造军工特色育人文化。学校重点运用校内军工文化教育基地资源，在校园内设置歼-7飞机、装甲车、火炮等实物，设有军工浮雕、吴运铎雕像、军工文化墙等艺术设施，让学生时时处处感受到军工文化，实现了校园环境育人的目标。

实施军工文化培育工程。搭建“国防大讲堂”“大国工匠进校园”等高端传播平台，邀请“时代楷模”和中国航天科技集团特级技师进校讲学，形成“人文滋养”特色品牌。近年来，有多名奉献军工一线的“西安工匠”校友，通过自身成长经历给予学生正向榜样示范，有效激励和坚定学生潜心学习、技能成才的决心。

打造军工特色思政育人品牌。学校在西安北方惠安化学工业有限公司建立思想政治教育基地，传播红色军工文化，将军工企业的文化融进校园文化。将“把一切献给党”的人民兵工精神更好地传承给青年一代，帮助青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观，着力打造军工特色思政育人文化。

### **用军工文化培育行业高端技术技能人才**

学校围绕高职学生特点，创新企业与学校之间的合作关系，牵头成立陕西国防工业职业教育集团，与中船重工872厂等13个校企合作企业设立工作站，以互利互惠为前提条件，弘扬红色军工精神，构建立体化的工匠培育体系。

建校以来为国防科技工业和经济社会发展培养了9万余名军工特质高端技术技能人才，从根本上践行了立德树人根本任务。近年来，学校更是涌现出了一大批具有世界影响力的科学家、全国五一劳动奖章获得者、省级劳动模范，还有辐射全国的辽宁工匠、四川工匠等专家学者、技术工人和业界精英。近3年来，学校毕业生在中国兵器工业集团、中国航天科技集团、中国工程物理研究院等军工集团就业比例持续攀升，就业质量不断提高。



陕西国防工业职业技术学院将以中国特色高水平高职院校建设为契机，持续深化与陕西理工大学联办本科专业，发挥军工特色，办好党和人民满意的职业教育。

## 兰州新区推动职业院校“抱团发展” 打造产教融合先行区

记者张磊 甘肃台王银军

来源：央广网

兰州新区是我国第五个国家级新区，被赋予“西北地区重要的经济增长极、国家重要的产业基地、向西开放的重要战略平台和承接产业转移示范区”的战略使命。在培育经济增长点的同时，当地着眼长久，积极打造职业教育园区，促进职业院校“抱团”发展，目前已成为西北地区建设规模最大、基础设施最完善的职业教育高地，成为实用型、技术型人才培养基地。

据兰州新区西岔园区党委副书记、管委会主任杨天岳介绍，兰州新区职教园区规划面积 33.92 平方公里，办学规模约 23 万人。目前，已建成 7 所院校，入驻师生 7.2 万人。杨天岳说：“今年秋季学期，职教园区各院校计划招生 24124 人，较 2019 年扩招约 1700 人，学生全部入学后，园区院校师生人数可达 7.2 万人。”

杨天岳表示，职教园区建设并不是单纯把几所职业学校规划在一片土地上，而是要通过在办学实践中，实现各个院校的优势互补。各院校通过资源共享、师资互通，相互借鉴、良性竞争，办学水平和优势明显提升，实现了特色亮点和竞争优势的几何叠加。



兰州新区职教园区公共实训中心，学生们正在进行实操实训  
(央广网记者 张磊 摄)

在此过程中，“共建、共享”成为职教园区的最大特色。在园区公共图书馆，来自不同职业院校的学生都可以在这里找到自己专业的书籍。“这个图书馆重点是为园区内所有学校的教职工提供服务，开放半年来，纸质图书借阅量已经超过一万两千册，电子图书和其他资源的点击量超过三十万次。”职教园区服务保障中心图书信息部文化科科长何建峰说，无论从图书结构、功能布局都体现出了职业教育的特征，图书馆还可以为相近专业的学生提供实习岗位。

在职教园区公共实训中心，一排排先进的机床设备一字排开，来自不同职业院校的学生按照课程设置依次进行实操实训。职教园区服务保障中心教学实训科科长魏物春介绍，实训中心根据每所职业院校的需求进行课程编排，师资力量也来自各个院校，力争让各种资源最大程度的实现“共享共用”。

“各院校通过资源共享、师资互通，相互借鉴、良性竞争，办学水平和优势明显提升，实现了特色亮点和竞争优势的几何叠加。”杨天岳表示，园区还积极引导所院校向应用技术型学校转型，推进现代学徒制试点，建立校企合作育人机制，全面提升院校竞争力。近三年，园区各院校获得7个全国职业院校教师教学能力奖项，15个全国职业院校技能大赛奖项和8个学生创新创业大赛奖项。下一步，兰州新区职教园区还将依托兰州新区的功能定位，打造产教融合先行区、技能培训示范区、对外合作引领区、打造国际产业人才供给高地。

## 重庆工业职业技术学院探索高职院校课程思政建设新路径 完善综合教育体系 强化高职思政教育

杨晓凤

来源：《中国教育报》2020年9月17日08版

高职院校思政综合教育体系是以职业教育理念为基础，包含思政教育目标、内容、观念和方法的科学教育体系，对高职院校综合教育体系的有效探索，可以为高职院校思政工作的良性发展提供指导思想和可行方案，从而保证思政教育实践与高职院校人才培养模式的高度契合。重庆工业职业技术学院（以下简称“重工学院”）作为中国特色高水平高职学校和专业建设计划的高水平高职学校建设单位，正积极在高赋能先进制造业中挑重担作贡献，朝着建成“中国特色、世界水平”的高水平高等职业学校阔步前进。近年来，重工学院本着德育为先、育人为本的人才培养目标，通过深化思政教育体系建设、转变思政教育观念、掌握信息化思政教育手段、丰富思政教育文化活动等方式，完善综合教育体系，探索高职院校课程思政教育新路径，强化人才培养质量。

### 深化思政教育体系建设

思政教育体系建设的深化应符合职业院校学生特点，强化思政教育对学生生

活及未来职业生涯的长远影响。在课程设置方面，重工学院直面传统思政教育体系中各课程设置存在关联性不强的问题，合理整合思政教育课程与专业课程，形成完整的教育方案，以思政教育引导专业化、职业化教育。在教育目标方面，重工学院从学生面临的思想问题出发，深化思政教育对学生意志品质的基础性影响，在各个学年设置不同教育目标。如在大一学年，强调适应与转变，帮助学生树立“功成于思，业精于勤”的观念；在大二学年，侧重于对学生理论知识的充实；在大三学年，强调职业技术能力质的提升，着力为学生搭建成长平台，帮助学生在工作中独当一面，让每个学生都有人生出彩的机会。重工学院通过整合课程资源、调整教育目标，发挥了思政教育在解决学生成长困惑方面的基础性作用。

### **转变思政教育观念**

高职院校思想政治教育的对象主要是重点学习专业技术的学生，这一类型的学生生源结构复杂、层次差异较大，需要高职院校教师在思政教育工作中转变传统思政教育理念，帮助学生坚定正确的政治信仰、提升自我塑造能力。重工学院致力于解决职业院校教师教育观念陈旧的问题，利用专题学术讲座、对外学习交流等培训活动，开拓教师眼界，提升高职教师对学生精神需要的多样性与思想文化内容供给单一性的矛盾认识，帮助教师扭转单纯依靠教材内容实施思政教育的思维方式。重工学院还积极引进具有思政教育新思想、新观念的高端人才，不断优化高职教师队伍，助推高职教师思政教育观念转变。

### **掌握信息化思政教育手段**

信息化、数字化时代的到来，给高职院校思想政治教育工作带来了新的挑战，高职院校必须在新媒体时代抓住信息传播特点，占领思想政治教育网络阵地，为师生搭建有效沟通的信息平台。重工学院依托学生会、团委、社团联合会等学生组织，积极更新信息化教育手段，如学生会利用重工学院微信公众号广泛宣传并组织纳新活动，调动学生参与自我管理的积极性，将思想政治教育工作有序、有度地下放至学生群体；重工学院团委利用线上网络直播平台开展青马工程培训，利用线上投票评选团支委优秀干部，并结合线上培训、评选情况组织线下活动，如“青马工程”学子进社区的志愿服务、优秀学生干部访谈活动等；社团联合会利用重工学院网站进行文化节系列报道，在线丰富学生校园文化生活，填补学生精神生活需要。

### **丰富思政教育文化活动**

思想政治理论教育容易出现滞后性，当今时代，教育环境、学生思想均变化巨大，高职院校思政教育要永葆青春，必须紧跟时代步伐，创新思政教育形式，丰富校园文化生活，尽可能引发学生共鸣。重工学院以时代发展为契机，全面把握思政教育时代要求，通过校园文化活动传递青春正能量，营造向上向善的良好

风尚，激励学生做有温度的重工学子。例如，重工学院举办了“我与祖国共奋进”文艺汇演，“年少风华”“青春重工”“筑梦中国”3个篇章的文艺节目，彰显重工学院学子响应国家号召、奋发图强、勇往直前、无愧于青春、无愧于时代的昂扬斗志；又如，重工学院严格选拔代表参加“挑战杯”“创业杯”等国家级别、省级赛事，培养学生科学精神、严谨态度和竞争意识，以竞赛促进学生真本领养成，满足学生精神生活需要；再如，重工学院组织开展“凝聚青春正能量，助力防汛救灾”“青春志愿行，温暖回家路”等志愿活动，培养学生乐于奉献、热心助人、勇于担当的意识，用奋斗和汗水浇筑青春之花，把青春之花绽放在了祖国和人民最需要的地方，用实际行动践行重工精神。

（杨晓凤 重庆工业职业技术学院）